

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

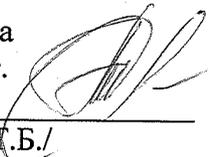
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра проектного и функционального менеджмента

Согласовано
деканом факультета
«21» июня 2023 г.


/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Управление инновационными проектами в образовании

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Менеджмент образовательных систем

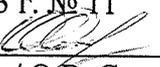
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол «20» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом


/ О.В. Сюзева /

Рекомендовано кафедрой проектного и
функционального менеджмента

Протокол от «15» июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой


/ Т.И. Власова /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Рябиченко Сергей Анатольевич
доцент, кандидат экономических наук

Рабочая программа дисциплины «Управление инновационными проектами в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7.	Методические указания по освоению дисциплины	18
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление инновационными проектами в образовании» являются:

- освоение основных современных концепций, стандартов и положений теории управления инновационными проектами в образовании;
- изучение основных методических положений по формированию проектной команды, приобретение навыков работы в команде и повышения эффективности работы команды проекта;
- изучение основных разделов бизнес-плана как основы инновационного проекта в образовании;
- приобретение навыков разработки основных документов, сопровождающих инициацию, разработку, исполнение, контроль и завершение инновационных проектов в образовании.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- углубить знания, полученные в процессе изучения основных подходов к управлению инновационными проектами в образовании;
- способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных проектов;
- подготовить магистрантов к организации инновационных проектов с учетом специфики предметной области;
- изучение основных проблем инновационных проектов в образовании;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- овладение умениями управления инновационными проектами в образовании.
- освоить категории и положения теории управления инновационными проектами в образовании;
- приобрести навыки разработки основных документов, сопровождающих инициацию, разработку, исполнение, контроль и завершение инновационных проектов в образовании.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ДПК-3. Способен разрабатывать и управлять реализацией программ стратегического развития общеобразовательной организации

ДПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся и педагогических работников общеобразовательной организации

СПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания данной дисциплины необходимы для дальнейшего изучения перечисленных: «Управление персоналом в образовательных организациях», организация закупок в образовательной организации, маркетинг в сфере образовательной деятельности, методы и модели управления образовательными системами и организациями, организация производства платных услуг в сфере образования, стратегическое управление общеобразовательными системами и организациями, в совокупности формирующих базу знаний по проблемам управления проектом.

Изучение курса необходимо для дальнейшего успешного освоения производственной практики (преддипломной практики).

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ**ДИСЦИПЛИНЫ****3.1. Объём дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,2
Лекции	8
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	80
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теория и методология инновационных проектов в образовании. Понятие и сущность инновационного проекта в образовании. Инновации и новаторство. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Типы и типология инновационных проектов в образовании.	2	4
Тема 2. Управление проектами. Зарождение управления проектами. Становление управления проектами. Развитие системного подхода к управлению проектами. Управление проектами в XXI веке. Основные этапы и особенности развития управления проектами в России. Общая информация о стандартах управления проектами.	2	2
Тема 3. Инновационные проекты как источник развития образования. Соотношение инновации, реформы и модернизации в образовании. Инновационные тенденции в отечественном образовании. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, противоречий в развитии инновационных проектов. Задачи и содержание этапов развития инновационных процессов в образовании.	2	4
Тема 4. Инновационные проекты в управлении образованием. Инновационные проекты в государственной образовательной политике. Отражение инновационных проектов в образовании в нормативных документах.	2	2
ВСЕГО	8	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Инновационные проекты в образовании: сущность и содержание. Основные понятия управления инновационными проектами в образовании.	Международные стандарты в области управления инновационными проектами в образовании.	15	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос, доклады
Тема 2. Жизненный цикл и фазы инновационного проекта в образовании.	Фазы жизненного цикла инновационного проекта, их характеристика, отличия в образовательной	15	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос, доклады

	специфике.				
Тема 3. Основные этапы и стадии инновационных проектов в образовании и источники их финансирования.	Распределение основных источников финансирования по этапам и стадиям жизненного цикла инновационных проектов в образовании.	15	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос, доклады
Тема 4. Организационный механизм инновационных проектов в образовании и проектные команды.	Влияние организационной культуры на инновационный проект.	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос, доклады
Тема 5. Планирование инновационных проектов в образовании.	Техника составления расписания.	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос, доклады
Тема 6. Организационные формы инновационной деятельности в образовании.	Множественность организационных форм и функций инновационных проектов в образовании	15	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос, доклады
ВСЕГО		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен разрабатывать и управлять реализацией программ стратегического развития общеобразовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся и педагогических работников общеобразовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания доклада
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Владеть: навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания доклада
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать: методы, подходы и инструменты стратегического управления и анализа в	Опрос	Шкала оценивания

		работа	образовательной сфере деятельности; Уметь: разрабатывать и управлять реализацией программ стратегического развития общеобразовательной организации;		опроса
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы, подходы и инструменты стратегического управления и анализа в образовательной сфере деятельности; Уметь: разрабатывать и управлять реализацией программ стратегического развития общеобразовательной организации; Владеть: навыками практического применения инструментов контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации, владеть знаниями и умениями разработки и внедрения образовательных инициатив и инноваций.	Опрос, доклад	Шкала оценива- ния опроса, Шкала оценива- ния доклада
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы, подходы и инструменты научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся и педагогических работников общеобразовательной организации; Уметь: разрабатывать научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся и педагогических работников общеобразовательной организации.	Опрос	Шкала оценива- ния опроса

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: методы, подходы и инструменты научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся и педагогических работников общеобразовательной организации;</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся и педагогических работников общеобразовательной организации.</p> <p>Владеть: навыками практического применения научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся и педагогических работников общеобразовательной организации.</p>	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания доклада
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: методы, подходы и инструменты профессиональной деятельности, технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;</p> <p>Уметь: разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: методы, подходы и инструменты профессиональной деятельности, технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;</p> <p>Уметь: разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p> <p>Владеть: навыками практического применения технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	20
Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	15
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	10
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный список вопросов к опросу.

1. Инновационные продукты и потребители.
2. Восприимчивость потребителей к данной технологии и покупательская готовность потребителей.
3. Общая характеристика рынка по классу образовательных технологий.
4. Маркетинговая разработка проекта на основе образовательных технологий.
5. Риски инновационного проекта в образовании.
6. Особенности инновационных проектов.
7. Перечислите и раскройте основные функции образовательных инноваций.
8. Классификатор новшеств, инновационных процессов и нововведений как инструмент для принятия решений в управлении инновационными проектами в образовании.

Примерная тематика докладов.

1 Главные направления инновационных процессов в профессиональном высшем образовании.

2 Государственная концепция инновационной деятельности в образовательной организации.

3 Инновационный менеджмент в современной образовательной организации: эффективность, проблемы, перспективы.

4 Роль частных и общественных структур в развитии инноваций в образовании.

5. Стратегии и тактика инновационного развития в образовательной организации.

6. Болонский процесс в условиях российского высшего образования.

7. Зарубежный опыт регулирования инновационной деятельности в сфере профессионального высшего образования.

8. Интеллектуальные и личностные предпосылки инновационной деятельности в образовательной организации.

9. Фактор мотивации в инновационной деятельности преподавателя образовательной организации.

10. Главные аспекты личностно-профессионального роста педагога-инноватора.

11. Технологизация обучения в высшей школе как важное направление инноваций.

12. Технологии интерактивного обучения в современном профессиональном образовании.

13. Перспективные инновационные технологии обучения в современной образовательной организации.

14. Перспективные концепции педагогических инноваций.

15. Инновационный потенциал информационных технологий в профессиональном образовании.

16. Дистанционные образовательные технологии.

17. Использование Интернет-ресурсов в профессиональном образовании.

18. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения.

19. Технология разработки и реализации инновационного педагогического проекта в образовательной организации.

20. Критерии эффективности образовательной организации.

21. Маркетинг инноваций современной высшей школы.

Примерный список вопросов к зачету с оценкой.

1. Основные определения понятия «проект». Отличие инновационного проекта от текущей деятельности.

2. Общая классификация инновационных проектов в образовании. Программа и портфель проектов.

3. Различия между инвестиционным и инновационным проектом.

4. Основные отличительные особенности предпринимательских и стратегических инновационных проектов в образовании.

5. Основные стадии развития инновационного проекта.

6. Основные модели получения результата в рамках реализации инновационного проекта в образовании.

7. Классификатор новшеств, инновационных процессов и нововведений как инструмент для принятия решений в управлении инновационными проектами в образовании.

8. Морфологическая матрица классификации инновационных проектов как инструмент для принятия решений в управлении инновационными проектами в образовании.

9. Основные этапы инновационного проекта в образовании и источники их финансирования.

10. Фундаментальные теоретические исследования как один из основных этапов инновационного процесса.

11. Поисковые научно-исследовательские работы как один из основных этапов инновационного процесса.

12. Прикладные научно-исследовательские работы как один из основных этапов инновационного процесса.

13. Опытно-конструкторские работы и как один из основных этапов инновационного процесса.

14. Освоение производства новой образовательной продукции и коммерциализация инновации как один из основных этапов инновационного процесса.

15. Жизненный цикл инновационного проекта.

16. Логистические кривые и их использование в управлении инновационными проектами.

17. Сочетание жизненных циклов спроса, технологии и товара при различных типах образовательных технологий.

18. Данные, необходимые для постановки целей проекта. Формулировка цели инновационного проекта по методологии SMART.

19. Основные ролевые функции участников инновационного проекта в образовании.

20. Команда проекта. Влияние организации на проект.

21. Основные типы организационных структур: функциональная оргструктура, её достоинства и недостатки в проектном управлении.

22. Основные типы организационных структур: матричная оргструктура, её достоинства и недостатки в проектном управлении.

23. Основные типы организационных структур: проектная оргструктура, её достоинства и недостатки в проектном управлении.

24. Разновидности матричных оргструктур, их сходства и различия.

25. Алгоритм и основные правила декомпозиции инновационного проекта. Варианты построения иерархической структуры работ.

26. Подтверждение окончательности декомпозиции проекта. Основные ошибки, встречающиеся при построении иерархической структуры работ.

27. Календарное планирование инновационного проекта. Техника составления расписания.

28. Риски инновационного проекта. Циклическая модель управления проектными рисками.
29. Цена собственного капитала, направляемого на инновационную деятельность: методологический подход к оценке.
30. Цена привлечённого капитала, направляемого на инновационную деятельность: методологический подход к оценке.
31. Норма прибыли при финансировании инновационных проектов: норма прибыли для инноватора.
32. Норма прибыли при финансировании инновационных проектов: норма прибыли для инвестора.
33. Основные источники инвестиций в инновационный образовательный проект.
34. Норма дисконта и коэффициент дисконтирования при оценке экономической эффективности инновационного проекта в образовании: сущность и факторы, определяющие их значения.
35. Показатель срока окупаемости как экономический критерий при принятии решения о реализации инновационного проекта в образовании.
36. Показатель индекса доходности и среднегодовой рентабельности инвестиций как экономический критерий при принятии решения о реализации инновационного проекта в образовании.
37. Показатель внутренней нормы доходности как экономический критерий при принятии решения о реализации инновационного проекта.
38. Точка безубыточности как коммерческий критерий при принятии решения о реализации инновационного проекта.
39. Экспертиза инновационных проектов в образовании: анализ устойчивости и чувствительности.
40. Технологические уклады и их характеристика.
41. Типовые инновационные роли персонала.
42. Межфирменная научно-техническая кооперация в инновационных проектах: научно-технические альянсы, консорциумы, региональные научно-технические центры.
43. Классификация типов инновационного конкурентного поведения организаций в инновационной сфере.
44. Специфика российских инновационных стратегий в образовании.
45. Интеграция инновационных подходов в образовании.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля опрос, доклад.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Опрос	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
При ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
При ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
При ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
При ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 422 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087>
2. Москвин, С.Н. Управление проектами в сфере образования : учеб. пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 139с. – Текст: непосредственный
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 384 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434>

6.2. Дополнительная литература

1. Баранчев, В. П. Управление инновациями : учебник для вузов / В. П. Баранчев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 747 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510493>
2. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 363 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520330>
3. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб.пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2020. - 184с.- Текст: непосредственный
4. Иванилова, С. В. Управление инновационными проектами : учебное пособие для вузов. — Москва : Дашков и К, 2018. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66843.html>
5. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110012.html>
6. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 350 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517762>
7. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / Рогова Е.М.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 383с. – Текст: непосредственный
8. Поляков, Н.А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - М. : Юрайт, 2020. - 330с. – Текст: непосредственный

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.rpm-consult.ru
www.greenst.ru
www.pmcity.ru

www.rpm-consult.ru
www.projectmanagement.ru
www.spiderproject.ru
www.pmi.ru
www.microsoft.com/rus/office/project/
www.pro-invest.ru/it/
www.pmprofy.ru
http://www.project-manager.com/
www.pmforum.org
www.Project Manager.com
www.4pm.com
www.welcom.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по дисциплинам.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
 7-zip
 Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.