

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Документ подписан простыми электронными подписями

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной деятельности

«10» ноября 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «10» ноября 2020 г. № 4

Председатель

/Т.Е. Суслин/

Методические рекомендации
по освоению учебной дисциплины
Педагогика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Биология и химия

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано с учебно-методической
комиссией кафедры педагогики

Протокол «11» 08.06 2020 г. №

Председатель УМКом

/Т.А. Юзефовичус\

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол от «11» 08.06 2020 г. №

Зав. кафедрой

/Е.И. Артамонова\

Мытищи

2020

Автор-составитель

Юзефовичус Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

В методических рекомендациях изложена следующая информация для студентов: методические указания к лекциям, методические указания к практическим занятиям, рекомендации к организации самостоятельной работы студентов и формам представления ее результатов.

Содержание

Введение	4
1. Методические указания к лекциям	5
2. Методические указания к практическим занятиям	8
3. Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов и формам представления ее результатов	12

Введение

Значение методических рекомендаций по освоению учебной дисциплины «Педагогика» в подготовке бакалавра состоит в том, что они способствуют освоению студентами содержания учебной дисциплины «Педагогика» на основе научно-педагогического подхода к организации педагогической деятельности в различных образовательных системах с различными контингентами обучающихся; формированию компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе, организовывать педагогическое взаимодействие в процессе обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета.

В методических рекомендациях изложены цели, задачи, планируемые результаты обучения, содержание и формы обучения студентов по освоению дисциплины «Педагогика», задания для самостоятельной работы.

Цели методических рекомендаций по освоению дисциплины «Педагогика» состоят в том, чтобы способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры; способствовать формированию теоретической и практической готовности к работе с объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы; способствовать готовности к педагогической, культурно-просветительской проектной, исследовательской деятельности.

Задачи методических рекомендаций состоят в том, чтобы обеспечить знание студентами педагогических основ осуществления профессиональной педагогической деятельности; обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с различными контингентами учащихся; обеспечить владение способностью работать в коллективе.

В результате работы с методическими рекомендациями студент должен знать:

- содержание и объем основных категорий педагогики

уметь:

-использовать приобретенные знания в решении профессиональных задач педагогической деятельности, в работе с различными контингентами обучающихся.

владеть:

- готовностью использовать знания о педагогической деятельности, сформированные умения разрабатывать стратегии личного овладения педагогической профессией на вузовском этапе подготовки к осуществлению педагогической деятельности в профессиональном саморазвитии

-способностью решать задачи обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

- готовностью применять знание о способах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Методические рекомендации, предназначенные студентам для самостоятельной работы, ориентируют их на выполнение заданий в соответствии с тематикой лекционных и практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Педагогика». Они дифференцируются по этапам, формам самостоятельной работы и включают рекомендации при подготовке к устным ответам на поставленные вопросы по всем разделам курса педагогики, при выполнении индивидуальных творческих заданий по разделам дисциплины, при подготовке к зачетам и экзамену.

1. Методические указания к лекциям

Лекция представляет собой обобщенное изложение учебного материала, предусматривающее всесторонний сравнительный анализ существующих точек зрения

авторов учебников и пособий по изучаемой теме в соответствии с ее планом. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень общенаучной, специальной и профессиональной подготовки студентов. Лекционный материал выстраивается таким образом, чтобы студенты, изучая ключевые проблемы педагогики, могли овладевать ее языком, тезаурусом и методами познания.

Лекции по дисциплине проводятся как в традиционной форме, так и с мультимедийным сопровождением.

Студент должен иметь тетрадь для конспектирования изучаемого на лекции материала, в которой также представляет конспект самостоятельного изучения темы в случае пропуска лекционного занятия.

1.2. Тематический план и содержание лекционных занятий

Раздел 1. Введение в педагогику: теоретико-методологический, историко-педагогический, профессионально-деятельностный аспекты

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Объект, предмет и функции педагогической науки. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Методология педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Образование как категория педагогики и педагогический процесс и система. Образовательные системы их разнообразие и характеристика.

Тема 2. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса

Ведущие педагогические идеи в истории человечества. Образование в античной и средневековой Европе. Классическая школа Европы Нового времени Реформаторские процессы в зарубежной школе, развитие психолого-педагогической мысли конца 19-начала 20 века. Русское образование от 10 до начала 19 века. Русская классическая школа, педагогическая и психологическая мысль в 19-20 веке. Отечественная педагогика и психология в 20 веке (с 1918 г.) Модернизация образования в современной России. Особенности современного этапа развития образования в мире:

Тема 3. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности

Педагогическая деятельность, ее структура и сущностные характеристики: мотивированность, целеположенность, предметность. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Содержание и виды педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога. Педагогические ошибки: способы предупреждения в профессионально-педагогической деятельности.

Тема 4. Управление рисками педагогических ошибок

Содержание и объем понятий «педагогический риск», «профессионально-педагогическая ошибка» «риск педагогических ошибок», «управление риском педагогических ошибок», Идея комплементарности в педагогике как теоретическая основа решения проблемы управления рисками педагогических ошибок. Комплементарные педагогические задачи и технология их решения как средство овладения способностью управлять рисками педагогических ошибок в процессе принятия и осуществления педагогических решений.

Тема 5. Личность педагога и его профессиональная компетентность

Педагогическая направленность личности. Профессиональная культура педагога и педагогический профессионализм. Профессионально-значимые качества личности учителя. Профессионально-педагогическая компетентность учителя

Раздел 2. Дидактика

Тема 6 Дидактика как педагогическая теория обучения

Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Содержание

образования на разных ступенях обучения. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение.

Тема 7. Процесс обучения как сущностные характеристики

Процессуальные особенности обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Системность, целостность и комплексность и цикличность процесса обучения. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Предупреждение педагогических ошибок в процессе решения задач обучения

Тема 8. Закономерности и принципы процесса обучения

Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.

Тема 9. Формы обучения

Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

Тема 10. Методы и средства обучения

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения.

Тема 11. Технологии обучения

Технологический подход к организации процесса обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология программированного обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения. Технология безотметочного обучения младших школьников. Технология рейтинговой оценки учебных достижений учащихся. Новые информационные технологии в обучении

Раздел 3. Теория воспитания

Тема 12. Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности

Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитание самовоспитание и перевоспитание. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Предупреждение педагогических ошибок в решении воспитательных задач.

Тема 13. Содержание, закономерности и принципы воспитания

Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, деятельностный, на основе базовой культуры личности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников. Программа воспитания и социализации российских школьников. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Характеристика содержания

воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Закономерности воспитания: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического, культурного, духовно-нравственного развития социума в конкретный исторический период; единство и взаимосвязь развития и воспитания личности; взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы воспитания: гуманистическая направленность воспитания; ориентация на ценности и ценностные отношения; связь воспитания с жизнью, опора на положительное; ориентация на развитие личности; учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Тема 14. Методы, формы и средства воспитания

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Понятие о формах воспитания. Характеристика разнообразных форм воспитательной работы. Классификации форм воспитательной работы: по продолжительности во времени; по видам деятельности воспитанников; по способам влияния педагога; по субъектам организации, по количеству участников. Особенности и методика организации индивидуальных, групповых и коллективных форм организации воспитательной деятельности. Понятие о средствах воспитания. Разнообразие средств воспитания их взаимосвязь с методами и формами воспитательной работы. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс. Сущность и специфика технологического подхода к организации воспитательной деятельности.

2. Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия по курсу «Педагогика» проводятся в соответствии с учебным планом и на основе утвержденной рабочей программы дисциплины (РПД). Подготовка к ним предусматривает изучение соответствующего лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы и связана с выполнением практико-ориентированных заданий на операционно-деятельностном уровне по многим разделам и темам программы.

Их целью является обсуждение ключевых проблем педагогики, формирование компетенций путем выполнения фронтальных и индивидуальных творческих заданий. Практические задания включают решение профессиональных задач, разработку моделей урока, воспитательных мероприятий и КТД по заявленной теме.

Особенностью проведения практических занятий по дисциплине является сочетание традиционных форм организации учебно-познавательной деятельности (устный опрос, дискуссионное обсуждение актуальных вопросов) и заслушивание отчетов о выполнении индивидуальных творческих заданий. К выполнению индивидуальных творческих заданий студенты приступают в начале семестра, составляют его план и, по возможности, разрабатывают мини-проект. Промежуточные результаты работы и возникающие проблемы студенты обсуждают с преподавателем при проведении индивидуальных консультаций.

2.1. Тематический план и содержание практических занятий

Раздел I. Введение в педагогику: теоретико-методологический, историко-педагогический, профессионально-деятельностный аспекты

Практическое занятие 1. Педагогика в системе наук о человеке

Объект, предмет и функции педагогической науки.
Состав педагогических наук.

Связь педагогической науки с другими науками
Образование как категория педагогики и педагогический процесс и система.
Образовательные системы их разнообразие и характеристика.

Практическое занятие 2. Методология и методы педагогического исследования

.Методология педагогической науки.
Методы педагогического исследования
Взаимосвязь педагогической науки и практики.
Изучение педагогического опыта.

Практическое занятие 3 Исторический генезис педагогической мысли.

Идея о великой преобразующей миссии образования для человека и человечества.
Идея перехода воспитания в самовоспитание.
Идея всестороннего гармонического развития человека
Идея гуманизма в образовании.
Идея школы как социального института сохранения, воспроизводства, передачи и развития историко-культурного опыта
Идея о комплементарности педагогического знания.

Практическое занятие 4-6 Исторический генезис педагогической мысли (продолжение).

Вопросы для обсуждения и задания:

- 1.Почему необходим историко-педагогический подход в педагогике и в чём его сущность.
- 2.Назовите основные характеристики диалектического метода познания.
- 3.Почему триединство «цель – идея – принцип» можно рассматривать как теоретическое ядро педагогической концепции или системы?
- 4.В чём сила и мудрость народной педагогики. Как идея соборности взаимодействует с идеей народности?
- 5.Охарактеризуйте основные подходы (культурологический, аксиологический, средовый и др.) в историко-педагогическом исследовании.
- 6.В чём социальный и педагогический смысл инициации. Каковы «плюсы и минусы» первобытного воспитания?
- 7.В чём смысл гуманизма конфуцианства?
- 8.В чём сходство и различие между афинской и спартанской системами воспитания? Какой из них вы отдаёте предпочтение. Что можно взять из них для современного воспитания?
- 9.Кто из античных философов наиболее значителен для вас.? Подготовьте о нём сообщение
- 10.В чём значение идей и деятельности Р. Оуэна. Подготовьте сообщение о взглядах других социалистов-утопистов (Т. Компанелла, напр.)?
- 11.Охарактеризуйте основополагающие компоненты педагогики Я.А. Коменского.
- 12.Проведите сравнительно-сопоставительный анализ педагогических концепций Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо. В чём величие и слабость педагогических идей И.Г. Песталоцци.
- 13.Что привнёс своими идеями и деятельностью в развитие отечественной педагогики М.В. Ломоносов. Вы согласны с его позицией: ученики не должны спорить с учителем?
- 14.В чём гуманизм и демократизм Н.И. Пирогова. В чём, по-вашему, смысл нашей жизни?
- 15.Каковы основные компоненты педагогики К.Д. Ушинского?
- 16.Что общего и различного в философско-педагогических взглядах Г. Кершенштейнера и Д. Дьюи; в педагогических системах Р. Штайнера, М. Монтессори и Я. Корчака?

17. Охарактеризуйте основные компоненты педагогической концепции С.Т. Шацкого.
18. Главный тезис оппонентов макаренковской системы: его педагогика – «сталинская», подавляющая личность и т.д. Вы согласны с этими утверждениями?
19. Что нового привнес В.А. Сухомлинский в решение проблемы всестороннего и гармоничного развития ребёнка?
20. В чём преемственность их работы с идеями С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Подготовьте сообщение об одном из педагогов-новаторов 80-х?
21. Охарактеризуйте основные социальные функции народной трудовой школы.
22. Какова комплексная функция школ Л.Н. Толстого и С.А. Рачинского. В чём их отличие от трудовой школы Г. Кершенштейнера и других зарубежных аналогов?
23. Изложите основные тенденции развития высшего образования в мире.
24. Какие интеграционные процессы происходят в мировом образовательном пространстве?
25. Охарактеризуйте основные реформы образования в России (1804, 1860-е, 1918 и др. годы).
26. В чём сущность и основные задачи современной школьной реформы в РФ?

Практическое занятие 6. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности

Педагогическая деятельность, ее структура.

Сущностные характеристики педагогической деятельности: мотивированность, целеположенность, предметность.

Гуманистическая природа педагогической деятельности.

Содержание и виды педагогической деятельности.

Практическое занятие 7. Профессиональный стандарт педагога.

I. Общие сведения

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Практическое занятие 8. Управление рисками педагогических ошибок

1. Профессионально-педагогические ошибки и их сущностная характеристика
2. Классификация профессионально-педагогических ошибок
3. Причины профессионально-педагогических ошибок

Практическое занятие 9. Управление рисками педагогических ошибок

1. Сущность управления рисками педагогических ошибок
2. Нормы-профессионально-педагогической деятельности
3. Комплементарный навигатор управления рисками педагогических ошибок

Практическое занятие 10. Личность педагога и его профессионализм

Педагогическая направленность личности.

Профессионально-значимые качества личности учителя.

Практическое занятие 11. Личность педагога и его профессионализм

Профессиональная культура педагога и педагогический профессионализм.

Взаимодействие педагога с различными участниками педагогического процесса

Практическое занятие 12 Профессиональная компетентность учителя

Компетентностный подход в образовании

Сущность понятия компетентность в педагогике

Профессиональная компетентность учителя

Способы формирования профессиональной компетентности учителя

Профессионально-педагогическая компетентность учителя

Раздел II. Дидактика

Практическое занятие 1 Дидактика как педагогическая теория обучения

Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения.

Практическое занятие 2 Дидактика как педагогическая теория обучения (продолжение)

Функции обучения, их реализация. Содержание образования на разных ступенях обучения. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение.

Практическое занятие 3. Процесс обучения как сущностные характеристики

Процессуальные особенности обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Системность, целостность и комплексность и цикличность процесса обучения. Характеристика преподавания как деятельности.

Практическое занятие 4 Процесс обучения как сущностные характеристики (продолжение)

Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Предупреждение педагогических ошибок в процессе решения задач обучения

Практическое занятие 5. Закономерности процесса обучения

Законы и закономерности обучения.

Практическое занятие 6 Принципы обучения

Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.

Практическое занятие 7. Формы обучения

Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы.

Практическое занятие 8. Формы обучения (продолжение)

Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности

учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

Практическое занятие 9. Методы обучения

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов.

Практическое занятие 10. Средства обучения

Средства обучения, их классификация, характеристика.

Компьютер как средство обучения.

Практическое занятие 11. Технологии обучения

Технологический подход к организации процесса обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология программированного обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения. Технология безотметочного обучения младших школьников. Технология рейтинговой оценки учебных достижений учащихся.

Практическое занятие 12. Технологии обучения

Новые информационные технологии в обучении

Раздел III. Теория воспитания

Практическое занятие 1. Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности

Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитание самовоспитание и перевоспитание. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Предупреждение педагогических ошибок в решении воспитательных задач.

Практическое занятие 2. Содержание воспитания

Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, деятельностный, на основе базовой культуры личности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников. Программа воспитания и социализации российских школьников. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям.

Практическое занятие 3. Закономерности и принципы воспитания

Закономерности воспитания: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического, культурного, духовно-нравственного развития социума в конкретный исторический период; единство и взаимосвязь развития и воспитания личности; взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы воспитания: гуманистическая направленность воспитания; ориентация на ценности и ценностные отношения; связь воспитания с жизнью, опора на положительное; ориентация на развитие личности; учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Практическое занятие 4. Методы воспитания

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов

воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

Практическое занятие 5 Формы воспитания

Понятие о формах воспитания. Характеристика разнообразных форм воспитательной работы. Классификации форм воспитательной работы: по продолжительности во времени; по видам деятельности воспитанников; по способам влияния педагога; по субъектам организации, по количеству участников. Особенности и методика организации индивидуальных, групповых и коллективных форм организации воспитательной деятельности. Понятие о средствах воспитания.

Практическое занятие 6 Средства воспитания

Разнообразие средств воспитания их взаимосвязь с методами и формами воспитательной работы. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс. Сущность и специфика технологического подхода к организации воспитательной деятельности.

2.2. Рекомендуемые инновационные педагогические технологии проведения практических занятий

Информационно-поисковая технология обеспечивает организацию максимально возможного всестороннего поиска студентами учебно-познавательной информации в педагогических и непедагогических источниках, представляющих науки: педагогику, психологию, историю, историю искусства, декоративно-прикладные искусства и другие науки, и постепенное накопление информационного массива по изучаемым ими разделам и темам учебной программы. Она предусматривает также обращение студентов к современным словарям в области педагогики и психологии, к авторскому словарю в области межнаучных коммуникаций в системе наук о человеке.

Проблемно-ориентирующая технология нацелена на решение учебных проблем и задач, анализ социально-педагогических ситуаций, требующих осознания ими недостаточности собственно педагогических знаний, дефицита межнаучных знаний и обобщенных умений для объяснения педагогических фактов, изучения педагогических явлений, процессов и систем. Этот вид технологии обеспечивает выработку у студентов обобщенных умений оценивать собранную информацию, развивает их способность выполнять ее всесторонний анализ, сравнение, систематизацию и синтез, овладение умениями перевода информации на учебный язык педагогики, элементарное овладение языками наук о человеке.

Личностно-ориентирующая технология обучения позволяет учитывать в процессе самостоятельной работы когнитивный стиль, уровень теоретических познаний в области педагогики и других наук о человеке, опыт практической деятельности в образовательных учреждениях и индивидуальные особенности студентов.

Инновационные технологии активного обучения позитивно влияют на мотивационный аспект учебно-познавательной деятельности. Современная педагогика высшего профессионального образования предлагает значительный пакет инновационных технологий организации учебно-познавательной деятельности студентов.

«Жужжащие» группы.

Организация учебно-познавательной деятельности: группе предлагается задание (найти решение проблемы, сделать вывод, применить свои умения и т. п.), связанное с изучаемой темой. Затем группу делят на подгруппы (3 - 5 человек), которые в течение 5-10 мин обсуждают поставленный вопрос, вырабатывая коллективное мнение, которое представитель от каждой группы презентует в форме аргументированного выступления.

Преподаватель не прерывает выступающего, а лишь кратко фиксирует основные ключевые слова или выводы на флип-чарте или на доске. Происходит обмен мнениями.

Интеллект-карты.

Организация учебно-познавательной деятельности студентов: студенты индивидуально записывают все идеи, которые ассоциируются у них с определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке. Для этого необходимо определить: каковы основные аспекты темы (проблемы); какие понятия являются взаимосвязанными; что для вас важно, что важнее всего остального. Создается рисунок — он служит образом, от которого можно отталкиваться. Использовать нужно не менее трех цветов. Затем необходимо:

1. Расположить свои мысли вдоль веток-линий так, чтобы они расходились от центра в стороны в порядке их значимости. Все ключевые термины должны быть написаны заглавными буквами тоже вдоль линий. На одну линию должен приходиться только один термин. Для выделения ключевых слов нужно использовать любимые цвета.

2. Выделить разную значимость мыслей с помощью толщины линий и интервала между буквами.

3. Подчеркнуть существующие между идеями ассоциативные связи, соединяя «ветки» одну с другой, а также с помощью замкнутых контуров, кривых и стрелок. Можно использовать символы для иллюстрации.

4. В режиме группового взаимодействия сравниваются индивидуальные результаты создания интеллект-карт.

Информационный лабиринт

Организация учебно-познавательной деятельности: студентам раздаются листы, на которых представлены различные педагогические ситуации или проблемные вопросы. Задача студентов — принять верное решение согласно фактам данной конкретной ситуации. Решение надо выбрать из нескольких вариантов. Каждый ответ ведет студента к следующей ситуации. Каждый студент может выбрать свой собственный путь, цель которого - пройти через лабиринт к окончательному решению, сделав наименьшее количество шагов.

Анализ педагогических ситуаций.

Организация учебно-познавательной деятельности: студентам предъявляются описания педагогических ситуаций. Задача - принять рациональное решение, действуя сначала индивидуально, а затем в процессе интерактивного взаимодействия. Преподаватель ставит перед обучаемыми разнообразные вопросы, которые позволяют выявить специфические признаки проблемы, ее истоки, причинно-следственные связи и свойства, развивают способность рассматривать проблему с различных сторон и точек зрения.

Кейс-стади.

Организация учебно-познавательной деятельности: обучаемым следует целиком осмыслить ситуацию, изложенную в кейсе, самим выявить проблему и вопросы, требующие решения и выработать практическое решение. Выбор лучшего решения в контексте поставленной проблемы происходит через анализ ситуации и оценку выработанных альтернатив. Если знакомство с ситуацией происходит прямо на занятии, то обычно для индивидуального анализа требуется от 10 до 30 мин в зависимости от объема материала. Рассмотрение ситуаций может проводиться с разделением участников занятия на малые группы (по 3— 7 человек). Количество людей варьируется в зависимости от масштабов и важности ситуации, от ее новизны.

Рассмотрение ситуаций проходит в несколько этапов:

1. Анализ практической ситуации в подгруппе, которая может подготовить:

- перечень ключевых событий во времени;
- таблицу задач и принимаемых решений;
- диаграмму последствий;
- визуально оформленные решения в виде символов.

- классификационные группы действий и событий, таблицы и графики.

2. Предварительное обсуждение ситуации в аудитории. Преподаватель отвечает на вопросы, которые возникают у студентов.

3. Межгрупповая дискуссия на основе сообщений подгрупп. Студенты- презентаторы от каждой подгруппы, выступают со своим анализом и предполагаемыми решениями, а участники из других подгрупп выступают в роли оппонентов. Преподаватель контролирует ситуацию и выполняет роль координатора и руководителя дискуссии.

4. Подведение итогов.

Кейс-стади используется для логического продолжения лекционных занятий или даже «вкрапления» в них, поэтому ситуации всегда находятся в рамках конкретной темы. В основе ситуации лежит прецедент, или случай (case), специально разрабатываемый по определенным правилам на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

Игровое проектирование

Организация учебно-познавательной деятельности: студентов разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта. Тему для разработки проекта студенты в основном выбирают самостоятельно. Игровое проектирование осуществляется с функционально-ролевых позиций, воспроизводимых в игровом взаимодействии. Сам проект, визуально оформленный защищается на межгрупповой дискуссии.

К числу инновационных технологий организации учебно-познавательной деятельности студентов с полным правом можно отнести информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Выделяют три основных направления использования ИКТ в современном образовании:

- 1) технологии представления информации (мультимедиа, гипертекст, виртуальная реальность);
- 2) технологии структурирования информации и систем искусственного интеллекта (базы данных и знаний, экспертно-обучающие системы);
- 3) коммуникационные технологии (сети разных уровней, телекоммуникации).

К дидактическим функциям ИКТ относятся:

- организация различного рода совместных исследовательских работ обучаемых (метод проектов, работу в малых группах и т.д.);
- организация оперативных консультаций обучаемых из центров дистанционного обучения;
- формирование у обучаемых коммуникативных навыков и культуры общения (что предполагает умение кратко и четко формулировать собственные мысли, терпимо относиться к мнению собеседника, аргументировано доказывать свою точку зрения и уметь слушать и уважать мнение партнера);
- формирование умения добывать информацию из различных источников и обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий.

3. Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов и формам представления ее результатов

3.1. Цель и задачи самостоятельной работы

Целью организации и выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине является выработка у них умений и навыков самостоятельно решать учебно-познавательные педагогические задачи, направленные на овладение компетенциями.

К **задачам** самостоятельной работы относятся:

- закрепление, систематизация и обобщение педагогических и междисциплинарных знаний, умений и навыков, сформированных на аудиторных занятиях;

- развитие познавательных потребностей, педагогического мышления, аналитических, проектировочных и конструктивных умений и способностей самостоятельно выполнять творческие задания;
- формирование умений и навыков работы с учебной литературой, педагогическими научными текстами и документами, электронными источниками информации, овладение основными средствами педагогической коммуникации, умениями и навыками поиска, обработки и применения учебно-познавательной информации при выполнении практических заданий;
- развитие личностно и профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической, профессиональной и культурно-просветительской деятельности в образовательных и общественных организациях;
- подготовка к промежуточному контролю.

3.2. Формы самостоятельной работы

Основными формами самостоятельной работы студентов являются: работа с учебником педагогики, учебными и учебно-методическими пособиями, педагогическим словарем и дополнительной литературой; изучение конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий при подготовке к устному ответу; поиск учебно-познавательной информации в литературных педагогических источниках, электронных источниках, ее обработка и конспектирование в виде тезисного изложения; выполнение индивидуальных творческих заданий; подготовка к текущему тестированию и к зачету.

3.3. План самостоятельной работы

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы
1. Введение в педагогику: теоретико-методологический, историко-педагогический, профессионально-деятельностный аспекты	Педагогика в системе наук о человеке Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности Личность педагога и его профессиональная компетентность
2. Дидактика	Дидактика как педагогическая теория обучения Процесс обучения как система Закономерности и принципы процесса обучения Формы обучения Методы и средства обучения Технологии обучения
3. Теория воспитания)	Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности Содержание воспитания Закономерности и принципы воспитания Формы воспитания Методы и средства воспитания Технологии Воспитания Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

3.4. Этапы выполнения самостоятельной работы

1 этап:

- осмысление полученного задания и рекомендаций по его выполнению;
- составление плана выполнения задания: постановка задач, их конкретизация, определение объема и последовательности решения, распределение времени на их решение, прогнозирование результатов;
- самопроверка степени готовности к выполнению намеченных задач: выполнению заданий для самопроверки по учебнику, изучению конспектов лекций, выполнению заданий при подготовке к устному ответу (самоконтроль).

2 этап:

- индивидуальное консультирование и уточнение намеченных задач;
- последовательное решение поставленных задач;
- поиск рекомендованных основных и дополнительных научных и учебных текстов и документов;
- составление списка используемых литературных источников и интернет-ресурсов.

3 этап:

- работа над литературными источниками: знакомство с их содержанием, предварительное изучение, определение базовых семантик, выборочное конспектирование, составление тезисов;
- включение в формальную и формализованную учебную коммуникацию: множественный поиск учебно-познавательной информации, ее многомерное измерение, оценка объемов сформированных семантик, их сравнение и обмен, обобщение и выработка необходимой семантики, оценка собранного познавательного материала, выполнение заданий при подготовке к устному ответу;
- оформление собранного информационного материала в виде развернутого конспекта, тезисов (при подготовке к устным ответам), отчета о выполнении индивидуального творческого задания;
- подготовка к тестированию.

3.5. Методические указания для выполнения заданий по формам самостоятельной работы:

3.5.1. Подготовка к устному ответу:

- последовательное выполнение предложенных заданий для подготовки к устным ответам после изучения соответствующих глав и параграфов в учебнике педагогики, конспектов лекций и практических занятий;
- обращение к дополнительному списку учебно-методической литературы и интернет-ресурсам в случае дефицита необходимой учебно-познавательной информации в рекомендованных источниках основной литературы;
- обязательное изучение учебных и научных текстов и документов в соответствии с рекомендованным тематическим списком литературы для подготовки ответов на предложенные вопросы;
- составление тезауруса (совокупности ключевых и дополнительных понятий) по изученным источникам;
- систематизация и классификация понятий, построение терминологических рядов и моделей;
- ответы на поставленные вопросы.

3.5.2. Подготовка к реферату

Реферат является самостоятельной работой обучающегося, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. Объем основной части реферата должен составлять не менее 10 страниц

Структура реферата включает в себя следующее:

- титульный лист;
- оглавление;
- обозначения и сокращения (при необходимости);
- введение; –
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости)

Введение – вступительная часть работы. В нем определяется цель работы, задачи и методы исследования, если таковые имеются; приводится обоснование выбираемых источников для изучения; раскрывается значимость и актуальность темы реферата. Основная часть – данный раздел посвящен детальному описанию проблемы, поставленной перед обучающимся. Содержание основной части может состоять из нескольких разделов, связанных между собой тематически. Весь реферат должен пронизываться одной главной мыслью, идеей, которой подчиняется все изложение материала. Заключение содержит выводы по теме реферата. Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при составлении реферата. Количество использованных источников должно быть не менее пяти. Изучаются современные издания, в том числе и периодические, как правило, изданные за последние 10 лет.

3.5.2. Выполнение индивидуальных творческих заданий и подготовка к отчету об их выполнении:

- разработка плана выполнения индивидуального творческого задания, консультирование о его целесообразности, конструктивности, оптимальности и реализуемости;
- *при выполнении индивидуального творческого задания требуется:*
- актуализация усвоенных знаний;
- прогнозирование возможных результатов использования разработанной педагогической модели в образовательной практике;
- составление презентации;
- промежуточное обсуждение полученных результатов творческого решения предусмотренных мини-проектом задач и консультирование на предмет их достоверности и устранения возникших трудностей;
- использование передового педагогического опыта, методических разработок по эффективному обучению, воспитанию школьников и управлению образовательным процессом при решении поставленных задач;
- направленность индивидуальных методических разработок на их использование в будущей педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в системе дополнительного образования, в культурно-просветительских и образовательных центрах;
- оформление отчета (методической разработки) о выполнении индивидуального творческого задания с использованием презентации.

3.5.3. Подготовка к тестированию, зачету, экзамену:

- изучение конспектов лекций, практического материала, работа с учебником и дополнительными источниками, включая интернет-ресурсы при подготовке ответов на вопросы, выносимые на зачет, по предложенному их примерному перечню;

- тезисное изложение изученного материала и составление его тезауруса по вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения;
- самопроверка степени готовности путем ответов на предложенные преподавателем вопросы и на вопросы в учебнике для самоконтроля;
- промежуточное тематическое тестирование и консультирование.