

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10» 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от «10» 06 2020 г. № 1

Председатель
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Методы математической статистики в педагогике и психологии

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «10» 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом
/Г.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от «10» 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой
/Г.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель

Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Методы математической статистики в педагогике и психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ..... | 4 |
| 2. | МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| 3. | ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 4. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 8 |
| 5. | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 13 |
| 6. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 23 |
| 7. | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 23 |
| 8. | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 26 |
| 9. | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 26 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методы математической статистики в педагогике и психологии»: формирование у бакалавров необходимых знаний, умений и навыков использования методов математической статистики в психологии и педагогике.

Достижение указанной цели возможно при решении следующих **задач**:

- формирование углублённого представления о методах математической статистики;
- изучение системы методов математической статистики;
- знакомство студентов с алгоритмом расчётов при применении методов математической статистики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов »

ДПК-2 «Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Методы математической статистики в педагогике и психологии». Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методология и методы педагогического исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Методика обучения и воспитания», «Организация образовательной и развивающей среды ДОО».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|---|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 48.2 |
| Лекции | 12 |
| Практические занятия | 36 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2 |
| Зачет с оценкой | 0.2 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Контроль | 7.8 |

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: зачет с оценкой в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|--------------|---|
| | Лекции | Семинарские, практические занятия |
| Тема 1. Основные понятия дисциплины | 2 | 6 |
| Тема 2. Выявление различий в уровне исследуемого признака | 2 | 6 |
| Тема 3. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака | 2 | 6 |
| Тема 4. Выявление различий в распределении признака | 2 | 6 |
| Тема 5. Многофункциональные статистические критерии | 2 | 6 |
| Тема 6. Дисперсионный анализ | 2 | 6 |
| Итого | 12 | 36 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Название тем | Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов | Кол-во часов. | Формы самос. работы | Методическое обеспечение | Форма отчётности |
|------------------------------|--|---------------|--|--|--|
| | | Д.о. | | | |
| Основные понятия дисциплины. | <p>Признаки и переменные. Шкалы измерения: номинативная, порядковая, интервальная, равных отношения. Распределение признака. Параметры распределения. Расчёт нормальности распределения. Статистические гипотезы. Статистические критерии. Параметрические и непараметрические критерии. Уровни статистической значимости. Классификация задач и методов их решения.</p> | 3 | Анализ литературных источников, конспектирование | ФГОС, Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005. + см. список литературы | Конспект, индивидуальное собеседование |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|------------------------------|--|
| <p>Выявление различий в уровне исследуемого признака</p> | <p>Обоснование задачи сопоставления и сравнения. Q-критерий Розенбаума. U-критерий Манна-Уитни. H-критерий Крускала-Уоллиса. S-критерий тенденций Джонкира. Назначение критериев. Описание критериев. Графическое представление критериев. Ограничения критериев. Алгоритм расчёта критериев. Правила ранжирования.</p> | <p>3</p> | <p>Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование</p> | <p>См. список литературы</p> | <p>Реферат, индивидуальное собеседование</p> |
| <p>Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака</p> | <p>Обоснование задачи исследований изменений. Классификация сдвигов и критериев оценки их статистической достоверности. G-критерий знаков. T-критерий Вилкоксона. Критерий Фридмана. L-критерий тенденций Пейджа. Назначение критериев. Описание критериев. Графическое представление критериев. Ограничения критериев. Алгоритм расчёта</p> | <p>3</p> | <p>Анализ литературных источников, конспектирование</p> | <p>См. список литературы</p> | <p>Реферат, индивидуальное собеседование</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------|---------------------------------------|
| | критериев. | | | | |
| Выявление различий в распределении признака | <p>Обоснование задачи сравнения распределений признака. χ^2 – критерий Пирсона. λ – критерий Колмогорова-Смирнова. Назначение критериев. Описание критериев. Графическое представление критериев. Ограничения критериев. Алгоритм расчёта критериев.</p> | 3 | Анализ литературных источников, конспектирование | См. список литературы | Реферат, индивидуальное собеседование |
| Многофункциональные статистические критерии | <p>Понятие многофункциональных критериев. F^* – угловое преобразование Фишера. Биноминальный критерий m. Назначение критериев. Описание критериев. Графическое представление критериев. Ограничения критериев. Алгоритм расчёта критериев. Многофункциональные критерии как эффективные заменители</p> | 2 | Анализ литературных источников, конспектирование | См. список литературы | Реферат, индивидуальное собеседование |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|--|-----------------------|---------------------------------------|
| | традиционных критериев. | | | | |
| Дисперсионный анализ | <p>Понятие дисперсионного анализа.</p> <p>Подготовка данных к дисперсионному анализу: создание комплексов, уравнивание комплексов, проверка нормальности распределения результативного признака, преобразование эмпирических данных с целью упрощения расчётов.</p> <p>Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок.</p> <p>Однофакторный дисперсионный анализ для связанных выборок.</p> <p>Двухфакторный дисперсионный анализ.</p> <p>Обоснование задачи по оценке взаимодействия двух факторов.</p> <p>Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок.</p> <p>Двухфакторный дисперсионный</p> | 2 | Анализ литературных источников, конспектирование | См. список литературы | Реферат, индивидуальное собеседование |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|
| | <p>анализ для связанных выборок. Назначение методов. Описание методов. Графическое представление методов. Ограничения методов. Алгоритм расчёта методов.</p> | | | | |
| Всего: | 16 | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|---|
| ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» | <ol style="list-style-type: none">1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) |
| ДПК-2 «Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся» | <ol style="list-style-type: none">1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|--|---------------------|
| ДПК–1 | пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. | <p>опрос, практически е задания, зачет с оценкой</p> | <p>41-60 баллов</p> |

| | | | | |
|--------------|--------------------|---|---|----------------------|
| | <p>продвинутый</p> | <p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p> | <p>опрос, презентация, тест, зачет с оценкой</p> | <p>61-100 баллов</p> |
| <p>ДПК-2</p> | <p>пороговый</p> | <p>Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута</p> | <p>опрос, практические задания, зачет с оценкой</p> | <p>41-60 баллов</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|----------------------|--|
| | | | <p>дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях;</p> | <p>опрос, презентация, тест, зачет с оценкой</p> | <p>61-100 баллов</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p> | | |
|--|--|---|--|--|

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету с оценкой:

1. Признаки и переменные
2. Шкалы измерения
3. Распределение признака. Параметры распределения. Расчёт нормальности распределения.
4. Статистические гипотезы. Уровни статистической значимости
5. Параметрические и непараметрические методы.
6. Классификация задач и методов их решения.
7. Выявление различий в уровне исследуемого признака: обоснование задачи сопоставления и сравнения.
8. Q-критерий Розенбаума: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
9. U-критерий Манна-Уитни: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
10. H-критерий Крускала-Уоллиса: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
11. S-критерий тенденций Джонкира: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
12. Правила ранжирования.

13. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака: обоснование задачи исследований изменений.
14. Классификация сдвигов и критериев оценки их статистической достоверности.
15. G-критерий знаков: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
16. T-критерий Вилкоксона: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
17. Критерий Фридмана: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
18. L-критерий тенденций Пейджа: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
19. χ^2 – критерий Пирсона: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
20. λ – критерий Колмогорова-Смирнова: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
21. Общая характеристика многофункциональных критериев.
22. ϕ^* – угловое преобразование Фишера: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
23. Биноминальный критерий m: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
24. Многофункциональные критерии как эффективные заменители традиционных критериев.
25. Дисперсионный анализ: однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.

Темы для презентаций:

1. Признаки и переменные
2. Шкалы измерения
3. Распределение признака. Параметры распределения. Расчёт нормальности распределения.
4. Статистические гипотезы. Уровни статистической значимости
5. Параметрические и непараметрические методы.
6. Классификация задач и методов их решения.
7. Выявление различий в уровне исследуемого признака: обоснование задачи сопоставления и сравнения.
8. Q-критерий Розенбаума: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.

9. U-критерий Манна-Уитни: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
10. H-критерий Крускала-Уоллиса: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
11. S-критерий тенденций Джонкира: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
12. Правила ранжирования.
13. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака: обоснование задачи исследований изменений.
14. Классификация сдвигов и критериев оценки их статистической достоверности.
15. G-критерий знаков: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
16. T-критерий Вилкоксона: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
17. Критерий Фридмана: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
18. L-критерий тенденций Пейджа: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
19. χ^2 – критерий Пирсона: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
20. λ – критерий Колмогорова-Смирнова: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
21. Общая характеристика многофункциональных критериев.
22. φ^* – угловое преобразование Фишера: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
23. Биноминальный критерий m: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
24. Многофункциональные критерии как эффективные заменители традиционных критериев.
25. Дисперсионный анализ: однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

| Вид работы | Кол-во баллов (максимальное значение) |
|----------------------|--|
| Устный опрос | до 20 баллов |
| Посещаемость занятий | до 20 баллов |
| Презентация | до 20 баллов |

| | |
|----------------------|--------------|
| Практические задания | до 20 баллов |
| Зачёт с оценкой | до 40 баллов |

Зачёт с оценкой

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

| | | |
|------------|----------|--|
| зачтено | 41-100 | бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности |
| не зачтено | менее 40 | бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман. |

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта с оценкой («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта с оценкой (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет с оценкой результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта с оценкой используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт с оценкой должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии: учебник для вузов в 2-х ч. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 280 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-1-434733#page/1>
<https://biblio-online.ru/viewer/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-2-434734#page/1>
2. Леньков, С.Л. Статистические методы в психологии: учебник и практикум для вузов /С.Л. Леньков, Н.Е. Рубцова. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 311 с. – Текст: электронный.Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/statisticheskie-metody-v-psihologii-444426#page/1>
3. Новиков, А.И. Математические методы в психологии : учеб.пособие для вузов / А. И. Новиков, Н. В. Новикова. - М. : Инфра-М, 2020. - 376с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 386 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/matematicheskie-metody-v-psihologii-432968#page/1>
2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 255 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/eksperimentalnaya-psihologiya-438242#page/1>
3. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики: учеб. пособие. — М. : РИОР, 2018. — 96 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975602>
4. Математические методы в психологии: учеб. пособие / сост. А.С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 112 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732>
5. Новиков, А.И. Математические методы в психологии: учеб. пособие /А.И. Новиков, Н.В. Новикова - М.: ИНФРА-М, 2015. - 256 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460890>
6. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2017. - 362с. – Текст: непосредственный.
7. Носс, И.Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2017. - 321с. – Текст: непосредственный.
8. Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований: учебник /А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937995>
9. Сергеева, Д.В. Математические методы в психологии : учеб. пособие /Сергеева Д.В., Филипова Е.Е., Слободская И.Н. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 83 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=901105>
10. Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие / Мельников Т.Н.[и др.]. - М. : МГОУ, 2015. - 138с. – Текст: непосредственный.
11. Статистические методы анализа данных: учебник /под ред. Л.И. Ниворожкиной. — М.: РИОР, 2016. — 333 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556760>

6.3. Электронно-программные средства

| | |
|--|---|
| www.pedopyt.ru | Медиатека педагогического опыта российских учителей |
| www.school-collection.edu.ru | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| www.openclass.ru | Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов. Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию

образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.