

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра дошкольного образования

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Социальное партнёрство в системе управления образовательной организацией

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного образования

Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой

/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Прищепа Светлана Семеновна, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социальное партнёрство в системе управления образовательной организацией» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7. Методические указания по освоению дисциплины	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение формирования готовности и способности будущих магистров к осуществлению профессиональной деятельности в части взаимодействия с потенциальными социальными партнерами, его проектирования, использования имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения и развития качества управления.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

1. Объяснение понятий «социальное партнёрство», «индивидуализация», «индивидуализация образования».
2. Моделирование процесса социального партнерства в ОО.
3. Выстраивание типов и моделей социального партнерства в образовании
4. Реализация правового обеспечения формирования партнёрских отношений
5. Организация педагогических условий взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

СПК-7. Способен организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом в профессиональной педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин по направлению подготовки бакалавриата.

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами – «Менеджмент в образовании», «Маркетинг образовательных услуг в образовательной организации», «Управление инновационными проектами в образовательной организации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2

Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Социальные взаимодействия и партнерство в российской системе образования Исторические периоды развития партнерства в системе управления российским образованием. Роль общественности в системе управления образованием. Классификационные группы социальных взаимодействий	1	2
Тема 2. Теоретические основы изучения социального партнерства Сущность понятия «социальное партнёрство». Цель, задачи и виды социального партнерства в образовании. Сущность категории социального партнерства и его роль в системе современного образования. Социальные взаимодействия и партнерство в российской системе образования	1	2
Тема 3. Социальное партнерство, как фактор повышения уровня защиты прав и интересов работников Правовое регулирование социального партнерства. Система и структура социального партнерства. Первичная профсоюзная организация, как единственный полномочный представитель работников в социальном партнерстве на локальном уровне. Проблема распространения коллективного договора на всех работников через призму осознанного профсоюзного членства. Коллективно-договорная кампания	1	2
Тема 4. Социальное партнерство в ДОО и школе. Партнерство внутри ОО с привлечением к нему родителей, педагогического совета ОО, педагогических коллективов школ, специалистов в каких-либо конкретных областях. Социальное партнерство на уровне региона с участием в нем организаций иных сфер деятельности (здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты).	1	2
Тема 5. Теоретические основы партнерских отношений «ДОО – семья», «Школа-семья» как условие реализации ФГОС Социальное партнерство «школа-семья»: понятие, цели, принципы и формы построения. Правовое обеспечение формирования партнёрских отношений «школа-семья». Практические аспекты формирования социального партнёрства школы и семьи как основа реализации ФГОС		2

Тема 6. Анализ эффективности социального партнерства в системе государственно-общественного управления Международное измерение социального партнерства в сфере образования. Направления совершенствования участия общественности в управлении ОО		2
Итого:	4	12

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Становление системы социального партнерства в России	Обратитесь к Интернет-источникам и проанализируйте специфику становления и развития социального партнерства как специфического социального феномена. Вопросы: - Особенности становлении социального партнерства в России. - Понятие социального партнёрства. Объект партнёрства. - Формы и принципы социального партнёрства. Подготовьте устный комментарий	20	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Тема 2. Зарубежные практики реализации социального партнерства	Разработка проекта на тему «Социальное партнерство, реализуемое в развитых странах и на постсоветском пространстве(США, Великобритания, Франция, Германия, др.)» По следующим аспектам: 1) Цели и задачи социального партнерства 2)Объекты и субъекты социального партнерства	20	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация

	3) Структура социального партнерства 4) Механизмы функционирования социального партнерства 5) Практики реализации социального партнерства (привести конкретные примеры)				
Тема 3. Типы и модели социального партнерства в образовании	Подготовьте доклад с презентацией на тему «Модель социального партнерства ОО, в которой вы работаете»	20	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Тема 4. Социальное партнерство семьи и ОО	Проектная работа по теме «Организационно-педагогические условия взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики»	24	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Итого:		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
СПК-7. Способен организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом в профессиональной педагогической деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: - основы социального взаимодействия и партнерства в российской системе образования; - принципы работы в команде Умеет: применить полученные психолого-педагогические знания на практике в каждой конкретной ситуации при работе с социальными партнерами	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает</i> - оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере <i>Умеет</i> - демонстрировать стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды. Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентует результаты работы команды. <i>Владеет</i> - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; - умением	Презентация	Шкала оценивания презентации

			соблюдать этические нормы взаимодействия; -умением организовывать взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом; -умением подготовить презентацию результатов работы команды.		
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, характерные для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия Умеет: подготовить деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, характерные для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального	Презентация	Шкала оценивания презентации

			взаимодействия Умеет: подготовить деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического Владеет: - современными коммуникационными технологиями для академического и профессионального взаимодействия и интегративными умениями, необходимыми для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).		
СПК - 7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> Основы правового регулирования социального партнерства. Систему и структуру социального партнерства <i>Умеет:</i> организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> Сущность категории социального партнерства и его роль в системе современного образования. Практические аспекты формирования социального партнёрства школы и семьи как основа реализации ФГОС <i>Умеет:</i> Выстраивать модель социального партнерства ОО <i>Владеет:</i> Навыками проектирования взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики	Презентация	Шкала оценивания презентации

--	--	--	--	--	--

Описание сводной шкалы оценивания.

Вид работы	Критерии оценивания
Устный опрос	5 баллов - свободное владение материалом
	3 балла - достаточное усвоение материала
	2 балла - поверхностное усвоение материала
	0 баллов - неудовлетворительное усвоение материала

Вид работы	Критерии оценивания
Презентация	10 баллов - магистранту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
	7 баллов - презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
	4 балла - восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
	2 балла - презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса.

1. Методологические директивы – один из факторов развития науки.
2. Многоуровневый характер методологических правил.
3. Роль философии в развитии науки.
4. Революционный характер в развитии науки.
5. Соотношение правил, парадигм «нормальной науки». 1
6. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.
7. Педагогика и образование как ценность.
8. Философия труда и собственности в контексте образования.
9. Образование и проблема совместимости науки и религии.
10. Основные идеи теории деятельности в психологии и философии.
11. Современные концепции сознания и новые подходы к изучению бессознательного.
12. Методы научного познания как основа получения знаний.
13. Современная педагогика.
14. Я.А. Коменский и современная педагогика.
15. Структура научного знания.
16. Логика и рост научного знания в современной педагогике.
17. Развитие инновационной деятельности в образовательных учреждениях.
18. Развивающее обучение: проблемы и перспективы.

19. Педагогическое проектирование как средство развития школы.
20. Понятие метода проектов, его использование.
21. Цели и особенности проектного обучения.
22. Эффективность проектного образования.
23. Факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс и способы их решения.
24. Понятие «мониторинг», его происхождение, сущность, функции.
25. Понятие «образовательный мониторинг», его уровни.
26. Характеристика педагогического мониторинга как метода контроля.
27. Психологический мониторинг как сложный процесс.
28. Основные объекты мониторинга: учебная деятельность ребенка; психическое развитие ребенка.
29. Создание специальной технологии мониторинга в рамках построения педагогического процесса.

Примерные темы презентаций.

1. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды ДОО.
2. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды ДОО.
3. Комплекс возможностей системы управления социальным партнерством в ДОО.
4. Психологические закономерности восприятия социального партнерства субъектами образовательного процесса ДОО.
5. Образовательная среда/пространство как «территория» взаимодействия образовательной организации и социума.
6. «Открытость» образовательного пространства как один из принципов его расширения.
7. Образовательная среда/пространство как совокупность педагогических условий, создаваемых различными образовательными организациями.
8. Стадии развития системы социального партнерства

Примерные вопросы для зачета.

1. Понятие социального партнёрства и его сущность.
2. Объект и предмет социального партнёрства, его основные характеристики.
3. Принципы социального партнёрства.
4. Стороны социального партнёрства.
5. Ведущие направления социального партнерства в современный период.
6. Формы социального партнёрства.
7. Органы социального партнерства.
8. Особенности становлении социального партнерства в России.
9. Уровни социального партнёрства.
10. Механизмы реализации социального партнерства.
11. Факторы, влияющие на становление социального партнерства.
12. Противоречия, сопровождающие становление социального партнерства в современных условиях.
14. Система социального партнёрства в городе Москве.
15. Система социального партнерства на федеральном уровне.
16. Нормативное правовое обеспечение региональный подход.
17. Нормативное правовое обеспечение федеральный подход.
18. Институты и субъекты социального партнерства: региональный подход.
19. Институты и субъекты социального партнерства: федеральный подход.
20. Институциональные условия развития социального партнерства.
21. Профсоюзы в системе социального партнерства.
22. Развитие ассоциаций предпринимателей и работодателей.

23. Коллективный договор: стороны, содержание и структура коллективного
24. договора.
25. Модели социального партнёрства в зарубежных странах.
26. Проблемы в реализации социального партнерства.
27. Развитые модели социального партнерства.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, презентация.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Подготовка к **зачету** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов, выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов, выносимых на зачет.

Магистрант должен ответить на вопрос. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета.

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	15-20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	9-14
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	1-8
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
0 - 40	не зачтено
41- 60	зачтено
61 - 80	зачтено
81 - 100	зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Веретенникова, В. Б. Социальное партнерство в дошкольном образовании : учебно-методическое пособие / В. Б. Веретенникова, Ю. А. Шихов, О. Ф. Шихова. — Москва : Русайнс, 2023. — 104 с. — URL: <https://book.ru/book/945992> — Текст : электронный.
2. Сафонов, В.А. Социальное партнерство : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 395с. — Текст: непосредственный
3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514864>

6.2. Дополнительная литература:

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 286 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513036>
2. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514957>
3. Милькевич, О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия : практическое пособие / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517810>
4. Нетеребский, О.В.. Становление и развитие системы социального партнерства. — Москва : Палеотип, 2003. — 286 с. — URL: <https://book.ru/book/901241> — Текст : электронный.
5. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью / А. В. Пономарев [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 253 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519839>
6. Софинансирование социальных программ субъектов Российской Федерации с использованием механизмов государственно-частного партнерства / Н. Б. Починок, А. Н. Малолетко, М. В. Виноградова [и др.]. — Москва : Русайнс, 2020. — 183 с. — URL: <https://book.ru/book/935624> — Текст : электронный.

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://vspu.ru>.
2. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru>.
3. Официальный сайт Российской Академии Образования. URL: <http://rusacademedu.ru>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям;
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.