

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0540f0b172803da5b7b539f809e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель
/М.А. Миненкова/

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы начального языкового образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 21 » февраля 2022 г. № 04
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от « 18 » февраля 2022 г. № 04
Зав. кафедрой
/В.К. Виттенбек/

Мытищи

2022

Авторы-составители:
Мельцаев Дмитрий Михайлович,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры начального образования.

.

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы начального языкового образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	21
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	36
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	37
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	40

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины углубить знания обучающихся о фонетическом, лексико-фразеологическом, морфемном и синтаксическом уровнях системы современного русского литературного языка, способствовать осознанному оперированию единицами этих уровней для обеспечения успешности последующего коммуникативного творчества в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать целостное представление о системной организации современного русского языка;
- закрепить и углубить знания студентов об основных единицах и уровнях языка, развить практические умения, связанные с анализом языковых явлений и нормами современного литературного языка;
- сформировать умение свободно, грамотно и оптимально использовать русский язык при устном и письменном общении, в том числе в сферах, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы начального языкового образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Теоретические основы начального языкового образования» является необходимой базой для изучения дисциплины: «Практикум по русскому правописанию», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Формирование читательских умений у младших школьников», прохождения учебной практики в школе.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	72,4
Лекции	24 (24 ¹)

¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Практические	48 (48 ²)
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,4
Зачет	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Контроль	15,6
Самостоятельная работа	56

Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре и зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Современный русский язык как предмет изучения.		
Тема 1. Современный русский литературный язык как нормированная форма общенародного языка.	2	4
Раздел II. Фонетика. Фонология.		
Тема 2. Фонетика. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Понятие фонемы.	2	4
Тема 3. Орфоэпия. Графика. Орфография.	2	4
Раздел III. Лексикология. Фразеология. Лексикография.		
Тема 4. Лексическое значение слова. Типы фразеологизмов. Теория и практика составления словарей.	2	4
Раздел IV. Морфемика. Словообразование.		
Тема 5. Морфемная структура слова. Способы словообразования.	2	4
Раздел V. Морфология		
Тема 6. Принципы выделения частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное.	2	4
Тема 7. Глагол. Причастие. Деепричастие.	2	4
Тема 8. Местоимение. Наречие. Слова категории состояния.	2	4
Тема 9. Служебные части речи. Особые части речи.	2	4
Раздел VI. Синтаксис		
Тема 10. Синтаксические единицы. Понятие о предикативности. Синтаксис словосочетания.	2	4
Тема 11. Синтаксис предложения. Синтаксис членов предложения. Простое предложение как коммуникативная единица. Синтаксис осложненного предложения.	2	4
Тема 12. Сложное предложение как коммуникативная единица. Синтаксис текста. Принципы русской пунктуации.	2	4
Итого:	24(24)³	48(48)⁴

² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.1. Содержание лекционных занятий

Раздел I. Современный русский язык как предмет изучения

Тема 1. Современный русский литературный язык как нормированная форма общенародного языка

Русский язык – национальный язык русского народа, выразитель истории и культуры русского народа. Роль и функции русского языка в современном мире. Язык и мышление. Язык и общество. Язык и культура. Язык как система. Языковой знак. Язык и речь. Возникновение речи у ребёнка и её развитие в дошкольном и школьном возрасте.

Раздел II. Фонетика. Фоника. Фонология.

Тема 2. Фонетика. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Понятие фонемы

Фонетика, её предмет, направления. Сегментные единицы и их признаки: Звуки и буквы. Аспекты изучения звука. Звукотип как единица языкового сознания носителя языка. Суперсегментные единицы и их признаки. Понятие фоники. Значение звуковой организации речи. Понятие фонемы. Понятие чередования. Основные фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. Фонологические школы: П(Л)ФШ и МФШ. Фонетическая транскрипция, её типы.

Тема 3. Орфоэпия. Графика. Орфография

Орфоэпия. Стили произношения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Понятие графики. Происхождение, состав и особенности русского алфавита. Соотношение буквы и звука. Слоговой принцип русской графики. Орфография: история и правила.

Раздел III. Лексикология. Фразеология. Лексикография

Тема 4. Лексическое значение слова. Типы фразеологизмов. Теория и практика составления словарей

Предмет, задачи и разделы лексикологии. Слово – основная номинативная единица языка. Структура и типы лексического значения. Основные пласты лексики по происхождению. Понятие фразеологии. Признаки фразеологизма. Теоретические основы русской лексикографии. Типы словарей. Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре.

Раздел IV. Морфемика. Словообразование

Тема 5. Морфемная структура слова. Способы словообразования

Понятие морфемы. Морфемная структура слова. Морфемный анализ слова. Предмет словообразования. Классификация словообразовательных типов. Способы словообразования. Процессы изменения структуры слова. Специфика морфемного и словообразовательного анализа в начальной школе.

Раздел V. Морфология

³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 6. Принципы выделения частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное

Объект и предмет морфологии. Основные понятия морфологии. Основные принципы выделения частей речи. Имя существительное как часть речи. Категории рода, числа, падежа существительного. Лексико-грамматические разряды существительного. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Процесс адъективации. Имя числительное как часть речи. Особенности склонения, образования и употребления числительных разных лексико-грамматических разрядов. Процесс нумерализации.

Тема 7. Глагол. Причастие. Деепричастие

Глагол как часть речи. Грамматические категории наклонения, вида, числа, времени, залога, рода. Свойства переходности и возвратности. Причастие как часть речи. Грамматические свойства причастий, особенности их образования и употребления. Деепричастие как часть речи. Грамматические свойства деепричастий, особенности их образования и употребления.

Тема 8. Местоимение. Наречие. Слова категории состояния

Местоимение как часть речи. Основные функции местоимений. Классификация местоимений. Процесс прономинализации. Наречие как часть речи. Общая характеристика семантических, морфологических и синтаксических особенностей. Процесс адвербиализации. Слова категории состояния, их основные значения и синтаксические функции.

Тема 9. Служебные части речи. Особые части речи

Служебные части речи: предлоги, их виды, союзы, их виды, частицы, их виды. Препозиционализация, конъюнкционализация, партикуляция. Модальные слова как особая часть речи. Их значение. Соотношение с другими частями речи. Междометия как особая часть речи. Звукоподражания как особая часть речи.

Раздел III. Синтаксис

Тема 10. Синтаксические единицы. Понятие о предикативности. Словосочетание. Классификации словосочетаний

Объект и предмет изучения: синтаксис языка и синтаксис речи, место синтаксиса среди других наук. Выделение синтаксических единиц. Категория предикативности. Общая характеристика словосочетания. Классификация словосочетаний. Синтаксические отношения и синтаксические связи между компонентами словосочетания.

Тема 11. Синтаксис предложения. Синтаксис членов предложения. Простое предложение как коммуникативная единица. Синтаксис осложненного предложения

Предложение как главная единица синтаксиса. Грамматические признаки и грамматические категории предложения. Понятие члена предложения. Принципы классификации членов предложения. Модальные и формальные типы простого предложения. Виды осложнения простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения.

Тема 12. Сложное предложение как коммуникативная единица. Синтаксис текста. Принципы русской пунктуации

Сложное предложение как единица синтаксиса. Структурно-семантические признаки сложного предложения. Структура и грамматическое значение сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Основные разновидности сложного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Текст как речевое произведение. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи. Принципы русской пунктуации.

3.2. Тематический план практических занятий

Практическое занятие по теме № 1 «Современный русский литературный язык как нормированная форма общенародного языка»

Вопросы и упражнения:

1. Можно ли назвать язык биологическим явлением? Каковы аргументы сторонников и противников этого направления?
2. Что понимается под национальным русским языком?
3. Как решается вопрос о хронологических рамках современного русского литературного языка?
4. Каковы функции русского языка в современном мире?
5. Что понимается под литературным языком? Какие признаки литературного языка выделяются?
6. В чем заключается социальная обусловленность и динамичность языковой нормы?

Практическое занятие по теме № 2 «Фонетика. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Фонология»

Вопросы и упражнения:

1. Что изучает фонетика?
2. Чем различается образование гласных и согласных звуков?
3. Какие признаки положены в основу классификации гласных звуков?
4. Какие признаки положены в основу классификации согласных звуков?
5. Что такое редукция?
6. Какие виды редукции вы знаете?
7. Что такое фонема?
8. Определите количество букв и количество звуков: 1) в парах слов; 2) в словах.
1) Быть-быт, брат – брать, ест – есть, жест-жесть, нов – новь, дал – даль, стал – сталь, ел – ель, мел – мель, цел – цель;
2) Рожь, молодежь, ложь, дрожь; багаж, пейзаж, экипаж, морж; карандаш, шалаш, ковш, реванш, ландыш; наотмашь, гуашь; помочь, дочь, стричь.
9. Сколько звуков обозначают буквы *е, ё, ю, я* в следующих словах:
1) Е: есть, ей, если, ехать, ель; тень, день, пень, лень, мел, жезл; будущее, действие, легкие, жаркое, насекомое, скорее, белые, новые; аканье, тиканье, сиденье; съезд, съехать, въезд;
2) Ё: ёж, ёлка, ёрш, ёкать, ещё, всё, сёмга, жёлтый, лёжка, нёс, пёс, ружьё, жильё, гнильё, жнивье; съёмка, съёмщик;
3) Ю: юг, юбка, юрта, юнга; бюро, бюст, дюжина, дюйм, жури, нюанс, нюхать, поре, пюпитр, рюкзак, пью, бью, вьюк, вьюн;
4) Я: я, яма, яшень, яркий; вязь, вялый, дядя, дятел, зябь, зять, ляг, мать, мяч, нянчить, пять, ряд, тяга; свая, борзая, аллея, батарея, фея, коллегия, элегия, соя, стоя, передняя, синяя, семья, скамья, свинья, ладыя, судья, ничья, съязвить.
10. Определите, различаются ли конечные согласные в парах слов и, если различаются, то чем. Какую роль выполняет буква *ь*?

- 1) Дренаж – залежь, тренаж – настезь, витраж – упряжь, мираж – блажь;
- 2) мякиш – сушь, финиш – тушь, малыш – брошь, камыш – роскошь, вкладыш – чушь;
- 3) завуч – ночь, ключ – прочь, мяч – дичь, обруч – обжечь, луч – завлечь, меч – течь.

11. Затранскрибируйте текст.

Бьется в тесной печурке огонь.

На поленьях смола, как слеза,

И поет мне в землянке гармонь

Про улыбку твою и глаза.

Про тебя мне шептали кусты

В белоснежных полях под Москвой.

Я хочу, чтобы слышала ты,

Как тоскует мой голос живой (Сурк.).

12. Затранскрибируйте предложения. Дайте характеристику всех гласных, используя таблицу артикуляции гласных звуков.

1. Вновь я посетил тот уголок земли, где я провел изгнанником два года незаметных. 2. Цветок засохший, забытый в книге вижу я; и вот уже мечтою странной душа наполнилась моя... 3. На холмах Грузии лежит ночная мгла; шумит Арагва предо мною. 4. Там, где море вечно плещет на пустынные скалы, где луна теплее блещет в сладкий час вечерней мглы, где, в гаремах наслаждаясь, дни проводит мусульман, там волшебница, ласкаясь, мне вручила талисман (А.С. Пушкин).

13. Поставьте в словах ударение. На примере первых пяти слов докажите, что оно разноместное и подвижное.

Язык, небо, воробей, весна, борозда, ведомость, повесть, стерлядь, автомотолотерея, веломотогонки, великовозрастный, вполсилы, вырезать, высококалорийный, гомеопатия, гостеприимный, гражданство, диспансер, до завтра, до зарезу, до смерти, за глаза, какой бы ни был, кое-что, куда-нибудь, кухонный, лубочный, логопедия, на лету, на смех, паралич, полуостров, правнучка, коклюш.

Практическое занятие по теме № 3 «Орфоэпия. Графика. Орфография»

Упражнения:

1. Из учебника «Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров. Базовый курс» под ред. В.Д. Черняк, 2014 г. выполнить на стр. 61 упр.7-13, на стр. 63 упр. 21-25; на стр. 80-81 упр. 2, 5, 7, 8, 9, на стр. 82 упр. 15-18, на стр. 84 упр. 21-25.

2. Произнесите данные слова в соответствии с орфоэпической нормой: *трав***а**, *клад***у**, *распахну***т**ый, *дош***ё**л, *прош***у**, *взя***л**а, *ряб***и**на, *язы***к**, *яй***ц**о, *прине***с**ла, *се***л**о, *ночев***а**ть, *щад***и**ть, *очаров***а**н, *счастли***в**ый; *аром***а**т, *демократ***и**я, *дота***ц**ия, *лояль***н**ый, *костю***м**, *космет***и**ка, *форсир***о**вать, *монопо***л**ия, *отел***ь**, *оаз***и**с, *роко***к**о, *хаос*, *зооло***г**, *болер***о**, *Вольте***р**, *Шота* *Руставел***и**, *легат***о**, *адаж***и**о, *фонет***и**ка, *новел***л**а, *поэти***ч**еский, *декадан***с**, *анданте*, *деград***а**ция.

3. Определите, один и тот же или разные звуки произносятся в первом предударном слоге в словах: *живи*-ка – *ежев*ика, *ожир*ение – *ожер*елье, *ожив*ать – *а* *жев*ать, *пожи*лая – *пожел*ание, *шит*ё – *шест*ёрка, *широ*кий – *шест*ьсот, *шип*овник – *шеп*тать, *цини*чный – *цен*ить, *цино*вка – *це*на.

4. Какой звук: [е] или [о] – произносится под ударением в приведенных ниже словах: *жел*об, *жер*нов, *жерд*очка, *жел*чь, *шле*м, *шер*стка, *зев*, *зае*м, *аме*ба, *ат*лет, *аку*шер, *гре*надер, *блест*ки, *бере*ста, *бесхреб*етный, *брако*ньер, *дебел*ый, *бревен*чатый, *изде*вка, *лес*ка, *манев*р, *маневр*енный, *двоеж*енец, *многож*енство, *новорож*денный, *опе*ка, *осед*лость, *недоум*енный, *несовре*менный, *никче*мный, *одновре*менно, *осуж*денный, *платеж*ный, *привед*ший, *прине*сший, *привез*ший, *плети*ший, *истеки*ший, *передер*жка, *план*ер, *стар*ьевичик, *смет*а, *тверж*е, *остри*е, *быти*е и *созна*ние, *быти*е (*жизнь*, *существо*вание), *падеж* (*скота*), *падеж* (*в грамматике*).

5. Пользуясь орфоэпическим словарём, разделите данные слова на две группы, в зависимости от произношения мягкого или твёрдого согласного в позиции перед [е]: *интервидение, интервью, интервокальный, интермедия, интерн, интернат, интернировать, интернационал, интерпретация, интерполяция, интерьер, интерферон, реглан, резерв, резидент, резолюция, резервуар, резус, резонатор, резюмировать, рейс, рейд, рейтинг, рекем.*

6. Определите, мягкий или твёрдый согласный произносится в позиции перед [е] в данных словах. В каких словах возможен только один вариант, а в каких допустимы оба варианта: *агрессия, адекватный, академик, адепт, аккордеон, анемия, антитеза, анестезия, антисептика, антресоли, апартейд, артезианский, астероид, атеист, аутсайдер, бартер, бизнес, бестселлер, бутерброд, бифштекс, безе, берет, бекон, брюнет, генезис, гипотеза, дебаты, дебют, девиз, девальвация, дегенерат, декада, деканат, демагогия, демарш, демпинг, депеша, депозит, депонент, диспансер, дефицит, законопроект, индекс, интервал, кодекс, компетентный, компьютер, конкретный, корректный, кофе, кафе, коэффициент, купейный, лютеранин, лидер, менеджер, музей, неологизм, непрезентабельный, пастель, паишет, пресса, резюме, свитер, сервант, стратегия, текст, телефакс, темп, тенденция, термин, террор, фортель, френч, фанера, чартер, шинель, энергия, эфемерный, юриспруденция.*

7. Расшифруйте и произнесите правильно аббревиатуры: *ООН, МИД, ГИБДД, МЧС, РФ, ЗАГС, МГУ.*

8. Расположите слова в алфавитном порядке: *брошюра, влияние, вложить, владение, двойной, издать, класть, пресс-конференция, костный, шлифовка, путепровод, звереныш, линолеум, жнивье, мрачный, костлявый, глубокий, ржавый, створка, брошка, влететь, клейкий, костяной, монтаж, двойственный, глубина, клубок, ржаной, зверолов, мрамор, время, путешествие, ствол, изгнать, зверский, восполнить, монография, гнездо, путеобходчик, звериный, костистый, ноль, экран, фильм, якорь, адрес, тупик, ельник, чердак, окно, холст, юг, щель, емкость, цена.*

9. Укажите возможные варианты переноса приводимых слов. Выделите слова, подлежащие переносу.

Азот, акация, безусый, ванна, выжженный, вырвать, грампластинка, диаграмма, дрожки, ехать, застроить, зашли, землетрясение, изюм, компромиссный, конармия, контратака, огонь, остров, подоконник, подстригать, разыграть, район, русский, соседство, уметь, этап, юмор, язык.

10. Орфография: Из учебника «Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров. Углубленный курс» под ред. В.Д. Черняк, 2014 г. выполнить на стр. 179 упр. 1, 3, 5, на стр. 181 упр. 2, 4, на стр. 183 упр. 1, на стр. 184 упр. 1, 2, на стр. 185 упр. 3, на стр. 186 упр. 2, 3, на стр. 187 упр. 3, 4, на стр. 191 упр. 1-4, стр. 192 упр. 5-7.

Практическое занятие по разделу № 4 «Лексикология. Фразеология. Лексикография»

Упражнения по лексикологии:

- Из учебника Л.П. Крысина «Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикологи. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования», 2013 г. выполнить на стр. 144 упр. 52, на стр. 147 упр. 53, на стр. 149 упр. 54.

- Приведите антонимы к словам: *конкретный, отличный (от других), соединенность, различие, чётный.*

- В предложении «Каждое слово с лексической точки зрения *выступает* как данная, конкретная, индивидуализированная единица» замените выделенный глагол подходящими по смыслу словами.

- Приведите синонимы к словам *плакать, тождественный, дифференциация, общность, трактоваться.*

- Образуйте:

1) от существительных *антоним, синоним, аналог* однокоренные слова: а) абстрактное

существительное; б) прилагательное;

2) от прилагательных – наречия: *четкий, принципиальный, безразличный, важный, подобный*;

3) от глаголов – существительные: *относиться, обобщать, смещать, различать, образовывать*.

- Сделайте морфемный анализ следующих слов: *расчленишь, рассмотреть, отыскание, сопоставление, осложненный, цельнооформленность, осмысленность*.

- Приведите видовые пары с глаголами: *касаться, выражать, заметить, привлекать, уточнить, расчленишь, рассмотреть, выяснить, предполагать, найти, воспринимать, приводить*. Покажите их управление.

- Разберите по составу причастие *отмирающий*, объясните его значение. Приведите однокоренные префиксальные глаголы и определите их значение.

- Выпишите из текста причастия и деепричастия. Назовите глаголы, от которых они образованы, и способ образования. Дайте морфологическую характеристику выбранным единицам.

- Проанализируйте синтаксическую структуру текста; найдите в тексте: 1) простые предложения; 2) сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; 3) причастные и деепричастные обороты; 4) вводные слова.

- Объясните значение словосочетаний: лексические разновидности слова, внешняя оболочка слова, вариант слова, стилистическая характеристика слова, стилистическая нейтральность слова.

- Назовите признаки слова как основной единицы языка и раскройте их на конкретных примерах. Какие функции выполняет слово в языке?

Упражнения по фразеологии:

- Из учебника «Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров. Базовый курс» под ред. В.Д. Черняк, 2014 г. выполнить на стр. 302 упр. 4, 5, 6, на стр. 303 упр. 8, 9, на стр. 304 упр. 10, 11, на стр. 305 упр. 16, 18, 20.

- Из учебника Л.П. Крысина «Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикологи. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования», 2013 г. выполнить на стр. 171 упр. 58, на стр. 175 упр. 59, на стр. 177 упр. 60.

- Образуйте видовые пары с глаголами: *разграничить, определить, образовывать, лишать, заменить, находить*.

- Укажите управление следующих глаголов: *влиять, сближаться, отличаться, лишать, заменить, обладать, соответствовать*.

- Образуйте страдательную форму причастия настоящего времени от данных глаголов и составьте с полученными причастиями словосочетания: *воспроизводить, организовать, образовывать*.

- Выпишите из текста не менее 20 слов-терминов с суффиксом –ени(е). Распределите их по двум группам: общенаучная и узкоспециальная терминология.

- Назовите употребляемые в тексте термины, характеризующие стилистическую окраску фразеологических единиц.

- Какие из приводимых в тексте фразеологизмов вам знакомы? Встретились впервые? Имеют эквивалент в других языках? Какие запомнились?

- Используя прилагательные, образуйте терминологические словосочетания со словами: *признак, состав, язык, вариант, компонент, термин, фразеологизм*.

- Употребите в предложениях данные словосочетания, используя ситуации научного и бытового характера: *иметь непосредственное отношение, сплошь и рядом, априорное утверждение, уместен вопрос, влюбиться без памяти*.

- Выпишите из текста фразеологизмы, пословицы, поговорки, относящиеся к описанию портрета, характера и поведения человека.

- Приведите примеры синонимичных, антонимичных, омонимичных фразеологизмов.
- Подберите антонимы к данным словам и образуйте с ними словосочетания: *разносторонне, разложимый, утрачивать, конкретный, наличие, ослабление, отвлеченное.*

Упражнения по лексикографии:

- Из учебника Л.П. Крысина «Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикологи. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования», 2013 г. выполнить на стр. 182 упр. 61, на стр. 198 упр. 63.

- Раскройте содержание теоретической лексикографии как лингвистической дисциплины.

- Назовите типы функционально-стилистических помет в толковых словарях.

- Какое значение словарь писателя имеет для филологии? Почему «Словарь языка Пушкина» и «Словарь автобиографической трилогии М. Горького» можно рассматривать как разные типы словарей языка писателя? Какие еще типы словарей языка писателя, литературного памятника, художественной речи вам известны?

- Каково назначение учебных словарей разных типов?

- Знакомы ли вам следующие термины: *стилистика, литературный язык, просторечие, диалект, диалектизм, архаизм*?

- Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными: *п л а с т лексики; у с т а р е л о е с л о в о; узкая сфера употребления; о п р е д е л е н и е значения слова; стилистическая х а р а к т е р и с т и к а слова; с е м а н т и ч е с к и й оттенок.*

Слова для справок: *окраска, архаизм, ограниченная, группа, смысловой, дефиниция.*

- Прочитайте предложение: «*Стилистические пометы в Словаре служат для характеристики той части словарного состава современного литературного языка, которая, по тем или иным причинам, ограничена в своем употреблении.*». Определите, к каким разрядам относятся прилагательные в данном предложении.

- Подберите однокоренные слова к данным: *учебный, словарь, тип, лексика.*

- Перечислите основные компоненты учебного словаря.

- Расскажите о недостатках и достоинствах двуязычных словарей.

- Приведите примеры учебных словарей, изданных за последние пять лет.

Практическое занятие по теме № 5 «Морфемная структура слова. Способы словообразования»

Упражнения:

1. Из учебника «Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров. Базовый курс» под ред. В.Д. Черняк, 2014 г. выполнить на стр. 105 упр. 1-6.

2. Выделите слова (формы слов), которые имеют формообразовательные суффиксы. Определите грамматическое значение каждого формообразующего элемента.

1) Быстрый, пишу, сказал, скорее, старейший, читаю, чудеса, щелка, шуметь, братья.

2) Бегаю, веревка, новейшая, прыгнуть, соловьи, шагали, рассказав, скользящий.

3) Бывать, гнать, дунуть, книжный, листья, ложка, дави, строжайший, брось.

3. Укажите слова (формы слов), имеющие словообразовательные суффиксы? Определите их словообразовательное значение.

1) Скользко, забаррикадировать, народный, синий, точить, утром, ученица, белеть.

2) Бочка, винтить, дрогнуть, колун, желтый, мировой, ночью, стучать, тряпье.

3) Братский, ветка, гнуть, колдун, жизнь, зябко, искра, колоть, набивать, стакан, щиток.

4. Определите функцию префиксов по образованию (словоизменительные, формообразовательные, словообразовательные). Обоснуйте свою точку зрения.

1) Вымыть, налить, описать.

2) Выпить, поест, попить, съесть.

3) Рассказать, подыграть, подпеть.

5. Покажите морфемное членение глаголов *капать, мигать, толкать*. Как морфемный состав глаголов *капнуть, мигнуть, толкнуть* подсказывает членение глаголов *капать, мигать, толкать*? Определите функцию по образованию суффиксальных морфов *-а-* и *-ну-*.

6. Выпишите слова: а) с нулевым суффиксом, б) слова непроизводные с точки зрения современного русского языка.

Раскрой, разгром, раскраивание, решето, ручей, переговоры, пересказ, перешивание, перила, перелом, переносица, трата, укор, травма, запись, закон, заплыв, гладь, медь, муть, плеть, горечь, пьянство.

7. Выпишите из текстов имена существительные, образованные при помощи нулевых суффиксов. Определите функцию по образованию нулевых морфем.

А) В передней толкотня, тревога,
В гостиной встреча новых лиц,
Лай мосек, чмокание девиц,
Шум, хохот, давка у порога,
Поклоны, шарканье гостей,
Кормилиц крик и плач детей.

(А.С. Пушкин)

Б) Лес застыл без печали и шума,
Виснет темь, как платок, за сосной,
Сердце гложет плакучая дума...
Ой, не весел ты,
Край мой родной.

(С. Есенин)

8. Определите часть речи, к которой могут относиться приведенные ниже слова и формы слов. Выделите в них морфы в зависимости от частеречной принадлежности.

- 1) Замок, окуни, пила, (по) прежнему, звонок.
- 2) Мели, мелок, соли, (по) весеннему, незаметно.
- 3) Пряди, простой, устав, стекла, дали.

9. Сгруппируйте слова по сходству их морфемного состава: 1) слова, состоящие только из корня; 2) слова, состоящие из корня и окончания; 3) слова, состоящие из префикса, корня и окончания и т.д. Определите функцию по образованию каждой аффиксальной морфемы. Укажите значение словообразовательных морфем.

1. Береза, ворот, выход, дворник, дом, молочница, пекарь, поле, проводка, судья, уютюжка, шитье.

2. Безбожник, белье, восхищение, грамматист, молоко, новшество, отклик, печь, топор, учитель, школа.

3. Коростель, бинокль, обливка, метель, обложка, завязка, заход, погон, посол, бездонный, светлый.

10. Объясните, чем отличаются выделенные глаголы с точки зрения морфемной структуры слова.

В трамвае один пассажир спрашивает у другого:

- На следующей остановке *выходите*?

А кондуктор напоминает:

- На следующей остановке *выходите*!

11. Определите функцию по образованию постфикса *-ся* в следующих словах и укажите словообразовательное значение, которое формируется при его участии.

1. Бриться, смеяться, строиться, здороваться, брызгаться, стараться, надеяться.

2. Мыться, карабкаться, злиться, переписываться, улыбаться, начинаться, кланяться.

3. Касаться, ругаться, ссориться, вдуматься, радоваться, подниматься, кукситься.

Практическое занятие по теме № 6 «Принципы выделения частей речи. Имя

существительное. Имя прилагательное. Имя числительное»

Вопросы и упражнения:

1. Назовите лексико-грамматические разряды имен существительных?
2. Назовите лексико-грамматические разряды имен прилагательных?
3. Назовите лексико-грамматические разряды имен числительных?
4. Из учебника «Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров. Углубленный курс» под ред. В.Д. Черняк, 2014 г. выполнить:
 - имя существительное: на стр. 166 упр. 2, 4, на стр. 168 упр. 8, на стр. 173 упр. 1-2, на стр. 175 упр. 5, на стр. 179 упр. 1-3, на стр. 182 упр. 7-9, на стр. 184 упр. 13-15.
 - имя прилагательное: на стр. 199 упр. 1-2, на стр. 202 упр. 6.
 - имя числительное: на стр. 230 упр. 1-2, на стр. 234 упр. 6.
5. Из учебника О.Я. Гойхмана «Русский язык и культура речи», 2016 г. выполните упражнения на стр. 196 упр. 12-14

Практическое занятие по разделу № 7 «Глагол. Причастие. Деепричастие»

Вопросы и упражнения:

1. Назовите типы спряжения глаголов.
2. Назовите виды глаголов.
3. Что выражает категория наклонения глагола?
4. Как образуются причастия?
5. Как образуются деепричастия разного вида?
6. Из учебника «Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров. Базовый курс» под ред. В.Д. Черняк, 2014 г. выполнить на стр. 146 упр. 1-4
6. Из учебника О.Я. Гойхмана «Русский язык и культура речи», 2016 г. выполните упражнения:
 - а) глагол: стр. 199 упр. 18-21;
 - б) причастие: стр. 201 упр. 24.

Практическое занятие по теме № 8 «Местоимение. Наречие. Слова категории состояния»

Вопросы и упражнения:

1. Какие разряды местоимений выделяются по формально-грамматической и лексико-грамматической классификации?
2. Что понимается под прономинализацией?
3. Какими грамматическими характеристиками обладает наречие?
4. Какие выделяются морфологические признаки и разряды наречий?
5. Какие выделяются семантические группы слов категории состояния?
6. Какими грамматическими особенностями обладают слова категории состояния?
7. Из учебника О.Я. Гойхмана «Русский язык и культура речи», 2016 г. выполните упражнения:
 - а) наречие: стр. 205 упр. 31;
 - б) местоимение: стр. 198 упр. 16.
8. Из учебника «Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров. Углубленный курс» под ред. В.Д. Черняк, 2014 г. выполнить на стр. 238 упр. 1-2.

Практическое занятие по теме № 9 «Служебные части речи. Особые части речи»

Вопросы и упражнения:

1. В чем состоят различия между самостоятельными и служебными частями речи?
2. Что представляют собой процессы партикуляции, препозиционализации,

интеръективации?

3. Какие части речи образуют в русском языке группу особых?

4. Что служит критерием разграничения модальных слов от вводных и вставных конструкций?

5. Что отличает междометия и звукоподражания?

6. Что понимается под окказиональной деривацией и узуальной деривацией?

7. Какие переходные процессы являются наиболее продуктивными в современном русском языке?

8. Из учебника О.Я. Гойхмана «Русский язык и культура речи», 2016 г. выполните упражнения на стр. 207 упр. 33-35, на стр. 208 упр. 36-37.

Практическое занятие по теме № 10 «Синтаксические единицы. Понятие о предикативности. Синтаксис словосочетания»

Вопросы и упражнения:

1. Назовите предмет, объект, цели и задачи синтаксиса как раздела грамматики.

2. Раскройте понятия: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория синтаксических единиц.

3. Объясните значение предикативности и модальности как признака предложения.

4. Раскройте общее понятие сочетаемости слов. Основные признаки, виды и классификация словосочетания.

Практическое занятие по теме № 11 «Синтаксис предложения. Синтаксис членов предложения. Простое предложение как коммуникативная единица. Синтаксис осложненного предложения»

Вопросы и упражнения:

1. Форма, семантическая структура и коммуникативная структура предложения.

2. Перечислите структурно-семантические признаки главных и второстепенных членов предложения.

3. Дайте общее понятие предикативной основы и структурной схемы предложения.

4. Какие различают типы предложений в функциональной и структурно-семантической классификации?

5. Что представляет собой осложненное простое предложение? Назовите виды осложнения.

6. Из учебника «Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров» под ред. В.Д. Черняк, 2014 г. выполнить на стр. 156 упр. 1, 2, на стр. 159 упр. 3, на стр. 160 упр. 4, на стр. 169 упр. 1, 3, на стр. 170 упр. 5.

Практическое занятие по теме № 12 «Сложное предложение как коммуникативная единица. Синтаксис текста. Принципы русской пунктуации»

Вопросы и упражнения:

1. Назовите структурно-семантические признаки сложного предложения. Раскройте понятия структурно-семантической модели сложного предложения.

2. Назовите принципы классификации сложных предложений и типы сложных предложений.

3. Назовите переходные случаи между сочинением и подчинением в сложных предложениях. Какие признаки сложного предложения контаминированной структуры?

4. Какие различают средства связи частей сложного предложения и средства выражения отношений между частями сложного предложения?

5. Охарактеризуйте предложения с прямой и косвенной речью, их структурно-

семантические особенности. Каков механизм замены прямой речи косвенной?

6. В чем заключаются функции знаков препинания?

7. Из учебника «Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров. Базовый курс» под ред. В.Д. Черняк, 2014 г. выполнить на стр. 224 упр. 1, на стр. 226 упр. 5-9, на стр. 233 упр. 1-3; на стр. 228 упр. 1, 2, на стр. 229 упр. 3-6.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Современный русский литературный язык как нормированная форма общенародного языка.	Русский язык в современном мире; Генеалогическая классификация языков. Место русского языка среди других языков мира Состав и структура курса русского языка в начальной школе.	5	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Опрос Участие в дискуссии на тему: «Является ли владение русским языком на хорошем уровне «ключом» к профессиональному успеху?»
Тема 2. Фонетика. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Понятие фонемы.	Знаки фонетической транскрипции. Основные нормы современного русского литературного произношения.	5	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Терминологический диктант по теме Опрос
Тема 3. Орфоэпия. Графика. Орфография	Принципы русской орфографии. Слоговой принцип русской графики и отступления от него.	5	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале,	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Опрос Терминологический диктант Тестирование по теме.

			анализ литературы по теме		
Тема 4. Лексическое значение слова. Типы фразеологизмов. Теория и практика составления словарей.	Классификация фразеологизмов в концепции А.В. Кунина Этимологические аспекты фразеологизмов. Причины и источники омонимии.	5	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме Работа со словарями..	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект опрос в форме игры “Что? Где? Когда?” Терминологический диктант по теме.
Тема 5. Морфемная структура слова. Способы словообразования.	Нулевая аффиксация в системе русского словообразования в истолковании В. В. Лопатина. Грамматическая и словообразовательная парадигмы слова. Принципы и процедуры морфемного анализа Словообразовательный и морфемный анализ.	5	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Опрос Терминологический диктант по теме. Тестирование по теме.
Тема 6. Принципы выделения частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное	Основные способы образования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных. Их орфография. Происхождение, морфемная и словообразовательная структура.	5	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Опрос. Тестирование по теме

Тема 7. Глагол. Причастие. Деепри- частие.	Основные типы употребления временных форм глагола, форм наклонения глагола. Парадигма категории залога в личных, инфинитивных, деепричастных и причастных формах глагола.	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Опрос Тестирование по теме
Тема 8. Местоимение . Наречие. Слова категории состояния	Парадигматика местоимений. Их орфография Основные способы образования наречий. Их Орфография Типы адвербиализации . Переходные явления и синкретизм в сфере категории состояния.	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Опрос Тестирование по теме.
Тема 9. Служебные части речи. Особые части речи.	Формирование модально- вводных слов на базе разных частей речи. Орфография частиц, предлогов, союзов. Партикуляция. Порядок морфологическо го анализа служебных частей речи	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Опрос Тестирование по теме.

Тема 10. Синтаксические единицы. Понятие о предикативности. Синтаксис словосочетания.	Группы словосочетаний по характеру смысловых отношений. Их структурные признаки. Виды синтаксической связи в словосочетании. Схема анализа словосочетания.	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Опрос Тестирование по теме.
Тема 11. Синтаксис предложения. Синтаксис членов предложения. Простое предложение как коммуникативная единица. Синтаксис осложненного предложения.	Структурная организация предложения как единицы речи. Типы предложений в структурно-семантической классификации. Простое предложение и его виды. Осложненные простые предложения.	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Опрос Тестирование по теме.
Тема 12. Сложное предложение как коммуникативная единица. Синтаксис текста. Принципы русской пунктуации.	Синтаксические связи в сложном предложении. Структурная схема сложного предложения. Сложное предложение и его виды. Типы знаков препинания, их основные функции.	6	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Опрос Пунктуационный диктант.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа:
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа:

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; Уметь: - самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания; - совершенствовать владение нормами русского литературного языка; - квалифицировать различные языковые явления; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм; Владеть: - навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи;	наличие конспектов, дискуссия, опрос, контрольная работа, тестирование	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования

			синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста. - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку.		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - теоретические основы современного русского языка в области фонетики; графики; орфографии; лексики и фразеологии; морфемики и морфонологии; словообразования; морфологии; синтаксиса словосочетания, предложения и текста; - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; Уметь: - самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания; - совершенствовать владение нормами русского литературного языка; - квалифицировать различные языковые явления; - определять системные связи языковых единиц и их функции; Владеть: - навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста. - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам	наличие конспектов, дискуссия, опрос, контрольная работа диктант	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания диктанта

			курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку.		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; Уметь: - самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания; - совершенствовать владение нормами русского литературного языка; - квалифицировать различные языковые явления; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм; Владеть: - навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста. - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку.	наличие конспектов, дискуссия, опрос, контрольная работа, тестирование	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - теоретические основы современного русского языка в области фонетики; графики; орфографии; лексики и фразеологии; морфемики и	наличие конспектов, дискуссия, опрос, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса

		морфонологии; словообразования; морфологии; синтаксиса словосочетания, предложения и текста; - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; Уметь: - самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания; - совершенствовать владение нормами русского литературного языка; - квалифицировать различные языковые явления; - определять системные связи языковых единиц и их функции; Владеть: - навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста. - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку.	диктант	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания контрольно й работы Шкала оценивания диктанта
--	--	--	---------	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
19-20	отлично	17-20
18-15	хорошо	13-16
14-12	удовлетворительно	7-12
11 и менее	Не удовлетворительно	0-6

Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценивания
8–10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
4–7 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–3 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания дискуссии

Баллы	Критерии оценивания
8–10 баллов	Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), участники дискуссии полностью раскрывают цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения, отвечать на поставленные вопросы.
5–7 баллов	Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, участники дискуссии не полностью раскрыли цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
3–4 баллов	Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 балла	Дискуссия не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания диктанта

Баллы	Критерии оценивания
20-15	выставляется за безошибочно написанный диктант, а также при наличии в нем 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.
14-9	выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Также допускаются 2 грамматические ошибки.
8-5	выставляется при наличии в диктанте 4 орфографических и 4 пунктуационных, или 3 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок.

0-4	выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме того, допущено более 4 грамматических ошибок.
------------	--

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Критерии оценивания
8–10 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно привел примеры в соответствии с заявленной в вопросе темой и показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
5–7 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении ответа допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.
3–4 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
0–2 баллов	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
8–10 баллов	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
3–4 баллов	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной

	теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 баллов	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные задания:

Задание 1. Фонетика

Выполнить фонетическую транскрипцию текста, соблюдая современные орфоэпические нормы, с делением его на фонетические единицы: фразы, речевые такты (обязательные и факультативные), фонетические слова и с обозначением проклитик и энклитик.

Задание 2. Лексикология

Выбрать из текста 5-10 слов, принадлежащих к общеупотребительной лексике. Найти в тексте слова, сфера употребления которых ограничена (термины, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы).

Задание 3. Морфология

Выпишите из текста имена прилагательные, распределив их по лексико-грамматическим разрядам: а) качественные, б) относительные, в) притяжательные. В группе качественных укажите грамматические, словообразовательные и семантические особенности. Отметьте случаи перехода прилагательных одного разряда в другой.

Задание 4. Синтаксис

Выпишите пары слов, которые не образуют словосочетания. Объясните, почему данные сочетания слов не являются словосочетанием.

Затем выпишите словосочетания. Разберите по три словосочетания с разными способами синтаксической связи: укажите начальную форму; синтаксические отношения между словами, структуру, тип – по количеству компонентов, по способу морфологического выражения главного слова, по способу синтаксической связи, по степени спаянности слов; назовите средства связи слов.

Примерные темы дискуссий:

1. Каковы пути пополнения русской лексики?
2. Перечислите виды лексики.
3. В чем отличие многозначных слов от омонимов?
4. Приведите примеры использования многозначных слов в литературе.
5. Что изучает фразеология?
6. Что изучает лексикография? Перечислите известные вам виды словарей и в чем их значения при изучении русского языка?
7. Какой способ словообразования, по вашему мнению, самый продуктивный в русском языке и почему?
8. Происхождение фразеологизмов.

Образец тестовых заданий:

1. Лексическое значение корня в слове не совпадает с лексическим значением корня остальных слов только в:
- а) носик
 - б) носильщик
 - в) носовой
 - г) переносица
 - д) нос
2. Укажите морфологический способ образования слова языковед:
- а) сложение
 - б) префиксально-суффиксальный
 - в) префиксальный
 - г) суффиксальный
 - д) бессуффиксальный (безаффиксный)
3. Морфология изучает:
- а) способы образования слов
 - б) словарный состав языка
 - в) устойчивые сочетания слов
 - г) слова как части речи
 - д) словосочетание и предложение
4. Укажите деепричастие совершенного вида:
- а) бросаясь
 - б) корчужа
 - в) нахмурясь
 - г) требуя
 - д) минуя
5. Укажите предложение с союзом *зато*:
- а) Он был наказан за (то), что сказал неправду.
 - б) Он очень молод, за (то) вынослив и подвижен.
 - в) Я уважаю тебя за (то), что ты сильный человек.
 - г) Встань за (то) дерево.
 - д) Я дорого заплатила за (то) сомнение.
6. Непроизводное междометие в строке:
- а) Мяу-мяу!
 - б) Гав-гав!
 - в) Ку-ку-ку!
 - г) Динь-динь!
 - д) Ха-ха-ха!
7. Выберите правильный ответ: для передачи косвенного вопроса используется частица:
- а) Чтобы
 - б) Ли
 - в) Будто
 - г) Потому что
 - д) Что
8. Укажите существительное, употребляемое только в единственном числе:
- а) Белила
 - б) Ворота
 - в) Уста
 - г) Недра
 - д) Родня
9. Определите количественные числительные:
- а) Третий звонок, пятнадцатый ряд
 - б) Одиннадцатый год, третий звонок

- в) Тринадцатый этаж, четвертый класс
 - г) Пятьдесят квартир, двенадцать экземпляров
 - д) Первый день, второй дом
10. Синоним к слову *банальный*:
- а) Заурядный
 - б) Флегматичный
 - в) Бесталанный
 - г) Совершенный
 - д) Бессознательный

Диктант «О русских словах»

Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому как драгоценные камни излучают таинственный блеск. Я понимаю, конечно, что ничего таинственного в этом блеске нет и что любой физик легко может объяснить это явление оптики.

Сравнительно легко объяснить происхождение «поэтического излучения» многих наших слов. Очевидно, слово кажется нам поэтическим в том случае, когда оно передает понятие, наполненное для нас поэтическим содержанием. Бесспорно и то, что большинство наших поэтических слов связано с природой.

Я уверен, что для полного овладения русским языком, для того чтобы не потерять чувство этого языка, нужно не только постоянное общение с простыми русскими людьми, но общение с пахотами и лесами, водами, старыми ивами, с пересвистом птиц и с каждым цветком, что кивает головой из-под куста лещины.

Много примет связано с дождями. Солнце садится в тучи, дым припадает к земле, ласточки летают низко, без времени по дворам голосят петухи, облака вытягиваются по небу длинными туманными прядями – все это приметы дождя.

А незадолго перед тем, хотя еще и не натянуло тучи, слышится нежное дыхание влаги. Его, должно быть, принесло оттуда, где дожди уже пролились.

Характерно, что независимо от того, какой будет дождь, его, как только он начинается, называют ласково – дождиком. Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч. Он шепчет что-то свое, усыпительное, и чуть заметно возится в кустах, будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой.

Во время грибных дождей в воздухе в воздухе пахнет дымом и хорошо берет хитрая и осторожная рыба – плотва. О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». Сверкающие на солонце капли этого дождя похожи на крупные слезы.

Вопросы к зачету в 3 семестре:

1. Язык как система. Уровни языка. Понятие литературного языка и его признаки.
2. Современный русский литературный язык. История его развития. Особенности функционирования. Роль Ломоносова, Карамзина, Пушкина в становлении русского литературного языка.
3. Язык, мышление и сознание. Вопрос о едином ментально-лингвальном комплексе. Роль языка в познании.
4. Язык и культура. Соотношение литературного языка и нелитературных разновидностей общенародного языка. Соотношение литературного языка и языка художественной литературы.
5. Предмет фонетики. Основные аспекты характеристики звуков речи. Членение речевого потока (фонетические единицы русского языка).
6. Типы слогов. Правила слогаделения. Ударение. Клитики. Роль интонации.
7. Артикуляционная классификация гласных. Закон редукции безударных гласных.
8. Артикуляционная классификация согласных.

9. Звуки в потоке речи: Позиционные изменения гласных звуков. Понятие редукции.
10. Позиционные изменения согласных звуков. Ассимиляция. Аккомодация. Диссимиляция. Другие фонетические процессы.
11. Фонетические или позиционные чередования гласных и согласных звуков. Исторические чередования.
12. Понятие фонетической транскрипции. Основные знаки, принятые в фонетической транскрипции.
13. Основные единицы речевого потока. Отличие фразы от синтагмы.
14. Понятие фонемы. Различие между фонемой и звуком. Сильные и слабые позиции фонем. Позиция нейтрализации. Основной вид фонемы и ее варианты.
15. Предмет орфоэпии. Орфоэпические законы в области гласных, согласных, отдельных грамматических форм.
16. Происхождение и состав русского алфавита. Варианты букв. Соотношение буквы и звука.
17. Сущность слогового принципа русской графики. Отступления от слогового принципа русской графики.
18. Понятие о русской орфографии. Принципы орфографии, их соотношение.
19. Лексикология. Слово как единица лексической системы языка. Его функции, признаки.
20. Слово как единство лексического и грамматического значений. Типы лексических значений слов.
21. Лингвистическая природа полисемии. Типы переносных значений слова. Использование многозначных слов в художественной литературе, публицистике и др. (функции, приемы использования). Ошибочное, неудачное использование слов в переносном значении.
22. Омонимия и источники ее появления. Виды омонимов.
23. Принципы разграничения омонимов и многозначных слов. Понятие паронимии. Изобразительно-выразительный потенциал омонимов.
24. Лексическая синонимия и ее виды.
25. Семантическая доминанта. Состав и границы синонимического ряда. Функции синонимов. Использование синонимов в речи.
26. Лексическая антонимия и ее типы.
27. Антонимы языковые и контекстуальные. Использование антонимов в художественной литературе, публицистике.
28. Стилистическая дифференциация русской лексики. Межстилевая лексика. Лексика книжных стилей. Приметы слов лексики книжно-письменной речи (связанные со структурой слов, их происхождением и семантикой).
29. Лексика разговорного стиля. Признаки слов лексики разговорного стиля (структурные, семантические). Использование лексики разных стилистических пластов в художественной литературе и публицистике.
30. Лексика активного и пассивного запаса языка. Архаизмы и историзмы. Типы архаизмов. Использование устаревшей лексики в современных текстах. Немотивированное использование архаизмов.
31. Неологизмы. Причины и пути возникновения новых слов. Авторские неологизмы и их использование в речи.
32. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
33. Заимствованная лексика. Причины заимствований, их характеристика с грамматической точки зрения. Кальки (словообразовательные, семантические, фразеологические). Общие признаки заимствованных слов.
34. Заимствования из старославянского языка. Признаки старославянизмов (фонетические, морфологические). Группы старославянизмов. Роль старославянизмов в

создании лексико-семантической системы русского языка.

35. География заимствований (страна, время и пути заимствования, тематика и признаки). Экзотизмы и варваризмы. Отношение к заимствованиям. Ошибки в использовании заимствований.

36. Русская лексика с точки зрения сферы ее использования. Понятие об общеупотребительной лексике. Диалектная лексика, типы диалектизмов.

37. Специальная лексика, ее классификации и особенности использования в неспециальных текстах. Жаргонная лексика, ее классификация. Причины возникновения и источники формирования жаргонной лексики.

38. Фразеология. Основные признаки фразеологизма. Понятие фразеологической связанности. Многозначность и синонимия фразеологических единиц.

39. Вопрос о границах понятия «фразеологизм» и классификации фразеологизмов по степени связанности компонентов и степени их семантической спаянности.

40. Характеристика фразеологизмов с точки зрения их эмоционально-стилистических свойств и сферы их первоначального употребления. Происхождение фразеологизмов.

41. Традиционное и нетрадиционное использование фразеологизмов, их функции, приемы авторской обработки. Ошибочное, неудачное использование фразеологизмов.

42. Русская лексикография. Основные типы словарей. Важнейшие толковые и аспектные словари русского языка.

43. Словник. Структура словарной статьи. Системы помет.

44. Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфемы, ее свойства, сходство и отличие морфемы от слова, звука и предложения.

45. Понятие морфа, соотношение морфа и морфемы. Алломорф.

46. Классификация морфем на основании роли морфемы в слове. Понятие корня, типы корневых морфем.

47. Классификация морфем с точки зрения выполняемой в слове функции.

Понятие продуктивности и непродуктивности, регулярности и нерегулярности морфем.

48. Классификация морфем с точки зрения местоположения в слове. Их характерные особенности.

49. Понятие основы слова. Типы основ. Членимость слова и основы.

50. Морфемная структура слова.

Вопросы к зачету с оценкой в 4 семестре:

1. Словообразование как раздел науки о языке. Понятие производности.
2. Морфонологические процессы внутри основы и на морфемном шве.
3. Этимология – наука о происхождении морфем. Синхронный и диахронный анализ морфемной структуры слова. Исторические изменения в морфемном составе слова.

4. Словообразовательная структура деривата.

5. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Смешанные способы словообразования.

6. Понятие словообразовательного гнезда и словообразовательной цепочки.

7. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке.

8. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

9. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические категории и разряды имен существительных.

10. Система грамматических категорий имени существительного (род, число, падеж). Основные значения падежей. Склонение существительных. Склонение собственных имен (имен и фамилий, топонимов).

11. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды

прилагательных.

12. Степени сравнения качественных прилагательных (значение, образование, стилистическая окраска, употребление, ошибки в образовании и употреблении).

13. Краткая форма прилагательных. Ограничения в образовании краткой формы. Грамматические свойства кратких прилагательных.

14. Употребление качественных, относительных и притяжательных прилагательных в современных текстах. Переход других частей речи в прилагательные. Субстантивация прилагательных.

15. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.

16. Употребление количественных и собирательных числительных (литературная норма употребления собирательных числительных).

17. Вопрос о местоимении как части речи. Классификация местоимений по соотношению с другими частями речи.

18. Разряды местоимений по значению. Стилистическое использование местоимений разных семантических разрядов.

19. Глагол как часть речи. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных форм. Классы глаголов. Инфинитив.

20. Грамматические категории глагола: вид, залог, возвратность, переходность, наклонение, время, лицо. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.

21. Причастие как форма глагольно-именного образования. Морфологические признаки и образование причастий.

22. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Категория времени у деепричастий. Переход деепричастий в наречия.

23. Наречие как часть речи. Значение наречия, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.

24. Слова категории состояния как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния, разряды по значению и по образованию. Соотносительность слов категории состояния с другими частями речи.

25. Союзы и их синтаксические функции. Классификация союзов по значению и строению.

26. Предлоги и их синтаксические функции. Классификация предлогов по значению, строению, образованию.

27. Частицы и их функции в речи. Разряды частиц по значению. Словообразующие и формообразующие частицы.

28. Модальные слова как особый разряд слов в русском языке. Разряды модальных слов по значению.

29. Значение междометий и их функции в речи. Разряды междометий по значению. Группы междометий по способу образования и происхождению. Звукоподражательные слова.

30. Синтаксический уровень языковой системы современного русского языка. Синтаксис как учение о строе связной речи.

31. Предложение как основная единица синтаксиса, его основные признаки. Три аспекта его анализа. Предложение с точки зрения конструктивного аспекта. Понятие «структурной схемы».

32. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Его отличие от слова и предложения.

33. Виды синтаксической связи в предложении.

34. Структурно-семантические типы простого предложения по цели высказывания, по эмоционально-экспрессивной окраске, по модальности.

35. Предикативная основа предложения. Типы предложений по составу грамматической основы. Главные члены двусоставных предложений. Подлежащие и его структурно-семантическая классификация.

36. Сказуемое. Типы сказуемого. Случаи осложнения сказуемого.

37. Односоставные предложения, их типы. Особый характер главного члена односоставного предложения. Стилистика односоставных предложений.

38. Полные и неполные предложения. Слова-предложения.

39. Предложение с точки зрения коммуникативного аспекта. Понятие, компоненты актуального членения предложения (АЧП). Порядок слов и интонация как средства выражения АЧП. Явление парцелляции.

40. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.

41. Однородные члены предложения.

42. Обособленные члены предложения. Основные условия обособления.

43. Осложненное предложение. Обращение. Вводные и вставные конструкции.

44. Понятие простого предложения. Его основные структурные классификации.

45. Сложносочиненное предложение. Структурно-семантические особенности соединительных предложений.

46. Сложное предложение, его структурные особенности и грамматическое значение. Классификации сложного предложения.

47. Сложноподчиненное предложение. Классификация по выполняемой функции. Понятие контактной рамки.

48. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений.

49. Способы передачи чужой речи. Пунктуация при оформлении чужой речи на письме.

50. Русская пунктуационная система. Авторская пунктуация.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опрос, тестирование, дискуссия, контрольная работа, подготовка реферата, и написание конспектов и диктантов.

Требования к устному опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к выполнению тестовой работы

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Диктант	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Тестовые задания	до 20/10 баллов
Зачет /зачет с оценкой	До 20/30 баллов

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Отметка **«зачтено»** выставляется в трех случаях:

1. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.

2. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.

3. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка **«не зачтено»** выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

Шкала оценивания зачета с оценкой

26–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено (отлично) - 5 баллов.*

11–25 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено (хорошо) - 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено (удовлетворительно) - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено (неудовлетворительно) - 2 балла.*

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Отметка «**зачтено**» выставляется в трех случаях:

4. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.

5. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.

6. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка «**не зачтено**» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

Шкала оценивания зачета

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Багичева, Н. В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие / Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 272 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765098180921.html>
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 11-е изд. - М. : Академия, 2019. - 464с. – Текст: непосредственный
3. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / Зиновьева Т.И.,ред. - М. : Юрайт, 2018. - 255с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 202с. – Текст: непосредственный
2. Буслаев, Ф.И. О преподавании отечественного языка. - М. : Юрайт, 2020. - 266с. – Текст: непосредственный
3. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка. Общая теория дидактики : учебное пособие. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 96 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108120.html>
4. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92871.html>
5. Дейкина, А. Д. Научные основы методики преподавания русского языка : учеб. пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 234 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94658.html>
6. Кучиева, Л. А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход : учеб.-метод. пособие. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 114 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64547.html>
7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Зиновьева Т.И.,ред. - М. : Юрайт, 2018. - 468с. – Текст: непосредственный
8. Ногаева, С. Е. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку : учеб.-метод. пособие. — Владикавказ : Северо-

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русская грамматика – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
4. Культура письменной речи - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
5. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://ruspismo.ru>
6. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
8. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
9. Толковый словарь Ожегова - <http://www.slovarozhegova.ru>
10. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.