

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2019.04.11.11:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » мая 2019 г.
Начальник управления /Т.Н. Мельников/
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » мая 2019 г. № 6
Председатель /Г.Е. Суслин/



Программа научно-исследовательской работы

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Начальное образование

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 10 » мая 2019 г. № 10
Председатель УМКом /Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 10 » мая 2019 г. № 10
Зав. кафедрой /М.Б. Зацепина /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Федоров Олег Геннадьевич,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального образования

Программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Программа «Научно-исследовательская работа» входит в обязательную часть блока Б2 «Практика» учебного плана образовательной программы высшего образования. Реализуется на факультете психологии кафедрой начального образования по программе подготовки «Начальное образование».

Рецензенты:

Зацепина М.Б., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой начального образования.

Москвина А.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования.

Согласовано с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/ Т.Н. Мельников /

« ____ » _____ 2019 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	4
1.1.Цель научно-исследовательской работы.....	4
1.2.Задачи научно-исследовательской работы.....	4
2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
3. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	6
4.1.Структура научно-исследовательской работы	6
4.2.Содержание научно-исследовательской работы	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
5.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.4.Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	19
6.1.Основная литература	19
6.2.Дополнительная литература	19
6.3.Ресурсы электронных информационно-библиотечных систем	20
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.....	20

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1.1. Цель научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы (НИР) является подготовка студентов, обучающихся по программе подготовки магистров педагогического образования (далее – обучающихся), умений и навыков организации коллективной НИР и самостоятельного осуществления НИР, направленной на решение проблем в сфере образования, педагогической деятельности.

1.2. Задачи научно-исследовательской работы

Основными задачами НИР являются развитие личностно-профессиональной компетентности, дополненной компонентами исследовательского, инновационной, творческой направленности, включающей:

- способности к исследовательской деятельности, владение научным аппаратом;
- умения определять содержание изучаемой проблемы, формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- умения и навыки планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы в процессе педагогической деятельности;
- владение методами научного познания, поиска, обработки, использования и представления научной информации;
- системное мышление, умение рассматривать педагогический процесс как систему и анализировать её компоненты;
- готовность к практическому применению знаний в определенной предметной и научной области;
- навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области науки, сфере профессионально-педагогической деятельности;
- умение выбирать и использовать методы исследования, самостоятельно обрабатывать, анализировать, систематизировать, интерпретировать полученные результаты, готовить доказательную базу;
- навыки работы с научно-методическими источниками, ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- навыки представления результатов исследования, ведения дискуссии, аргументировать свои позиции;
- навыки оформления итогов проделанной работы в виде рефератов, докладов, научных публикаций, магистерской диссертации.

2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС ВО подготовки магистрантов обучающиеся за время обучения должны выполнить НИР, являющейся неотъемлемой составной частью учебного процесса. НИР входит в обязательную часть блока Б.2 - «Практика» учебного плана подготовки магистрантов по образовательной программе высшего образования, которая реализуется в МГОУ на факультете психологии кафедрой начального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», программе подготовки «Начальное образование». НИР выполняется в рамках учебного процесса на основе уже изученных дисциплин, параллельно изучаемых и в ходе изучения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде», «Методология научного педагогиче-



ского исследования», «Управление качеством и инновациями в образовании», «Преподавание педагогики в системе высшего и дополнительного образования», а также «Ознакомительной практики», «Технологической (проектно-технологической) практики», что позволяет закрепить и применить усвоенные обучающимися профессиональные психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике.

НИР, развивая у обучающихся навыки применения усвоенных теоретических знаний в сфере практической деятельности способствуют успеху при подготовке к государственной итоговой аттестации, в ходе которой обучающийся должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и продемонстрировать готовность к применению усвоенных знаний, умений и навыков на практике для решения задач в конкретных ситуациях профессионально-педагогической деятельности.

Задачи НИР соотносятся с компетенциями, определенными образовательной программой высшего образования и учебным планом направления подготовки.

НИР направлена на развитие у обучающихся компетенций в соответствии с ОПВО и может проводиться путем посещения образовательных и научно-исследовательских организаций, библиотечно-информационных систем, в том числе дистанционно.

НИР предполагает совмещение нескольких видов деятельности:

практическую работу обучающегося в соответствии с функциями профессиональной деятельности;

научно-исследовательскую деятельность (проведение учебно-исследовательских работ, апробация результатов исследования, публикационная деятельность);

отчетно-аналитическую деятельность.

3. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

НИР проводится в течение 1 и 2 семестров.

НИР проводится с отрывом от аудиторных занятий, методом погружения в исследовательскую деятельность в интересах сферы образования по направлению будущей профессиональной деятельности.

Общее руководство НИР осуществляется ответственным от выпускающей кафедры. Для дополнительного регулирования взаимоотношений в местах выполнения (реализации) мероприятий НИР может назначаться куратор (педагог-наставник) из числа представителей организации – базы выполнения НИР.

В обязанности руководителя НИР, входит:

организация и проведение установочной и итоговой конференций;

методическая помощь студентам на практике;

просмотр подобранных материалов для подготовки защиты результатов прохождения практики;

организация работы практиканта по выполнению отдельных этапов практики в соответствии с заданием учебной практики;

консультирование и контроль за полнотой выполнения поставленных задач В зависимости от решаемых задач в ходе НИР реализация отдельных этапов обучающийся согласовывает с руководителем, при этом могут быть предусмотрены:

исследования в образовательных учреждениях в интересах: изучения проблем организации образовательной деятельности, педагогической практики, развитие направлений деятельности организации, педагогического процесса, создания комфортных условий жизнедеятельности; проведения экспериментальной работы и реализации других методов исследования для получения эмпирических материалов; изучения локальных актов образовательного учреждения и методических источников;



посещение организаций с целью участия в научно-методических мероприятиях (научно-методические и научно-практические конференции, семинары, совещания, симпозиумы) для изучения научно-исследовательского опыта, апробации результатов (материалов) исследования, участия в научно-методических дискуссиях, организации коллективных исследований и работы по подготовке материалов к публикации;

работа в библиотеках, в том числе МГОУ, с целью изучения и анализа научно-методических источников по решению проблем, характерных сфере профессионально-педагогической, исследовательской деятельности, развитию личности, обеспечению комфортных условий жизнедеятельности обучающихся, осуществлению исследовательской деятельности;

работа в МГОУ с целью изучения опыта профессионально-педагогической и исследовательской деятельности, обработки полученных теоретических материалов и эмпирических данных, консультаций, обсуждения результатов НИР и её этапов, подготовки и представления отчетных материалов;

в местах, имеющих электронные информационно-библиотечные системы с целью сбора, обобщения, систематизации информации по теме исследовательской работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

4.1. Структура научно-исследовательской работы

НИР условно распределяется на подготовительный, основной и заключительный этапы.

Подготовительный этап:

- изучение нормативно-правовых документов и учебно-методических разработок по организации НИР;
- постановка задач кафедрой (руководителем магистерской программы) и руководителем НИР на её выполнение обучающимся;
- ознакомление с особенностями проведения НИР, правилами подготовки учебно-методических материалов и документов по планированию НИР;
- подготовка индивидуального плана (программы) выполнения НИР в соответствии с заданием руководителя НИР;
- ознакомление с особенностями места проведения НИР;
- установочная конференция и инструктаж по технике безопасности.

Основной этап:

- реализация плана (программы) НИР в соответствии с предусмотренным содержанием и установками научного руководителя НИР;
- выявление, обобщение проблем в исследуемой сфере, их анализ и выработка решений для устранения проблем;
- накопление исследовательского материала и его систематизация;
- подготовка отчетного материала по результатам выполнения НИР.

Заключительный этап:

- подготовка отчёта по практике;
- защита отчёта.

Таблица 1

Распределение научно-исследовательской работы

Показатели	Трудоёмкость					
	1 семестр		2 семестр		ВСЕГО	
	Часы	Зач. ед	Часы	Зач. ед	Часы	Зач. ед
Объем НИР	144	4	144	4	288	8
Промежуточная аттестация	Зачет		Зачет			

4.2. Содержание научно-исследовательской работы

Подготовительный и заключительный этапы НИР организуются в каждом семестре в соответствии с особенностями предстоящей НИР.

Целесообразно каждый этап планировать с учетом результатов выполнения предыдущих этапов НИР.

Таблица 2

Содержание НИР, трудоёмкость этапов и формы контроля

№	Этапы НИР и их содержание	Трудоёмкость в часах		Формы текущего контроля
		1 семестр	2 семестр	
1	Подготовительный (организационный) этап	24	24	
	1. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией НИР.	4	4	Журнал учёта
	2. Подготовительная работа: • знакомство с документами по организации и проведению НИР, выполнению курсовой и выпускной квалификационной работы (далее – КР, ВКР, соответственно); • обсуждение особенностей выполнения НИР и работы с исследовательским материалом; • семинары по обсуждению индивидуальных планов обучающихся и реализации плана (программы) НИР по темам: 1) общая и этапные цели, задачи НИР; 2) резервы и ресурсы для проведения НИР; 3) эффективные методы, инструментарий исследования; 4) подходы к изучению и анализу научно-методического материала; 5) выявление проблем и пути их решения.	12	12	Опрос



№	Этапы НИР и их содержание	Трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
		1 семестр	2 семестр	
	3. Знакомство с объектами выполнения НИР. Производственный инструктаж.	6	6	Беседы. Самостоятельная работа (СР)
	4. Оформление дневника НИР и плана работы	2	2	Анализ. Самоанализ
2	Учебно-исследовательский этап	108	108	
	1. Изучение специфики НИР: • определение общей цели и конкретных задач НИР; • составление индивидуального плана НИР; • знакомство с объектами НИР: содержательный и функциональный (деятельностный) анализ; • констатирующее исследование фактов (диагностика); • разработка развернутых планов мероприятий НИР.	24	24	Анализ: индивидуального плана работы обучающегося; дневника практики; посещение занятий; опрос; Самоанализ
	2. Анализ документов и научно-методических источников, определяющих функции объекта исследования с учётом направленности (тематики) НИР	16	16	Опрос. Самоанализ.
	3. Уточнение задач, предусмотренных в индивидуальном плане: • определение или уточнение направленности (тематики) НИР; • уточнение (конкретизация, корректировка) исследовательских задач на основе анализа материалов, полученных в ходе практик, выполнения КР, а также на предмет согласования с содержанием ВКР	2	2	Изучение дневника НИР. Опрос.
	4. Реализация мероприятий НИР: • работа с информационными источниками (справочными, реферативными, научными, методическими, учебными); • реализация методов исследования; • сбор, обработка и анализ собранных материалов по заданной (определённой) тематике • формирование (пополнение) перечня источников по теме исследования, в том числе в соответствии с содержанием КР и ВКР; • консультации с научным руководителем по использованию методов исследования; • подготовка исследовательских мате-	64	64	Фактические материалы: публикации, доклады, материалы анализа, эмпирические данные, творческие материалы (эссе, реферат, сообщение). Опрос.

№	Этапы НИР и их содержание	Трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
		1 семестр	2 семестр	
	риалов к публикации; • реализация форм апробации результатов исследования по согласованию с руководителем НИР (выступление с докладом на конференциях разного уровня и направленности, публикация материалов, дискуссии по теме НИР, КР и ВКР; • научно-исследовательские семинары по рассмотрению промежуточных результатов исследования; • систематизация исследовательского материала и подготовка заключения по ним (описание исследовательского материала по теме своего исследования) • обобщение материалов исследования			
	4. Заполнение дневника НИР	2	2	Анализ. Самоанализ
3	Отчётный этап	12	12	
	1. Согласование результатов НИР с руководителем НИР, КР, ВКР. Подготовка (оформление) и представление рабочего материала к отчету и дневника руководителю НИР.	2	2	Анализ. Самоанализ. Опрос
	4. Подготовка отчетной документации к заключительной конференции.	4	4	Отзыв (заключение) руководителя НИР или представителя места выполнения НИР
	Заполнение дневника НИР	2	2	Анализ. Самоанализ
	5. Заключительная (итоговая) конференция.	4	4	Отчет.
	ИТОГО	144	144	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 3

Реализуемые компетенции и этапы НИР, в которых они развиваются

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Подготовительный (организационный) этап НИР Учебно-исследовательский этап НИР
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Подготовительный (организационный) этап НИР Учебно-исследовательский этап НИР Заключительный этап НИР
ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Подготовительный (организационный) этап НИР Учебно-исследовательский этап НИР Заключительный этап НИР
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Подготовительный (организационный) этап НИР Учебно-исследовательский этап НИР Заключительный этап НИР
ПК-5 – способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Подготовительный (организационный) этап НИР Учебно-исследовательский этап НИР Заключительный этап НИР
ПК-6 – способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Подготовительный (организационный) этап НИР Учебно-исследовательский этап НИР Заключительный этап НИР

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Критерии и показатели развития компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Продвинутый	Подготовительный (ПЭ), учебно-исследовательский	Сформированы способности : организовать коллективную исследовательскую работу и Способен организовывать и руководить работой команды;	Развитие способностей к планированию, постановке задач исследо-	61-100



<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап форми- рования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценива- ния</i>
		(УИЭ)	ставить цели и определять задачи исследовательской работы и добиваться их реализации; к выработке командной стратегии исследовательской работы	вания и их решению	
	Пороговый	ПЭ, УИЭ	Частично сформированы способности (имеет затруднения, умеет, но не способен реализовать): умеет организовать коллективную исследовательскую работу; умеет определять цели и задачи исследовательской работы; имеет затруднения в выработке командной стратегии исследовательской работы	Развитие способностей к планированию, постановке задач исследования и их решению	41-60
	Недостаточный	ПЭ, УИЭ	Не соответствует показателям продвинутого и порогового уровня	Развитие способностей к планированию, постановке задач исследования и их решению	40 и менее
УК-6	Продвину- тый	ПЭ, УИЭ, за- ключительный этап (ЗЭ)	Сформированы способности : определять и реализовывать приорите- ты собственной деятельности и спосо- бы ее совершенствования на основе самооценки	Развитие способностей к планированию, постановке задач исследования и их решению	61-100
	Пороговый	ПЭ, УИЭ, ЗЭ	Частично сформированы способности (имеет затруднения, умеет, но не способен реализовать): определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Развитие способностей к планированию, постановке задач исследования и их решению	41-60
	Недостаточный	ПЭ, УИЭ, ЗЭ	Не соответствует показателям продвинутого и порогового уровня	Развитие способностей к планированию, постановке задач исследования и их решению	40 и менее
ОПК-2	Продвину- тый	ПЭ, УИЭ, ЗЭ	Сформированы способности : проектировать основные и дополни- тельные образовательные программы; разрабатывать материалы для научно- методического обеспечения реализа- ции образовательных программ	Развитие способностей к планированию, постановке задач исследования и их решению	61-100
	Пороговый	ПЭ, УИЭ, ЗЭ	Частично сформированы способности (имеет затруднения, умеет, но не способен реализовать): умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы; имеет затруднения в разработке мате- риалы для научно-методического	Развитие способностей к планированию, постановке задач исследования и их решению	41-60



<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап форми- рования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценива- ния</i>
			обеспечения образовательных про- грамм		
	<i>Недоста- точный</i>	<i>ПЭ, УИЭ, ЗЭ</i>	Не соответствует показателям продви- нутого и порогового уровня	<i>Развитие спо- собностей к планированию, постановке задач исследо- вания и их ре- шению</i>	40 и ме- нее
ОПК-8	<i>Продвину- тый</i>	<i>ПЭ, УИЭ, ЗЭ</i>	Сформированы способности : проектировать педагогическую дея- тельность на основе специальных научных знаний и результатов иссле- дований	<i>Развитие спо- собностей к планированию, постановке задач исследо- вания и их ре- шению</i>	61-100
	<i>Пороговый</i>	<i>ПЭ, УИЭ, ЗЭ</i>	Частично сформированы способно- сти (имеет затруднения, умеет, но не способен реализовать): проектировать педагогическую дея- тельность, но без учета специальных научных знаний и результатов иссле- дований	<i>Развитие спо- собностей к планированию, постановке задач исследо- вания и их ре- шению</i>	41-60
	<i>Недоста- точный</i>	<i>ПЭ, УИЭ, ЗЭ</i>	Не соответствует показателям продви- нутого и порогового уровня	<i>Развитие спо- собностей к планированию, постановке задач исследо- вания и их ре- шению</i>	40 и ме- нее
ПК-5	<i>Продвину- тый</i>	<i>ПЭ, УИЭ, ЗЭ</i>	Сформированы способности : к научно-методическому и консульта- ционному сопровождению процессов и результатов исследовательской дея- тельности	<i>Развитие спо- собностей научно- коммуникаци- онных способ- ностей и к про- гнозированию результатов</i>	61-100
	<i>Пороговый</i>	<i>ПЭ, УИЭ, ЗЭ</i>	Частично сформированы способно- сти (имеет затруднения, умеет, но не способен реализовать): к научно-методическому и консульта- ционному сопровождению процессов и результатов исследовательской дея- тельности, но не развиты способности к аргументированию своих позиций	<i>Развитие спо- собностей научно- коммуникаци- онных способ- ностей и к про- гнозированию результатов</i>	41-60
	<i>Недоста- точный</i>	<i>ПЭ, УИЭ, ЗЭ</i>	Не соответствует показателям продви- нутого и порогового уровня	<i>Развитие спо- собностей научно- коммуникаци- онных способ- ностей и к про- гнозированию результатов</i>	40 и ме- нее
ПК-6	<i>Продвину- тый</i>	<i>ПЭ, УИЭ, ЗЭ</i>	Сформированы способности : самостоятельно осуществлять научное исследование; применять результаты исследования	<i>Развитие спо- собностей научно- коммуникаци-</i>	61-100



<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап форми- рования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценива- ния</i>
			при решении конкретных задач	<i>онных способ- ностей и к про- гнозированию результатов</i>	
	<i>Пороговый</i>	<i>ПЭ, УИЭ, ЗЭ</i>	Частично сформированы способно- сти (имеет затруднения, умеет, но не способен реализовать); самостоятельно осуществлять научное исследование; применять результаты исследования при решении конкретных задач. Затруднения в обосновании практиче- ского применения и путей реализации результатов исследования	<i>Развитие спо- собностей научно- коммуникаци- онных способ- ностей и к про- гнозированию результатов</i>	41-60
	<i>Недоста- точный</i>	<i>ПЭ, УИЭ, ЗЭ</i>	Не соответствует показателям продви- нутого и порогового уровня	<i>Развитие спо- собностей научно- коммуникаци- онных способ- ностей и к про- гнозированию результатов</i>	40 и ме- нее

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 4

Типовые контрольные задания	
<i>Компетенции</i>	<i>Типовые задания и вопросы</i>
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Сущность управленческо-организационной работы. 2. Сущность планирования и реализации мероприятий плана. 3. Сущность контроля как компонента управленческой деятельности и механизма развития социально-образовательной системы. 4. Основные направления деятельности образовательной организации. 5. Сущность и задачи целеполагания. 6. Сущность диагностики и прогнозирования деятельности. 7. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность 8. Алгоритм управления командной работой. 9. Сущность понятия риск и его проявления. 10. Субъекты командной (коллективной) научно-исследовательской работы
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	11. Сущность понятий совершенствование, формирование, становление, развитие. 12. Основные качества исследователя. 13. Компоненты личностно-профессиональных качеств специалиста.



<i>Компетенции</i>	<i>Типовые задания и вопросы</i>
и способы ее совершенствования на основе самооценки	14. Личностно-социальная и профессиональная значимость исследовательской деятельности. 15. Социально-профессиональная обусловленность компонентов личностного развития. 16. Критерии и показатели самооценки. 17. Суть приоритетности определяемых задач. 18. Основные условия и факторы социальной направленности, влияющие на личностно-профессиональную деятельность. 19. Сущность понятий профессиональное становление, профессиональное развитие, профессиональный рост. 20. Критерии самооценки.
ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	21. Иерархия документов по организации образовательной деятельности. 22. Сущность научно-методического обеспечения, научно-методического сопровождения образовательной деятельности, образовательного процесса 23. Сущность проекта и проектной деятельности, её особенности в образовательной и исследовательской деятельности. 24. Назначение и особенности основных и дополнительных образовательных программ 25. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие образовательную, исследовательскую, проектную деятельность. 26. Риски результата проектирования образовательных программ и их реализации.
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	27. Сущность образовательной деятельности, педагогической деятельности, педагогического процесса. 28. Проблемы проектирования педагогической деятельности. 29. Участники педагогического процесса 30. Суть очной, очно-заочной и заочной форм обучения. 31. Сущность понятий инновация, инновационная деятельность, жизненный цикл инноваций 32. Сущность дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологий, тьюторства. 33. Алгоритм реализации научных знаний в образовательном процессе и деятельности педагога. 34. Инновационные (нетрадиционные) методы обучения: примеры и их сущность.
ПК-5 – способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	35. Сущность исследования, исследовательской деятельности 36. Сущность прагматической коммуникации 37. Сущность понятий научно-методический результат, научно-практический результат. 38. Сущность консультационного сопровождения, научно-методического обеспечения, научно-методического сопровождения образовательной деятельности и образовательного процесса 39. Основные результаты научно-исследовательской деятельности. 40. Формы научно-исследовательской деятельности. 41. Формы апробации результатов научно-исследовательской работы.

<i>Компетенции</i>	<i>Типовые задания и вопросы</i>
	42. Понятия научного аппарата, исследовательского инструментария. 43. Сущность методической работы и формы её реализации
ПК-6 – способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	44. Сущность планирования и выполнения научно-исследовательской работы и внедрения её результатов. 45. Этапы (алгоритм) научно-исследовательской работы. 46. Сущность понятий научно-исследовательский проект, научно-исследовательская работа, научно-исследовательская задача, научно-исследовательская разработка 47. Критерии реализации результатов научных исследований в образовательном процессе и педагогической деятельности. 48. Особенности и общее между научно-исследовательской, проектной и методической работами. 49. Основные компоненты научно-исследовательского аппарата. 50. Сущность проблемы и гипотезы исследования и зависимость между ними, а также их с результатами исследования. 51. Сущность модели и моделирования. 52. Особенности и проблемы моделирования социально-образовательных систем. 53. Основные методы исследования и области их применения. 54. Сущность экспериментальной работы и алгоритм её организации и проведения. 55. Информационно-библиотечные системы, в том числе электронные, для исследователя

5.4. Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Результатом выполнения НИР должно быть выполнение комплекса мероприятий, в соответствии с Программой НИР. Оценивание НИР осуществляется по подтвержденным полученным результатам (данным), которое ложится в основу выставления соответствующей оценки и расчета научной составляющей индивидуального суммарного рейтинга обучающегося на этапе прохождения промежуточной аттестации.

Аттестацию по НИР проводит научный руководитель обучающегося.

Зачет по НИР проводится на общем собрании магистрантов в присутствии научных руководителей и руководителя магистерской программы на которое каждый обучающийся готовит презентацию и делает по ней доклад о текущем состоянии и выполнении запланированных научно-исследовательских мероприятий.

До текущей промежуточной аттестации обучающиеся должны представить все необходимые отчетные документы по НИР и оформленные в отпечатанном виде результаты исследования.

Проверку качества прохождения практики студентами и организацию промежуточной аттестации обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов предоставленных материалов и качество их выполнения. Каждый студент по результатам прохождения учебной практики должен набрать от 41 до 100 баллов для того, чтобы получить положительную аттестацию.

В таблице проставлено максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение указанного мероприятия, внизу каждой таблицы указано соответствие набранных баллов выставяемой оценке. Помимо этого, магистранту могут быть начислены дополнительные баллы, которые учитываются только при подсчете общего суммарного индивидуального рейтинга магистранта.



Ниже приведена система оценивания, используемая при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся

5.	<i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ОЦЕНКА</i>		
№ п/п	<i>Интегральная оценка: складываемые оценки текущего и промежуточного этапа</i>	<i>Баллы</i>	
1.	Оценка прохождения текущего этапа	0	1 2 3
2.	Оценка прохождения промежуточного этапа	0	1 2 3
	Итого		

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

<i>ИТОГОВЫЙ ОЦЕНКА</i>				
<i>Баллы</i>	<i>Качество критериев</i>	<i>Обработка результатов</i>	<i>Баллы от 100 до 50</i>	<i>Оценка</i>
«3»	Качество выражено максимально	5-6 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	3-4 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	1-2 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	0 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

Процедура оценка результатов НИР.

1 этап: оценка текущей аттестации. Процедура оценки текущей аттестации студентов на практике заключается в следующем: по критериям оценивается наличия предоставленных материалов.

1.	<i>НАЛИЧИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ</i>		
№ п/п	<i>Показатели оценки результатов практики</i>	<i>Норма баллов</i>	
	<i>Текущий контроль. Форма – индивидуальное собеседование и просмотр предоставленных документов с практики</i>		
1	Ведение дневника по практике	0	1 2 3
2	Посещение и анализ 10 уроков по различным предметам	0	1 2 3
3	Посещение и анализ 3 мероприятий	0	1 2 3
4	Проведение двух воспитательных мероприятий	0	1 2 3
5	Выполнение заданий (Педагогика, психология, физиология)	0	1 2 3
6	Выполнение плана работы	0	1 2 3
7	Исследование класса (Диагностика, характеристика)	0	1 2 3
8	Исследование ученика (Диагностика, характеристика)	0	1 2 3
9	Проведение занятий. Конспекты занятий, протоколы	0	1 2 3
10	Проведение мероприятий. Конспекты мероприятий, протоколы	0	1 2 3
11	Отзыв-характеристика на практиканта	0	1 2 3
	<i>Всего баллов</i>		

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

<i>Баллы</i>	<i>Качество критериев</i>	<i>Обработка результатов</i>	<i>Баллы от 100 до 50</i>	<i>Оценка</i>
«3»	Качество выражено максимально	23-33 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	12-22 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-11 баллов	51-74 баллов	«3»



«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»
-----	----------------------	-----------------	--------------	-----

2 этап: индивидуальное собеседование. Индивидуальное собеседование проводится по специально и заранее разработанным критериям. Это критерии оценки качества подготовленных документов после прохождения учебной практики.

Таблица критериев оценки качества подготовленных документов после прохождения учебной практики предоставлена ниже.

2.	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ	
№ п/п	Критерии качественной оценки	Баллы
1.	Выполнение заданий согласно требованиям	0 1 2 3
2.	Предоставление полного пакета всех выполненных заданий	0 1 2 3
3.	Своевременность сдачи всех документов	0 1 2 3
4.	Эстетический вид, дизайн, аккуратность	0 1 2 3
5.	Полнота, правильность информации, отсутствие содержательных ошибок	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка результатов	Баллы от 100 до 50	Оценка
«3»	Качество выражено максимально	13-15 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	10-12 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-9 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

3 этап: интегральная оценка наличия предоставленных работ и качества их выполнения.

3.	ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ РАБОТ И КАЧЕСТВА ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ	
№ п/п	Интегральная оценка: слагаемые оценки текущего и промежуточного этапа	Баллы
1.	Оценка предоставленных работ	0 1 2 3
2.	Оценка качества предоставленных работ	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА			
Баллы	Качество критериев	Обработка результатов	Баллы от 100 до 50	Оценка
«3»	Качество выражено максимально	5-6 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	3-4 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	1-2 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	0 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

4 этап: итоговая (промежуточная) аттестация в форме защиты отчёта по критериям. Таблица критериев оценки качества защиты отчёта о прохождении учебной практики представлена ниже.



4.	ЗАЩИТА ОТЧЁТА	
№ п/п	Критерии качественной оценки	Баллы
1.	Понятно, доступно предоставлен отчёт	0 1 2 3
2.	Отчет предоставлен в соответствии с требованиями	0 1 2 3
3.	Чёткая, грамотная речь, ясность мысли	0 1 2 3
4.	Эстетический вид, дизайн, аккуратность	0 1 2 3
5.	Умение пояснить сложные вопросы, умение приводить примеры	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка результатов	Баллы от 100 до 50	Оценка
«3»	Качество выражено максимально	13-15 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	10-12 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-9 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности студентов в ходе прохождения практики.

5 этап: оценка складывается из результата оценки текущего этапа и промежуточного этапа и таким образом, формируется оценка дифференцированного зачёта.

5.	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ОЦЕНКА	
№ п/п	Интегральная оценка: складываемые оценки текущего и промежуточного этапа	Баллы
1.	Оценка прохождения текущего этапа	0 1 2 3
2.	Оценка прохождения промежуточного этапа	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка результатов	Баллы от 100 до 50	Оценка
«3»	Качество выражено максимально	5-6 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	3-4 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	1-2 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	0 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

Промежуточная аттестация проводится после завершения НИР в объеме рабочей программы. Результаты аттестации фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Обучающиеся, не выполнившие данную Программу по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки при аттестации является академической задолженностью. Обучающиеся, не выполнившие Программу без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном вузом.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

6.1. Основная литература

1. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 115 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D#page/1>
2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2018. — 195 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443#page/1>
3. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента [Текст] : учеб.-практ. пособие / Н. М. Розанова. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с.
4. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для магистрантов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М. : Академия, 2015. - 464с.
2. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
3. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
4. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов — М. : Юрайт, 2018. — 119 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1D029BCC-56A4-47A4-9BDC-3A4162E13877#page/1>
6. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. гогиический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>
7. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод. реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
8. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд.- М. : Академия, 2014. - 608с.
9. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки / И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
10. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов / Н. И. Фатеева. - М. : Академия, 2013. - 176с.



11. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 297 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E#page/1>

6.3. Ресурсы электронных информационно-библиотечных систем

1. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
2. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
4. <http://www.uchitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.
5. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: сценарии школьных праздников, классные часы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
6. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
7. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.
8. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
9. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
10. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
11. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
12. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В процессе НИР обучающиеся пользуются ресурсами материально-технической базы организации - места выполнения НИР. В части реализации Программы на базе вуза предусмотрено использование следующих ресурсов:

1. Журнал по технике безопасности.
2. Договоры с базами прохождения практики, дополнительные соглашения, договоры возмездного оказания услуг.
3. Правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.
4. Специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и исследовательских работ. обобщения результатов.



5. Учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты и локальные акты.
6. Библиотека, предоставляющая доступ к печатным и электронным ресурсам.
7. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.
8. Мультимедийные средства для подготовки и защиты отчета о НИР.



Автор – к.пед.н. Федоров О.Г.

Рецензенты:

д. пед. н. Зацпина М.Б.

к. психол. н., Москвина А.С.

Программа одобрена на заседании кафедры «Начальное образование»
от «_____» _____ 2019 г., протокол № _____

Согласование с деканом факультета

Декан, к. пед. н., доцент

Т.Н. Мельников

«__» _____ 2019 г.

Согласование с учебно-методической комиссией факультета

Председатель УМКом

ков, к. пед.н, доцент

Т.Н. Мельни-

от «__» _____ 2019 г., протокол № _____