

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель

/К.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Психология и педагогика игры

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от «20» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.О. Резванцева /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Баурина Александра Борисовна,
старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии;

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1, и является дисциплиной по выбору студента.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем и содержание дисциплины	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов в области организации игровой деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формировать теоретические знания и практические умения студентов в области организации игровой деятельности дошкольников.
2. Создать условия для формирования у будущих бакалавров педагогики готовность применять современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3. Содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники.
4. Развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.

ДПК-2: Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика игры» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1, ОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Освоение дисциплины «Психология и педагогика игры» способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению учебной практики, производственной летней педагогической практики, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках курсовых работ по данной тематике. Курс «Психология и педагогика игры» содержательно связан с дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплина «Психология и педагогика игры» обеспечивает становление профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли игровой деятельности в современной педагогической среде и практической деятельности на основе овладения теорией и практикой игровой деятельности с готовностью применения в решении практических задач.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	46
Лекции	12
Практические занятия	32
Лабораторные работы	-
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	52
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации для очной формы является экзамен в 6 семестре.

3.2. Структура дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
<i>Раздел 1. Психология и педагогика игры</i>				
1.1. Игра как социокультурный феномен	1		2	
1.2. Психолого-педагогические теории игры	1		2	
1.3. Возрастные особенности игры	1		2	
1.4. Классификация игр. Сущностные характеристики игр	1		2	
<i>Раздел 2. Технологии управления игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</i>				
2.1. Классические подходы к управлению игровой деятельностью	1		2	
2.2. Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр, развития игрового творчества и формирования игрового взаимодействия.	1		2	
2.3. Технологии организации режиссерских, театрализованных игр	1		4	
2.4. Игрушка как спутник детских игр. Влияние игрушки на развитие современного дошкольника	1		2	
2.5. Позиция педагога как носителя игровой и социальной роли	1		2	
<i>Раздел 3. Игры в коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста</i>				
3.1. Теоретические подходы к использованию игры в коррекции развития	1		2	
3.2. Особенности работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста			4	
<i>Раздел 4. Организация предметно-игровой среды в группе</i>				
4.1. Принципы организации развивающей игровой среды	1		2	
4.2. Технологии организации игрового пространства группы и игротек	1		4	
Итого	12		32	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов оч/з-о	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Составление таблицы психологических и педагогических теорий игры	Психологические и педагогические теории игровой деятельности	8/14	Изучение учебной литературы	Краснощекова, Н. В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников [Текст] : целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 204 с. - (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010. - 176 с.	Конспекты, доклады
2. Игра и психическое развитие детей	Игра и психическое развитие детей	10/14	Изучение учебной литературы? Конспектирование научных статей	1. http://www.school.edu.ru - официальный сервер российского школьного образования. 2. http://www.ug.ru/ Информационный сайт "Учительской газеты".	Конспекты, реферат
3. Значение игры в социализации младших школьников	Игра как социокультурный феномен. Возрастные особенности игры.	10/14	Изучение учебной литературы	Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических факультетов. –СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 272с. 2. Краснощекова, Н. В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников	Конспекты, доклады, глоссарий

				ков [Текст] : целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 204 с. - (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010. - 176 с.	
4.Педагогическая классификация детской игры	Классификация игр. Сущностные характеристики игры.	8/14	Изучение учебной литературы	2. Краснощекова, Н. В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников [Текст] : целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 204 с. - (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010. - 176 с.	Реферат
5.Организация игровой деятельности младших школьников	Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр, развития игрового творчества и формирования игрового взаимодействия.	8/14	Изучение учебной литературы Решение ситуационных задач.	2. Краснощекова, Н. В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников [Текст] : целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 204 с. - (Школа развития).	Доклады

				3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010. - 176 с.	
6. Конструирование и организация дидактических игр в учебно-воспитательном процессе	Принципы организации развивающей игровой среды Возрастные особенности организации игровой развивающей среды Технологии организации игрового пространства группы и игротек	8/14	Конструирование дидактической игры для младших школьников	2. Краснощекова, Н. В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников [Текст] : целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 204 с. - (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010. - 176 с.	Конспект, доклады

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Составить аннотированный список литературы по заданным вопросам
2. Составить словарь ключевых терминов по соответствующему разделу дисциплины.
3. Подготовить доклады к семинару.
4. Подобрать ситуации для обсуждения на практическом занятии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2: Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать психологические и педагогические основы организации игровой деятельности младших школьников; уметь применять современные методики и технологии организации игровой деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть : способами конструирования и организации игровой деятельности младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе,	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать : сущность и способы организации игровой деятельности младших школьников; возможности организации игровой деятельности младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса уметь : конструировать и применять современные методики и технологии организации игровой деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть : методикой игрового конструирования и организации игровой деятельности младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе,	61-100

ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать теоретические и методологические основы организации сотрудничества воспитанников, методику коллективной игровой деятельности уметь организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в игровой деятельности; владеть : способами применения современных методик и технологий коллективной игровой деятельности	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, зачет	41-60
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать : значение и сущность коллективных форм организации игровой деятельности уметь : разрабатывать цели и содержание коллективной игровой деятельности воспитанников владеть навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в игровой деятельности	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, зачет	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов

1. Игра как педагогическое явление.
2. Сущность и специфика игры в младшем школьном возрасте.
3. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
4. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка.
5. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии.
6. Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке.
7. Теория игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
8. Игра и психическое развитие детей.
9. Значение игры в личностном становлении детей.
10. Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы.

11. Характеристика и генезис сюжетной игры в детском возрасте.
12. Научно-теоретические основания игры в младшем школьном возрасте.
13. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.
14. Компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе начальной школы.
15. Профессиональная компетентность учителя начальных классов в вопросах детской игры.

Тематика докладов

1. Педагогика и психология игры как научная проблема XX века.
2. Особенности дидактической игры.
3. Организация игровой деятельности в дошкольном учреждении.
4. Технология рождения игрового замысла.
5. Сюжетно-ролевая игра в развитии творческих способностей дошкольника и младшего школьника.
6. Сказка как разновидность игры и игровой деятельности.
7. Психо-терапевтические свойства игры.
8. Сказкотерапия и игротерапия.
9. Роль игры в воспитании коммуникативных навыков школьников.
10. Развитие детского творчества и игрового замысла.

Примерные вопросы для экзамена

1. Сущность понятия «игра».
2. Проблема происхождения игры в зарубежных исследованиях.
4. Проблема происхождения игры в отечественной науке.
5. Игра в современном дошкольном образовании.
6. Этапы развития детской игры.
7. Значение игры в личностном становлении ребенка.
8. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников.
9. Характеристика структурных компонентов игры.
10. Классификация детских игр.
11. Педагогическое руководство игрой в раннем возрасте.
12. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.
13. Характеристика и генезис сюжетной игры.
14. Руководство сюжетно – ролевыми играми.
15. Своеобразие театрализованной игры. Виды театрализованных игр.
16. Педагогические условия для развития театрализованной игры.
17. Своеобразие строительно–конструктивной игры. Виды конструирования.
18. Педагогические условия для развития строительно-конструктивной игры.
19. Педагогическая характеристика подвижных игр.
20. Дидактические игры, их характеристика.

21. Психолого–педагогическая характеристика оздоровительно – развивающих игр.
22. Общая характеристика детских образовательных компьютерных программ.
23. Требования к организации компьютерного обучения дошкольников.
24. Виды игрушек. Требования, критерии и правила подбора игрушек.
25. Игрушка как средство общения детей дошкольного возраста.
26. Игрушка как средство психического развития детей дошкольного возраста.
27. Предметно–развивающая игровая среда в группах раннего возраста.
28. Игра в мультимедиа средствах обучения и воспитания
29. Предметно – игровая среда старших дошкольников.
30. Диагностика игровой деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.
4. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для оценки знаний используется 100-балльная система:

Посещение занятий:

посещение лекции – 1 балл (максимально возможно получить 12 баллов);
посещение практических – 0,5 балла за присутствие (всего максимально возможно получить 16 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 1 балл (всего максимально возможно получить 32 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 4 балла за конспект (всего 16 баллов);

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом или докладом на занятии – 5 баллов (всего максимально возможно получить 10 баллов);

Экзамен = до 14 баллов.

Набравшие менее 40 баллов – к экзамену не допускаются.

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;

4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;

5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;

2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;

3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;

4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;

5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;

2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;

2. Невладения понятийным аппаратом дисциплины;

3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;

4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов

педагогических факультетов. –СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-272с.

2. Краснощекова, Н. В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников [Текст]: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова.

3. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 204 с. - (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] /О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010. - 176 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с.
3. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах /О.В. Пастюк. -Ростов н/Д: Феникс, 2009.-196.
4. Пономарев, В.Д. Педагогика игры [Электронный ресурс] / В.Д. Пономарев. - Кемерово: КемГУКИ, 2003. - 185 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892>(19.05.2014).
5. Авдулова, Т. П. Психология игры [Текст] : современный подход : учебное пособие для вузов / Т. П. Авдулова. - Москва : Академия, 2009. - 205 с. - (Высшее профессиональное образование).
6. Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Текст] учебное пособие для вузов. - Москва : Форум, 2009. - 143 с.
7. Аникеева, Н. П. Игра - Воспитание - Личность [Электронный ресурс] : [монография] / Н.П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 201 с. - Библиогр.: с.194-199. - Режим доступа: Межвузовская электронная библиотека, локальный.
8. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008.- 96с.
9. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 251с
10. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В.Краснощекова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 205с.: ил. – (Школа развития)
11. Репринцева Г.И. Игра-ключ к душе ребёнка. Гармонизация отношений ребёнка с окружающим миром: методическое пособие. - М.: ФОРУМ, 2008.-240с.
12. Эльконин Д.Б. Психология игры. -2-е изд. –М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999. -360с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области

<http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет
<http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”
<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.informika.ru> — сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций “Информика”
<http://www.fipi.ru> — сайт Федерального института педагогических измерений
<http://www.rustest.ru> — сайт Федерального центра тестирования
<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
<http://ege.edu.ru> — официальный информационный портал Единого государственного экзамена
<http://www.ict.edu.ru> — федеральный портал “Информационно-коммуникационные технологии в образовании”
<http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования
<http://www.neo.edu.ru> — федеральный портал “Непрерывная подготовка преподавателей”
<http://sputnik.mto.ru> — образовательный видеосайт “Спутник”
<http://www.ug.ru> — сайт издания “Учительская газета”
<http://www.elw.ru> — сайт журнала e-LearningWorld (“Мир электронного обучения”)
<http://pedsovet.org> — Всероссийский интернет-педсовет
<http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”
<http://www.schoolexp.ru> — сайт Российского образовательного форума
<http://periodika.websib.ru> — электронный тематический каталог “Педагогическая периодика”: каталог статей российской образовательной прессы
<http://www.wikiznanie.ru> — гипертекстовая электронная энциклопедия “ВикиЗнание”
<http://ru.wikipedia.org> — свободная многоязычная энциклопедия “Википедия”
<http://www.megabook.ru> — мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
<http://www.eurekanet.ru> — сайт инновационной образовательной сети “Эврика”
<http://www.kpmo.ru> — сайт комплексных проектов модернизации образования
<http://www.ucheba.com> — образовательный портал “Учеба”

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью практических занятий изучаемой дисциплины является:

- помочь студентам осмыслить изучаемый материал;
- сформировать навыки и умения практической и учебной деятельности;
- на основе практических занятий помочь студентам осознать и установить связь теории и практики, научить связывать полученные знания с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к практическим занятиям, для обеспечения полноценного осмысления научных знаний в рамках изучаемой дисциплины, студентам необходимо:

- чтение конспекта лекций, обеспечивающего первое знакомство с основными научно-теоретическими положениями изучаемой темы и выступающего своеобразным путеводителем, ориентирующим студента в дальнейшей работе с теми вопросами, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты;
- чтение рекомендованной к изучению литературы.

Чтение рекомендованной литературы - это главная часть системы самостоятельной подготовки студента к практическому занятию, которая обеспечивает более полное и подробное усвоение изучаемого предмета.

- составление конспекта прочитанной научной литературы. Конспект (краткое изложение содержания прочитанного) – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы. Работая с рекомендованными к изучению источниками, именно составление конспекта помогает систематизировать полученные сведения, делать выводы и обобщения;
- выделить трудные или недостаточно усвоенные аспекты учебного материала, в случае необходимости подготовить заранее вопросы, которые необходимо озвучить в ходе обсуждения изучаемой темы на практическом занятии;
- составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по теме;

- составление формально-логической модели, а именно, словесно-схематического изображения прочитанного материала;
- изучение рекомендованной литературы должно решать одновременно и задачу подготовки к ответам на контрольные вопросы изучаемой темы, что является промежуточным контролем овладения дисциплиной;
- вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянным ориентиром при подготовке студента к практическим занятиям, так как усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам зачет становится формой проверки, в первую очередь, качества всего процесса изучения дисциплины.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями