

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедры *И.В. Хомутова* Хомутова И.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине
Гражданская оборона

Направление подготовки 44.03.01
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> -способы анализа основных этапов и закономерности исторического развития с целью формирования патриотизма и гражданской позиции у обучающихся на основе тонкостей изучаемой дисциплины <i>Уметь:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции на основе тонкостей изучаемой дисциплины	Текущий контроль: контрольная работа, реферат, конспект, устный опрос, презентация Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> -способы анализа основных этапов и закономерности исторического развития с целью формирования патриотизма и гражданской позиции у обучающихся на основе тонкостей	Текущий контроль: контрольная работа, реферат, тест, конспект, устный опрос, презентация, научный доклад	61-80 баллов

			<p>изучаемой дисциплины</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции на основе тонкостей изучаемой дисциплины</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-анализом основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования патриотизма и гражданской позиции у обучающихся на основе тонкостей изучаемой дисциплины</p>	<p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>	
ОК-9	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>-методы использования приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-применять на практике приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Текущий контроль: контрольная работа, реферат, конспект, устный опрос, презентация</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>-методы использования приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-применять на практике приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях</p>	<p>Текущий контроль: контрольная работа, реферат, тест, конспект, устный опрос, презентация, научный доклад</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>	61-80 баллов

			<p>чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-способностью применять на практике приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>		
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <p>- специфику теории по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Текущий контроль: контрольная работа, реферат, конспект, устный опрос, презентация</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <p>- специфику теории по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-способностью обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Текущий контроль: контрольная работа, реферат, тест, конспект, устный опрос, презентация, научный доклад</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>	61-80 баллов
ПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <p>- способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, в соответствии с тематикой гражданской обороны</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать</p>	<p>Текущий контроль: контрольная работа, реферат, конспект, устный опрос, презентация</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>	41-60 баллов

			активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, в соответствии с тематикой гражданской обороны		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i> - способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, в соответствии с тематикой гражданской обороны</p> <p><i>Уметь:</i> -организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, в соответствии с тематикой гражданской обороны</p> <p><i>Владеть:</i> -навыками организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, в соответствии с тематикой гражданской</p>	Текущий контроль: контрольная работа, реферат, тест, конспект, устный опрос, презентация, научный доклад	61-80 баллов
				Промежуточная аттестация: экзамен	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспектов

1. Предмет и задачи курса «Гражданская оборона» Цели и задачи курса ГО.
2. Законы и нормативно-правовые акты РФ по ГО.
3. Содержание курса ГО.
4. Гражданская оборона: организация, структура, управление и задачи
5. Организация гражданской обороны на территории РФ.
6. Силы гражданской обороны.
7. Гражданские организации гражданской обороны.
8. Перевод гражданской обороны с мирного на военное время.
9. Ведение гражданской обороны в РФ.
10. Оценка возмещение ущерба при чрезвычайных ситуациях
11. Средства специальной обработки.
12. Организация ГО в образовательных учреждениях.
13. Средства пожаротушения и их характеристика.
14. Организация эвакуации населения.
15. План эвакуации населения
16. План объектовых тренировок

Примерные темы контрольных работ

1. Что понимается под гражданской обороной РФ?
2. Какие нормативно правовые акты лежат в основе гражданской обороны РФ?
3. Какие обязанности в области гражданской обороны установлены российским законодательством для граждан и организаций независимо от форм собственности?
4. Какие мероприятия включает себя организация гражданской обороны?
5. Перечислите полномочия органов государственной власти РФ в области гражданской обороны.
6. Дайте характеристику полномочий организаций и граждан в области гражданской обороны.
7. Что понимается под силами гражданской обороны РФ, какова их структура и предназначение?
8. Какими нормативно - правовыми актами регламентируется военное положение?
9. Какие нормативно-правовые акты РФ лежат в основе мобилизации и мобилизационной подготовки?
10. Перечислите основные задачи и принципы гражданской обороны.
11. Для чего создаются силы гражданской обороны?

Примерные темы презентаций

1. Действия должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС в случае угрозы или возникновения ЧС мирного и военного времени
2. Объектовое звено Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны
3. Режимы функционирования РСЧС, их установление и проводимые по ним мероприятия
4. Чрезвычайные ситуации - угроза безопасности России. Статистика и анализ чрезвычайных ситуаций
5. Чрезвычайные ситуации природного характера
6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация
7. Дестабилизирующие факторы обстановки
8. Опасности аварий и катастроф
9. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики и территорий (ПУФ)
10. Общие понятия об устойчивости работы объектов экономики и жизнеобеспечения населения. Факторы, влияющие на устойчивость этих объектов
11. Организация управления силами гражданской обороны
12. Организация и проведение эвакуационных мероприятий
13. Подготовка командиров и личного состава лесопожарных групп и формирований

14. Термические ожоги
15. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки и жгута.
16. Требования пожарной безопасности и задачи руководителей организаций по их выполнению

Примерные вопросы для устного опроса

1. Дать определение понятия «Чрезвычайная ситуация».
2. Для решения каких задач предназначена территориальная подсистема РСЧС.
3. Дать определение понятия «Предупреждение чрезвычайных ситуаций».
4. Дать определение понятия «Зона чрезвычайной ситуации».
5. Дать определение понятия «Органы управления единой государственной системы
6. Дать определение понятия «Режим функционирования органов управления и сил единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
7. Дать определение понятия «Уровень реагирования на чрезвычайную ситуацию».
8. Каким документом определены задачи гражданской обороны в РФ?
9. Кто осуществляет руководство гражданской обороной Российской Федерации?
10. Перечислите полномочия организаций в области гражданской обороны.
11. Для решения каких задач привлекаются нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне.
12. Кто определяет состав, структуру и оснащение нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне.
13. С какого момента начинается ведение гражданской обороны в РФ?
14. Структура объектового звена РСЧС
15. Каким руководящим документом определены задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
16. Каким руководящим документом определён порядок функционирования органов управления и сил Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)?
17. Кто является координационным органом управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) на объектовом уровне.
18. На каком уровне РСЧС создаются координационные, постоянно действующие органы управления, органы повседневного управления.
19. Что является основной целью созданию РСЧС?
20. Каким руководящим документом определены органы управления РСЧС в организациях?
21. Назовите основные способы защиты учащихся и персонала при аварии на химически опасном объекте.
22. Время занятия защитного сооружения гражданской обороны.
23. В какой период осуществляется приведение в готовность защитных сооружений гражданской обороны для укрытия работников организаций, продолжающих работу в военное время.
24. Дать определение понятия «Защитное сооружение гражданской обороны».
25. Дать определение понятия «Убежище гражданской обороны».
26. Дать определение понятия «Противорадиационное укрытие».
27. Дать определение понятия «Укрытие».
28. На кого в организациях возлагаются обязанности по организации планирования, подготовки и осуществление общего руководства проведением эвакуации.
29. Время непрерывного пребывания укрываемых в убежищах.
30. Кто является постоянно действующим органом управления единой системы на объектовом уровне.
31. Кто возглавляет объектовую эвакуационную комиссию образовательной организации.
32. Действия населения и сотрудников организации по сигналу "Внимание всем!».
33. Какие уровни РСЧС включает в себя территориальная подсистема РСЧС?
34. Дать определение понятия «Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях».
35. Кто организует создание, использование, хранение и восполнение объектовых резервов.

36. Из какого расчета создаются объектовые резервы (резервы организаций).
37. Кто устанавливает номенклатуру и объемы объектовых резервов.
38. Дать определение понятия «территория, отнесенная к группе по гражданской обороне»
39. Дать определение понятия «нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне».
40. Цель создания (назначения) в организациях структурных подразделений (работников) по гражданской обороне.
41. Чем обеспечивается готовность органов управления к действиям в ЧС.
42. Какие организации создают штатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне.
43. Дать определение понятия «система управления гражданской обороной».
44. В какой период осуществляется подготовка государства к ведению гражданской обороны.
45. Какие организации создают и поддерживают в состоянии готовности штатные аварийно-спасательные формирования.
46. Кто определяет типовой порядок создания штатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне.
47. Кто осуществляет управление гражданской обороной в организации.
48. В чем заключается подготовка к ведению гражданской обороны.
49. В чем заключается ведение гражданской обороны.

Примерный варианты тестовых заданий

1. На какое время накладывается жгут при оказании первой медицинской помощи в летнее время?

- 1) На 4 часа 2) 3 часа 3) 1 час 4) 2 часа 5) 0,5 часа.

2. Чем отличается противогаз ГП-7 от ГП-7В?

- 1) Наличием соединительной трубки.
- 2) Отсутствием трубки для принятия воды.
- 3) Наличием переговорного устройства.
- 4) Моделью фильтрующей коробки.
- 5) Моделью шлем-маски.

3. Чем отличается гражданский противогаз от общевойскового?

- 1) Наличием переговорного устройства.
- 2) Отсутствием соединительной трубки.
- 3) Другим принципом действия.
- 4) Моделью шлем-маски.
- 5) Количеством клапанов.

4. Когда противогаз носится в положении «на готове»?

- 1) Если нет угрозы нападения противника.
- 2) При наличии угрозы нападения.
- 3) При первых признаках применения ОВ или БО.
- 4) По команде «Газы!». 5) По сигналу «Воздушная тревога!».

5. Назовите единицу измерения дозы облучения:

- 1) Ньютон. 2) Рентген в час. 3) Килограмм. 4) Рентген. 5) Паскаль.

6. При каком виде ядерного взрыва отсутствует световое излучение как поражающий фактор?

- 1) Высотном. 2) Наземном. 3) Воздушном. 4) Подземном. 5) Надводном.

7. У пораженного ОВ сужены зрачки глаз. Какое средство из аптечки АИ-2 нужно принять?

- 1) Радиозащитное средство №1.

- 2) Противобактериальное средство №1.
- 3) Противобактериальное средство № 2.
- 4) Средство при отравлении фосфоро- органическим ОВ.
- 5) Радиозащитное средство №2.

8. С какой маркировкой необходимо использовать индикаторные трубки при определении с помощью ВПХР отравляющих веществ кожно-нарывного действия?

- 1) С красным кольцом и точкой.
- 2) С тремя желтыми кольцами.
- 3) С одним желтым кольцом.
- 4) С одним зеленым кольцом.
- 5) С тремя зелеными кольцами.

Примерные вопросы для экзамена

1. Что такое карантин и обсервация.
2. Какова роль и место ГО в общей системе оборонных мероприятий.
3. Назовите общие принципы организации ГО.
4. Кто осуществляет руководство ГО.
5. Назовите органы управления ГО.
6. Какие силы и средства имеются в ГО.
7. Какова цель гражданской обороны.
8. Назовите основные задачи и проводимые мероприятия ГО.
9. Какова структура ГО объекта.
10. Как подразделяются невоенизированные формирования ГО.
11. Какова организация сводной команды ГО объекта.
12. Какие формирования ГО создаются в средней школе, ПТУ. Каковы их задачи.
13. Что должен знать и уметь каждый школьник по ГО.
14. В чем заключается сущность ионизационного метода измерения ионизирующих излучений.
15. Расскажите назначение, ТТХ и порядок подготовки к работе ДП-5В
16. Расскажите назначение, ТТХ и порядок подготовки к работе ДП-22В
17. Расскажите назначение, устройство и порядок подготовки к работе ВПХР.
18. Расскажите назначение индикаторных трубок и последовательность определения ОВ в воздухе.
19. Определение ОВ в опасных и безопасных концентрациях при помощи ВПХР.
20. Назовите основные принципы и способы защиты населения от ОМП.
21. Как организуется своевременное оповещение населения.
22. Назовите сигналы оповещения гражданской обороны.
23. Как подается сигнал «Внимание всем». Действия по нему населения.
24. Как подается сигнал «Воздушная тревога». Действия по нему населения.
25. Как подается сигнал «Отбой воздушной тревоги». Действия по нему населения.
26. Каковы действия по сигналу «Радиационная опасность».
27. Когда подается сигнал «Химическая тревога». Действия по нему населения.
28. Сущность и способы рассредоточения и эвакуации.
29. Что включают в себя мероприятия по противорадиационной и противохимической защиты.
30. Перечислите основные режимы радиационной защиты рабочих, служащих и населения. Когда и для чего они вводятся.
31. Перечислите основные способы защиты населения при радиоактивном и химическом заражении.

32. Как подразделяются защитные сооружения. Какие требования предъявляются к убежищам и противорадиационным укрытиям (ПРУ).
33. Чем отличаются убежища от противорадиационных укрытий (ПРУ).
34. Какими бывают простейшие укрытия (щели). Назначение, характеристика, устройство.
35. Назовите состав и обязанности звеньев по обслуживанию убежищ.
36. Размещение и правила поведения укрываемых людей в убежище.
37. Как осуществляется приспособление различных помещений под противорадиационные укрытия.
38. Из каких материалов строятся быстровозводимые защитные сооружения. Оборудование убежищ.
39. Перечислите способы эвакуации из заваленного убежища.
40. Перечислите средства защиты органов дыхания.
41. Какие средства используются для защиты органов дыхания детей.
42. Перечислите средства защиты кожи.
43. Назовите подручные средства индивидуальной защиты кожи.
44. Назовите медицинские средства индивидуальной защиты.
45. Каково назначение и устройство аптечки индивидуальной АИ-2.
46. Каково назначение и устройство индивидуального противохимического пакета.
47. Каково назначение и устройство пакета перевязочного индивидуального.
48. Что понимают под устойчивостью функционирования объекта экономики.
49. Перечислите основные факторы, влияющие на устойчивость объекта.
50. Перечислите основные мероприятия по повышению устойчивости работы объектов.
51. Как повысить устойчивость систем водо- и электроснабжения.
52. Какова цель проведения спасательных работ в очаге поражения.
53. Назовите перечень возможных спасательных работ в очаге поражения.
54. Каково содержание неотложных аварийно-восстановительных работ.
55. Из каких формирований создается группировка сил и средств ГО, их экипировка и техника.
56. Как эшелонируются силы и средства ГО при проведении спасательных и аварийно-восстановительных работ.
57. В чем заключается особенность проведения спасательных работ в различных чрезвычайных ситуациях.
58. Дайте определение, масштаб и характер (вид) пожара.
59. Перечислите средства пожаротушения пожарной команды.
60. Перечислите подручные (первичные) средства пожаротушения и порядок их применения.
61. Каковы правила поведения и действия при возникновении загораний и пожаров.
62. Перечислите способы спасения людей при пожаре в здании (сооружении).
63. Какие задачи возлагаются на преподавательский состав в чрезвычайных ситуациях.
64. Каков порядок действий преподавателя-командира формирования ГО в чрезвычайных ситуациях.
65. Что должен уяснить преподаватель-командир формирования ГО, получив задачу.
66. Что должен понять преподаватель-командир формирования ГО, уясняя задачу.
67. Что указывает преподаватель-командир формирования ГО при постановке задач старшим звеньям (группам).
68. Каковы действия классных руководителей не входящих в формирования ГО при ЧС.
69. Каковы действия учителей на втором этапе спасательных работ.
70. Назовите способы проведения эвакуации в загородную зону.
71. Каковы обязанности и правила поведения населения при эвакуации.
72. Как организуется эвакуация учащихся из очага поражения и их жизнеобеспечение в районе эвакуации.

73. Каковы формы и методы обучения ГО учащихся.
74. В чем заключается подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к занятию по ГО.
75. Какова методика проведения учителем занятия по ГО.
76. Какие задачи, состав, оснащение и оборудование поста радиационного и химического наблюдения.
77. Каковы обязанности учителя безопасности жизнедеятельности.
78. Расскажите содержание плана эвакуации населения.
79. Расскажите назначение приемных эвакуационных пунктов.
80. Какие меры защиты людей при проведении спасательных работ.
81. Расскажите содержание плана объектовых тренировок.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	<p>6-10 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий</p> <p>4-5 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий</p> <p>3 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий</p> <p>0-2 балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий</p>
2. Конспект	<p>9-10 баллов. Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.</p> <p>6-8 баллов. Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.</p> <p>3-5 баллов. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.</p> <p>0-2 балла. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.</p>
3. Контрольная работа	<p>6-10 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>4-5 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p> <p>0-3 балла. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
4. Тестовые задания	<p>9-10 баллов – Из заданий теста студент выполнил как минимум 85%-100%</p> <p>7-8 баллов – Из заданий теста студент выполнил как минимум 71-85%</p> <p>5-6 баллов - Из заданий теста студент выполнил как минимум 41%-60%</p> <p>3-4 балла - Из заданий теста студент выполнил как минимум 31%-40%</p> <p>1-2 балла - Из заданий теста студент выполнил как минимум 11%-30%</p> <p>0 баллов - Из заданий теста студент выполнил 0%-10%</p>
5. Устный	10 балл , если ответ полный, логичный

Опрос	0 баллов , если ответ не соответствует вопросу
6.Презентация	10 баллов. Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	4-9 баллов. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	1-4 баллов. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	0 баллов. Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.
7.Экзамен	<p>31-40 баллов - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.</p> <p>16-30 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.</p> <p>0-15 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.</p>
Итого	до 100 баллов