

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии  
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и дошкольных учреждениях

Согласовано Управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 10 » 06 2020 г.  
Начальник управления

/М.А. Миленкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель



**Рабочая программа дисциплины**  
Теоретическая грамматика

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Начальное образование и иностранный (китайский) язык

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии:  
Протокол от « 29 » мая 2020 г. № 10  
Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой иностранных  
языков и методики их преподавания в  
начальной школе и дошкольных  
учреждениях

Протокол от « 07 » мая 2020 г. № 11  
И.о.зав. кафедрой  
/Е.А. Мухоморова /

Мыгищи  
2020

Авторы-составители:

Озолина М.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и дошкольных учреждениях Московского государственного областного университета

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика (китайский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.09.2018г. №125.

Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....  | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 9  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 18 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....   | 19 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 19 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....   | 20 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Образовательной **целью** дисциплины является формирование у студентов научных представлений о структуре, значениях и функционировании средств, образующих грамматическую систему современного китайского языка. В центре внимания предлагаемой программы находится совокупность основных идей, понятий, проблем и методов грамматики современного китайского языка. Изучение данной дисциплины позволяет дать общее представление о современном состоянии грамматической системы.

#### **Задачи дисциплины:**

1. интеграция и систематизация знаний, приобретенных при изучении практического китайского языка;
2. освоение основного терминологического аппарата грамматической теории китайского языка;
3. знакомство с принципами выделения основных единиц грамматического строя китайского языка и научными методами грамматического анализа китайской речи;
4. изучение основных структурных единиц китайской речи, критический разбор классов слов и классов основных синтаксических конструкций современного китайского языка, знакомство с грамматическими особенностями простого, усложненного («включающего») и сложного предложений;
5. обзор некоторых вопросов теории китайского языка, вокруг которых возникают научные дискуссии у советских (российских) и китайских грамматистов; анализ причин, объясняющих наличие спорных вопросов в грамматике китайского языка;
6. дальнейшее формирование навыков адекватного понимания китайского текста на основе научного анализа конкретного языкового материала;
7. подготовка студентов к восприятию современных положений грамматической теории языка, новых принципов и приемов исследования языкового механизма, их тесной связи с методами других наук – гуманитарных, естественных, физико-математических, дающей возможность более широко и по-новому взглянуть на феномен языка и расширить горизонты лингвистической науки.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

#### **ОПК- 8**

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин Блока 1 и является обязательной для изучения, что означает формирование в процессе обучения у студента знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области лингвистики, межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика» в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Практический курс иностранного языка», «Иностранный язык», «История страны изучаемого языка».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Практический курс иностранного языка», «Иностранный язык»,

«Теоретическая фонетика» и др.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                | Форма обучения |
|---|----------------|
|   | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 2              |
| Объем дисциплины в часах                    | 72             |
| Контактная работа                           | 48.2           |
| Лекции                                      | 12             |
| Практические                                | 36             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0.2            |
| Зачет с оценкой                             | 0.2            |
| Самостоятельная работа                      | 16             |
| Контроль                                    | 7.8            |

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:  
для очной формы обучения зачет с оценкой в 9 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержание   | Л<br>е<br>к<br>ц<br>и<br>и | Пр<br>ак<br>ти<br>че<br>ск<br>ие<br>за<br>ня<br>ти<br>я |
|--|----------------------------|---|
| Введение. Тема 1. Китайский язык среди языков мира. Китайский национальный язык и диалекты.  | 1                          | 2   |
| Введение. Тема 2. Основные этапы развития грамматической теории китайского языка.  | 1                          | 4   |
| <b>Раздел I. Основные структурные единицы в СКЯ.</b><br>Тема 3. Общая характеристика средств выражения грамматических категорий в китайском языке.                         | 1                          | 4   |
| Тема 4. Морфема в общем и китайском языкознании.   | 1                          | 2   |
| Тема 5. Слово в общем и китайском языкознании. Слово как структурно-семантическая, двусторонняя единица языка с формой (планом выражения) и значением (планом содержания). | 1                          | 4   |

|  |    |    |
|--|----|----|
| <b>Раздел II. Части речи в СКЯ. Принципы их выделения. Классификации частей речи китайскими и российскими лингвистами. Двойные классификации. Проблема «одно слово - много частей речи».</b><br>Тема 6. Части речи в современном китайском языке.                      | 1  | 4  |
| Тема 7. Существительные в СКЯ. Семантические, структурные и функциональные характеристики. Субкатегоризация существительных. Их грамматические и функционально-семантические категории. Практикум  | 1  | 2  |
| Тема 8. Числительное в СКЯ и выражение числа в китайском языке   | 1  | 4  |
| Тема 9. Прилагательные в СКЯ. Семантические, структурные, функциональные характеристики. Проблема категории степени сравнения. Функционально-семантическая категория компоративности   | 1  | 2  |
| Тема 10. Глагол в СКЯ. Семантические, структурные, функциональные характеристики. Классификации китайских и российских лингвистов. Классы глаголов. Функционально-семантические категории темпоральности, аспектуальности, залоговости. Предикатив; группа предикатива | 1  | 4  |
| <b>Раздел III. Синтаксис современного китайского языка</b>   | 1  | 2  |
| Тема 11. Простое предложение.  | 1  | 2  |
| Тема 12. Сложное и осложненное предложение.  | 1  | 2  |
| Итого  | 12 | 36 |

#### **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Самостоятельный контроль** осуществляется в ходе студентами систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, выполнение контрольных заданий, написание творческих работ и рефератов, предусмотренных планом самостоятельной работы студентов.

**Итоговый контроль** осуществляется на зачёте/экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

##### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- знание самой процедуры выполнения задания;
- видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и магистранты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание.

Организация самостоятельной работы связана и с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы. Задания к домашней самостоятельной работе четко разъясняются и комментируются преподавателем.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков самостоятельного анализа научного текста по уровням языка в соответствии с программой по дисциплине «Теоретическая грамматика»

| <b>Темы для самостоятельного изучения</b> | <b>Изучаемые вопросы</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Формы самостоятельной работы</b> | <b>Методическое обеспечение</b> | <b>Форма отчетности</b> |
|---|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|   |                          |                         |                                     |                                 |                         |

|   |   |          |   |  |  |
|---|---|----------|---|--|--|
| <p>Место китайского языка в системе генеалогической классификации языков.</p> | <p>1. Основные системы классификации языков.<br/> 2. Генеалогическая классификация языков и сравнительно-историческое языкознание.<br/> 3. Китайский язык и сравнительно-исторический метод.<br/> 4. Основные таксономические единицы в генеалогической классификации:<br/> А. Шкала С.Е. Яхонтова;<br/> Б. Московская школа лингвогенеза;<br/> В. Современные языковые семьи и ветви.<br/> 5. Сино-кавказская макросемья.<br/> 6. Сино-тибетская семья и ее ветви.<br/> 7. Восточно-азиатский языковой союз.</p> | <p>2</p> | <p>Анализ научных работ</p> <p>Подготовка презентации по теме</p> | <p>Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика М.: Цитадель-Трейд; Лада, 2005 – 576 с.<br/> 对外汉语教学实用语法 卢福波著 — 2版. 北京: 北京语言大学出版社, 2015年. — 451 页.</p> | <p>Реферат, презентация ( по выбору)</p> |
|---|---|----------|---|--|--|

|   |  |          |   |   |   |
|---|--|----------|---|---|---|
| <p>Место китайского языка в системах типологической классификации языков.</p> | <p>1. Типологическая классификация языкового строя.<br/> 2. Морфологическая классификация, типы и подтипы.<br/> 3. Изолирующие языки и место китайского языка по Шлейхеру.<br/> 4. Агглютирующие языки.<br/> 5. Флективные языки.<br/> 6. Инкорпорирующие или полисинтетические языки.<br/> 7. Аналитические и синтетические языки.<br/> 8. Системологическая концепция Г.П. Мельникова.<br/> 9. Классификация Ч.Ли и С.Томпсон.<br/> 10. Китайский язык и классификации по противопоставлению субъекта и объекта действия.<br/> 11. Итоговая комплексная типологиче</p> | <p>2</p> | <p>Анализ научных работ<br/> Подготовка презентации по теме</p> | <p>Курдюмов В.А.<br/> Курс китайского языка.<br/> Теоретическая грамматика<br/> М.: Цитадель-Трейд; Лада, 2005 – 576 с.<br/> Интернет - ресурсы</p> | <p>Реферат, презентация (по выбору)</p> |
|---|--|----------|---|---|---|

|   |  |          |   |  |   |
|---|--|----------|---|--|---|
| <p>Китайский национальный язык и диалекты</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные диалекты китайского языка.</li> <li>2. Два класса лексических единиц: сложные слова и производные.</li> <li>3. Гуаньхуа или северные диалекты.</li> <li>4. Диалекты группы У.</li> <li>5. Диалекты группы Сян.</li> <li>6. Диалекты группы Гань.</li> <li>7. Диалекты группы Хакка.</li> <li>8. Диалекты группы Юэ.</li> <li>9. Диалекты группы Минь.</li> <li>10. Откуда пошли названия диалектов.</li> <li>11. Какие существуют различия в диалектных группах.</li> <li>12. Исследования диалектов китайского языка.</li> </ol> | <p>2</p> | <p>Анализ научных работ</p> <p>Подготовка презентации по теме</p> | <p>Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика М.: Цитадель-Трейд; Лада, 2005 – 576 с. Интернет-ресурсы</p> <p>Софронов М.В. Китайский язык и китайская письменность. Курс лекций. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 638 с.</p> | <p>Реферат, презентация (по выбору)</p> |
|---|--|----------|---|--|---|

|   |  |          |  |  |   |
|---|--|----------|--|--|---|
| <p>Анализ статьи Ван Ли «Части речи».</p> | <p>Анализ статьи Ван Ли «Части речи». Определить основные критерии, по которым Ван Ли выделяет части речи в современном китайском языке.</p> | <p>2</p> | <p>Анализ статьи<br/><br/>Подготовка презентации по теме</p> | <p>Ван Ли «Части реч.»<br/>Новое в зарубежной лингвистике. - Вып. XXII. - М.,1989. - С. 37-53<br/>Интернет - ресурсы</p> | <p>Реферат, презентация (по выбору)</p> |
|---|--|----------|--|--|---|

|   |  |          |  |  |   |
|---|--|----------|--|--|---|
| <p>Части речи в современном китайском языке</p> | <p>1. Части речи как грамматические свойства слов.<br/> 2. Проблема выделения частей речи в китайском языке.<br/> 3. Некоторые предлагавшиеся грамматические классификации слов китайского языка.<br/> 4. Основные критерии, которым должны удовлетворять теория частей речи в индоевропейских языках и ограниченность данной методики при классификации знаменательных слов китайского языка.</p> | <p>4</p> | <p>Анализ научных работ<br/><br/> Подготовка презентации по теме</p> | <p>Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика М.: Цитадель-Трейд; Лада, 2005 – 576 с.<br/> Интернет-ресурсы<br/> 对外汉语教学实用语法 卢福度著 — 2版. 北京: 北京语言大学出版社, 2015年. — 451 页.</p> | <p>Реферат, презентация (по выбору)</p> |
|---|--|----------|--|--|---|

|   |   |    |   |   |  |
|---|---|----|---|---|--|
| Морфема в общем и китайском языкознании | <p>1. Различные подходы к определению понятия «морфема», существующие в китайском языке.</p> <p>2. Различные принципы выделения морфемы, существующие в китайском языке и в языках индоевропейского типа.</p> <p>3. Классификация морфем на знаменательные и служебные; принципы данной классификации.</p> <p>4. Классификация служебных морфем на синтаксические (частицы) и несинтаксические (аффиксы).</p> | 4  | <p>Анализ научных работ</p> <p>Подготовка презентации по теме</p> | <p>Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика М.: Цитадель-Трейд; Лада, 2005 – 576 с.</p> <p>Интернет-ресурсы<br/>Интернет - ресурсы</p> | <p>Реферат, презентация ( по выбору)<br/>Тест.</p> |
| Итого                                   |   | 16 |   |   |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций будущего бакалавра в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом изученной дисциплины:

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования                                       |
|---|--|
| <b>ОПК- 8</b><br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования  | Описание показателей  | Критерии оценивания  | Шкала оценивания     |
|-------------------------|--------------------------|--|---|--|----------------------|
| ОПК-8                   | Пороговый                | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Приобретение навыков осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | конспект устный опрос на практических занятиях; тестирование зачет с оценкой | 41-60 баллов         |
|                         | Продвинутый              | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Владеет умением осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний       | конспект презентации, рефераты, тестирование зачет с оценкой                 | <u>61-100</u> баллов |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для тестирования

**Тест 1**

– Укажите часть речи и дайте перевод:

画儿，头儿，信儿，虫儿，小熊儿，心眼儿，门鼻儿，点头，没跑儿，走道，雨珠儿，走道儿，打扫过，雄花，母鸡，动一下儿，聊聊天。

– Выберите правильный вариант **(12 баллов)**.

1.

- A. 刚来中国的时候，我们试着说一点汉语。
- B. 刚来中国的时候，我们试着说一点汉语。

2.

- A. 我要去图书馆借借一本书。
- B. 我要去图书馆借这本书。

3.

- A. 你们这儿有哪凉菜？
- B. 你们这儿有什么凉菜吗？

4.

- A. 他给孩子们唱了一首歌。
- B. 他唱了一首歌给孩子们。

5.

- A. 这件事我要跟我的父亲商亮。
- B. 这件事我要商亮跟我的父亲。

6.

请你给我看看你的简历和学位证书。  
请你把你的简历和学位证书给我看看。

7. 请你把你的护照给我看一下。  
请你给我看一下你的护照。

8. 小姐，我的房间还没有打扫。  
小姐，我的房间还不打扫。

9. 我跟我的同学一起在校园里散步。

我给我的同学一起在校园里散步。

10. 我想请你帮忙一件事。

我有一件事想请你帮忙。

11. 我想买一台电视机，可是我的钱不够。

你能不能接我1000块钱，

我下星期二还给你。

我想买一台电视机，可是我的钱不够。

你能不能接我1000块钱，

我下星期二还你。

12. 在中国，我什么天都说汉语。

在中国，我哪天都说汉语。

– Распределите глаголы по группам и укажите, каким критерием вы руководствовались (**10 баллов**).

握手，可以，结婚，需要，毕业，鼓掌，愿意，道谢，吃饭，散步。

4. Составьте предложения в соответствии с порядком слов в китайском языке.

1. 汉语 教 我 王老师。

2. 教室 人 的 去 吗 多。

3. 一般 六点 起床 半 我。

4. 一般 很 篇 这 文章 的 内容。

5. 打算 什么时候 你 北京 去？

6. 从 开始 明天 吧 英语 给 你 我 辅导。

7. 天气 今天 真 好 ， 去 我们 玩儿 公园 吧。

8. 几天 打算 你 在上海 玩儿？

9. 快乐 生日！ 这是 送 我 你 的 礼物 小， 希望 你能 喜欢。

5. Дополните следующие предложения данными в скобках словами, обозначающими длительность действия, и в случае необходимости несколько измените их.

9. 运动员爬山（三个小时）。
10. 最近他一直在写文章，所以没有看电视（几天）。
11. 你们认识（多少时间？）
12. 高夫人帮助他们（一个月）。因为很忙，所以他没有到我们这儿来看小妹妹。
13. 妹妹吃饭就走了（十分钟）。

6. Укажите место иероглифа, приведенного в скобках

- 1) A我的B外国朋友C喜欢D吃黑面包。（都）
- 2) A我弟弟才B五岁，C他D不会写汉字。（还）
- 3) 他们不喝A红茶，B我们C也D喝红茶。（不）
- 4) 我哥哥A昨天新买B那本C语法D书很有意思。（的）
- 5) 我妹妹有A个习惯，看B杂志的时候一定要C躺D看。（着）

7. Заполните пропуски подходящими по смыслу морфемами:

- 1) 阿里刚学\_\_两个月汉语就能用汉语跟朋友聊天了。  
A. 学 B. 着 C. 了 D. 习
- 2) 你是从什么时候开始学习汉语的?  
经\_\_了这两年的学习, 你对汉语有什么认识?  
A. 学 B. 过 C. 了 D. 习
- 3) 他热情\_\_说, 明天是他的生日, 请我一定去。  
A. 地 B. 的 C. 着 D. 得

8. Выберите правильный вариант перевода числительных:

- 1) 1300万家企业  
A. 13 тысяч предприятий B. 1 млрд 300 предприятий C. 13 млн предприятий
- 2) 13 млн рублей  
A. 十三百万卢布 B. 一千三百万卢布 C. 十三亿卢布

## Тест 2.

1. Что включает в себя китайская фразеология в широком смысле слова?
  - 1.4. Готовые выражения, привычные выражения, пословицы и поговорки, недоговорки-иносказания

- 1.5. Готовые высказывания, привычные высказывания, пословицы и поговорки, недоговорки-иносказания
- 1.6. Готовые выражения, привычные высказывания, недоговорки-иносказания
2. Как по-китайски будет пословицы?
  - 2.4. 俗语
  - 2.5. 歇后语
  - 2.6. 谚语
3. Как по-китайски будет поговорки?
  - 3.4. 俗语
  - 3.5. 歇后语
  - 3.6. 谚语
4. Как по-китайски «самому себе противоречить»?
  - 铁件成针tiě chǔ chéng zhēn
  - 水火不相容Shuǐhuǒ bù xiāng róng
  - 自相矛盾 zìxiāng máodùn
5. Как по-китайски «вода и огонь не совместимы»?
  1. 铁件成针tiě chǔ chéng zhēn
  2. 水火不相容Shuǐhuǒ bù xiāng róng
  3. 自相矛盾 zìxiāng máodùn
6. С каким поэтом связано выражение «железный пест отшлифовать в иглу»?
  1. Лю Лисинь
  2. Ли Бо
  3. Ван Цзянь
7. Что означает фразеологизм 放龙入海 «пустить дракона в море»?
8. Как переводится фразеологизм 雨后春笋?
  1. Оставить работу незаконченной
  2. Воде не просочиться
  3. На устах мед, за пазухой меч
  4. Как бамбук после дождя

9. Как переводится фразеологизм 口蜜腹劍?
1. Оставить работу незаконченной
  2. Воде не просочиться
  3. На устах мед, за пазухой меч
  4. Как бамбук после дождя
  - 5.
10. Как переводится фразеологизм 画龙不点睛?
- a. Оставить работу незаконченной
  - b. Воде не просочиться
  - c. На устах мед, за пазухой меч
  - d. Как бамбук после дождя
11. По каким критериям можно разделить синонимы в китайском языке?
- a. По количеству слогов
  - b. По количеству слогов и наличию общих элементов
  - c. По количеству слогов и наличию общих и различных элементов
  - d. Нет верного ответа
12. Сколько выделяется типов формальных синонимов?
- a. 2
  - b. 3
  - c. 4
  - d. 5
13. Ко второму типу синонимов относятся ... ?
- a. Односложные синонимы
  - b. Многосложные синонимы
  - c. Односложные и многосложные синонимы
  - d. Нет верного ответа
14. Синонимы 河 и 河流 относятся к какому формальному типу?
- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4

15. Синонимы 替代 и 代替 относятся к какому формальному типу?
- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
16. Синонимы 看, 见 и 望 относятся к какому формальному типу?
- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
17. Синонимы, имеющие одинаковое значение, но разную лексическую сочетаемость, называются... ?
- a. Квазисинонимы
  - b. Абсолютные синонимы
  - c. Односложные синонимы
  - d. Нет верного ответа
18. Из приведенных синонимов выбрать квазисинонимы:
- a. 结果 - 后果
  - b. 好处 - 益处
  - c. 太阳 - 日光
  - d. 保护 - 保卫
19. Определите родо-видовые отношения в данном синонимичном ряду 斗争 - 战争 - 战役 ?
20. 反义词 fǎnyìcí - это?
- a. Синонимы
  - b. Фразеологизмы
  - c. Амнимы
  - d. Антонимы

### Тест 3

**Подберите для инициали подходящую финаль, чтобы получилось односложное слово, записанное транскрипцией:**

1) t: A. íóng B. uī C. uà

Укажите количество черт в данном иероглифе:

2) 整 A. 18 B. 17 C. 20

Заполните пропуски соответствующими счетными словами там, где необходимо:

3) 服务员, 来两( )米饭!

A. 份 B. 碗 C. 杯

4) 这( )马不好骑驭。

A. 只 B. 匹 C. 颗

Укажите место иероглифа, приведенного в скобках

5) 他一下A 汽车就热闹地握 B我的手跟 C我说 D: “你好!”。(着)

6) 他们不喝A红茶, B我们C也D喝红茶。(不)

7) 我们A唱B歌C的时候, 他们都哈哈大笑D。(了)

8) 老师A一进门B就C我们打开课本D。(叫)

Выберите правильный вариант.

9) A. 刚来中国的时候, 我们试着说一点汉语。

B. 刚来中国的时候, 我们试着说一点汉语。

10) A. 我要去图书馆借借一本书。

B. 我要去图书馆借这本书。

11) A. 你们这儿有哪凉菜?

B. 你们这儿有什么凉菜吗?

12) A. 她给孩子们唱了一首歌。

B. 她唱了一首歌给孩子们。

13) A. 请你给我你的简历和学位证书看看。

B. 请你把你的简历和学位证书给我看看。

14) A. 请你把你的护照给我看一下。

B. 请你给我看你的护照一下。

Прочитайте текст, заполните пропуски подходящими по смыслу словами из списка А-Е:

A 压岁钱 B 聚 C 银元宝 D 饺子 E 放鞭炮

### 吃年夜饭

除夕晚上, 一家人要40在一起吃年夜饭。团圆对于中国人来说非常重要, 所以无论离家有多远, 人们总会在这一天之前赶回家中吃年夜饭。北方人吃41, 是新旧交替的意思。饺子形状像42, 祝愿新年发大财。南方人吃年糕。大家吃过年饭后, 在一起聊天或看春节联欢晚会(简称“春晚”), 一晚上都不睡觉。爷爷奶奶要给43, 祝福小孩子平平安安度过一年。新年的第一天到来时, 家家户户开门的第一件事就是44, 喜气洋洋。

Выберите правильный вариант перевода цифр:

45) 二十五万四千九百                      四十三万

- A. 2504900 и 430000
- B. 250490 и 430000
- C. 2050490 и 430000

**Перенесите свои решения (А; В; С; D; Е) в БЛАНК ОТВЕТОВ**

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

Список рекомендованных тем для презентаций и рефератов:

1. Китайский национальный язык и диалекты.
2. Генеалогическая классификация языков.
3. Морфологическая (типологическая) классификация языков.
4. Китайский национальный язык путунхуа. Соотношение понятий путунхуа и гуаньхуа.
5. Основные диалектные группы китайского языка.
6. Ма Цзяньчжун как основатель китайской грамматической теории.
7. Роль формально-грамматического подхода при описании китайского языка.
8. Средства выражения грамматических категорий, существующие в китайском языке: порядок слов в предложении.
9. Различные подходы к определению понятия «слово», существующие в разных языках.
10. Методика определения границ слова, предложенная Лу Чживэем.
11. Характеристика определения границ слова по «квадрату Гринберга».
12. Общая характеристика знаменательных слов современного китайского языка.
13. Характеристика служебных слов современного китайского языка.
14. Характеристика и грамматические особенности чэньюя.
15. Различные принципы выделения морфемы, существующие в китайском языке и в языках индоевропейского типа.
16. Классификация морфем: свободные и связанные морфемы
17. Деление морфем на знаменательные и служебные. Эффективные методы исследования языка.
18. Характеристика глагола современного китайского языка.
19. Характеристика прилагательного современного китайского языка.
20. Наречие в современном китайском языке.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Китайский национальный язык и диалекты.

2. Основные этапы развития грамматической теории китайского языка.
3. Китайский язык как язык изолирующего типа.
4. Морфема в общем и китайском языкознании.
5. Слово в общем и китайском языкознании.
6. Методика определения границ слова в китайском языке.
7. Общая характеристика знаменательных и служебных слов китайского языка.
8. Существительное в современном китайском языке.
9. Предикатив в современном китайском языке.
10. Характеристика глагола современного китайского языка.
11. Характеристика прилагательного современного китайского языка.
12. Наречие в современном китайском языке.
13. Конструкции в китайском языке.
14. Предложение в китайском языке, его функции.
15. Ядерное предложение в китайском языке.
16. Члены предложения в китайском языке.
17. Части речи в общем и китайском языкознании.
18. Слова-заместители в современном китайском языке.
19. Характеристика местоимений китайского языка.
20. Служебные слова современного китайского языка.
21. Междометия и звукоподражания как особый класс слов.
22. Модальные частицы, оформляющие предложение в целом.
23. Значение наиболее распространенных модальных частиц.
24. Актуальное членение предложения. Понятие «темы» и «ремы», их соотношение с членами предложения.
25. Простое предложение. Структурная классификация простых предложений современного китайского языка.
26. Простое предложение. Классификация простых предложений по выражаемой модальности.
27. Классификация предложений по структуре.
28. Характеристика сложных предложений современного китайского языка.
29. Осложненное предложение в современном китайском языке.
30. Некоторые особые конструкции в современном китайском языке.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать задачи и методы исследования текста, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами;
- иметь представление об исследованиях по основным проблемам интерпретации текста;
- знать ключевые понятия дисциплины;
- выявлять связи между использованием языковых средств и приемов и содержанием текста.

Овладение практической частью курса включает умение студентов применять знания при проведении лингвистического анализа конкретных текстов.

Изучение курса теоретической грамматики китайского языка предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

#### **Критерии оценки на зачете с оценкой**

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При оценке знаний также учитываются:

21. Понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей. Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса. Использование примеров из монографической литературы основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.

4. Умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

5. Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

6. Умение ответить на дополнительные вопросы,

7. Умение связать теорию с практическим применением и умение выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

8. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умение выделять главное, существенное. обладание способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования;

10. Знание авторов-исследователей и их теорий в общем языкознании.

11. Общая эрудиция студента в области культуры письменной и устной научной речи.

#### **Распределение баллов по видам работ**

| <b>Вид работы</b> | <b>Кол-во баллов<br/>(максимальное значение)</b> |
|-------------------|--|
| Конспект          | до 10 баллов                                     |
| Реферат           | до 10 баллов                                     |
| Презентация       | до 20 баллов                                     |
| Опрос             | до 20 баллов                                     |
| Тест              | до 20 баллов                                     |
| Зачет с оценкой   | до 20 баллов                                     |

#### **Написание конспекта оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

### **Написание реферата оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Презентация оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов– содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов– содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Опрос оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал недостаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Тест оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

| Количество правильных ответов | Отметка             | Количество баллов |
|-------------------------------|---------------------|-------------------|
| 15-18                         | отлично             | 17–20             |
| 14-11                         | хорошо              | 13–16             |
| 10-8                          | удовлетворительно   | 7–12              |
| 7-0                           | неудовлетворительно | 0–6               |

### **Зачет с оценкой**

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно

уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

### **Итоговая оценка**

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

| Уровни оценивания   | Оценка по 100-балльной системе |
|---------------------|--------------------------------|
| Отлично             | 81 – 100                       |
| Хорошо              | 61 - 80                        |
| Удовлетворительно   | 41 - 60                        |
| Неудовлетворительно | 0 - 40                         |

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. - М.: Цитадель-Трейд; Лада, 2005 – 576 с. <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=4024309>
2. Готлиб, О.М. Практическая грамматика современного китайского языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. М. Готлиб. - 4-е изд. - М. : АСТ, 2007. - 281с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Завьялова О.И. Диалекты китайского языка: состояние исследования и классификационные принципы //ВЯ. - 1993. - № 5
2. Завьялова О.И. Диалекты китайского языка: состояние исследования и классификационные принципы //ВЯ. - 1993. - № 5.
3. Конрад Н.И. О китайском языке // ВЯ.- 1952. - № 3.
4. Лобанова Т.Н. Актуальные проблемы китайской филологии: методические указания к семинарским занятиям для магистрантов, обучающихся по направлению 035700.68 «Лингвистика». Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2012. 20 с.
5. Текстовая избыточность как один из стилеопределяющих факторов китайского публицистического текста. // Исторический опыт освоения Дальнего Востока. Вып. 4. Этнические контакты. – Благовещенск: Изд. АмГУ, 2001.
6. Щичко В.Ф. О китайской лексике. Изучение китайского языка. – 1998, №3.
7. Тань Аошуань. Проблемы скрытой грамматики: Синтаксис, семантика и прагматика языка изолирующего строя (на примере китайского языка)/ Тань Аошуань. – Изд-во Московского гос. ун-та; Ин-т стран Азии и Африки. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 896 с.
8. Шутова Е. И. Синтаксис современного китайского языка /Е. И. Шутова.– М.: Изд-во «Наука», 1991. – 391 с.
9. 对外汉语教学实用语法 卢福庆著 — 2 版. 北京: 北京语言大学出版社, 2015年. — 451

- 页.
10. 刘月华, 潘文娱, 故鞞. 实用现代汉语语法/刘月华等著. — 北京: 商务印书馆出版, 2001. — 1005 页.
  11. 劉树相. 现代汉语八百词 /劉树相著. — 香港: 务印 书馆, 1980. — 668 页.
  12. 马庆株. 汉语动词和动词性结构/马庆株著. — 北京: 语言学院出版, 1992 — 209 页.
  13. 孙浩成. 现代汉语语法大全 / 孙浩成 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wenku.baidu.com/view/0ea2c833433239-68011c9253.html>.
  14. 吕叔湘. 语法研究入门/ 吕叔湘. — 北京: 商务印书馆出版, 2010. – 574页.
  15. 朱德熙. 语法讲义/朱德熙著—北京: 商务印书馆出版, 1982. – 231页.
  16. 朱雪峰, 王惠. 现代汉语量词与名词的子类划分/ 朱雪峰, 王惠 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tigernt.com/yyu23.php>.
  17. 现代汉语修辞学/ 吴礼权著. – 上海: 复旦大学出版社, 2006
  18. 理论文体学/胡壮编著. – 北京: 外语教学与研究出版社, 2000

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.filologia.su/kitayskaya-stilistika>
2. <http://www.kitailanguage.com/materials/grammatika>
3. <http://www.studychinese.ru/grammar/>
4. [www.lingvoinfo.com](http://www.lingvoinfo.com)

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь

составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

#### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

#### Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

#### Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;