

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии: Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования
Протокол от «15» июня 2021 г. № 11
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Рукавицин М.С. /

И.о.зав. кафедрой _____

/ Сазонова В.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель

Рукавицина Е.Д., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования

Программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. приказ № 123.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практика» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	4
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....	5
4.	Объём практики в зачётных единицах и академических часах.....	5
5.	Содержание практики.....	6
6.	Форма отчётности по практике.....	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	10
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	38
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	39
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	40

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

1.1. Цель практики

Целью производственной практики (педагогической практики) является формирование целостного представления о специфике педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование с детьми с ограниченными возможностями здоровья; приобретение студентами практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности воспитателя, учителя-дефектолога (при наличии); проведение коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи практики

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

- дальнейшее расширение, углубление и систематизация приобретенных общепедагогических и специальных знаний, а также закрепление профессиональных умений и навыков, приобретенных в период учебной практики (ознакомительной практики);
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии, овладение умениями и навыками педагогической деятельности, формирование профессионально значимых личностных качеств воспитателя, педагога-дефектолога;
- воспитание качеств социально активной личности педагога и развитие творческих, исследовательских способностей, умения видеть, анализировать педагогическую действительность, вычленив и формулируя педагогические проблемы, подлежащие исследованию.
- формирование у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

В процессе производственной практики (педагогической практики) в образовательной организации студенты изучают особенности познавательной, в том числе речевой деятельности дошкольников, осваивают навыки текущего и перспективного планирования коррекционной работы, проводят индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, досуговые мероприятия, осуществляют работу с родителями.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) у обучающегося формируются компетенции:

ДПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ДПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ДПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ДПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

ДПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ДПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ДПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ДПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) является неотъемлемой частью профессиональной подготовки педагога дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, и занимает важное место в структуре образовательного процесса.

Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2. Практика, части, формируемой участниками образовательных отношений Б2. «Производственная практика» учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю Дошкольное инклюзивное образование.

Производственная практика проводится после изучения следующих модулей дисциплин: Б1.О.11 Психолого-педагогические основы дошкольного инклюзивного образования, Б1.О.12 Методические аспекты организации обучения детей в дошкольном инклюзивном образовании.

Производственная практика (педагогическая) является предшествующий для изучения ряда элективных дисциплин, а так же Б2.В.02 (Пд) Преддипломной практики, прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Производственная практика (педагогическая) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольное инклюзивное образование».

Вид (виды) практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по видам практик).

Место проведения практики – на базе МГОУ или образовательных (социальных, медицинских) организаций, Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объём практики в зачётных единицах и академических часах

Общая трудоёмкость производственной практики (педагогической практики) составляет 27 зачетных единицы, что составляет 972 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4, самостоятельная работа – 948 часов. Практика распределена по семестрам. Практика завершается зачетом с оценкой.

Место проведения практики: I и III раздел производственной практики (педагогической практики) (3 курс 6 семестр, 4 курс 7 семестр) проводится в организациях где осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; II раздел производственной практики (педагогической практикой) (3 курс 6 семестр) реализуется в летних зонах отдыха детей.

Практика в сторонних организациях осуществляется на основе договора.

Сроки практики определяются графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольное инклюзивное образование. В случае необходимости может быть составлен и утвержден на заседании кафедры индивидуальный график прохождения практики.

5. Содержание практики

3 курс 6 семестр (I раздел)

№	Этапы практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу студента	Формы текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция. Выставка методических материалов в помощь студентам.	отчет (включая индивидуальное задание) практики
2.	<i>Ознакомительный этап</i>	Знакомство с образовательной организацией (беседа с администрацией образовательного учреждения, педагогами-дефектологами (при наличии), воспитателями. Знакомство с коллективом группы детей, к которому прикреплен студент. Знакомство с Уставом дошкольной образовательной организации (далее ДОО). Знакомство с режимом работы ДОО.	отчет (включая индивидуальное задание) практики
3.	<i>Основной этап</i>	Знакомство с материальной базой ДОО (помещениями различного назначения, групповой комнатой и ее оснащением и т.д.). Осуществление анализа предметно-развивающей среды группы. Изучение комплектования группы, знакомство с медико-педагогической документации на детей группы; Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования воспитателя; Посещение и протоколирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательным	отчет (включая индивидуальное задание) практики

		областям. Наблюдение, протоколирование организации воспитателем свободной деятельности детей с ОВЗ. Осуществление взаимосвязи воспитателя с узкими специалистами и родителями детей, посещающих ДОО. Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям (в соответствии с планом воспитателя). Взаимопосещение и анализ 2-х занятий, проводимых сокурсниками; Разработка конспектов организации свободной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка содержания консультации (семинара) для родителей по одной из образовательных областей. Проведение исследований в связи с осуществлением НИР, подготовкой курсовой работы.	
4.	<i>Заключительный этап</i>	Оформление отчетной документации; Составление отчета по результатам практики и его защита. Заключительная (итоговая) лекция. Презентация отчета на заключительной лекции. Обмен впечатлениями и мнениями по итогам практики. Участие в анализе прохождения практики.	отчет (включая индивидуальное задание) практики

3 курс 6 семестр (2 раздел)

№	Этапы практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу студента	Формы текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция.	отчет (включая индивидуальное задание) практики
2.	<i>Ознакомительный этап</i>	Заезд детей в лагерь; Знакомство детей с территорией лагеря, его традициями и законами; Знакомство с коллективом отряда; Формирования основ детского коллектива; Составление плана отрядной	отчет (включая индивидуальное задание) практики

		работы	
3.	<i>Основной этап</i>	Организация и проведение мероприятий согласно плану отрядной работы	отчет (включая индивидуальное задание) практики
4.	<i>Заключительный этап</i>	Оформление отчетной документации; Составление отчета по результатам практики и его защита. Заключительная лекция. Презентация отчета на заключительной лекции. Обмен впечатлениями и мнениями по итогам практики. Участие в анализе прохождения практики.	отчет (включая индивидуальное задание) практики

4 курс 7 семестр (3 раздел)

№	Этапы практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу студента	Формы текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция. Выставка методических материалов в помощь студентам.	отчет (включая индивидуальное задание) практики
2.	<i>Ознакомительный этап.</i>	Изучение деятельности педагога-дефектолога (воспитателя); Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования работы педагога-дефектолога (воспитателя); Знакомство с индивидуальными программами (индивидуальными образовательными маршрутами); Знакомство с материальной базой (кабинет педагога-дефектолога (воспитателя), паспорт кабинета)	отчет (включая индивидуальное задание) практики
3.	<i>Основной этап</i>	Составление диагностического комплекса для оценки психического развития дошкольников; Проведение диагностики (4 ребенка); Осуществление взаимопосещения проводимой	отчет (включая индивидуальное задание) практики

		диагностики; Разработка перспективного плана коррекционной работы с дошкольниками по результатам диагностики; Посещение и анализ индивидуальных, подгрупповых занятий педагога-дефектолога (воспитателя); Разработка планов – конспектов зачетных занятий (НОД), подготовка дидактических материалов к ним; Проведение занятий (НОД) дефектолога (индивидуальные, подгрупповые) по различным направлениям Осуществление взаимопосещения; Методическая работа педагога-дефектолога (воспитателя); Разработка содержания консультации (семинара) для родителей по итогам проведенного диагностического исследования/по теме, предложенной педагогом-дефектологом	
4.	<i>Заключительный этап</i>	Составление отчета по результатам практики и его защита. Заключительная лекция. Презентация отчета на заключительной лекции. Обмен впечатлениями и мнениями по итогам практики. Участие в анализе прохождения практики.	отчет (включая индивидуальное задание) практики

6. Форма отчётности по практике

По итогам производственной практики (педагогической практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

I раздел (3 курс 6 семестр):

1. Отчет практики, в котором зафиксированы результаты наблюдений и анализа с Приложениями:
 - портрет образовательного учреждения;
 - описание зонирования пространства групповой комнаты;
 - анализ комплектования классов;

- анализ контингента детей группы;
- протокол занятия воспитателя и анализ;
- протокол наблюдения за организованной свободной деятельностью детей и анализ;
- протокол и анализ взаимосвязи воспитателя с узкими специалистами и родителями детей, посещающих ДОО;
- конспекты и самоанализы занятий (по разным образовательным областям);
- протокол и анализ занятия 2-х занятий, проводимых сокурсниками;
- конспекты и самоанализы организации свободной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- конспект консультации для родителей;

II раздел (3 курс 6 семестр):

1. Отчет практики, в котором зафиксированы результаты наблюдений и анализа с Приложениями:
 - план отрядной работы;
 - дневник-отчет по практике;
 - конспекты мероприятий;
2. Отчет о прохождении производственной практики (педагогической).

III раздел (4 курс 7 семестр):

1. Отчет практики, в котором зафиксированы результаты наблюдений и анализа с Приложениями:
 - опорный конспект (схема);
 - проект «Кабинет педагога-дефектолога» («Групповой комнаты»);
 - диагностический комплекс; протокол диагностики;
 - психолого-педагогическая характеристика
 - разработка перспективного плана коррекционной работы с дошкольником по результатам диагностики;
 - протоколы занятий и анализ;
 - конспекты занятий;
 - план методической работы педагога-дефектолога (воспитателя); (методические материалы);
 - план, конспект консультации (материал);

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере или от руки с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,15 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер на второй страницы).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап

подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Заключительный этап
ДПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития заинтересованным окружением	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим окружением	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательных	Отчет о прохождении практики (анализ)	41-60

		Основной этап Заключительный этап	программ; особенности адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Уметь: анализировать структуру и содержание коррекционно-образовательных программ, проектировать и контролировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации; проводить психологическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья и составлять заключение об особенностях организации их высших психических функций.	нормативно-правовой базы, образовательных программ, рабочих программ специалистов), зачет с оценкой	
Продвину- тый	Подготовитель- ный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь:	анализировать структуру и содержание коррекционно-образовательных программ, проектировать и контролировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной	Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, образовательных программ, рабочих программ специалистов), зачет с оценкой	61-100

			области, воспитательной ситуации; проводить психологическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья и составлять заключение об особенностях организации их высших психических функций.		
ДПК-2	Пороговые	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методики психологической диагностики и коррекции, используемые при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: использовать методики психологической диагностики и коррекции при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ситуацией и поставленными задачами; организовывать коррекционно-	Отчет о прохождении практики (анализ коррекционно-развивающей образовательной среды, методов психолого-педагогической диагностики), зачет с оценкой	41-60

			развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.		
	Продвину тый	Подготовитель ный этап Ознакомительн ый этап Основной этап Заключительны й этап	Знать: принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методики психологической диагностики и коррекции, используемые при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: использовать методики психологической диагностики и коррекции при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ситуацией и поставленными задачами; организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть:	Отчет о прохождении практики (анализ коррекционно-развивающей образовательной среды, методов психолого-педагогической диагностики, методического оснащения коррекционных занятий), зачет с оценкой	61-100

			навыками использования методического и технического обеспечения при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
ДПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять особенности организации высших психических функций и потенциальные возможности их развития и коррекции у лиц с особыми образовательными потребностями проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.	Отчет о прохождении практики (анализ коррекционно-развивающей работы), зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с	Отчет о прохождении практики (анализ коррекционно-развивающей работы, разработка конспектов	61-100

			лицами с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять особенности организации высших психических функций и потенциальные возможности их развития и коррекции у лиц с особыми образовательными потребностями проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.	НОД, режимных моментов, свободной деятельности), зачет с оценкой	
ДПК-4	Пороговые	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методические основы организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения; показатели эффективности коррекционно-образовательной работы; Уметь:	Отчет о прохождении практики (анализ методической деятельности специалистов, разработка методических рекомендаций для родителей, разработка и организация мероприятий), зачет с оценкой	41-60

		организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; анализировать показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и совершенствовать собственную деятельность с целью оптимизации коррекционно-образовательной работы.		
Продвину тый	Подготовитель ный этап Ознакомительн ый этап Основной этап Заключительны й этап	Знать: методические основы организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения; показатели эффективности коррекционно-образовательной работы; Уметь: организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; анализировать показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с	Отчет о прохождении практики (анализ методической деятельности специалистов, разработка методических рекомендаций для родителей, разработка и организация мероприятий), зачет с оценкой	61-100

			особыми образовательными потребностями и совершенствовать собственную деятельность с целью оптимизации коррекционно-образовательной работы; Владеть: навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; способностью к самоактуализации и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности.		
ДПК-5	Пороговые	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: закономерности развития человека в норме и при наличии патологии; этиологию и показатели дизонтогенеза при различных нарушениях развития; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; методы проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Отчет о прохождении практики (разработка диагностической программы психолого-педагогического обследования, подбор на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития), зачет с оценкой	41-60

			на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями.		
	Продвину тый	Подготовитель ный этап Ознакомительн ый этап Основной этап Заключительны й этап	Знать: зкономерности развития человека в норме и при наличии патологии; этиологию и показатели дизонтогенеза при различных нарушениях развития; клинико-психолого- педагогические классификации нарушений развития; методы проведения специальных психолого- педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: анализировать результаты комплексного медико- психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (разработка диагностической программы психолого- педагогического обследования, подбор на основе использования клинико- психолого- педагогических классификаций нарушений развития), зачет с оценкой	61-100

			Владеть: приемами и методами медико-психолого- педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития		
ДПК-6	Пороговы й	Подготовитель ный этап Ознакомительн ый этап Основной этап Заключительны й этап	Знать: показатели качества результатов коррекционно- образовательной работы; Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы.	Отчет о прохождении практики (анализ и самоанализ коррекционно- развивающей работы), зачет с оценкой	41-60
	Продвину тый	Подготовитель ный этап Ознакомительн ый этап Основной этап Заключительны й этап	Знать: показатели качества результатов коррекционно- образовательной работы; Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы. Владеть: навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно- коррекционной работы.	Отчет о прохождении практики (анализ и самоанализ коррекционно- развивающей работы), зачет с оценкой	61-100
ДПК-7	Пороговы й	Подготовитель ный этап Ознакомительн ый этап Основной этап Заключительны й этап	Знать: особенности этиологии и структуры дефекта при нарушениях развития различной нозологии; принципы и методы психолого- педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными	Отчет о прохождении практики (методические материалы и рекомендации), зачет с оценкой	41-60

			потребностями и их семей. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением.		
	Продвину тый	Подготовитель ный этап Ознакомитель ный этап Основной этап Заключительны й этап	Знать: особенности этиологии и структуры дефекта при нарушениях развития различной нозологии; принципы и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и их семей. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением Владеть: приемами и методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	Отчет о прохождении практики (методические материалы и рекомендации), зачет с оценкой	61-100
ДПК-8	Пороговы й	Подготовитель ный этап Ознакомитель ный этап Основной этап	Знать: методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований;	Отчет о прохождении практики (представлены материалы	41-60

		Заключительный этап	Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; проводить исследования в рамках профессиональной деятельности; проводить диагностику результатов профессиональной деятельности и корректировать её в зависимости от итогов мониторинга Владеть: навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	НИР), зачет с оценкой	
Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований; Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; проводить исследования в рамках профессиональной деятельности; проводить диагностику результатов профессиональной деятельности и корректировать её в зависимости от итогов мониторинга	Отчет о прохождении практики (представлены материалы НИР), зачет с оценкой	61-100	

			Владеть: навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
ДПК-9	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: разнообразие методов психолого-педагогического исследования, математической обработки информации. Уметь: применять методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации в исследовательской деятельности Владеть: навыками обработки информации, формулировки выводов, представления результатов исследования.	Отчет о прохождении практики (представлены материалы НИР), зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: разнообразие методов психолого-педагогического исследования, математической обработки информации. Уметь: применять методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации в исследовательской деятельности.	Отчет о прохождении практики (представлены материалы НИР), зачет с оценкой	61-100

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практика проходит в образовательных (социальных, медицинских) организациях Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Рабочие места оснащены материальной базой в соответствии с реализуемыми целями производственной практики.

При прохождении производственной практики (педагогической практики) бакалавриата используется научное оборудование вуза и образовательной организации, а также возможность пользования электронными изданиями через сеть Интернет в компьютерных классах и через персональные компьютеры кафедр.

Взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте (решение организационных вопросов, консультирование посредством скайп-консультирования), визитирования на методические консультации.

Устный опрос (собеседование) по технике безопасности

Примерные вопросы

1. Общие требования к технике безопасности в образовательной организации
2. Требования к соблюдению безопасности и здоровья обучающихся в образовательной организации.
3. Требования к соблюдению безопасности, жизни и здоровья обучающихся во время организации образовательного процесса.
4. Требования к соблюдению правил безопасности в аварийных ситуациях.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Изучение нормативно правовых актов регулирующих деятельность педагога-дефектолога, воспитателя в данном образовательном учреждении, а так же соответствующей учебной методической литературы, инструктивных и методических материалов.
2. Основные направления работы педагога-дефектолога в образовательной организации.
3. Работа воспитателя в инклюзивных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Организация свободной деятельности и режимных моментов в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Знакомство, изучение, анализ данных на детей прошедших обследование в данном образовательном учреждении (психолого-педагогическая диагностика).
6. Знакомство, изучение, анализ планов-протоколов обследования и психолого-педагогических заключений.
7. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с отклонениями в развитии.
8. Клинический аспект изучения психического развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
9. Педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении.
10. Организация индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий педагога-дефектолога (воспитателя).

6 семестр

Задания:

Задание 1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте план практики и индивидуальный план производственной практики по следующим шаблонам:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап прак тики	Дата	Содержание практики	Продолжитель ность в часах
По			

Организационный			
Основной			
Заключительный			

* Индивидуальный план практики составляется на основе Рабочего графика (плана) практики:

Задание 2. Составьте портрет образовательной организации:

- История образовательной организации;
- Название ОО;
- Реализуемые АООП;
- Режим работы (организации деятельности);
- Материальная база ОО;
- Состав работников ОО.

Задание 3. Провести анализ материальной базой ДОО (помещениями различного назначения, групповой комнатой и ее оснащением и т.д.). Провести анализ предметно-развивающей среды группы.

Анализ предметно-развивающей среды в _____ группе

Перечень центров в соответствии с образовательными областями

<i>Направления</i>				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
<i>Центры</i>				

1. Насыщенность среды _____

2. Трансформируемость пространства _____

3. Полифункциональность материалов _____

4. Вариативность среды _____

5. Доступность среды _____

6. Безопасность среды _____

Вывод: _____

Задание 4. Изучить комплектования группы, познакомиться с медико-педагогической документации на детей группы (составить список детей, соблюдая конфиденциальность информации);

3. Проанализировать рабочие программы и календарно-тематическое планирование воспитателя;

План анализа образовательной программы:

- Категории детей.
- Структура.
- Структура разделов программы.
- Принципы разработки АООП.
- Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

4. Посетить и запротоколировать непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям. Проанализировать НОД по схеме.

Схема протокола НОД

Дата _____ Время _____

Возрастная группа _____ Кол-во детей _____

ФИО, организующего НОД _____

Образовательная область _____

Тема _____

Время	Действия и слова педагога	Действия и слова детей

Анализ НОД

Дата _____ Время _____

Возрастная группа _____ Кол-во детей _____

ФИО, организующего НОД _____

Образовательная область _____

Тема _____

I. Организация деятельности воспитателя:

1.1 наличие плана-конспекта и степень реализации его воспитателем _____

1.2 оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования _____

1.3 выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей) _____

1.4 уровень подготовленности воспитателя _____

1.5 рациональность использования времени: длительность всего занятия, его частей и этапов _____

II. Дидактическая деятельность воспитателя:

2.1 учет принципов дидактики; специфических принципов _____

2.2 осуществление дифференцированного подхода _____

2.3 оптимальность методов и приемов обучения, их сочетание _____

2.4 какие нетрадиционные методы и приемы использовал воспитатель? _____

Можно ли их отнести к разряду инновационных? _____

Почему? _____

2.5 Соответствие логики занятия возрасту и развитию детей _____

2.6 Использование элементов проблемности, повышающих активность познавательной и мыслительной деятельности детей _____

III. Воспитательная деятельность педагога:

3.1 Какие воспитательные задачи решались в процессе занятия _____

3.2 Какова степень реализации воспитательных задач, их соответствие возрасту детей _____

IV. Коррекционная деятельность педагога:

4.1 Какие коррекционные задачи решались в процессе занятия _____

4.2 Учет структуры дефекта при отборе методов, содержания занятия _____

V. Проявление личностных качеств воспитателя:

5.1 Речь (темп, дикция, эмоциональность, выразительность) _____

5.2 Педагогическая культура и такт _____

4.1 Позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства _____

5.3 Внешний вид _____

VI. Деятельность детей:

6.1 Степень активности и уровень работоспособности _____

6.2 Наличие интереса _____

6.3 Наличие навыков самостоятельной работы _____

6.4 Какова степень речевой активности детей на занятии _____

6.5 Определите уровень сформированности навыков учебной деятельности у детей, соответствие его возрасту _____

Задание 5. Пронаблюдать и запротоколировать организацию воспитателем свободной деятельности детей с ОВЗ.

Анализ организации самостоятельной деятельности детей

Вид СДД: _____
Дата: _____
Время проведения: _____
Место проведения: _____
Количество детей: _____
Кто инициатор: _____
Наличие оборудования: _____
Создание интереса к СДД: _____
Взаимоотношения детей в СДД: _____
Отрицательные проявления во взаимоотношениях: _____
Роль воспитателя: _____
Методы и приемы, используемые воспитателем в СДД: _____
Окончание СДД: _____
Длительность СДД: _____
Вывод: _____ -

Задание 6. Анализ осуществления взаимосвязи воспитателя с узкими специалистами и родителями детей, посещающих ДОО. Составьте схему.

Задание 7. Разработать конспекты непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям (в соответствии с планом воспитателя).

Примерная схема конспекта непосредственно-образовательной деятельности

Конспект НОД
для детей с нарушением _____
(указать нарушение, возрастную группу/ год обучения)

Дата: _____
Время проведения: _____
ФИО разработчика: _____
Образовательная область: _____
Тема: _____
Вид НОД: _____
Задачи:
1. (образовательные задачи)
2. (развивающие задачи)
3. (воспитывающие задачи)
Методы и приемы руководства: _____
Материал:
Демонстрационный: _____
Раздаточный: _____
Предварительная работа: _____
Ход:
Организационно-мотивационная часть.
Деятельностная часть.
Рефлексивно-оценочная часть.

Задание 8. Посетить и проанализировать 2 занятия, проводимых сокурсниками.

Задание 9. Изучить планирование работы с родителями. Составить схему мероприятий на текущий период. Разработать содержание консультации (семинара) для родителей по одной из образовательных областей.

Задание 10. Проведение исследований в связи с осуществлением НИР, подготовкой курсовой работы.

6 семестр

Задания:

Задание 1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте план практики и индивидуальный план производственной практики по следующим шаблонам:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Подготовительный			
Организационный			
Основной			
Заключительный			

* Индивидуальный план практики составляется на основе Рабочего графика (плана) практики:

Задание 2. Составьте описание (территория лагеря, его традиции и законы).

Задание 3. Подготовьте материал по изучению детского коллектива отряда (группы). Составьте картотеку игр на сплочение коллектива, на выявление лидеров.

Картотека игр

Игры, проводимые в помещении		
Название:	Название:	Название:
Цель:	Цель:	Цель:

Игры, проводимые на воздухе		
Название:	Название:	Название:
Цель:	Цель:	Цель:

Задание 4. Составьте план работы отрядной смены и представьте его в виде схемы (таблицы и т.д.)

План смены

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
<i>Дата</i> <i>Содержание</i>	<i>Дата</i> <i>Содержание</i>	<i>Дата</i> <i>Содержание</i>	<i>Дата</i> <i>Содержание</i>	<i>Дата</i> <i>Содержание</i>	<i>Дата</i> <i>Содержание</i>
<i>Дата</i> <i>Содержание</i>	<i>Дата</i> <i>Содержание</i>	<i>Дата</i> <i>Содержание</i>	<i>Дата</i> <i>Содержание</i>	<i>Дата</i> <i>Содержание</i>	<i>Дата</i> <i>Содержание</i>
<i>Дата</i> <i>Содержание</i>	<i>Дата</i> <i>Содержание</i>	<i>Дата</i> <i>Содержание</i>	<i>Дата</i> <i>Содержание</i>	<i>Дата</i> <i>Содержание</i>	<i>Дата</i> <i>Содержание</i>

Задание 5. Представьте разработанные конспекты основных мероприятий смены

7 семестр

Задания:

Задание 1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте план практики и индивидуальный план производственной практики по следующим шаблонам:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Подготовительный			
Организационный			
Основной			
Заключительный			

* Индивидуальный план практики составляется на основе Рабочего графика (плана) практики:

Задание 2. Составьте портрет образовательной организации:

- История образовательной организации;
- Название ОО;
- Реализуемые АООП;
- Режим работы (организации деятельности);
- Материальная база ОО;
- Состав работников ОО.

Задание 3. Провести анализ предметно-развивающей среды кабинета педагога-дефектолога. Составить паспорт кабинета.

Анализ предметно-развивающей среды в _____ группе

Зонирование кабинета

Зоны*				

* как представлены в кабинете

1. Насыщенность среды _____

2. Трансформируемость пространства _____

3.Полифункциональность материалов_____

4.Вариативность среды_____

5.Доступность среды_____

6.Безопасность среды_____

Вывод:_____

Задание 4. Разработать виртуальный макет кабинета педагога-дефектолога (при наличии), групповой комнаты.

Задание 5. Изучите функциональные обязанности педагога-дефектолога. Определите направления работы и приведите примеры (опишите) деятельности.

Задание 6. Проанализируйте рабочие программы и календарно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога. Проанализируйте индивидуальные программы:

- Категории детей.
- Структура.
- Структура разделов программы.
- Принципы разработки АООП.
- Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Задание 7. Составить диагностический комплекс для оценки психического развития дошкольников (определить перечень методик, разработать протоколы, подготовить стимульный материал);

Задание 8. Провести диагностику (4 ребенка), подготовить протоколы; составить психолого-педагогическую характеристику.

Задание 9. Разработать перспективного плана коррекционной работы с дошкольниками по результатам диагностики.

Задание 10. Посетить и проанализировать индивидуальные, подгрупповые занятия учителя-дефектолога;

Схема протокола НОД

Дата_____ Время _____
Возрастная группа _____ Кол-во детей _____
ФИО, _____ организующего
НОД _____
Образовательная область _____
Тема _____

Время	Действия и слова педагога	Действия и слова детей

--	--	--

Анализ НОД

Дата _____ Время _____
 Возрастная группа _____ Кол-во детей _____
 ФИО, организующего НОД _____
 Образовательная область _____
 Тема _____

I. Организация деятельности педагога:

- 1.1 наличие плана-конспекта и степень реализации его педагогом _____
 1.6 оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования _____
 1.7 выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей) _____
 1.8 уровень подготовленности педагога _____
 1.9 рациональность использования времени: длительность всего занятия, его частей и этапов _____

II. Дидактическая деятельность педагога:

- 2.7 учет принципов дидактики; специфических принципов _____
 2.8 осуществление дифференцированного подхода _____
 2.9 оптимальность методов и приемов обучения, их сочетание _____
 2.10 какие нетрадиционные методы и приемы использовал педагог? _____
 Можно ли их отнести к разряду инновационных? _____
 Почему? _____

- 2.11 Соответствие логики занятия возрасту и развитию детей _____
 2.12 Использование элементов проблемности, повышающих активность познавательной и мыслительной деятельности детей _____

III. Воспитательная деятельность педагога:

- 3.3 Какие воспитательные задачи решались в процессе занятия _____

3.4 Какова степень реализации воспитательных задач, их соответствие возрасту детей_____

IV. Коррекционная деятельность педагога:

4.3 Какие коррекционные задачи решались в процессе занятия_____

4.4 Учет структуры дефекта при отборе методов, содержания занятия_____

V. Проявление личностных качеств педагога:

5.4 Речь (темп, дикция, эмоциональность, выразительность)_____

5.5 Педагогическая культура и такт_____

4.2 Позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства_____

5.6 Внешний вид_____

VI. Деятельность детей:

6.6 Степень активности и уровень работоспособности_____

6.7 Наличие интереса_____

6.8 Наличие навыков самостоятельной работы_____

6.9 Какова степень речевой активности детей на занятии_____

Задание 11. Разработать планы – конспекты зачетных коррекционных занятий, подготовка дидактических материалов к ним.

Примерная схема конспекта непосредственно-образовательной деятельности

Конспект НОД

для детей с нарушением _____
(указать нарушение, возрастную группу/ год обучения)

Дата: _____

Время проведения: _____

ФИО разработчика: _____

Образовательная область: _____

Тема: _____

Вид НОД: _____

Задачи:

1. (образовательные задачи)
2. (развивающие задачи)
3. (воспитывающие задачи)

Методы и приемы руководства: _____

Материал:

Демонстрационный: _____

Раздаточный: _____

Предварительная работа: _____

Ход:

Организационно-мотивационная часть.

Деятельностная часть.

Рефлексивно-оценочная часть.

Задание 12. Описать методическую работу педагога-дефектолога (воспитателя).

Задание 13. Разработать содержание консультации (семинара) для родителей по итогам проведенного диагностического исследования/по теме, предложенной педагогом-дефектологом.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма промежуточной аттестации – зачет (с оценкой)

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет у руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на производстве, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая таким образом материал для выполнения отчета о практике.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию: отчет практики, выполненную работу и делает соответствующие отметки в отчете о прохождении практики.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на заключительной лекции с докладом с презентацией.

Промежуточная аттестация по производственной практике представляет собой публичную защиту отчета на заключительной лекции.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

- отношение к производственной практике, наличие интереса к педагогической деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Логичность и структурированность текста отчета.
2. Качество анализа и решения поставленных задач.
3. Использование специальной терминологии.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых методов и приемов, адекватность подобранных средств.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов производственной практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- анализ документации студентов по производственной практике (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

На «**отлично**» оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемой программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, показал качество отчетной документации.

На «**хорошо**» оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе.

На «удовлетворительно» оценивается работа студента, который так же выполнил работу программы практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности. Качество отчетной документации невысокое

На «неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога [Текст]: учеб. пособие /С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М.: МГОУ, 2016. - 80с.
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
3. Денисова, Р.Р. Профессиональная подготовка дефектологов [Электронный ресурс]: ист.-пед. аспект [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 144с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>
4. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
5. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика [Текст] : проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Юрайт, 2018. - 147с.

8.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2018. — 377 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E.
2. Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учеб. - метод. комплекс / Багаутдинова С. Ф. , Корнилова К. В. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 74 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765221071.html>
3. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями [Текст]: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 100с.
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33.
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 176 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB.
6. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 215 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D.
7. Мельников, Т.Н. Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности современной дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие / Т. Н. Мельников, А. С. Москвина, А. Л. Третьяков. - М. : МГОУ, 2020. - 96с. – Текст: непосредственный.

8. Молчанова, А.В. Работа педагога образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС : учеб.-метод.пособие / А. В. Молчанова, Л. В. Соколова. - М. : Русайнс, 2020. - 206с. – Текст: непосредственный.
9. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2017. – 87с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>
10. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.В. Мардахаев [и др.]. — М.: Юрайт, 2018. — 448 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073.

8.3. Электронно-программные средства

1. Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;

2. Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;

<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

<http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Во время прохождения практики обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики, а также лабораторным оборудованием:

- персональный компьютер в составе: системный Блок Pentium Dual Core E2180/1Gb/80GB-667/HDD80G7k2RSA300/DVD-ROM, монитор 17LCD BENQ, Black №ET8871232SLOET88712323SLO, клавиатура 104кл.Genius, мышь Genius Net Scroll 110Opt;;
- персональный компьютер в составе: системный блок Fomoza7063WX с операционной системой WINDOWS XP Media Center Edition, монитор TFT17ACER AL зав.№ETL510855873916864422C, акустическая система GENIUS SP-F350, клавиатура GENIUS KB 06XE PS/2;
- принтер лазерный HP Laser Jet 1018 №CB419A S/N:VNC4L32713;
- USB окуляр 500 UMD
- экран Projecta Picture King на штативе.

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных учреждений, в которых проводится учебная практика. Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методические кабинеты.

Психологические методики: Диагностический комплект Семаго М.М., Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы, Тест детской апперцепции кабинетный вариант, Тест Тулуз-Пьерона базовый вариант, Личностный опросник ММРІ, Личностный опросник ММРІ базовый вариант, Тест акцентуаций свойств темперамента кабинетный вариант, Проективная методика «Hand-тест» кабинетный вариант, Фрустрационный тест Розенцвейга (детский) базовый вариант, Фрустрационный тест Розенцвейга (детский) дополнительный комплект, Психологические защиты. Тестовая методика Вейланта. Адаптированный вариант. CD.