

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559f6c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра начального образования

Согласовано

И.о. декана факультета психологии

«29» июня 2023 г.



/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Культурно-исторический комментарий на уроках русского языка

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Языковое образование младших школьников

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Брянцева Марина Витальевна,
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Культурно-исторический комментарий на уроках русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	9
5.	Содержание дисциплины	10
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	36
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: «Культурно-исторический комментарий на уроках русского языка» является рассмотрение отражения исторических процессов в современном русском языке, осмысление связи времен на языковом материале, обнаружение рефлексов древнейших процессов в современных текстах русского языка, выработка навыков аргументации и формирования собственного суждения при выполнении анализа источника в контексте историко-лингвистических трансформаций данной эпохи и предшествующего развития системы языка, выработка навыков полного исторического комментирования фактов современного русского языка и исторического комментария к отдельным орфограммам русского языка; формирование способности разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- научить видеть в современном русском языке рефлекс фонетических и грамматических процессов предшествующих эпох;
- сформировать у студентов умение интерпретировать факты современного русского языка в аспекте исторического развития;
- привить умение анализировать существующие в современном русском языке отклонения от норм, варианты формы, отдельные проблемы орфографии в их исторической обусловленности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования бакалавриата, при освоении дисциплин «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Особенности организации и методического сопровождения обучения русскому языку в школе».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,2
Лекции	4 ¹
Практические занятия	18 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	78
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Исторический комментарий к фонетическим фактам современного русского языка. Отражение в современном русском языке доисторических фонетических процессов в области гласных. Исторический комментарий к фонетическим фактам современного русского языка. Отражение в современном русском языке доисторических фонетических процессов в области согласных	2	2
Тема 2. Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. Имя существительное. История форм единственного числа. Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. Имя существительное. История форм двойственного и множественного числа.	2	2
Тема 3. Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. Имя прилагательное. История полных и кратких форм. Исторический комментарий к грамматическим фактам		4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

современного русского языка. Местоимение. История личных местоимений. История указательных местоимений.		
Тема 4. Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. Глагол. Происхождение глагольных форм.		4
Тема 5. Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. История причастных форм. История деепричастий		4
Тема 6. Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. История числительных		2
ИТОГО	4²	18²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Исторический комментарий к фонетическим фактам современного русского языка. Отражение в современном русском языке доисторических фонетических процессов в области гласных. Исторический комментарий к фонетическим фактам современного русского языка. Отражение в современном русском языке доисторических фонетических процессов в области согласных	1. Исторический комментарий на уроках русского языка в начальной школе. 2. Сущность исторического комментария на уроках русского языка 3. Исторический комментарий на уроках русского языка как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя 4. Место исторического комментария на уроках русского языка в педагогическом процессе школы 5. Цели исторического комментария на уроках русского языка, ее специфика.	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 2. Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. Имя существительное. История форм единственного числа.	1. Взаимосвязь целей, задач, функций исторического комментария на уроках русского языка и его содержания. 2. Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации исторического комментария на уроках	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа

Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. Имя существительное. История форм двойственного и множественного числа.	русского языка. 3. Нормативные документы, регламентирующие организацию исторического комментария на уроках русского языка				
Тема 3. Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. Имя прилагательное. История полных и кратких форм. Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. Местоимение. История личных местоимений. История указательных местоимений.	1. Исторический комментарий по русскому языку в начальной школе. 2. Сущность понятия. 3. Специфика содержания исторического комментария по русскому языку в начальной школе.	16	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 4. Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. Глагол. Происхождение глагольных форм.	1. Направленность исторического комментария в русском языке на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. 2. Формирование духовно нравственного мировоззрения младших школьников средствами литературы	14	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 5. Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. История причастных форм. История деепричастий	1. Планирование по русскому языку и литературному чтению 2. Формы и методы работы на уроках русского языка. 3. Осуществление работы исторического комментария по русскому языку и литературе. 4. Задачи и формы учебной работы.	14	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 6. Исторический	1. Организация работы по русскому языку и	14	Самоконтроль. Подготовка к	Учебно-методическое	Устный опрос,

комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. История числительных	литературному чтению. 2. Использование ИКТ в организации учебной работы по русскому языку и литературному чтению в начальной школе. 3. Формирование индивидуальных и личностных качеств ребенка в учебной работе по русскому языку		предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	обеспечение, интернет-источники	доклад, практическое задание, письменная работа
Итого		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Уметь: Анализировать и учитывать разнообразие культур в современном мире.	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Разнообразие культур и их отличительные особенности. Уметь: анализировать культуры по образцу. Владеть: Учитывать особенности культур в современном мире и отличать их друг от друга. Разнообразием культур.	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
СПК -3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Понятие научно-методического и консультационного сопровождения Уметь: Различать результаты проектной деятельности обучающихся от других деятельностей в образовательном процессе.	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: как осуществляется научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся; Уметь: четко, логично и последовательно представлять результаты осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Владеть: особенностями проектной деятельности.	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: возрастные особенности и современные концепции организации самостоятельной работы обучающихся. Уметь: Пользоваться образовательными программами.	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Особенности современных авторских	Устный опрос, доклад, практическое	Шкала оценивания устного опроса

		работа	образовательных программ. Уметь: Составлять программу по организации самостоятельной работы обучающихся. Владеть: Современными образовательными программами.	задание, письменная работа	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
--	--	--------	--	----------------------------	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания письменной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Письменной работы	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7

	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; Логичность изложения ; работа выполнена в срок	10
	Точность выявления основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; Отсутствуют логичность и выразительность изложения; Работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; Отсутствуют логичность и выразительность изложения; Работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; Отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса.

1. Место исторического комментария в системе лингвистических дисциплин
2. Отражение исторических процессов в области гласных и согласных в современном русском языке
3. Отражение исторических процессов в области гласных и согласных в современном русском языке
4. Лексика
5. Этимология как базовый принцип исторического изучения лексики

Примерные темы докладов.

1. Проблема нормы и варианта с исторической точки зрения
2. Следы древнего состояния и исторических изменений в системе склонения существительных
3. Исторический комментарий к формам местоимений и прилагательных
4. Имя числительное в русском языке
5. Отражение исторических процессов в сфере глагольных форм в современном русском языке
6. История причастий и возникновение деепричастий
7. Проблема происхождения отыменных наречий

Примерные темы письменных работ.

1. Исторический комментарий на уроках русского языка как средство повышения качества обучения в общеобразовательной школе
2. Использование исторического комментария на уроках русского языка
3. Задачи курса и основные причины исторических изменений
4. Исторические тенденции языкового развития
5. Фонетика. Система гласных и согласных фонем. Полногласие и неполногласие
6. Основные тематические группы лексики: работа со словарями
7. Этимологический анализ на уроках русского языка

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 1-2

Тема: Исторический комментарий к фонетическим фактам современного русского языка. Отражение в современном русском языке исторических фонетических процессов в области гласных (дифтонгического происхождения; связанные с носовыми гласными; чередования, связанные с сочетаниями типа *tort).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о чередовании. Виды исторических чередований в современном русском языке. Источники исторических чередований и их объяснение.
2. Индоевропейские чередования (качественные, количественные, качественно-количественные).
3. Чередования, связанные с действием ЗОС. (дифтонгического происхождения; связанные с носовыми гласными; чередования, связанные с сочетаниями типа *tort).

4. Чередования, возникшие после падения редуцированных гласных («беглость» гласных).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Исторический комментарий к фонетическим фактам современного русского языка. Отражение в современном русском языке исторических фонетических процессов в области согласных.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Упрощение групп согласных в праславянском языке.
2. История сомнительных согласных.
3. История непроизносимых согласных.
4. История шипящих согласных и Ц в русском языке.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. Имя существительное. История форм единственного числа.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные тенденции развития морфологического строя русского языка. Основные законы и закономерности развития грамматического строя русского языка: закон аналогии, закон унификации, закон дифференциации.
2. Грамматическая синонимия падежных форм существительных единственного числа современного русского языка и ее исторические корни (вариантные окончания в формах родительного и предложного падежей единственного числа существительных мужского рода).
3. Возникновение разносклоняемых существительных.
4. История звательной формы

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. Имя существительное. История форм множественного и двойственного числа.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Унификация форм множественного числа (возникновение окончаний в формах дательного, творительного и предложного падежей множественного числа).
2. Грамматическая синонимия падежных форм творительного падежа множественного числа у существительных женского рода и ее исторические корни.
3. Развитие категории одушевленности.
4. История форм двойственного числа.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

1. Тема: Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. Имя прилагательное. История полных и кратких форм.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. История кратких форм прилагательных (изменение синтаксической функции, утрата склонения).
2. История полной формы прилагательных (образование, склонение).
3. История притяжательных прилагательных.
4. История степеней сравнения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. Местоимение. История личных местоимений. История указательных местоимений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. История личных местоимений 1 и 2 лица. Супплетивизм основ при изменении по падежам.
2. История личных местоимений 3 лица. Причины супплетивизма при склонении.
3. Причины появления звука н в положении после предлога у местоимений 3 лица.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. Глагол. История глагольных форм.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. История инфинитива.
2. История глагольных форм времени.
3. Развитие категории вида.
4. История разноспрягаемых глаголов и глаголов, сохранивших древнейшую систему спряжения.
5. История форм повелительного наклонения.
6. История форм сослагательного наклонения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10

Тема: Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. История причастных форм. История деепричастий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. История действительных причастий настоящего времени.
2. Возникновение деепричастий как реализация закона дифференциации.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12

Тема: Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. История числительных.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Счетные слова в ДРЯ. Формирование имени числительного как особой части речи в русском языке.
2. Образование числительных от 11 до 19.
3. Преобразование числительных от 50 до 80.
4. Формирование числительных 200,300,400.
5. Числительные 500-900.

Примерные практические задания

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 1-2

Тема: Исторический комментарий к фонетическим фактам современного русского языка. Отражение в современном русском языке исторических фонетических процессов в области гласных (дифтонгического происхождения; связанные с носовыми гласными; чередования, связанные с сочетаниями типа *tort).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Гласные праславянского языка раннего периода. Их классификация. Особенности системы гласных в сопоставлении с современным русским языком.
2. Утрата количественных различий монофтонгами: время протекания, результаты процесса. Преобразование индоевропейских чередований долгих и кратких гласных.
3. Особенности построения слога в праславянском языке раннего периода. Особенности построения слога в праславянском языке позднего периода. Сущность закона открытого слога
4. Монофтонгизация дифтонгов: сущность процесса, время, результаты.
5. Утрата дифтонгических сочетаний с носовыми: сущность процесса, время, результаты.
6. Утрата дифтонгических сочетаний с плавными: сущность процесса, время, результаты.

Задания:

1. Установить чередующиеся гласные в корнях данных ниже слов и определить, к каким чередованиям праславянского языка они восходят:
Блестѣти – блистати, подѣбрати – подьбирати – съборъ – подьбероу;
назѣвати – назовоу – называти; гребоу – гробъ – соугробъ – грабити – погрѣбати; ловити – вылавливати; дероу – дѣрати – отьдирати; соухъ – съхнути – высохати;
ззорьнии – обьзърѣти – възирати.
2. Объяснить, как возникли фонетические соответствия в формах:
дому - домови, радую - радовати, пѣти - пою, вѣти - веѣти, островъ - струя, дои-ти - дѣти, вѣнъкъ - повоиникъ, клюнути - клевати, ковати - куют, бои - битва, сито - сегати, тѣнь - тайна, слуги (слыть) - слава.

3. Найти этимологический корень слова, объяснить, почему в формах одного и того же слова или в родственных словах он имеет разный вид: проклятие - проклинать, препона - путы, жнут (жнуть) - жатва, звонь - звук, приятель - приметъ, распьнетъ - распятие, помънити - память, звѣнѣти - звякать, семена - семя, начинать - начало; съмѣта - матежь, съпрѣжъ - съпрагати, трѣсти - трѣсити.

4. Запишите слова по-древнерусски; по-старославянски, восстановите их праславянский облик: среда, плен, волосы, сторож, сладкий, страна, брат, глава, берег, след, нрав, прав, кладезь, врата.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Исторический комментарий к фонетическим фактам современного русского языка. Отражение в современном русском языке исторических фонетических процессов в области согласных.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Что такое 1-я палатализация? В какое время и в каких условиях она происходила?
2. Назовите условия и результаты 2-й и 3-й палатализации.
3. Что такое «йотовая» палатализация? Какие согласные и во что изменялись славянским звуком [j]?
4. Следствия утраты редуцированных в области согласных звуков.

Задания:

1. Определить происхождение исконно мягкого согласного: жить, роженица, брожу, режу, жар, ждѣть, ложь, отображение, кожа; сушить, замешать, квашеный, неряшливый, леший, нерушимый; бестолочь, крученый, замечать, прилечь, выучка; вощеный, вещать, крещёный, посвящение, трещать, полощутся; оскорблён, Ярославль, вступление, стремление; волчицы, цвет, цезарь.
2. Что обозначают следующие древнерусские слова? Какой графический облик имеют они сегодня? Какие фонетические процессы произошли в этих словах? Ответ аргументируйте.
Сватьба, Пльсковъ, Дѣбрянскъ, истѣба, стѣга, кѣде, съдоровъ, дѣстоканъ, вѣсьде, сѣдѣсь, доточьнии, чѣстити.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. Имя существительное. История форм единственного числа.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. По какому принципу выделялись типы склонения имён существительных в древнерусском языке?
2. Взаимодействие склонения на -*ѡ со склонением на -*и (причина, начало процесса, результаты).
3. Какова судьба типа склонения на согласного (разных его групп и в целом) в истории русского языка? 4. Значение и история звательной формы.

Задания:

1. Какая форма родительного падежа древнее: из тёмного леса – я из лесу вышел; вкус сыра – кусок сыру; с самого края – у самого краю; с третьего часа – час от часу; поднял с пола – поднял с полу; вкус гороха – мешок гороху.

Образец рассуждения: в саду – о саде.

Саде(у) – сущ., н.ф. – садъ.

Пост. признаки: м.р., тип скл. на *ѡ.

Непост. призн.: в ед. ч., в местн пад. Исконная форма – о садѣ (ѣ совпал в произношении со звуком е к 17 веку). В саду – форма новая, результат влияния типа скл. на - *й.

2. Определите происхождение современных грамматических форм (исконная или новая): о Марии, в озере, на столе, о Тане, на берегу, о жребии, в струе, от молнии, в саду, в огороде, из дома, из дому, в здании, в ущелье, на кругу, на камне (образец рассуждения см. выше).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. Имя существительное. История форм двойственного и множественного числа.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Значение и история двойственного числа.
2. История форм дательного, творительного, местного падежей множественного числа существительных. Обратить внимание на вопросы: какие категории слов оказались наиболее активными в усвоении новых окончаний? Какова последовательность распространения новых окончаний по падежам? 3. Развитие категории одушевлённости.

Задания:

1. Из приведенных ниже слов укажите слова, у которых форма родительного падежа множественного числа является более древней: мечей, коней, гостей, ключей, голубей, ножей, ногтей, гвоздей, сторожей, гусей.
2. Определите происхождение современных грамматических форм (исконная или новая): столы, города, огурцов, лошадьми – лошадьми, коров, свечей, языки, племена, сады, пастухи, гуси, сыновей, отцов, чудеса, крюки, крючья, луга, стулья, сапог(нет), носков, козлята, сыновья, частей, коней.
3. Объясните, почему в словосочетаниях играть в дочери-матери, в казаки-разбойники у существительных использована форма винительного падежа, совпадающая с именительным (как это бывает у неодушевленных существительных), а не с родительным (как должно быть у одушевленных существительных). Приведите три примера аналогичного отступления от нормы современного языка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. Имя прилагательное. История полных и кратких форм.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. В чём сходство и различие между системой прилагательного в древнерусском языке и соответствующей системой современного русского языка?
2. Морфологические и синтаксические особенности кратких прилагательных в древнерусском языке, их история.
3. Как и когда образовались полные прилагательные? Их отличие по значению и синтаксической функции от кратких форм.

Задания:

1. Прокомментируйте с точки зрения исторической грамматики формы прилагательных в заданных словосочетаниях и предложениях:

1) Средь бела дня; 2) на босу ногу; 3) Цветы прекрасны, небеса высоки; 4) Князь усиня моря ходит, с синя моря глаз не сводит; 5) Мой Езерский происходил от тех вождей, чей в древни веки парус дикой поработил берега морей; 6) Чаша зелена вина; 7) Поля покрыла мрачна ночь; 8) От малой искры сыр-бор загорелся; 9) Кобылица та была вся, как зимний снег, бела, грива в землю золотая, в мелки кольца завитая; 10. Оба здания высоки.

2) Образец: Средь бела дня – др.-рус: Срѣдь бѣла дѣне – скл. на * ѓ, ед.ч., Р.п. Слово является представляющим исконную форму грамматическим архаизмом, потому что краткие прилагательные в XIV в. утратили формы косвенных падежей вместе с функцией определения, которая закрепилась как отличительный признак за полными прилагательными после утраты категории определенности-неопределенности.

2. Просклоняйте притяжательные прилагательные *отцов*, *папин*. Почему притяжательные прилагательные при склонении могут иметь как краткие, так и полные формы?

3. Образуйте формы простой сравнительной степени прилагательных сухой, молодой, сладкий, громкий. Почему при образовании простой сравнительной степени происходит чередование согласных?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. Местоимение. История личных местоимений. История указательных местоимений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. В чём сходство и различие системы местоимений древнерусского языка по сравнению с системой местоимений современного русского языка?

2. Грамматические особенности личных местоимений, их история (особое внимание уделить местоимению 3 лица).

3. Состав и грамматические особенности указательных местоимений, их история.

Задания:

1. Дайте исторический комментарий следующим формам местоимений современного русского языка:

Я пытался; мы обе старались; на тебя; у меня; вы оба ошиблись; к нему; они (два поросёнка) болеют; взял у неё; просила её; они [подружки], знают о нём многое.

Образец: у неё – др.-рус. (XI в.): еѣ – лично-указательное, 3 лица, женского рода, ед.ч., Р.п. Форма изменилась в ходе фонетических процессов: [ѣ] ↓ [е] (утрата «ятя»); [е] ↓ [о] (под влиянием III лабиализации, по аналогии к формам его, того). Приставной [н] развился после предлога в дописменную пору по аналогии к предложно-местоименным сочетаниям, в которых перераспределились предлоги кън, сън, вѣн.

2. Дайте исторический комментарий следующим формам местоимений современного русского языка: тот, о таком, самогó, кем, чем, которые, мои друзья, твои подружки, наши имена, те, эта, какой, самый, некий.

3. Прокомментируйте с точки зрения исторической грамматики подчеркнутые формы местоимений в текстах пословиц и поговорок XVII – XVIII века по следующей схеме: 1) начальная форма; 2) характеристика формы в контексте; 3) реконструкция формы на XI век; 4) квалификация подчеркнутой формы (исконная, промежуточная или новая); 5) объяснение причин сохранения или изменения выделенной формы; ее последующая судьба.

1) Кто кислово яблока не грызет, у тово оскоми́на не живет. 2) Сова о сове, а всяк о себе. 3) Кот с свиным побежал прочь – с чим нам капуста варить? 4) Знает и дед, в кою пору обед. 6) Велик местом, а говорить не с ким. 7) Всякой молодец на свой образец. 8) На

зеркало нечево пенять, коли рожа крива.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. Глагол. Происхождение глагольных форм.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Какие изменения произошли в парадигме настоящего времени атематических глаголов?
2. Укажите, в чем заключается отличие современных глагольных форм от древнерусских.
3. Сколько форм прошедшего времени глагола выделялось в древнерусском языке?
4. Какая форма прошедшего времени легла в основу современной формы прошедшего времени?
5. Каковы причины предпочтения перфекта в качестве основной формы прошедшего времени?
6. Объясните, почему формы прошедшего времени в современном русском языке изменяются по родам, но не изменяются по лицам, как формы настоящего времени?

Задания:

1. Прокомментируйте подчеркнутые формы: а) Так скажем уж попрости, Кто мы такие суть (А.К.Толстой); б) несть на земле дыхания, для которого не было бы своевременно написано хотя какого-нибудь закона (Салтыков-Щедрин); в) принадлежу к секте фармазонов, и есмь оной секты лжеиерей (Салтыков-Щедрин); г) Только бог это весть, Что в котомишке есть (Сумароков) д) Мертвые срама не имут (слова князя Святослава).
2. Закономерны ли с точки зрения истории языка формы: а) Бежат Европы ополченья (Пушкин); б) Они хотят свою образованность показать и всегда говорят о непонятном (Чехов)?
3. Дайте исторический комментарий архаичным формам глагола в следующих предложениях по схеме: начальная форма, класс глагола, время, форма простая или сложная (назови-те ее), число, лицо, род (если есть). Объясните, когда и почему форма стала архаичной.
1) Погибоша, аки обре. 2) Своя своих не познаша. 3) Одним махом семерых побивахом.
4) Наше село в войну было сгорело. 5) Чу, слышен звон далекий. 6) Жили-были дед да баба... 7) Прильпе язык к гортани. 8) Скажи мне, безумный, каких ради грех побил еси мудрых и сильных? (А.К.Толст.); 9) Я шутить ведь не умею и вскочи ему на шею (Ерш.); 10) Эти речи королю были не понравились. 11) Он развернул книгу наудачу и прочел: «В мире бе и мир его не позна...» (Н.Лесков); 12) Яко видеста очи мои тамо много пьющих и пьяных (Чапугин); 13) От жен бо царства распадашася! (Чапугин); 14) Аз изыдох в пустыню дальнюю... (М. Волошин).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. История причастных форм. История деепричастий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Способы образования причастий в древнерусском языке.

2. История причастий.
3. История деепричастий.
4. Какая форма глагола являлась исторически его "начальной формой"?
Какие изменения произошли в ней?
5. Супин: значение, образование, история

Задания:

1. От глаголов *видѣти, знати, любити, полоти, сказати, искати, быти* образуйте формы кратких причастий мужского и женского рода единственного числа именительного падежа.
2. Из текстов «Смерть Олега» выписать формы причастий, выполнить морфологический разбор выписанных форм.
3. От глаголов *воевати, посылати, полоти, възяти, пасти* образуйте супин.
4. Из текста «Суздальская летопись по Лаврентьевскому списку» выписать формы супина и инфинитив, выполнить морфологический разбор выписанных форм.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: . Исторический комментарий к грамматическим фактам современного русского языка. История числительных.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Какие части речи стали базой для формирования имени числительного?
2. Какие счетные слова стали основой для оформления различных семантических и структурных разрядов числительных?
3. Расскажите о склонении и истории непрямых количественных числительных в русском языке.
4. Как образовывались, склонялись, видоизменялись в истории русского языка производные количественные числительные?
5. Какова история собирательных, порядковых и дробных числительных в русском языке?

Задания:

1. Произведите грамматический разбор имен числительных в следующих словосочетаниях, переведите словосочетания: Двѣ селѣ; единомъ девяностомъ семь сотъ по ѣди; трие на десяте кони; шесть на десяте конь; четырехъ сотъ воинъ; двою двору; четыре де- сять и три лѣта; полъ четверти ведра; полъ втора съта коровъ; во второе на десять лѣто; полпятадесять лѣтъ; церквии один на десять и сто.

Образец: восемь десять домовъ — восемьдесят домов, имя числительное, количественное, производное, в др.- русск. яз. представляло собой словосочетание И.п. непрям. числительного восемь с формой Р.п. мн. ч. от десять - десять, затем превратилось в слож- ное числительное. С именем существительным сочеталось по способу управления.

Выступает в форме И.п.

2. Прокомментируйте появление следующих форм числительных в русском языке:

Два окна, три брата, четыре города, двух рук, одиннадцать лип, двенадцатый день, двадцать рублей, тридцать пять аршин, сорока шагами, девяноста метрам, тридцать три зуба, с пятьюстами рублями.

Образец: два окна – имя числительное, количественное, производное, управляет существительным в форме ед.ч. Р.п.. В др.- русск. яз. – двѣ окнѣ, имя числительное, количественное, простое, производное, согласовывалось с именем существительным в дв. числе И.п. Форма новая, возникла в результате утраты двойственного числа и унификации форм среднего и мужского рода.

Примерные варианты практических заданий

1. Технология проектирования системы педагогического процесса исторического комментария русского языка
2. Этапы проектирования системы педагогического процесса исторического комментария русского языка
3. Сущность проектной деятельности педагога.
4. Формы педагогического проектирования.
5. Модульный подход к проектированию содержания обучения.
6. Принципы проектирования содержания исторического комментария русского языка
7. Дидактические подходы к проектированию содержания педагогического процесса.
8. Проектирование технологии педагогического процесса.
9. Проектирование технологии проблемного обучения.
10. Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения.
11. Проектирование контрольно-оценочной деятельности.
12. Проектирование рейтинговой технологии контроля и оценки.
13. Проектная деятельность в образовательном учреждении.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи курса. Основные этапы исторического развития языка.
2. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян.
3. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.
4. Славянские азбуки.
5. Источники изучения истории языка. Краткий обзор выдающихся памятников русской письменности.
6. Вклад отечественной филологической науки в разработку проблем истории русского языка.
7. Звуковая система древнерусского языка в сравнении с современным русским языком.
8. Структура слога в древнерусском и современном русском языках.
9. Система гласных фонем в древнерусском и современном русском языках.
10. Редуцированные гласные [ѣ] и [ь], их сильные и слабые позиции. Утрата редуцированных гласных в слабых позициях и последствия этого процесса.
11. История аканья. Влияние изменений в произношении без ударных гласных на орфографию ряда русских слов.
12. Неполногласие и полногласие. Судьба слов с неполногласными и полногласными сочетаниями в современном русском языке.
13. Система согласных фонем древнерусского языка в сравнении с современным русским языком.
14. История шипящих согласных и аффрикат.
15. История губных согласных [в] – [в'], [ф] – [ф'].
16. Переход сочетаний [кы], [гы], [хы] в [к'и], [г'и], [х'и] и завершение формирования соотносительного ряда твердых/мягких согласных.
17. Морфология. Части речи в древнерусском языке в сравнении с современным русским

языком. Тенденции развития морфологического строя языка на протяжении его истории. История имен существительных. Категория рода.

18. Категория числа. Утрата двойственного числа.

19. Склонение существительных в древнерусском языке. Многотипность склонений. Сокращение числа типов склонения.

20. Вариантные падежные окончания существительных. Причины их появления. Звательная форма.

21. Развитие категории одушевленности в русском языке.

22. Местоимение. История личных и неличных местоимений.

23. Имя прилагательное. История кратких и полных форм. Степени сравнения имен прилагательных. Причины появления смешанного типа склонения прилагательных.

24. Имя числительное. История слов — названий чисел в древнерусском языке и отражение особенностей их образования и словоизменения в именах числительных современного русского языка.

25. Глагол. Система глагольных форм древнерусского языка в сравнении с современным русским. Инфинитив.

26. История форм настоящего/будущего времени. Тематические и нетематические глаголы.

Причины появления разноспрягаемых глаголов. История форм прошедшего времени.

27. История условного и повелительного наклонения.

28. История причастий и возникновение деепричастий в русском языке.

29. Наречия и история их образования.

30. Историко-лингвистический материал в школьных учебниках и учебных пособиях.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практического задания, доклады, письменные работы.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
20-30	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
0-15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Захарова, Л.А. История русского языка : историческая грамматика: учеб.пособие для вузов / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 224с. – Текст: непосредственный
2. Колесов, В.В. История русского языкознания: учебник для вузов в 2-х т. - М. : Юрайт, 2019. – Текст: непосредственный
3. Мечковская, Н. Б. История языка и история коммуникации : от клинописи до Интернет : курс лекций по общему языкознанию. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 584 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934985471021.html>

6.2.Дополнительная литература

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 298 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511134>
2. Грицкевич, Ю. Н. Морфологический строй современного русского языка. Историческое комментирование в школе : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519417>
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>

5. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синябрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
6. История русского языка: историческая фонетика; историческая морфология: сб.упражнений для вузов / Копосов Л.Ф.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 138с. — Текст: непосредственный
7. Савельева, Л. В. История русского языка: основы палеорусистики : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 169 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516587>
8. Сергеева, Е. В. История русского литературного языка. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 268 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513617.html>
9. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>
10. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка : опыт сопоставительного изучения: учеб.-метод.пособие. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 128с. — Текст: непосредственный

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vol>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?свободный>).
14. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru>
15. EqWorld. TheWorldofMathematicalEquations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный
16. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
17. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>.свободный.
18. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>.свободный).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.