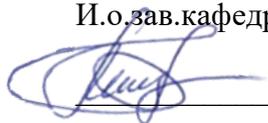


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «18 » мая 2023 г. №11  
И.о.зав.кафедрой

 Крылов П.М.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**География региональной культуры России**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки**

География и межкультурная коммуникация

Мытищи  
2023

## Содержание

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17

**УП 2022, 2023 г.г. набора**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 - Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>ЗНАТЬ:</b> цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> определять цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования

	Прод вину тый	1. Работ а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	<b>ЗНАТЬ:</b> цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия. <b>УМЕТЬ:</b> определять цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж уточны й контрол ь: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
СПК-3 - Способен осуществлять научно- методическое и консультацио нное сопровожден ие процесса и результатов проектной деятельности обучающихс я	Поро говы й	1. Работ а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	<b>ЗНАТЬ:</b> теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж уточны й контрол ь: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования

		<p>проектной деятельности в соответствующей области</p> <p><b>УМЕТЬ:</b>  формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки;  обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ;  консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ</p>		
Прод вину тый	1. Работ а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	<p><b>ЗНАТЬ:</b>  теоретические основы и технологии проектной деятельности;  научно-методические основы организации проектной деятельности;  требования к оформлению проектных работ;  электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся;  методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области</p> <p><b>УМЕТЬ:</b>  формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки;  обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ;  консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  контроля выполнения проектных работ обучающихся;  рецензирования проектных работ обучающихся;  научно-методического и консультационного сопровождения</p>	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж уточны й контрол ь: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования

			процесса и результатов проектной деятельности		
СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Пороговой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>ЗНАТЬ:</b> требования к оформлению исследовательских работ; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области <b>УМЕТЬ:</b> обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточные контролы: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	<b>ЗНАТЬ:</b> требования к оформлению исследовательских работ; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточные контролы	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания

		я работ а	<p>информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>обеспечивать работу научного сообщества обучающихся;</p> <p>оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ;</p> <p>осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ;</p> <p>формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся;</p> <p>консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ;</p> <p>использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>контроля выполнения исследовательских работ обучающихся;</p> <p>рецензирования исследовательских работ обучающихся;</p> <p>научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.</p>	контроль: зачет	доклада, шкала оценивания тестирования
--	--	-----------------	---	--------------------	--

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение

материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	<b>30</b>
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	<b>15</b>
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	<b>5</b>
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	<b>0</b>

### Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
6-7	хорошо	13–16
3-5	удовлетворительно	7–12
0-2	неудовлетворительно	0–6

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Текущий контроль</b>
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<p><b>ЗНАТЬ:</b> цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Перечень вопросов для устного опроса
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объект географии культуры в современной общественной географии России.</li> <li>• Региональный аспект географии культуры: факторы регионализации культуры в России.</li> <li>• Региональные особенности культуры России (на примере регионов и народов Европейской части России).</li> <li>• Региональные особенности культуры России (на примере регионов и народов Азиатской части России).</li> <li>• Этноконтактные зоны.</li> <li>• География этнических меньшинств и диаспор</li> </ul>
Перечень вопросов для тестовых заданий
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центральный район России характеризуется: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) естественной убылью населения исследовательского проекта</li> <li>б) высокой рождаемостью</li> <li>в) низким уровнем миграции</li> </ul> </li> <li>• Какой экономический район характеризуется высокой плотностью населения, наличием научной базы, высоким уровнем развития многоотраслевого машиностроения и химической промышленности: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Поволжский</li> <li>б) Центральный</li> <li>в) Дальневосточный</li> </ul> </li> <li>• Чем объясняется специализация Урала на производстве калийных удобрений: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наличием достаточного количества воды</li> <li>б) наличием собственных топливных ресурсов</li> <li>в) наличием сырья</li> </ul> </li> <li>• Виноградарство и плодоводство являются отраслью специализации сельского хозяйства в: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Северо-Кавказском</li> <li>б) Центрально-Черноземном</li> <li>в) Дальневосточном районе</li> </ul> </li> <li>• Приморское положение является одним из ведущих факторов развития района: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Уральского</li> <li>б) Волго-Вятского</li> <li>в) Северо-Западного</li> </ul> </li> <li>• Какие особенности характерны для населения Восточной Сибири: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) увеличение численности за счет приезжих</li> <li>б) преобладание городского населения</li> <li>в) равномерное размещение населения</li> </ul> </li> <li>• Отраслью специализации Дальнего Востока является: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) легкая промышленность</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>б) химическая промышленность</li> <li>в) цветная металлургия</li> <li>• Экстремальные природные условия и незамерзающий порт имеет район: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Северный</li> <li>б) Поволжский</li> <li>в) Уральский</li> </ul> </li> <li>• Нефть, газ, уголь и полиметаллические руды добываются в: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Центральной России</li> <li>б) Поволжье</li> <li>в) Западной Сибири</li> </ul> </li> <li>• Какой регион производит наибольшее количество электроэнергии на душу населения: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Европейский Юг</li> <li>б) Восточная Сибирь</li> <li>в) Центральная Россия</li> </ul> </li> <li>• Какое утверждение о специализации экономических районов России верно: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Цветная металлургия – главная отрасль промышленности Восточной Сибири.</li> <li>б) В структуре хозяйства Урала преобладают отрасли АПК.</li> <li>в) В структуре энергетики Западной Сибири преобладают ГЭС.</li> </ul> </li> <li>• Выхода в океан не имеет экономический район России: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Северо-Западный</li> <li>б) Волго-Вятский</li> <li>в) Северный</li> </ul> </li> </ul> <p>Какой из перечисленных городов РФ ближе всего к Прибалтике?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Великие Луки</li> <li>• Псков</li> <li>• Великий-Новгород</li> <li>• Старая Русса</li> </ul> <p>Правда, что и Сыктывкар, и Воркута находятся в Республике Коми?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет! Сыктывкар находится в Республике Бурятия</li> <li>• Нет! Воркута находится в Удмуртской Республике</li> <li>• Да! — это правда!</li> <li>• Нет! Воркута находится в Республике Саха</li> </ul> <p>Какой город России ближе всего к озеру Байкал?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иркутск</li> <li>• Братск</li> <li>• Чита</li> <li>• Красноярск</li> </ul>
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>определять цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия;</p> <p>использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия;</p> <p>выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Перечень тем для рефератов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно-географическое районирование России</li> <li>• Формирование географической культуры учащихся</li> <li>• Территориальные особенности развития и распространения различных видов художественной деятельности.</li> <li>• Социо- и этнокультурные факторы регионального развития России.</li> </ul>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p>

<p>навыками определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия;</p> <p>опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия;</p> <p>опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>
<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> определять цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой
<ul style="list-style-type: none"> <li>• География региональной культуры России как наука. Ее роль и значение в системе наук.</li> <li>• История становления и развития знаний о культуре регионов России</li> <li>• Принципы, функции и основные сферы социально-культурной деятельности</li> <li>• Особенности социально-культурных процессов в современной России;</li> <li>• Основы культурной политики в Российской Федерации.</li> <li>• Культурная политика как основа стратегии социокультурного управления</li> </ul>

<b>Текущий контроль</b>
<p>СПК-3 - Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области</p>
Перечень вопросов для устного опроса

- Структура религиозного пространства России.
- Крупные культурно-географические регионы России.
- Однородные и неоднородные культурно-географические регионы.
- Культурное пространство России с древних веков по настоящее время.
- Новые ландшафтно-пространственные практики современного российского государства.
- Пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности.
- Географическое образование как основа становления географической культуры.

#### Перечень вопросов для тестовых заданий

- Отраслью специализации Поволжья является:
  - а) химическая промышленность исследовательского проекта
  - б) лесная промышленность
  - в) черная металлургия
- Какое утверждение о специализации экономических районов верно:
  - а) Северный район характеризуется развитием мощного АПК.
  - б) Центральный район обеспечен собственной минерально-сырьевой базой.
  - в) Судостроение – отрасль специализации Северо-Западного района. исследовательского проекта
- В каком экономическом районе России черная металлургия базируется на собственной железной руде:
  - а) в Северо-Западном
  - б) в Центральном
  - в) в Центрально-Черноземном исследовательского проекта
- Какие отрасли специализации являются общими для Северного, Восточно-Сибирского, и Дальневосточного районов России:
  - а) легкая промышленность и мясомолочное скотоводство
  - б) лесная промышленность и цветная металлургия исследовательского проекта
  - в) металлообработка и рыбная промышленность
- Какой район имеет морские границы с США через Берингов пролив:
  - а) Северо-Западный
  - б) Восточно-Сибирский
  - в) Дальневосточный исследовательского проекта
- В этом районе находятся крупнейшие алюминиевые заводы России:
  - а) в Северо-Западном
  - б) в Восточной Сибири исследовательского проекта
  - в) в Центральном
- Этот район дает 47% черного металла страны:
  - а) Центрально-Черноземный
  - б) Западно-сибирский
  - в) Уральский исследовательского проекта
- Этот район часто называют «Автомобильный цех страны»:
  - а) Уральский
  - б) Поволжье исследовательского проекта
  - в) Северо-Кавказский
- Курорты этого района имеют уникальное общероссийское значение:
  - а) Северный Кавказ исследовательского проекта
  - б) Дальневосточный
  - в) Центральный
- На территории этого района два основных природных ресурса: железная руда

<p>(крупнейшее месторождение в Европе) и черноземы:</p> <p>а) Волго-Вятский</p> <p>б) Центрально-Черноземный исследовательского проекта</p> <p>в) Центральный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В каком из перечисленных районов России сосредоточены крупнейшие медеплавильные предприятия:</li> <li>а) Дальневосточный</li> <li>б) Поволжский</li> <li>в) Уральский исследовательского проекта</li> </ul> <p>Этот субъект считается самым малонаселённым в Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ханты-Мансийский автономный округ — Югра</li> <li>• Чукотский автономный округ</li> <li>• Ямало-Ненецкий автономный округ</li> <li>• Ненецкий автономный округ</li> </ul> <p>Столица Республики Марий-Эл?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Йошкар-Ола</li> <li>• Марий-Эл</li> <li>• Ульяновск</li> <li>• Яранск</li> </ul> <p>Этот остров был нанесен на карты русским мореплавателем, а открыт американским</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Остров Беринга</li> <li>• Остров Врангеля</li> <li>• Остров Русский</li> <li>• Остров Айон</li> </ul> <p>Охотское море — это море Тихого океана?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет! — Это замкнутое море</li> <li>• Нет! — Это море Атлантического океана</li> <li>• Нет! Это море Северного-Ледовитого океана</li> <li>• Это правда</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>УМЕТЬ:</b>  формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки;  обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ;  консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ</p>
<p><b>Перечень тем для рефератов</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Европейское и российское культурные пространства: геоисторические траектории развития</li> <li>• Теория и методология культурной географии</li> <li>• Традиции этнического природопользования и культуры коренных народов Севера</li> </ul>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  контроля выполнения проектных работ обучающихся;  рецензирования проектных работ обучающихся;  научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>
<p>СПК-3 - Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p>

<p><b>ЗНАТЬ:</b> теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности</p>
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы культурологических исследований. Межкультурная коммуникация в современном мире</li> <li>• Современная культура России и ее регионов, перспективы</li> <li>• Виды межкультурного взаимодействия.</li> <li>• Проблемы межкультурного взаимодействия.</li> <li>• Тематические экскурсии</li> <li>• Этнические и национальные культуры в России.</li> </ul>

<b>Текущий контроль</b>
СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся
<p><b>ЗНАТЬ:</b> требования к оформлению исследовательских работ; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся;</p>
Перечень вопросов для устного опроса
<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Конфессиональная география России</li> <li>• Культурно-географическое районирование России</li> <li>• Современное российское государство в пространстве</li> <li>• Перспективы проектирования культурологического географического образования</li> <li>• Опыт создания и проведения экскурсий</li> <li>• Опыт регионов России и отдельных зарубежных стран.</li> <li>• Особенности регионального природопользования.</li> </ul>
Перечень вопросов для тестовых заданий

- Экстремальные природные условия характерны для большей части территории района:
  - а) Центрального
  - б) Дальневосточного исследовательского проекта
  - в) Волго-вятского
- Очаговое освоение территорий и расселение характерно для района:
  - а) Волго-Вятского
  - б) Центрального
  - в) Дальневосточного исследовательского проекта
- В России основная часть сырья для производства фосфорных удобрений добывается в (на):
  - а) Восточной Сибири
  - б) Северном районе исследовательского проекта
  - в) Дальнем Востоке
- Республика Хакасия расположена в (на):
  - а) Восточной Сибири исследовательского проекта
  - б) Поволжье
  - в) Урале
- Размещение крупных заводов по производству алюминия в Восточной Сибири объясняется наличием:
  - а) богатой сырьевой базой
  - б) потребителей алюминия
  - в) большого количества дешевой электроэнергии исследовательского проекта
- Уральский район имеет границы с:
  - а) Западно-Сибирским исследовательского проекта
  - б) Северо-Западным
  - в) Северо-Кавказским
- Европейский Север имеет выход в море:
  - а) Охотское
  - б) Баренцево исследовательского проекта
  - в) Каспийское

Где находились первые очаги цивилизации?

- В долине Нила
- На побережье Средиземного моря
- На побережье Персидского залива

Сколько насчитывается крупных цивилизаций на сегодняшний день?

- 21
- 8
- 5

Какая цивилизация является мировым лидером?

- Исламская
- Конфуцианская
- Православная

Как называется идея, согласно которой, Россия является самостоятельным культурно-историческим пространством?

- Западная
- Восточная
- Евразийская

В какой стране происходит конфликт мусульман с буддистами?

- В Индии
- В Мьянме

- В Китае

Какой из перечисленных городов РФ ближе всех к Каспийскому морю?

- Нальчик
- Грозный
- Назрань
- Кизляр

Где находится исток реки Волги?

- Осташковский р-н, Тверская область
- Астрахань, Астраханская область
- Камышин, Волгоградская область
- Волгодонск, Ростовская область

Правда, что расстояние от Москвы до Анадыря по прямой около 4000 км?

- Нет! — около 8000 км!
- Нет! около 6000 км
- Нет! около 3000 км!
- Да! — Это правда!

**УМЕТЬ:**

обеспечивать работу научного сообщества обучающихся;  
оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ;  
осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ;  
формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся;  
консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ;  
использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся

**Перечень тем для рефератов**

- История регионального устройства России.
- Основные проблемы историографии и истории Московского региона
- Законодательная база культурной политики.

**ВЛАДЕТЬ:**

контроля выполнения исследовательских работ обучающихся;  
рецензирования исследовательских работ обучающихся;  
научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.

**Промежуточная аттестация**

СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

**ЗНАТЬ:**

требования к оформлению исследовательских работ;  
научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;  
теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности  
электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся;  
актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области

**УМЕТЬ:**

обеспечивать работу научного сообщества обучающихся;  
оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ;  
осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ;  
формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся;

<p>консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; рецензирования исследовательских работ обучающихся; научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.</p>
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности российской культуры. Место и роль России в мировой культуре.</li> <li>• Историко-социологический анализ российской культуры.</li> <li>• Региональная специфика развития российской и местных, локальных культур.</li> <li>• Перспективы и направления развития межрегиональных стратегий взаимодействия культур в России.</li> <li>• Целевые и комплексные программы сохранения и развития социокультурной сферы</li> <li>• Специфика региональных и местных органов власти как самостоятельных субъектов культурной политики</li> </ul>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

#### **Распределение баллов по видам работ**

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
------------	--

Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Критерии оценивания знаний на зачете с оценкой**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	<b>25-30 баллов</b>
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	<b>19-24 баллов</b>
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	<b>10-18 балл</b>
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	<b>0-9 балл</b>

#### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации</b>	<b>Оценка в традиционной системе</b>	
81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Не зачтено»