

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 15 » июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол « 15 » июня 2021 г. № 4

Председатель

/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Дефектология в социальной сфере

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного
образования

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/В.В. Сазонова /

Мытищи

2021

Авторы-составители:

Лукьянова И. Е. д.м.н.
Еремина А. А. к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Дефектология в социальной сфере» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988.

Дисциплина входит в модуль «Предметный модуль» в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	4
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	13
7	Методические указания по освоению дисциплины	14
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний, необходимых для планирования, реализации и контроля за проведением мероприятий, направленных на создание условий социальной поддержки, сохранение и укрепление здоровья лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также инвалидов, с учётом их психических и (или) физических нарушений в развитии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психофизические особенности лица, имеющими различные ограничения жизнедеятельности, влияющие на возможности взаимодействия с ними;
- ознакомить с существующей в России системой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- на основе знаний из области дефектологии, развить умения и навыки, необходимые для организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья и реабилитации лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также инвалидов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ДПК-1. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметный модуль» в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины обучающиеся могут использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Дефектологические основы социальных и профессиональных взаимоотношений».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины, могут быть использованы при прохождении производственной практики (практики общеврачебного профиля).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	60,2
Лекции	24
Практические занятия	36

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	4
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре на 4 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Цель, задачи, предмет дисциплины. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания.	2	2
Тема 2. Становление дефектологии как отрасли специальной педагогики. Особенности реализации коррекционно-развивающей помощи в Российской Федерации и странах ближнего, дальнего зарубежья. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушениями развития (при наличии интеллектуальных нарушений; нарушений зрения, слуха; нарушений опорно-двигательного аппарата, комплексных нарушений развития, эмоционально-поведенческих нарушений) в Российской Федерации в организациях различной ведомственной подчиненности.	4	4
Тема 3. Нормативно-правовые основы организации сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Нормы международного права: Декларация прав ребенка (ООН, 1959). Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975). Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982). Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989). Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006). Российское законодательство: Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с изменениями. Федеральный Закон «О государственной социальной помощи» (РФ) от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ с изменениями. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Основные понятия «Социальная поддержка», «Социально-педагогические условия», условия реализации в РФ. Реабилитация медицинская как начальный этап восстановления. Комплексный подход в восстановлении утраченных функций. Социально-педагогические условия реабилитации, абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.	12	20
Тема 4. Дефектологические подходы в системе социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.	6	10

Основные направления социально-дефектологической помощи в учреждениях различной ведомственной подчиненности лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Особенности применения отдельных технологий коррекционно-педагогического воздействия при реализации программ социально - педагогического сопровождения детей (раннего дошкольного, дошкольного, школьного периода развития), подростков, взрослых с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Специфика организации социально-педагогического сопровождения в условиях учебного проживания, самостоятельного проживания, трудоустройства и др. Особенности организации взаимодействия сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидностью. Проведение и контроль эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья эффективности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.		
Всего	24	36

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение.	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	1	Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 2. Становление дефектологии как отрасли специальной педагогики.	Особенности реализации коррекционной развивающей помощи в Российской Федерации и странах ближнего, дальнего зарубежья. Особенности предоставления специальных условий обучения,	1	Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад

	воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушениями развития (при наличии интеллектуальных нарушений; нарушений зрения, слуха; нарушений опорно-двигательного аппарата, комплексных нарушений развития, эмоционально-поведенческих нарушений) в Российской Федерации в организациях различной ведомственной подчиненности.				
Тема 3. Нормативно-правовые основы организации сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.	Нормы международного права. Основные понятия «Социальная поддержка», «Социально-педагогические условия», условия реализации в РФ. Этапы восстановления. Комплексный подход в восстановлении	1	Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад

	утраченных функций. Социально-педагогические условия реабилитации, абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.				
Тема 4. Дефектологические подходы в системе социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.	Особенности применения отдельных технологий коррекционной педагогического воздействия	1	Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
	Итого:	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовую основу организации социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью Умеет использовать основные дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Работа на практическом занятии, доклад	Шкала оценивания работы на практическом занятии Шкала оценивания доклада
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовую основу организации социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью Умеет использовать основные дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеет навыками, необходимыми для организации процесса социального сопровождения лиц с ОВЗ, инвалидностью – программ.	Работа на практическом занятии, доклад	Шкала оценивания работы на практическом занятии Шкала оценивания доклада

ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает технологии, в том числе дефектологические, направленные на профилактику, формирование здорового образа жизни и контроля мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья Умеет выделять отдельные технологии коррекционно-педагогического воздействия	Работа на практическом занятии, доклад	Шкала оценивания работы на практическом занятии Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает технологии, в том числе дефектологические, направленные на профилактику, формирование здорового образа жизни и контроля мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья Умеет выделять отдельные технологии коррекционно-педагогического воздействия Владеет способами проведения и контроля эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Работа на практическом занятии, доклад	Шкала оценивания работы на практическом занятии Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания работы на практическом занятии

Критерии оценивания	Баллы
Высокая активность на практическом занятии, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	3
Участие в работе на практическом занятии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	2
Низкая активность на практическом занятии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	1
Отсутствие активности на занятии, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме,	15-20

самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	10-14
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие 1.

1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Дефектология в социальной сфере».
2. Актуализация необходимости социальной работы с лицами, имеющими нарушения развития.

Практическое занятие 2.

1. История коррекционно-развивающей помощи и социальной работы в Российской Федерации
2. История коррекционно-развивающей помощи и социальной работы в странах ближнего зарубежья
3. История коррекционно-развивающей помощи и социальной работы в странах дальнего зарубежья

Практическое занятие 3.

1. Нормативно-правовая база организации социального сопровождения лиц с нарушениями развития.
2. Понятия «Социальная поддержка», «Социально-педагогические условия», условия реализации в РФ.

Практическое занятие 4.

1. Основные направления социально-дефектологической помощи в учреждениях различной ведомственной подчиненности лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
2. Реализации программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, взрослых с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
3. Специфика организации социально-педагогического сопровождения в условиях учебного проживания

Примерные темы докладов

1. История развития системы ранней помощи и социальной работы с инвалидами на Западе.
2. История становления отечественной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
3. История становления зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

Примерные вопросы для подготовки к зачёту

1. Становление дефектологии как отрасли специальной педагогики.
2. Особенности реализации коррекционно-развивающей помощи в Российской Федерации и странах ближнего, дальнего зарубежья.
3. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушениями развития (при наличии интеллектуальных нарушений; нарушений зрения, слуха; нарушений опорно-двигательного аппарата, комплексных нарушений развития, эмоционально-поведенческих нарушений) в Российской Федерации в организациях различной ведомственной подчиненности.
4. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушением интеллекта.
5. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушениями зрения
6. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
7. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушением слуха
8. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с расстройством аутистического спектра
9. Нормативно-правовые основы организации сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.
10. Нормы международного права о социально-педагогической поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: работа на практических занятиях, подготовка доклада.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на зачете – 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Глубокие и прочные знания всего материала; грамотное, последовательное и полное изложение материала, владение	20

приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; свободное владение понятийным аппаратом; умение правильно выявлять причинно-следственные связи, применять способы логического, диалектического и компаративистского анализа; умение связать теоретический материал с практикой, другими темами данного курса, другими изучаемыми предметами	
Прочные знания всего материала; грамотное, но не всегда последовательное или частично неполное изложение материала; свободное владение понятийным аппаратом с допущением отдельных неточностей в формулировках; умение правильно выявлять причинно-следственные связи	10
Непрочные знания всего материала; непоследовательное и неполное изложение материала; слабое представление о причинно-следственных связях; знание основных понятий по курсу, но неумение их правильно и грамотно сформулировать	5
Слабые знания фактического материала; неспособность грамотно, последовательно и полно изложить материал; невладение понятийным аппаратом по дисциплине; неумение выявлять причинно-следственные связи	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенным ниже шкалам. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка
41-100	«Зачтено»
0-41	«Не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 216с. – Текст: непосредственный.
2. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Юрайт, 2019. – 343 с. – Текст: непосредственный.
3. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471228>

6.2 Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 377 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473451>
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 323 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476>
4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — 521 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476488>
5. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов /ред.. А. Расчетина. — Москва : Юрайт, 2021. — 414 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470185>
6. Социальная работа с инвалидами /под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2018 – 400 с. – Текст: непосредственный.
7. Социальная работа с различными группами населения: учеб.пособие для вузов / Басов Н.Ф.,ред. - М. : КНОРУС, 2017. - 528с. – Текст: непосредственный.
8. Фирсов, М.В. Технология социальной работы : учебник для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - М. : Кнорус, 2019. - 344с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные комплектом учебной мебели, доской маркерной, ПК, ноутбуком, микрофоном, проектором, TV экраном;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.