

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

Факультет психологии

Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

  
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим  
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

  
/О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

**Основы психокоррекции и психореабилитации**

**Направление подготовки**

37.03.01 Психология

**Квалификация**

Бакалавр

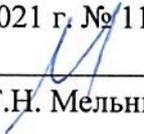
**Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

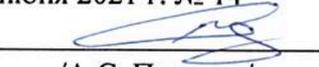
Председатель УМКом

  
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического  
консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

И.о. зав. кафедрой

  
/А.С. Поляков/

Мытищи  
2021

**Автор-составитель:**  
Макарьева Анастасия Александровна,  
кандидат философских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы психокоррекции и реабилитации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	18
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	28
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Основы психокоррекции и психореабилитации» имеет *цель* подготовить бакалавра, обладающего системой фундаментальных знаний теории и практики в области психокоррекции и психореабилитации для оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней, а также для решения научно-исследовательских задач в области консультативной психологии семьи; личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективному проведению психологического консультирования.

*Основными задачами* изучения дисциплины являются:

- формирование целостной системы знаний об основных параметрах психокоррекционных и психореабилитационных мероприятий;
- овладение основными методами и методиками оказания психологической помощи клиентам посредством психологической коррекции и психологической реабилитации;
- формирование интереса к психокоррекции и психореабилитации как научно-практическим отраслям психологического знания;
- воспитание позитивного, эмпатийного отношения к людям, обратившимся за психологической помощью;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы практического психолога;
- развитие аналитического мышления при изучении концептуальных основ психокоррекции и психореабилитации, и способности к системному мышлению при анализе ситуаций, возникающих в ходе консультирования;
- формирование психологической готовности к использованию умений и навыков психокоррекции и психореабилитации в будущей практической деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация» выпускник должен обладать:

УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

СПК-2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Практико-ориентированное вхождение в профессию», «Психология личностного роста и психического здоровья личности», «Основы консультативной психологии», «Социальная психология» «Теория развития и возрастная психология».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими специальными дисциплинами бакалавриата, как «Психологическая коррекция личности», «Психосоматика», «Психодиагностика в консультативной психологии», «Специальная психология», «Теория консультативной психологии», «Психология семьи» и др.

Курс дисциплины носит характер формирования у бакалавров теоретических знаний, способствующих грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач в области психокоррекции и психореабилитации. Дисциплина призвана стимулировать мотивацию освоения практической деятельности психолога-консультанта в русле психокоррекции и психореабилитации, как одной из научных концепций теории и практики оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.

Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него необходимого объема академических знаний в области психокоррекции и психореабилитации, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в выбранной сфере деятельности – психокоррекции и психореабилитации, - и осваивать психотехническую сторону этой деятельности.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа*:	60,2	28,2
Лекции	24	10
Практические занятия	36	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	40	72
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре по очной форме обучения и в 8 семестре по очно-заочной форме обучения

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>РАЗДЕЛ I. Основы психокоррекции и психореабилитации</b>				
<b>Тема 1. Введение в дисциплину «Основы психокоррекции и психореабилитации»</b> Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. <b>Психологическая коррекция в системе психологической помощи.</b> Понятие о системе психологической помощи. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции. Цель, задачи и правила психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	4	-	2	2
<b>Тема 2 Основные принципы составления психокоррекционных программ.</b> Принципы составления психокоррекционных программ. Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального, причинного). Виды и содержание коррекционных программ. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.	1	-	4	4
<b>Тема 3. Психокоррекция семейных отношений.</b> Теоретические основы психокоррекции семейных отношений. Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика. Психологическая характеристика гармоничных и	2		4	4

нарушенных семейных отношений. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”): сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работе.				
<b>Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками.</b> Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы сданной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.	2	-	4	4
<b>Тема 5. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии.</b> Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровни реабилитации и классификация реабилитации. типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.	1	-	4	4
<b>Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства.</b> Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).	2	-	2	6
<b>РАЗДЕЛ II Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации</b>				
<b>Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации.</b> Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения метода АТ. Метод АТ по И.Г. Шульцу. Сущность и содержание упражнений низшей ступени АТ по И.Г. Шульцу. Практика применения метода АТ. Теория и практика ауто-тренинга для подростков.	4		6	6
<b>Тема 8. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии.</b> Теоретические основы психокоррекции методом телесно-ориентированной психотерапии. Сущность и механизм телесно-ориентированной психотерапии, основные принципы и особенности ее применения. Методы телесно-ориентированной психотерапии (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.). Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных	2	-	4	4

упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии. Психогимнастика. Теоретические основы психогимнастики. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи. Практика выполнения психогимнастического комплекса.				
<b>Тема 9. Психокоррекция творческим самовыражением</b> Теоретические основы арт-терапии. Коррекционные возможности арт-терапии. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы. Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов. Общие представления о сказкотерапии. Схема психологического анализа сказок. Особенности сказкотерапии с детьми. Общие представления о музыкотерапии. Механизмы воздействия музыки на человека. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Общие представления о библиотерапии. Общие представления о танцевальной терапии. Виды и техники танцевальной терапии. Практика применения танцевальной терапии. Организация и основные направления игровой терапии с детьми. Песочная психотерапия. Понятие, сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми. Общие представления о фототерапии. Основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии) с детьми.	2	-	2	4
<b>Тема 10. Групповая психотерапия в психологической реабилитации.</b> Цели, задачи и принципы реабилитационного тренинга. Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших. Порядок проведения реабилитационного тренинга. Методы групповой психотерапии, используемые в реабилитации: дебрифинг стресса критических инцидентов, трехфазная модель рэп-группы, семейная психотерапия.	4	-	4	2
<b>Итого</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>40</b>

### По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>РАЗДЕЛ I Основы психокоррекции и психореабилитации</b>				
<b>Тема 1. Введение в дисциплину «Основы психокоррекции и психореабилитации»</b> Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. <b>Психологическая коррекция в системе психологической помощи.</b> Понятие о системе психологической помощи. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции. Цель, задачи и правила психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	1	-	-	2
<b>Тема 2 Основные принципы составления психокоррекционных программ.</b> Принципы составления психокоррекционных программ. Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального, причинного). Виды и содержание коррекционных программ. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.	1	-	2	6
<b>Тема 3. Психокоррекция семейных отношений.</b> Теоретические основы психокоррекции семейных отношений. Основные группы семейных трудностей	1	-	2	8

и их краткая характеристика. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”): сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работе.				
<b>Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками.</b> Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы сданной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.	1	-	2	8
<b>Тема 5. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии.</b> Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровни реабилитации и классификация реабилитации. Типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.	1	-	2	10
<b>Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства.</b> Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).	1	-	2	10
<b>РАЗДЕЛ II Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации</b>				
<b>Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации.</b> Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения метода АТ. Метод АТ по И.Г. Шульцу. Сущность и содержание упражнений низшей ступени АТ по И.Г. Шульцу. Практика применения метода АТ. Теория и практика ауто-тренинга для подростков.	1		1	12
<b>Тема 8. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии.</b> Теоретические основы психокоррекции методом телесно-ориентированной психотерапии. Сущность и механизм телесно-ориентированной психотерапии, основные принципы и особенности ее применения. Методы телесно-ориентированной психотерапии (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.). Теория и практика примене-	1	-	2	10

ния упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии. Психогимнастика. Теоретические основы психогимнастики. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи. Практика выполнения психогимнастического комплекса.				
<b>Тема 9. Психокоррекция творческим самовыражением</b> Теоретические основы арт-терапии. Коррекционные возможности арт-терапии. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы. Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов. Общие представления о сказкотерапии. Схема психологического анализа сказок. Особенности сказкотерапии с детьми. Общие представления о музыкотерапии. Механизмы воздействия музыки на человека. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Общие представления о библиотерапии. Общие представления о танцевальной терапии. Виды и техники танцевальной терапии. Практика применения танцевальной терапии. Организация и основные направления игровой терапии с детьми. Песочная психотерапия. Понятие, сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми. Общие представления о фототерапии. Основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии) с детьми.	1	-	2	10
<b>Тема 10. Групповая психотерапия в психологической реабилитации.</b> Цели, задачи и принципы реабилитационного тренинга. Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших. Порядок проведения реабилитационного тренинга. Методы групповой психотерапии, используемые в реабилитации: дебрифинг стресса критических инцидентов, трехфазная модель рэн-группы, семейная психотерапия.	1	-	1	16
<b>Итого</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	<b>108</b>

## Тематический план практических занятий по дисциплине

### Цикл практических занятий по I Разделу. «Основы психокоррекции и психореабилитации»

#### Практическое занятие по теме 3.

#### «Основные принципы составления психокоррекционных программ»

#### Занятие 1. Психокоррекционные программы

**Цель:** углубление знаний по основным теоретическим понятиям и категориями психологической коррекции и принципам составления психокоррекционных программ.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическая коррекция как вид психологической помощи.
2. Психокоррекционная программа как фактор эффективности психокоррекционных мероприятий.
3. Сущность, классификация и содержание психокоррекционных программ.
4. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционной программы.
5. Основные принципы и требования к составлению психокоррекционных программ.

**Литература:**

**Основная:**

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721> (дата обращения: 15.06.2021).
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006.

**Дополнительная:**

1. Методы эффективной психокоррекции: хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. – Харвест, 2003.
2. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – Москва-Воронеж, 2000.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.
4. Романин А.Н. Основы психотерапии: учебник / А.Н. Романин. – М.: КНОРУС, 2006.
5. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Харвест, 2001.

**Практическое занятие по теме 4. «Психокоррекция семейных отношений»**

**Занятие 2. «Теоретические основы и методики психокоррекции семейных отношений»**

**Цель:** углубление знаний по основным теоретическим понятиям и категориями психологической коррекции семейных отношений.

**Примерные вопросы для обсуждения и отработки:**

1. Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика.
2. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений.
3. Основные принципы и методы психокоррекционной работы с семьей. (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”);
4. Сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работе.
5. Практика применения арт-терапевтических упражнений в психокоррекционной работе с семьей.

**Литература:**

**Основная:**

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721> (дата обращения: 15.06.2021).
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб, 2002.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

**Дополнительная:**

1. Грюнвальд Б.Б., Макаби Г.В. Консультирование семьи / Пер. с англ. – М., Когито-Центр, 2004.
2. Карпова Н.Л. Идеи и опыт В.Н. Мясищева в практике семейной групповой логопсихотерапии (к 110-летию со дня рождения ученого) // Вопросы психологии. – 2003. - № 5. – С. 121-127.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – СПб.: Речь, 2007.
4. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арттерапия детей и подростков. - М.: “Когито-центр”, 2007.
5. Минутко В.Л. Справочник психотерапевта, 2-е издание, дополненное. - СПб.: “Питер”, 2002.
6. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – Москва-Воронеж, 2000.

7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.
8. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Харвест, 2001.
9. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 3-е изд.– СПб.: 2002.

### **Практическое занятие по теме 5.**

#### **Психокоррекционная работа с детьми и подростками**

#### **Занятие 3. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками**

**Цель:** углубление знаний по основным теоретическим понятиям и категориями психологической коррекции с детьми и подростками.

**Вопросы для обсуждения и отработки:**

1. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками.
2. Показания к применению индивидуальной и групповой форм психокоррекционной работы с детьми и подростками.
3. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
4. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы.
5. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста
6. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
7. Теория и практика психокоррекционных упражнений подросткового возраста.

**Литература:**

**Основная:**

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 15.06.2021).
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006.

**Дополнительная:**

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб, 2002.
2. Вест В. Медитативные игры. - Ростов-н/Д.: “Феникс”, 2005.
3. Завьялов В.Ю. Музыкальная релаксационная терапия: Практическое руководство. - Новосибирск, 1995.
4. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – СПб.: Речь, 2007.
5. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2010.
6. Копытин А.И. Арттерапия - новые горизонты. – М.: “Когито-центр”, 2006.
7. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арттерапия детей и подростков. - М.: “Когито-центр”, 2007.
8. Лебедева Л.Д. Практика арттерапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: “Речь”, 2005.

9. Линде Н.Д. Коррекция фобий методом эмоционально-образной терапии// Вопросы психологии. – 2006. - № 2. – С. 68-75.
10. Методы эффективной психокоррекции: хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. – Минск, 1999.
11. Минутко В.Л. Справочник психотерапевта, 2-е издание, дополненное. - СПб.: "Питер", 2002.
12. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – Москва-Воронеж, 2000.
13. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Харвест, 2001.

**Цикл практических занятий по II разделу.  
«Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации»**

**Практическое занятие по теме 8. «Методы саморегуляции».**

**Занятие 1-1. Нервно-мышечная релаксация**

**Цель:** овладение методом нервно-мышечной релаксации с целью проведения психокоррекционных мероприятий в рамках оказания психологической помощи.

**Вопросы для теоретического и практического освоения:**

1. Порядок подготовки к проведению активной нервно-мышечной релаксации.
2. Сущность и содержание основных упражнений.
3. Алгоритм выполнения методики и ее наиболее эффективных модификаций.
4. Практическое освоение методики.

**Литература:**

**Основная:**

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и прак-тикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 15.06.2021). Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состояниями человека. – М.: Смысл, 2007.
2. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006.

**Дополнительная:**

1. Бурно М.Е. Самовнушение и аутогенная тренировка. – М.: ЦОЛИУВ, 1975.
2. Кузнецова А.С. Методы психологической саморегуляции и психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека в связи с особенностями профессиональной деятельности: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03: Москва, 1993.
3. Линдеман Х. Аутогенная тренировка. 2-е изд. - М.: Попурри, 2002.
4. Лобзин В.С., Решетников М.М. Аутогенная тренировка. – Л.: Медицина, 1986.
5. Напреенко А.К., Петров К.А. Психическая саморегуляция. – Киев: Здоровье, 1995.
6. Панкратов В.Н. Саморегуляция психологического здоровья: Практическое руководство. – М.: Институт психотерапии, 2001.
8. Петров Н.Н. Аутогенная тренировка как метод коррекции нарушений внутрисемейных отношений // Семья и формирование личности / Под ред. А.А. Бодалева. - М., 1981.
9. Субъект и личность в психологии саморегуляции: Сборник научных трудов / Под ред. В.И. Моросановой. – М. – Ставрополь: Издательство ПИ РАО, СевКавГТУ, 2007.
10. Томас К. Высшая ступень аутогенной тренировки. – М.: Эйдос, 1994.
11. Шульц И.Г. Аутогенная тренировка. - М.: Медицина, 1985.

**Практическое занятие по теме 8. «Методы саморегуляции»**

**Занятие 1-2. Аутогенная тренировка**

**Цель:** овладение методом аутогенной тренировки с целью проведения психокоррекционных мероприятий в рамках оказания психологической помощи.

**Вопросы для теоретического и практического освоения:**

1. Порядок подготовки к проведению аутогенной тренировки.
2. Сущность и содержание основных упражнений.
3. Алгоритм выполнения методики и ее наиболее эффективных модификаций.
4. Практическое освоение методики.

#### **Литература:**

##### **Основная:**

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и прак-тикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 15.06.2021). Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состояниями человека. – М.: Смысл, 2007.
2. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006.

##### **Дополнительная:**

1. Бурно М.Е. Самовнушение и аутогенная тренировка. – М.: ЦОЛИУВ, 1975.
2. Кузнецова А.С. Методы психологической саморегуляции и психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека в связи с особенностями профессиональной деятельности: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03: Москва, 1993.
3. Линдеман Х. Аутогенная тренировка. 2-е изд. - М.: Попурри, 2002.
4. Лобзин В.С., Решетников М.М. Аутогенная тренировка. – Л.: Медицина, 1986.
5. Напреенко А.К., Петров К.А. Психическая саморегуляция. – Киев: Здоровье, 1995.
6. Панкратов В.Н. Саморегуляция психологического здоровья: Практическое руководство. – М.: Институт психотерапии, 2001.
8. Субъект и личность в психологии саморегуляции: Сборник научных трудов / Под ред. В.И. Моросановой. – М. – Ставрополь: Издательство ПИ РАО, СевКавГТУ, 2007.
9. Томас К. Высшая ступень аутогенной тренировки. – М.: Эйдос, 1994.
10. Шульц И.Г. Аутогенная тренировка. - М.: Медицина, 1985.

### **Практическое занятие по теме 9. «Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии»**

#### **Занятие 2. Сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии**

**Цель:** овладение техниками метода телесно-ориентированной психотерапии с целью проведения психокоррекционных и психореабилитационных мероприятий в рамках оказания психологической помощи.

#### **Вопросы для теоретического и практического освоения:**

1. Основные принципы и особенности применения телесно-ориентированной психотерапии. Порядок подготовки к применению технологий метода.
2. Сущность метода и его технологий, их психокоррекционный механизм.
3. Алгоритм применения методов и выполнения психокоррекционных технологий. (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.)
4. Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений).
5. Психогимнастика в телесно-ориентированной психотерапии.

#### **Литература:**

##### **Основная:**

1. Баскаков В.Ю. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований. – 2005.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006.

##### **Дополнительная:**

1. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. - М.: "Класс", 2001.
2. Вайнер И. Основы психотерапии. - СПб.: "Питер", 2002.
3. Исурина Г.Л. Групповые методы психотерапии и психокоррекции // Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л., 1983.
4. Козлов В. Психология свободного дыхания. Феноменология расширенных состояний сознания. – Ярославль, 1992.
5. Минутко В.Л. Справочник психотерапевта, 2-е издание, дополненное. - СПб.: "Питер", 2002.
6. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – Москва-Воронеж, 2000.
7. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: Речь, 2005.
8. Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия. М.: Класс, 2005.
9. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.
10. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Работа с телом в психотерапии: Практическое руководство. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2006.
11. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Стратегии и тактики психотерапии. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2007.

### **Практическое занятие по теме 10.**

#### **«Психокоррекция творческим самовыражением»**

#### **Занятие 3-1. Коррекционные возможности арт-терапии**

**Цель:** овладение методами и технологиями психокоррекции творческим самовыражением с целью проведения психокоррекционных мероприятий в рамках оказания психологической помощи.

#### **Вопросы для теоретического и практического освоения:**

1. Сущность арт-терапевтического процесса.
2. Организация арт-терапевтической деятельности.
3. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
4. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии.
5. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.

Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов.

#### **Литература:**

##### **Основная:**

1. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб.: Речь, 2002.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии.- СПб.: Издательство «Речь», 2005.

##### **Дополнительная:**

1. Бирюкова И.В. Танцевально-двигательная терапия: тело как зеркало души // Информационный бюллетень Ассоциации танцевально-двигательной терапии № 4, 2000.
2. Введение в музыкотерапию / Г.-Г. Декер-Фойгт. – СПб.: Питер, 2003.
3. Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004.
4. Грегг М.Ф. Тайный мир рисунка. – СПб.: Деметра, 2003.
5. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – СПб.: Речь, 2007.
6. Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия. 2-е изд., расширен. и доп. – СПб.: Речь, 2006.
7. Конон К. Теория и практика игровой психотерапии. 2-е изд. СПб.: Питер, 2002.
8. Копытин А.И. Тренинг по фототерапии. – СПб.: Речь, 2003.

9. Лендрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений / Пер. с англ. Предисловие А.Я. Варга. – М.: Институт практической психологии, 1998.
10. Майорова А.В., Хатуцкая С.А. Музыкальная терапия в коррекции нарушений общения у детей // Сборник тезисов I Международного конгресса “Музыкальная терапия и восстановительная медицина в XXI веке”. – М., 2000.
11. Остер Дж., Гоул П. Рисунок в психотерапии. Методическое пособие. – М.: Прогресс, 2000.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии.- СПб.: Издательство «Речь», 2003.
13. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. – СПб.: Питер, 2001.

## **Практическое занятие по теме 10. «Психокоррекция творческим самовыражением»**

### **Занятие 3-2. Песочная и другие виды арт-терапии**

**Цель:** овладение методами и технологиями психокоррекции творческим самовыражением с целью проведения психокоррекционных мероприятий в рамках оказания психологической помощи.

#### **Вопросы для теоретического и практического освоения:**

1. Общие представления о сказкотерапии. Практика применения сказкотерапии
2. Общие представления о музыкотерапии. Практика применения музыкотерапии.
3. Общие представления о танцевальной терапии. Практика применения танцевальной терапии.
4. Песочная психотерапия. Понятие, сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми. Практика применения песочной терапии с детьми.
5. Общие представления о фототерапии. Практика применения фототерапии.

#### **Литература:**

##### **Основная:**

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721> (дата обращения: 15.06.2021).
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии.- СПб.: Издательство «Речь», 2005.

##### **Дополнительная:**

1. Бирюкова И.В. Танцевально-двигательная терапия: тело как зеркало души // Информационный бюллетень Ассоциации танцевально-двигательной терапии № 4, 2000.
2. Введение в музыкотерапию / Г.-Г. Декер-Фойгт. – СПб.: Питер, 2003.
3. Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004.
4. Грегг М.Ф. Тайный мир рисунка. – СПб.: Деметра, 2003.
5. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – СПб.: Речь, 2007.
6. Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия. 2-е изд., расширен. и доп. – СПб.: Речь, 2006.
7. Конон К. Теория и практика игровой психотерапии. 2-е изд. СПб.: Питер, 2002.
8. Копытин А.И. Тренинг по фототерапии. – СПб.: Речь, 2003.
9. Лендрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений / Пер. с англ. Предисловие А.Я. Варга. – М.: Институт практической психологии, 1998.
10. Майорова А.В., Хатуцкая С.А. Музыкальная терапия в коррекции нарушений общения у детей // Сборник тезисов I Международного конгресса “Музыкальная терапия и восстановительная медицина в XXI веке”. – М., 2000.

11. Остер Дж., Гоул П. Рисунок в психотерапии. Методическое пособие. – М.: Прогресс, 2000.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии.- СПб.: Издательство «Речь», 2003.
13. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. – СПб.: Питер, 2001.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов /очно-заочная формы	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Основы психокоррекции и психореабилитации».	Общая характеристика дисциплины «Основы психокоррекции и психореабилитации». Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности психолога-консультанта. Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки специалиста в рамках дисциплины. Последовательность и особенности изучения дисциплины	2/2	Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете
Тема 2. Психологическая коррекция в системе психологической помощи.	Роль и место психологической коррекции в системе психологической помощи. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции. Цель, задачи и правила психокоррекционной работы. Понятие психокоррекционной ситуации и ее основные элементы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	4/6	Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете
Тема 3. Основные принципы составления психокоррекционных программ.	Принципы составления психокоррекционных программ. Понятие и сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего). Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального (причинного)). Виды и содержание коррекционных программ. Сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.	4/4	Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете
Тема 4. Психокоррекция семейных отношений.	Теоретические основы психокоррекции семейных отношений. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных («Семейная фотография», «Семейная хореография» и ее варианты, «Ролевая карточная игра», «Семейный ритуал», «Социальный ритуал», «Сравнение ценностей», «Супружеская конференция», «Родительский семинар»); сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работе.	4/4	Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Рефлексия на занятии.. Ответ на зачете
Тема 5. Психокоррекцион-	Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с	4/5	Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-	Рефлекс-

ная работа с детьми и подростками.	детьми и подростками. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста Практические аспекты психокоррекционной работы с детьми и подростками.		Подготовка к зачету	источники	сия на занятии.. Ответ на зачете
Тема 6 Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии.	Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. Уровни реабилитации и классификация реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.	6/5	Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете
Тема 7. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства.	Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психодинамический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства.	12/6	Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете
Тема 8. Методы саморегуляции.	Понятие психической саморегуляции. Сущность механизма психической саморегуляции. Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Возможности АТ. Основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.	6/10	Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Рефлексия на занятии.. Ответ на зачете
Тема 9. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии.	Теоретические основы Психокоррекция методом телесно-ориентированной психотерапии. Сущность и механизм телесно-ориентированной психотерапии. Основные понятия, наиболее известные теории и методы телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.). Теоретические основы психогимнастики.	4/10	Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Рефлексия на занятии.. Ответ на зачете
Тема 10. Психокоррекция творческим самовыражением.	Коррекционные возможности арт-терапии. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Схема психологического анализа сказок. Особенности сказкотерапии с детьми. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Сущность психокоррекционных процессов (неспецифических и специфических) при библиотерапии способы их контр Общие представления о танцевальной терапии. Общие представления об игровой терапии. Песочная психотерапия. Практика приме-	12/8	Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Рефлексия на занятии.. Ответ на зачете

	нения песочной терапии с детьми. Практика применения песочной терапии с детьми. Основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии).				
<b>Итого</b>		<b>58/40</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
<i>Универсальные компетенции (УК):</i>	
УК-9 Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - научные основы организации психологической коррекции и реабилитации; - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологической коррекции и реабилитации; <b>уметь:</b> - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, ориентироваться в системе историко-психологического знания; - аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологической коррекции и реабилитации;	Оформление практических заданий (для студентов очной формы обучения); Отчет в форме письменных работ на практических занятиях (для студентов очно-заочной формы обучения).	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - научные основы организации психологической коррекции и реабилитации; - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - концептуальные основы, основные	Подготовка тематических выступлений на практических занятиях. Применение математических методов	61-100 баллов

			<p>понятия и категории, особенности психологической коррекции и реабилитации;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, ориентироваться в системе историко-психологического знания;</li> <li>- аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологической коррекции и реабилитации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальными основами и категориальным аппаратом психологической коррекции и реабилитации;</li> <li>- основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различных этапах психокоррекционного и психореабилитационного воздействия;</li> <li>- эффективными приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической коррекции и реабилитации;</li> </ul>	<p>при решении практических заданий.</p> <p>Оформление практических заданий (для студентов очной формы обучения);</p> <p>Отчет в форме письменных работ на практических занятиях (для студентов очно-заочной формы обучения).</p>	
СПК2	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации;</li> <li>- динамику процесса психологической коррекции и реабилитации,</li> <li>- сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия;</li> <li>- практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации;</li> <li>- вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента.</li> </ul>	<p>Оформление практических заданий (для студентов очной формы обучения);</p> <p>Отчет в форме письменных работ на практических занятиях (для студентов очно-заочной формы обучения).</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации;</li> <li>- динамику процесса психологической коррекции и реабилитации,</li> <li>- сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия;</li> </ul>	<p>Подготовка тематических выступлений на практических занятиях.</p> <p>Применение математических методов при решении практических заданий.</p> <p>Оформление</p>	61-100 баллов

			<p>- практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации;</li> <li>- вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками организации и построения психокоррекционного воздействия, использования факторов, влияющих на характер протекания психокоррекционного воздействия и создания необходимых и достаточных условий для изменений в психологическом статусе клиента;</li> <li>- основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различных этапах психокоррекционного и психореабилитационного воздействия;</li> <li>- эффективными приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической коррекции и реабилитации;</li> </ul>	<p>практических заданий (для студентов очной формы обучения);</p> <p>Отчет в форме письменных работ на практических занятиях (для студентов очно-заочной формы обучения).</p>	
--	--	--	---	---	--

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тема 1. Введение в дисциплину «Основы психокоррекции и психореабилитации»

**Задание 1.** Охарактеризуйте предмет дисциплины «Основы психокоррекции и психореабилитации».

**Задание 2.** Перечислите задачи дисциплины «Основы психокоррекции и психореабилитации».

**Задание 3.** Охарактеризуйте последовательность и особенности изучения дисциплины «Основы психокоррекции и психореабилитации».

**Задание 4.** Назовите теоретическую основу развития психокоррекции и психореабилитации.

**Задание 5.** Каковы особенности использования литературных источников и Интернет-ресурса для освоения профессии психолога - реабилитолога?

**Задание 6.** Каковы особенности организации вне учебной деятельности бакалавров, изучающих «Основы психокоррекции и психореабилитации»?

#### Тема 2. Психологическая коррекция в системе психологической помощи

**Задание 1.** Охарактеризуйте роль и место психологической коррекции в системе психологической помощи.

**Задание 2.** Определите понятие, сущность и виды психокоррекции.

**Задание 3.** Перечислите основные принципы психокоррекции.

**Задание 4.** Перечислите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

**Задание 5.** Определите основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность).

**Задание 6.** Каковы основные подходы к различению двух сфер психологической помощи – психокоррекции и психотерапии (подходы Ю.Е. Алешиной, Б.Д. Карвасарского и др.).

**Задание 7.** Уточните понятие психокоррекционной ситуации и ее основные элементы.

**Задание 8.** Дайте определение понятия и сущности основных типов коррекции (симптоматического, каузального (причинного)).

### **Тема 3. Основные принципы составления психокоррекционных программ**

**Задание 1.** Перечислите принципы составления психокоррекционных программ.

**Задание 2.** Дайте определение понятию и сущности трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).

**Задание 3.** Охарактеризуйте виды и содержание коррекционных программ.

**Задание 4.** Дайте характеристику понятию, сущности и содержанию психокоррекционного комплекса.

**Задание 5.** Объясните сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).

**Задание 6.** Перечислите основные требования к составлению психокоррекционной программы.

**Задание 7.** Назовите основные факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

**Задание 8.** Перечислите основные группы переменных, характеризующих психокоррекционное воздействие.

### **Тема 4. Психокоррекция семейных отношений**

**Задание 1.** Охарактеризуйте основные группы семейных трудностей.

**Задание 2.** Перечислите психологические характеристики гармоничных и нарушенных семейных отношений.

**Задание 3.** Охарактеризуйте основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей.

**Задание 4.** Назовите методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений.

**Задание 6.** Каковы особенности использования техник: “Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты.

**Задание 7.** Каковы особенности использования техник: “Ролевая карточная игра”.

**Задание 8.** Каковы особенности использования техник: “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”.

**Задание 9.** Каковы особенности использования техник: “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”.

### **Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми и подростками**

**Задание 1.** Охарактеризуйте основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками.

**Задание 2.** Перечислите показания к применению индивидуальной и групповой форм психокоррекционной работы с детьми и подростками.

**Задание 3.** Назовите методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

**Задание 4.** Каковы принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы

**Задание 5.** Охарактеризуйте основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста.

**Задание 6.** Охарактеризуйте основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

**Задание 7.** Охарактеризуйте практические аспекты психокоррекционной работы с детьми и подростками.

**Задание 8.** Дайте краткую характеристику основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет).

### **Тема 6. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии.**

**Задание 1.** Охарактеризуйте особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.

**Задание 2.** Охарактеризуйте концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.

**Задание 3.** Перечислите особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.

**Задание 4.** Какова история становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.

**Задание 5.** Осветите отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.

**Задание 6.** Назовите уровни реабилитации.

**Задание 7.** Опишите динамику процесса психологической реабилитации.

**Задание 8.** Уточните особенности стадий и этапов психологической реабилитации.

**Задание 9.** Определите роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.

### **Тема 7. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства**

**Задание 1.** Охарактеризуйте основные концепции природы и психотерапии ПТСР.

**Задание 2.** Раскройте сущность психоаналитического подхода к природе возникновения и проявления психической травмы.

**Задание 3.** Дайте классификацию психических травм.

**Задание 4.** Кратко охарактеризуйте особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.

**Задание 5.** Дайте характеристику механизмам возникновения и ведущей симптоматике посттравматического стрессового расстройства.

**Задание 6.** Назовите виды ПТСР.

**Задание 7.** Что сопутствует ПТСР?

### **Тема 8. Методы саморегуляции**

**Задание 1.** Охарактеризуйте цели и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий.

**Задание 2.** Дайте определение понятию психической саморегуляции.

**Задание 3.** Охарактеризуйте сущность механизма психической саморегуляции.

**Задание 4.** Дайте определение понятию и сущности релаксации.

**Задание 5.** Охарактеризуйте метод АНМР по Э.Джекобсону.

**Задание 6.** Каковы принципы релаксационных игр и упражнений для детей и подростков.

**Задание 7.** Охарактеризуйте теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ).

**Задание 8.** Дайте краткую характеристику понятия и сущности АТ, истории развития метода АТ

**Задание 9.** Каковы механизмы АТ по И.Г.Шульцу.

**Задание 10.** Опишите техники высшей ступени АТ и алгоритм ее выполнения.

**Задание 11.** Каковы основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.

## **Тема 9. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии**

**Задание 1.** Охарактеризуйте теоретические основы методов телесно-ориентированной психотерапии.

**Задание 2.** Какова сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии.

**Задание 3.** Дайте краткую характеристику основных понятий, наиболее известных теорий и методов телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.).

**Задание 4.** Какова теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии

**Задание 5.** Теоретические основы психогимнастики.

**Задание 6.** Понятие и сущность психогимнастики как метода психокоррекции.

**Задание 7.** Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи.

**Задание 8.** Поясните сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений подготовительного этапа психогимнастического комплекса.

**Задание 9.** Поясните сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений пантомимического этапа психогимнастического комплекса.

**Задание 10.** Поясните сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений заключительного этапа психогимнастического комплекса.

## **Тема 10. Психокоррекция творческим самовыражением**

**Задание 1.** Дайте краткую характеристику сущности арт-терапевтического процесса.

**Задание 2.** Дайте краткую характеристику теории и техник проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.

**Задание 3.** Охарактеризуйте общие представления о сказкотерапии.

**Задание 4.** Дайте краткую характеристику схемы психологического анализа сказок.

**Задание 5.** Дайте краткую характеристику технологии применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

**Задание 6.** Дайте краткую характеристику общих представлений о танцевальной терапии.

**Задание 7.** Определите сущность психокоррекционных процессов (неспецифических и специфических) при библиотерапии, способы их контроля.

**Задание 8.** Уточните понятие, сущность, основные принципы и организацию песочной терапии с детьми.

**Задание 9.** Кратко охарактеризуйте общие представления о фототерапии.

**Задание 10.** Назовите основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии).

### **Примерные задания для выполнения контрольной работы**

1. Порядок подготовки к проведению активной нервно-мышечной релаксации.
2. Сущность и содержание основных упражнений нервно-мышечной релаксации.
3. Порядок подготовки к проведению аутогенной тренировки.
4. Сущность и содержание основных упражнений аутогенной тренировки.
5. Практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений).
6. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

### **Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине**

1. Основные принципы и методы психокоррекционной работы с семьей.
2. Особенности применения техник (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Срав-

нение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”):

3. Алгоритм применения методов и выполнения психокоррекционных технологий. (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.)
4. Психогимнастика в телесно-ориентированной психотерапии.
5. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии.
6. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

1. Предмет и задачи дисциплины «Основы психокоррекции и психореабилитации».
2. Теоретическая основа развития психокоррекции и психореабилитации.
3. Роль и место психологической коррекции в системе психологической помощи.
4. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции.
5. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность).
6. Основные подходы к различению двух сфер психологической помощи – психокоррекции и психотерапии (подходы Ю.Е.Алешинной, Б.Д.Карвасарского и др.).
7. Понятие психокоррекционной ситуации и ее основные элементы.
8. Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального, причинного).
9. Принципы составления психокоррекционных программ.
10. Понятие и сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).
11. Виды и содержание коррекционных программ. Понятие, сущность и содержание психокоррекционного комплекса.
12. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
13. Основные факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Основные группы переменных, характеризующих психокоррекционное воздействие.
14. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей.
15. Методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений. (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”).
16. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками.
17. Показания к применению индивидуальной и групповой форм психокоррекционной работы с детьми и подростками.
18. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы.
19. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста.
20. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Практические аспекты психокоррекционной работы с детьми и подростками.
22. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.
23. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
24. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
25. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
26. Уровни реабилитации и динамика процесса психологической реабилитации. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.

27. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.
28. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы.
29. Классификация психических травм.
30. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.
31. Механизмы возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Виды ПТСР.
32. Цели и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий.
33. Понятие и сущность механизма психической саморегуляции.
34. Понятие и сущность релаксации. Метод АНМР по Э. Джекобсону.
35. Принципы релаксационных игр и упражнений для детей и подростков.
36. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ, история развития метода АТ. Механизмы АТ по И.Г. Шульцу.
37. Основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.
38. Техники высшей ступени АТ и алгоритм ее выполнения.
39. Теоретические основы методов сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии.
40. Основные понятия, наиболее известных теорий и методов телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.).
41. Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии
42. Теоретические основы психогимнастики. Понятие и сущность психогимнастики как метода психокоррекции. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи.
43. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
44. Теория и техники проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.
45. Теоретические представления о сказкотерапии. Схемы психологического анализа сказок.
46. Технологии применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
47. Танцевальной терапии психокоррекции и реабилитации.
48. Сущность психокоррекционных процессов (неспецифических и специфических) при библиотерапии, способы их контроля.
49. Сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми.
50. Фототерапия в психокоррекционных программах. Основные принципы, организация и техники фототерапии (слайд-терапии).
51. Цели, задачи и принципы групповой психотерапии в психореабилитационном и психокоррекционном процессе.
52. Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших.
53. Порядок проведения реабилитационного тренинга.
54. Методы групповой психотерапии, используемые в психореабилитации.
55. Дебрифинг стресса критических инцидентов.
56. Техфазная модель рэп-группы.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Критерии выставления оценки на зачете  
При оценке знаний на зачете учитывается:**

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «зачтено» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «не зачтено» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

**Примечание.** Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы	Кол-во баллов (max) Для очно-заочной формы
Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение практического задания	до 15	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25	до 30
Наличие конспектов	-	до 5
Выполнение контрольной работы	до 30	до 20
Зачет	до 20	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной

программы.

*На зачете*

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

### **Распределение баллов (80 баллов):**

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для очно-заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но больше чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для очно-заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для очно-заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для очно-заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и очно-заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741>.

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721>

3. Мандель, Б.Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р.Мандель. - М.: Инфра-М, 2013. - 349 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>.- 21.07.2016.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Александров Е.О. Посттравматическое стрессовое расстройство: клиника, лечение. – Новосибирск, 2000.

2. Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь: Сборник статей/ Под. ред. О.В.Красновой. М.: МПГУ; Обнинск: «Принтер», 2002.

3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб, 2002.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии.- СПб.: Издательство «Речь», 2005.
5. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
6. Каяшева, О.И. Развитие личностной рефлексии клиентов [Текст]: в процессе психол.консультирования и психокоррекции: моногр. / О. И. Каяшева. - СПб. : АРТ, 2015. - 274с.
7. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – СПб.: Речь, 2007.
8. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. – Ростов н/Д: “Феникс”, 2005.
9. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арттерапия детей и подростков. - М.: “Когито-центр”, 2007.
10. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состояниями человека. – М.: Смысл, 2007.
11. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2005.
12. Методы эффективной психокоррекции: хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. – Минск, 1999.
13. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. Психология здоровья. Учебник для ВУЗов под ред. Г.С. Никофорова, СПб.: Питер, 2009.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsy1.ru/about/subscribe/>
7. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная психологическая энциклопедия – URL: <http://vocabulary.ru/>
10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева – URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
12. Поискковые системы. – URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
13. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Психологический журнал «Дубна» – URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
15. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
16. Психология человека – URL: <http://www.psibook.com/>
17. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
19. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
20. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
21. Сайт Елены Ромек – URL: <http://lena.romek.ru/>
22. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

23. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
  24. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
  25. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
  2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
  3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
  4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
  5. Общество человекоцентрированного подхода – URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>
  6. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
  7. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
  8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
  9. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
  10. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
  11. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
  12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) – URL: <http://www.ccpp.ru/>
  13. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
  14. Знаменитые психотерапевты (с переводом) – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTrpio9GM&feature=related>
  15. Карл Роджерс консультирует Глорию (с текстом) – URL: <http://www.psychologos.ru/>
  16. Фредерик Перлз консультирует Глорию (с переводом) – URL: [http://www.helperonline.ru/video\\_psychology/57.html](http://www.helperonline.ru/video_psychology/57.html)

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В., 2021.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ  
 Система «КонсультантПлюс»

### Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)  
[pravov.gov.ru](http://pravov.gov.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.