

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff610c600a0b055f6a1e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности

« 24 » ноября 2022 г.
Начальник управления /Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 23 » 2022 г. № 03
Председатель М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии

Протокол « 21 » 02 2022 г. № 7
Председатель УМКом /Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и педагогической психологии

Протокол от « 13 » 01 2022 г. № 6
И.о.зав.кафедрой /М.О. Резванцева/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Дейниченко Л.Б., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология» является ознакомление студентов с системой фундаментальных знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития в онтогенезе, повышение компетентности студентов в области психологии детей и взрослых.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать глубокие знания законов психического развития.
2. Познакомить бакалавров с основными теориями психического развития.
3. Дать представление об основных психологических особенностях детей и взрослых в различные периоды их жизни.
4. Раскрыть основные психологические новообразования, появляющиеся в каждый из возрастных периодов жизни человека.
5. Научить бакалавров определять возрастные психологические особенности детей.
6. Научить выделять в поведении субъекта симптомы возрастных кризисов развития.
7. Обучить бакалавров технологиям анализа зарубежной и отечественной литературы по проблемам развития психики.
8. Привить культуру научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений.
9. Познакомить бакалавров с основными методами и методиками психологической работы с детьми и взрослыми различных возрастных групп.
10. Научить проводить прикладные исследования в области психологии развития и возрастной психологии.
11. Сформировать умения собирать материалы и использовать их в работе на практических и семинарских занятиях.
12. Сформировать психологические умения и профессионально значимые качества личности.
13. Воспитывать интерес к возрастной психологии, вырабатывать творческий и исследовательский подход к психологической науке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Возрастная психология» входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Философия», «Психология».

Дисциплина предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития в

онтогенезе, практическими навыками и умения проведения психологической работы с лицами разного возраста. Она является одним из основных предметов, закладывающих методологический фундамент онтогенетического исследования сознания, личности и деятельности человека.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении производственных практик, написания курсовых работ.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Специальная детская психология», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями», «Психология детей с задержкой психического развития», «Психология детей с комплексными нарушениями развития», «Психологическая коррекция».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объём дисциплины в зачётных единицах	3	3
Объём дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	36,2	10,2
Лекции	12	4
Практические занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	64	90
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 2 семестре по заочной форме обучения, зачет с оценкой в 1 семестре по очной форме обучения.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов по очной форме обучения		Количество часов по заочной форме обучения	
	лекции	практические занятия	лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Предмет психологии человека и психологии возрастного развития человека. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии. Связь психологии	1			

развития и возрастной психологии с другими науками и образовательной практикой. Структура возрастной психологии. Классификация методов в зависимости от этапа исследования. Основные стратегии исследования онтогенетического развития психики. Наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование, проективные методы.				
Тема 2. Общие закономерности психического развития ребенка. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Сензитивные периоды развития. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития». Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии. Основные характеристики ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Ведущие деятельности в различные периоды детства. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б. Эльконин).	1	2	1	
Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Понятие «психологический возраст». Концепции возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (С.Холл, В.Штерн, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Д.Левинсон) и в отечественной психологии (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Стабильные и критические периоды психического развития. Симптомы и личностные новообразования возрастных кризисов детства и взрослости.	1	2		1
Тема 4. Психическое развитие в младенческом возрасте. Новорожденность. «Комплекс оживания» как основное новообразование периода новорожденности. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве. Развитие двигательной активности ребенка в течение первого года жизни. Развитие познавательной сферы младенца. Предречевое развитие. Формирование Я-концепции в младенчестве. Кризис одного года, основные симптомы и психологические новообразования.	1	2		
Тема 5. Психическое развитие в раннем возрасте. Социальная ситуация развития в	1	2		1

раннем возрасте. Специфика общения в раннем детстве. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. Орудийные и соотносящие предметные действия. Зарождение и развитие игры. Развитие познавательных процессов и речи в раннем детстве. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Развитие эмоциональной сферы. Формирование «Я-концепции» в раннем возрасте. Кризис трех лет («Я сам»).				
Тема 6. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура и стадии развития сюжетно-ролевой игры. Развитие личности дошкольника. Развитие мотивационной сферы. Соподчинение мотивов. Развитие эмоций и воли. Развитие самосознания. Симптомы и психологические новообразования кризиса 7-ми лет. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном детстве. Образные формы познания как основное психологическое новообразование дошкольника. Развитие восприятия, внимания и памяти. Развитие мышления дошкольника. Эгоцентризм детской мысли. Развитие воображения. Развитие речи. Эгоцентрическая речь. Психологическая готовность к обучению в школе. Психодиагностика готовности ребенка к обучению.	1	4	1	1
Тема 7. Психическое развитие младших школьников. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель), формирование межличностных и деловых отношений в учебном коллективе. Формирование самооценки. Формирование Я-образа ученика. Развитие эмоций. Развитие мотивационной сферы. Мотивы учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности (по Д.Б.Эльконину, В.В.Давыдову). Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьника. Развитие мыслительных операций, формирование понятий. Развитие восприятия, памяти и внимания. Развитие форм и функций речи. Развитие внутренней	1	4	1	

речи. Овладение письменной речью.				
Тема 8. Психологические особенности подросткового возраста. Кризис подросткового возраста (предподростковый кризис 10 - 12 лет). Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка (Д.Б.Эльконин). Особенности личности подростка. Неустойчивость эмоциональной сферы. Формирование характера; возникновение акцентуаций характера. Развитие мотивационной сферы. Развитие нравственных мотивов. Осознание своей мотивации. Мотивы учебной деятельности. Чувство взрослости подростка. Открытие своего внутреннего мира. Развитие учебной деятельности. Проявление интеллектуальной инициативы. Зарождение системы мировоззрения. Развитие абстрактно-логического мышления. Интеллектуализация всех познавательных процессов. Развитие произвольности и речевой опосредованности познавательных процессов. Опосредованный, логический характер памяти. Развитие воображения и творческих способностей.	1	4	1	
Тема 9. Ранняя юность. Кризис ранней юности. Особенности взаимоотношений юношей с окружающими. Поведенческая, эмоциональная и морально-ценностная автономизация от взрослого. Учебно-профессиональная деятельность - ведущая деятельность в ранней юности. Потребность в жизненном самоопределении. Появление профессиональных мотивов. Выбор профессии и его психологические предпосылки. Мотивы учебной деятельности. Особенности мыслительной деятельности в ранней юности. Повышение концентрации внимания, объема памяти, высокий уровень сформированности абстрактно-логического мышления. Формирование способности к анализу собственной мысли. Формирование собственного мировоззрения. Развитие специальных способностей. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Основные личностные новообразования раннего юношеского возраста: формирование устойчивого образа «Я» («Я-концепции»), потребность в самоопределении и становление мировоззрения. Структура самосознания в ранней юности.	1	1		1

Тема 10. Поздняя юность (18 –27 лет) как начальное звено в цепи зрелых возрастов. Кризис юности (кризис «встречи со взрослостью»). Достижение социальной зрелости. Личностное самоопределение. Студенческий возраст как вариант развития в период юности. Завершение процесса отдаления от семьи. Мотивы выбора профессии. Особенности выбора партнера. Создание семьи, рождение детей. Мотивы вступления в брак.	1	1		1
Тема 11. Возрастные периоды зрелости (от 27-30 – до 55-60 лет). Периоды зрелости. Кризис молодости (27 - 33 года) как завершение первого этапа самостоятельной взрослой жизни. Молодость (ранняя зрелость). Высокий уровень профессиональных и интеллектуальных достижений. Творчество в системе общественных деятельностей. Кризис зрелости (39 - 45 лет). Зрелость (42 - 55-60 лет) как вершина жизненного пути личности. Достижение профессионального мастерства. Психологические особенности зрелых людей. Особенности самосознания в зрелости. Зрелый возраст как этап стабилизации карьеры. Профессиональная деформация личности в зрелом возрасте. Профессиональное выгорание.	1	1		
Тема 12. Старение как завершающий период жизни. Периоды старости. Кризис пожилого возраста (55 — 60 лет). Выбор стратегии старения (конструктивная и деструктивная). Пожилой возраст (60 - 75 лет). Старость (после 70-75 лет). Прекращение активной деятельности в старости, сужение пространства общения. Психологические типы старости. Психологические особенности пожилых и старых людей.	1	1		1
<i>Итого</i>	12	24	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной и заочной формам обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов (очное/заочное)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности

Раздел 1. Теоретическ ие проблемы психологии возрастного развития (темы 1- 3).	1. Возрастная психология как наука о закономерностях онтогенетического развития. 2. Основные подходы к детскому возрасту в истории развития общества. 3. Организация исследования в возрастной психологии. 4. Понятие развития, виды психического развития, его основные характеристики. 5. Основные положения культурно-исторической концепции развития высших психических функций. 6. Законы психического развития. 7. Понятие «зоны ближайшего развития». 8. Основные характеристики ведущей деятельности. 9. Основные характеристики психологического возраста. 10. Концепции возрастной периодизации психического развития. 11. Стабильные и критические периоды психического развития.	20/30	Рефераты, конспекты, творческие задания	1. Выготский, Л. С. Психологи я развития. Избранные работы. — М.: Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли). 2. Обухова, Л. Ф. Возрастна я психология: учебник для вузов. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. 3. Поливанов а К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. - С. 5-42. 4. Шаповален ко, И. В. Психологи я развития и возрастная психология:— 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. 5. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007. – С. 46-84.	Конспек ты, реферат ы, творческ ие задания
Раздел 2. Развитие психики в детском и подростково м возрасте (темы 4 – 9)	1. Психологические особенности периода новорожденности. 2. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве. 3. Развитие познавательной сферы младенца. 4. Особенности кризиса одного года.	32/40	Конспекты. Рефераты, творческие задания (подготовк а стимульног о материала для эмпирическ	1. Дейниченко Л.Б. Особенности форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности.— М.: МГОУ, 2013.— С. 5- 37. 2. Обухова,	Реферат ы, конспект ы, творческ ие задания

	5. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. 6. Развитие познавательных процессов и речи в раннем возрасте. 7. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. 8. Особенности протекания кризиса трех лет. 9. Развитие деятельности и общения дошкольника 10. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном детстве 11. Развитие личности дошкольника 12. Кризис 7-ми лет и психологическая готовность к обучению в школе 13. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. 14. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника 15. Развитие личности в младшем школьном возрасте 16. Предподростковый кризис 10 - 12 лет как переход к подростковому возрасту. 17. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. 18. Развитие мыслительной деятельности подростков. 19. Развитие воображения и творческих способностей подростков. 20. Кризис ранней юности 21. Учебно-профессиональная деятельность в ранней юности. 22. Особенности мыслительной деятельности в ранней юности. 23. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. 24. Личностное самоопределение в ранней юности.		ого изучения психики детей дошкольного возраста; экспериментальная работа с детьми дошкольного возраста).	Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов . — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. 3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. - С. 5-42. 4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — С.156-234. 5. Смирнова Е.О. Детская психология. - СПб.: Питер, 2011. – с. 70-97. 6. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Владос, 1999. – С. 271-288. 7. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: Особенности развития. – М.: Эксмо, 2009.– С. 63-96. 8. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2012.– С. 249-268. 286-320, 336-355. 9. Практикум по возрастной психологии /Под	
--	--	--	--	---	--

				ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2010. – с. 178-186. 10. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2010. - 816 с.	
Раздел 3. Психология взрослого человека (темы 10 – 12)	1. Кризис юности (кризис «встречи со взрослостью»). 2. Поздняя юность как период интенсивного познавательного развития. 3. Самосознание и личностное самоопределение в поздней юности. 4. Переход к родительству в поздней юности. 5. Основное новообразование зрелости - достижение личностной зрелости. 6. Кризис молодости (27 - 33 года). 7. Молодость (ранняя зрелость). 8. Кризис зрелости (39 - 45 лет). «Кризис середины жизни» 9. Зрелость (45- 60 лет) как вершина жизненного пути личности. 10. Развитие Я как профессионала. Мотивы выбора профессии. 11. Возрастные задачи развития в зрелости. 12. Особенности самосознания в зрелости. 13. Особенности общения в зрелости. 14. Динамика познавательных функций на протяжении периода зрелости. 15. Кризис пожилого возраста (55 - 60 лет). 16. Конструктивная и деструктивная стратегия старения. 17. Пожилой возраст (60 - 75	12/20	Конспекты, рефераты, творческие задания (экспериментальная работа со взрослыми людьми).	1. Гаврилина Л.К., Бызова В.М. Кризисы взрослой жизни. Моменты роста. - СПб.: Речь, 2010. – с. 124 - 148. 2. Геронтопсихология /Под. ред. Г.Никифорова. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. – С. 34-46. 3. Ильин Е.П. Психология взрослости. - СПб.: Питер, 2012. – с. 65-98. 4. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. - М.: Академический проект: Трикта, 2011. – С. 342 – 387, 436-459. 5. Психология старости и старения /Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. – с. 37-65. 6. Психология	Конспекты, рефераты, творческие задания

	лет). 18.Старость (после 70-75 лет). 19.Психологические типы старости: позитивный и негативный тип старости. 20.Особенности когнитивных процессов в пожилом и старческом возрасте. 21. Особенности эмоциональной сферы стареющего человека			человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека /Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2010. – С. 173-207. 7. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: – М.: Юрайт, 2020. – С.98-133. 8. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2021. – С. 283-305.	
--	--	--	--	---	--

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	– Знать законы психического развития и основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни обучающихся. – Знать принципы и методы психодиагностики и психокоррекции. – Уметь выделять проблему в психическом развитии и образовании обучающихся и подбирать соответствующие методы психологической помощи – Владеть основными методами психодиагностики и психологической коррекции	Реферат, конспект, творческое задание	Шкала оценивания реферата, конспекта, творческого задания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	– Знать законы психического развития и основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни обучающихся. – Знать принципы и методы психодиагностики и психокоррекции. – Уметь контролировать и оценивать динамику изменений в процессе обучения – Уметь выделять проблему в психическом развитии и образовании обучающихся и подбирать соответствующие методы психологической помощи – Владеть основными методами психодиагностики и психологической коррекции	Реферат, конспект, творческое задание	Шкала оценивания реферата, конспекта, творческого задания
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	– Знать законы психического развития и периодизацию психического развития – Знать возрастные нормы развития познавательных способностей, склонностей, направленности, мотивации, личностных и прочих особенностей обучающихся – Уметь выделять основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни ребенка. – Владеть методами диагностики способностей, склонностей, направленности, мотивации, общения, деятельности, личностных и прочих особенностей обучающихся.	Реферат, конспект, творческое задание	Шкала оценивания реферата, конспекта, творческого задания

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	– Знать законы психического развития и периодизацию психического развития – Знать возрастные нормы развития познавательных способностей, склонностей, направленности, мотивации, личностных и прочих особенностей обучающихся – Уметь выделять основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни ребенка. – Уметь диагностировать индивидуальные варианты психического развития субъекта и соотносить их с общим ходом развития в данном возрасте – Владеть методами диагностики способностей, склонностей, направленности, мотивации, общения, деятельности, личностных и прочих особенностей обучающихся.	Реферат, конспект, творческое задание	Шкала оценивания реферата, конспекта, творческого задания
--	-------------	--	--	---------------------------------------	---

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
20-16	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада
15-11	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада
10-6	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада
5-0	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада

Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценки
10-8	Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и лаконичность изложения; наличие схем и графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок
5-7	Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и лаконичность изложения; отсутствие схем и графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок
4-2	Конспект соответствует плану; не отражает основные положения, не содержит выводы; отсутствует ясность и лаконичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок
1-0	Конспект не соответствует плану; не отражает основные положения,

	не содержит выводы; отсутствует ясность и лаконичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок
--	--

Шкала оценивания творческого задания

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	30
Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	20
Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	10
Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный список вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
2. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
3. Понятие о развитии. Виды психического развития, общие характеристики развития.
4. Онтогенетическая концепция Л.С.Выготского психического развития ребенка.
5. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).
6. Понятие ведущей деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности.
7. Понятие о сензитивном периоде развития.
8. Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста.
9. Понятие социальной ситуации развития.
10. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).
11. Периодизация возрастного развития З.Фрейда, Э.Эриксона, Ж.Пиаже.
12. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития.
13. Понятие о возрастных кризисах. Основные фазы возрастного кризиса.
14. Период новорожденности (общая характеристика).
15. Младенчество (общая характеристика).
16. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса одного года
17. Ранний возраст (общая характеристика).
18. Сюжетно-ролевая игра: генезис основных структурных компонентов в раннем и дошкольном возрасте.
19. Развитие восприятия, внимания и памяти дошкольника
20. Развитие воображения, мышления и речи ребенка дошкольного возраста.

21. Развитие личности в дошкольном возрасте.
22. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса семи лет.
23. Психологическая готовность к школе. Компоненты психологической готовности.
24. Ведущая деятельность младшего школьника. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
25. Развитие восприятия, внимания и памяти младшего школьника
26. Развитие воображения, мышления и речи ребенка младшего школьного возраста.
27. Мотивация учения младшего школьника.
28. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
29. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса подросткового возраста.
30. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
31. Особенности развития познавательной сферы подростка.
32. Развитие личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости как основное новообразование личности подростка.
33. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса ранней юности.
34. Ранний юношеский возраст (общая характеристика).
35. Возрастные задачи развития в юности.
36. Психологические особенности молодых людей.
37. Кризис зрелости (39 - 45 лет). «Кризис середины жизни» как нормативный кризис взрослости.
38. Зрелость (45- 60 лет) как вершина жизненного пути личности.
39. Кризис пожилого возраста и кризис старости.
40. Конструктивная и деструктивная стратегии старения.

Примерные варианты выполнения конспектов

Законспектировать статьи:

1. Г.А.Цукерман. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников?» //Вопросы психологии. 1998. № 5. - С. 68-73. [Интернет-ресурс:<http://www.voppsy.ru/journals>]
2. В.В.Давыдов, В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман. Младший школьник как субъект учебной деятельности //Вопросы психологии. 1992. № 3. - С. 14-19. [Интернет-ресурс: <http://www.voppsy.ru/issues/1992/923/923014.htm>].

Законспектировать первые три главы работы Л.С. Выготского «Проблема возраста»:

1. Проблема возрастной периодизации детского развития.
2. Структура и динамика возраста.
3. Проблема возраста и динамика развития.

Работу «Проблема возраста» можно найти в пособии «Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка» /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. – С. 27 - 50, [Интернет-ресурс: <http://www.pedlib.ru/Books/3/0397>].

Примерные варианты творческих заданий

Творческое задание: проанализировать важнейшие изменения основных характеристик социальной ситуации развития ребенка от рождения до 18 лет. Полученные выводы представить в виде таблицы:

	Характеристики социальной ситуации
--	------------------------------------

Период психического развития	Условия жизни ребенка	Требования к ребенку	Особенности взаимоотношений			
			Со взрослыми		Со сверстниками	
			В семье	Вне семьи	В семье	Вне семьи
Младенчество						
Ранний возраст						
Дошкольный возраст						
Младший школьный возраст						
Подростковый возраст						
Ранняя юность						

Творческое задание: письменно сравнить две из нижеперечисленных шкал психического развития младенцев по полноте отражения основных показателей развития психики:

1. Таблицы развития Гезелла (1941) – [Интернет-ресурс: http://earlyhelp.ucoz.ru/publ/v_pomoshh_specialistu/diagnostika_razvitija_detej_rannego_vozrasta/shkaly_psikhomotornogo_razvitija_agezella/13-1-0-7].

2. Шкалы развития младенцев (тест Бэйли, 1969) [Интернет-ресурс: http://www.mniip.org/science/scales/scales_children.php].

3. Тест развития детей первого года жизни О.В. Баженовой (1986). - [Интернет-ресурс: http://mdspb.narod.ru/03infant_health3.htm].

Тест «График нервно-психического обследования младенцев» – ГНОМ (Г.В.Козловская, А.В. Горюнова и др., 1997). - [Интернет-ресурс: http://mdspb.narod.ru/03infant_health3.htm].

Примерные темы рефератов

1. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология».
2. Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия «детство».
3. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками и образовательной практикой.
4. Характеристика основных методов организации исследования в возрастной психологии.
5. Специфика методов исследования психики детей в различные периоды детства.
6. Особенности налаживания контакта с ребенком в процессе экспериментального исследования.
7. Метод поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
8. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности.
9. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский).
10. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития.
11. Сензитивные периоды развития.
12. Взаимосвязь обучения и психического развития.
13. Основные характеристики ведущей деятельности.
14. Особенности ведущих деятельностей в различные периоды детства.
15. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б. Эльконин).
16. Концепции возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (С.Холл, В.Штерн, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Д.Левинсон).
17. Концепции возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

18. Сравнительная характеристика стабильных и критических периодов психического развития.
19. Причины возникновения возрастного кризиса.
20. Специфику возрастных кризисов детства и кризисов взрослости.
21. Комплекс оживления как основной критерий нормативности психического развития ребенка в первом полугодии жизни.
22. Развитие двигательной активности ребенка в течение первого года жизни.
23. Появление связи слова с предметом в младенческом возрасте.
24. Кризис одного года, основные симптомы и психологические новообразования в период кризиса.
25. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
26. Основные психологические новообразования в раннем возрасте.
27. Предпосылки развития личности в раннем возрасте.
28. Умственное развитие в раннем возрасте.
29. Кризис трех лет и проблемы воспитания.
30. Генезис основных структурных компонентов сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте.
31. Изобразительная деятельность дошкольника, ее становление и роль в психическом развитии.
32. Формы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
33. Проблемы «отвергаемого» ребенка-дошкольника.
34. Особенности личностного развития дошкольника.
35. Страхи дошкольников.
36. Развитие самосознания дошкольников.
37. Особенности развития мотивации в дошкольном детстве.
38. Эмоциональное развитие дошкольника.
39. Эгоцентрическое мышление дошкольника (Ж.Пиаже)
40. Особенности развития речи дошкольников.
41. Образные формы познания как основное психологическое новообразование дошкольника.
42. Формирование познавательных мотивов в дошкольном возрасте.
43. Проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению.
44. Проблемы шестилетних школьников.
45. Особенности протекания кризиса 7-ми лет.
46. Психодиагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны его потенциального развития.
47. Развитие общения и межличностных отношений младших школьников.
48. Особенности избирательных взаимоотношений в младшем школьном возрасте.
49. Агрессивное поведение в младшем школьном возрасте.
50. Развитие самооценки младшего школьника.
51. Формирование Я-образа ученика в младшем школьном возрасте.
52. Формирование характера в младшей школьном возрасте.
53. Структура учебной деятельности (по Д.Б.Эльконину, В.В.Давыдову).
54. Мотивы учебной деятельности.
55. Основные психологические новообразования младшего школьника.
56. Развитие познавательных процессов младшего школьника.
57. Особенности логического мышления младшего школьника.
58. Психологические особенности овладения письменной речью и чтением в начальной школе.
59. Кризис подросткового возраста как ступень перехода в новый возрастной период жизни.
60. Развитие личности подростка.
61. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка.

62. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми.
63. Специфика учебной деятельности подростков.
64. Изучить развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.
65. «Чувство взрослости» как новообразование кризиса подросткового возраста.
66. Пути выхода из кризиса подросткового возраста.
67. Выбор профессии и его психологические предпосылки.
68. Личностное самоопределение в ранней юности.
69. Ранняя юность как завершающая стадия подготовки к взрослой жизни.
70. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.
71. Становление самосознания и устойчивого образа «Я» («Я-концепции»).
72. Достижение социальной зрелости как основное новообразование юности.
73. Самосознание в позднем юношеском возрасте.
74. Психологическое время личности в поздней юности.
75. Развитие Я как члена семьи. Особенности выбора партнера.
76. Завершение процесса отдаления от семьи. Переход к родительству.
77. Личностный кризис мужчины, связанный с переходом к отцовству.
78. Зрелость (45- 60 лет) как вершина жизненного пути личности.
79. Зрелый возраст как этап стабилизации карьеры.
80. Психологическое время личности в зрелости.
81. Успешное и неуспешное разрешение кризиса зрелости.
82. Динамика супружеского общения в зрелости.
83. Период «опустевшего гнезда» как критический период жизни семьи.
84. Факторы оптимизации интеллектуального потенциала взрослых.
85. Достижение духовной зрелости как основное новообразование старости.
86. Возрастно-ситуационная депрессия как неприятие собственного старения.
87. Половая идентификация. Причины десексуализации пожилых людей.
88. Одиночество как субъективное психическое состояние в старости.
89. Причины роста конфликтности в супружеских отношениях стареющих людей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить реферат, написать конспект, выполнить творческое задание.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Промежуточная аттестация во 2 семестре по заочной форме обучения, в 1 семестре по очной форме обучения выполняется в виде зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенным ниже шкалам. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/468335>
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475541>

6.2. Дополнительная литература:

3. Выготский, Л. С. История развития высших психических

- функций /Л. С. Выготский. — М.: Юрайт, 2021. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471789>
4. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М.: Юрайт, 2021. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/471790>
 5. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М.: Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/471767>
 6. Дейниченко, Л.Б. Особенности развития форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности [Текст]: монография / Л. Б. Дейниченко. - М.: МГОУ, 2013. - 242с.
 7. Дейниченко, Л.Б. Психология познавательных процессов [Текст]: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1 / Л. Б. Дейниченко. - М.: МГОУ, 2016. - 66с.
 8. Дейниченко, Л.Б. Психология познавательных процессов [Текст]: практикум: учеб. пособие в 2-х ч. ч.2 / Л. Б. Дейниченко. - М.: МГОУ, 2018. - 88с.
 9. Диагностика особенностей психического развития в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте [Текст]: учеб.-метод. пособие / Дейниченко Л.Б., сост. - М.: МГОУ, 2014. – 80 с.
 10. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/470381>
 11. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08007-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/472633>
 12. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов /М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 201 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/468338>
 13. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — М.: Юрайт, 2020. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00672-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/450045>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru> - электронно-библиотечная система
2. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
3. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Лань»
5. <http://www.studentlibrary.ru/> - Электронно-библиотечная система «Консультант студента
6. <https://biblio-online.ru/> - Электронная библиотечная система «Юрайт»
7. <https://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования»
8. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
9. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»3.
10. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
11. <https://psy-files.ru/family> - Библиотека «Psy-files»10.
12. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»

13. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
14. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
15. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
16. <http://www.voppsy.ru/> - Сайт журнала «Вопросы психологии»

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

-помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ:

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи) и учебно-наглядными пособиями.