Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры инновационных технологий
филологического образования
Протокол № 15 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой _____ Шмелева А.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Инновационная педагогическая деятельность»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: Инновационные образовательные технологии

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса обучающихся по дисциплине «Инновационная педагогическая деятельность» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

1.

Dhfi_l _gpb	Mjh_gv knhjfbjh\ ghklb	WlZi nhjfbjh\ gby	HibkZgb_ ihdZa	Djbl_jbb hp_gb\Zg	RdZeZ hp_gb\Zg
			типов		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные методические модели, организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов Владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами анализа и критической оценки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Индивидуальное собеседование, опрос, диагностическая карта инновационного проекта	Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания опроса Шкала оценивания диагностической карты инновационного проекта

Описание шкал оценивания

	Hp_gb\Z_fuc ihdZaZl_ev	?^bgpu	AgZq__
1	**Опрос** (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на **каждом** занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		**20**
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10

	Hp_gb\Z_fuc ihdZaZl_ev	?^bg pu	AgZq_ _
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		5
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		1
2	**Индивидуальные собеседования**	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		**10**
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		1
3	**Аналитический обзор источников**	Балл	
	разработка, отражающая основные тенденции в области педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		**20**
	разработка, отражающая основные тенденции в области педагогической проблемы с их обобщением и оценкой		10
	сообщение, отражающее только отдельные аспекты темы		5
4	**Диагностическая карта инновационного проекта**	Балл	
	Разработка по своему содержанию и форме полностью соотносится с технологией тестирования		**20**
	Разработка по содержанию частично соотносится с технологией тестирования		10
	Разработка не учитывает требований и принципов технологии тестирования		5
5	**Маршрут инновационного развития ОУ**	Балл	
	Разработка по своему содержанию и форме полностью соотносится с технологией построения инновационного проекта		**20**
	Разработка по содержанию частично соотносится с технологией построения инновационного проекта		10
	Разработка не учитывает требований и принципов технологии построения инновационного проекта		5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1. В чём заключается суть диагностики в обучении русскому языку?
2. В чём заключается суть диагностики в обучении литературе?
3. Назовите формы проверки знаний и умений учащихся, виды опроса.
4. В чём состоит обучающая функция контроля?
5. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционных средств контроля.
6. Назовите нормы оценки письменных работ (диктанта, изложения и сочинения).
7. Как реализуется идея компетентностного подхода к обучению в практике итогового аттестационного контроля?
8. Как это отражается на содержательной структуре контрольной работы и выборе

измерителей?

9. Сопоставьте тестовый контроль с традиционными формами проведения выпускного экзамена. Назовите сильные и слабые стороны тестирования и попытайтесь объяснить, в чём причина популярности тестов в современной практике преподавания родного языка и иностранного языка.

10. Каково ваше отношение к тестам в образовании? Под влиянием каких факторов оно сложилось?

11. В чём различие между педагогических психологических тестов?

12. Составьте по два-три тестовых задания с выбором ответа, проверяющих: а) лингвистическую, б) языковую компетенции. Укажите, для какого класса они предназначены.

13. Подготовьте диагностирующие и контрольные материалы по орфографии (лексике, словообразованию, морфологии или синтаксису), которые в последующем вы смогли бы применить в педагогической практике.

14. Подберите текст для проверки коммуникативной компетенции. Составьте к нему три тестовых задания с кратким ответом, ориентированные на речеведческий анализ текста.

15. Предложите вашим учащимся написать по этому тексту сочинение-рассуждение, проверьте и прокомментируйте три-четыре работы по системе оценивания, предложенной в курсе изучаемой дисциплины.

Примерные темы для индивидуального собеседования

На основе подбора и обзора литературы и электронных источников выполните следующие задания в соответствии с индивидуальной темой.

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании вы можете назвать?
3. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
4. Какие образовательные учреждения относятся к инновационным?
5. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
6. Как смена парадигмы в образовании влияет на инновационные процессы?
7. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании.
8. Методы прогнозирования инновационных процессов.
9. Каковы формы организации образовательного процесса?
10. Какие выделяются технологии по критерию «парадигма образования»?
11. Назовите основания для выбора технологий в общении вузовских преподавателей и студентов.
12. В чём проявляется готовность современного учителя к инноватике обучения?
13. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
14. Назовите основные методы реализации инновационной политики государства?
15. Чем отличается госрегулирование инноваций в образовании от других отраслей?
16. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?
17. Назовите документы и их содержание, которыми руководствуется сегодня вуз, школа при организации образовательных и воспитательных процессов?
18. Структура учебной дисциплины. Федеральный государственный образовательный стандарт.
19. Почему педагогические инновации должны осуществляться системно?
20. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент?

21. Дайте характеристику методической системе обучения?
22. Что характерно для целей развивающего обучения?
23. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чём причина появления этого подхода?
24. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием информатизации образования?
25. В чём сущность технологического подхода к обучению?
26. Дайте характеристику понятия «педагогическая технология».
27. Что понимается под результатом инновационной деятельности?
28. Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?
29. Технологии рейтинга учебных достижений.
30. Технологии создания фонда оценочных средств.

Примерные темы для разработки маршрута инновационного проекта

1. Теория и практика инновационных процессов в образовании.
2. Развитие инновационных процессов в образовании в России на рубеже XX и XXI веков.
3. Инновационные процессы в образовании: перспективы развития.
4. Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания.
5. Педагогическая инновация как предмет исследования.
6. Педагог как субъект инновационной деятельности.
7. Основные уровни инновационной деятельности педагога.
8. Теоретические основы проблемы готовности педагога к инновационной деятельности.
9. Влияние инновационной деятельности на личность педагога.
10. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
11. Исследование готовности педагога к инновационной деятельности.
12. Основные условия повышения результативности инновационной деятельности педагога.
13. Влияние профессионального мастерства на инновационную деятельность педагога.
14. Уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).
15. Условия формирования инновационной мотивации педагогов.
16. Диагностика способностей педагога к инновационной деятельности.
17. Инновации в области преподавания естественнонаучных дисциплин.
18. Инновационные технологии обучения в условиях современной школы.
19. Инновационные педагогические технологии в преподавании филологических дисциплин.
20. Использование цифровых инструментов в преподавании филологических дисциплин.
21. Технология проектного обучения.
22. Инновации сфере образования: сущность, структура, типология.
23. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) инновационной деятельности педагога.
24. Концепция инновационной деятельности педагога (по В. А. Сластенину, Л. Д. Подымовой).
25. Содержание и способы работы с одаренными детьми.

Примерные темы для аналитического обзора источников

1. Влияние искусственного интеллекта на будущее образования.
2. Гендерное равенство в STEM-дисциплинах: проблемы и перспективы.
3. Разработка эффективных методов обучения для детей с особыми образовательными потребностями.
4. Использование виртуальной реальности в процессе обучения.
5. Роль микрообучения в системе непрерывного образования.
6. Влияние социальных медиа на образовательные процессы.

7. Экологическое образование в современной школе: методы и подходы.
8. Развитие навыков критического мышления у студентов через активные методы обучения.
9. Оценка эффективности дистанционного обучения в период пандемии.
10. Эмпатия как ключевой навык для успешной карьеры в 21 веке.

Примерные темы для представления маршрута инновационного развития ОУ

1. Школа «Перспектива» (Санкт-Петербург) – одно из первых учебных заведений в России, внедрившее систему проектного обучения.
2. Гимназия № 1518 (Москва) – школа, активно использующая современные технологии и методики обучения в образовательном процессе.
3. Лицей № 23 (Казань) – учебное заведение, реализующее инновационные образовательные программы в области точных наук.
4. Гимназия им. А. Л. Кекина (Ярославль) – одна из старейших гимназий России, активно внедряющая новые подходы к обучению.
5. Образовательный центр «Сириус» (Сочи) – уникальный образовательный центр для одаренных детей, основанный по инициативе Президента России.
6. Школа № 1568 (Москва) – образовательное учреждение, реализующее программу международного бакалавриата.
7. Школа-интернат «Губернаторский лицей» (Кемерово) – инновационное учебное заведение с углубленным изучением точных и естественных наук.
8. Школа № 2030 (Москва) – одно из первых образовательных учреждений в России, начавшее использовать смешанное обучение.
9. Школа «Унисон» (Екатеринбург) – частное образовательное учреждение, успешно реализующее различные инновационные проекты.
10. Школа № 444 (Москва) – учебное заведение, активно сотрудничающее с ведущими вузами страны и внедряющее новые методы обучения.
11. Гимназия «Сколково» (Московская область) – инновационная образовательная площадка, работающая по модели «школы-парка».
12. Школа-парк «Перемена» (Томск) – еще один пример школы-парка, успешно внедряющей новые подходы к образованию.
13. Университет ИТМО (Санкт-Петербург) – один из ведущих вузов России, активно развивающий инновационные образовательные программы.
14. Школа № 58 (Ростов-на-Дону) – учебное заведение, разработавшее и успешно реализовавшее программу «Школа-вуз».

Примерные вопросы к зачёту

1. Инновации в области образования. Понятие, сущность инновационных процессов в образовании. Этапы инновационного процесса.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании. Характеристика инноваций в системе российского образования.
3. Типология педагогических инноваций. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов. Классификации инноваций в школьном образовании. Системный подход в образовании.
6. Компетентностный подход. Личностно ориентированные технологии.
7. Новация, нововведение, инновация. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
8. Интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
9. Дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
10. Компьютеризация как направление в инновационных процессах обучения.

11. Гуманитаризация как направление в инновационных процессах обучения.
12. Исследовательская деятельность педагогов. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
13. Классификация инновационных педагогических технологий.
14. Алгоритм построения инновационных технологий.
15. Характеристика модульной технологии обучения.
16. Характеристика проектной технологии в обучении.
17. Характеристика рейтинговой системы.
18. Характеристика технологии портфеля достижений обучающегося.
19. Характеристика информационных технологий обучения.
20. Характеристика проблемно-развивающей технологии
21. Ученический проект по русскому языку и литературе: характеристика, этапы, реализация.
22. Современная система школьного образования в России. Типы и виды школ. Современное филологическое образование в России.
23. Мониторинг в школьном образовании: понятие, цели, механизмы.
24. Международные системы оценки качества образования. Особенности, характеризующие состояние школьной математической подготовки.
25. Интеграция российской системы образования с мировым образовательным пространством.
26. Единый государственный экзамен по русскому языку и литературе: цели, организация, КИМы, подготовка обучающихся.
27. Современные образовательные стандарты по чтению в России.
28. Структура и особенности национальной программы «Образование». Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
29. Применение инновационных дидактических идей в собственной научно-исследовательской работе.
30. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I. Материалы, определяющие процедуры оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Индивидуальное собеседование ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три уровня подготовки магистрантов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи

конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым.

Аналитический обзор источников – сокращённое изложение содержания первичных документов с основными фактическими сведениями и выводами. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, газетных и журнальных публикаций, управленческих документов, интернет-источников информации. Резюме – краткий вывод из сказанного, написанного.

Аналитический обзор должен иметь заголовок, который может отличаться от заглавия реферируемого документа, если:

- аналитический обзор составляют не на языке реферируемого источника;
- аналитический обзор составляют на часть источника (в этом случае заголовок отражает содержание реферируемой части документа);
- заголовок источника не отражает содержания источника или аналитического обзора;
- аналитический обзор составляется на основании нескольких источников.

Аналитические обзоры составляются по схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы.

Заголовок и сведения, имеющиеся в библиографическом описании, не должны повторяться в тексте. Следует избегать лишних вводных конструкций (автор статьи рассматривает... и т.п.). Исторические справки, если они не составляют основное содержание реферируемого документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в аналитическом обзоре не приводятся. В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова – элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемого документа выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документа. Ключевые слова должны обеспечить возможность поиска аналитического обзора в автоматизированной информационной системе. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст аналитического обзора начинается с изложения сути вопроса, затем раскрываются его конкретные или частные стороны. В обзоре может даваться описание методов выполнения работы. Его целесообразно проводить в том случае, если эти методы представляют особый интерес в рамках темы аналитического обзора. Широко известные методы только называются. Если в аналитическом обзоре приводят конкретные данные, то указывают источники этих данных и характер их получения и обработки. Приводя основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, следует отдавать предпочтение новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, открытиям, важным для решения практических вопросов. Если в исходных информационных материалах имеются новые сведения, выходящие за пределы основной темы, о них также можно упомянуть в аналитическом обзоре. Выводы (оценки, предложения), содержащиеся в источниках, также следует отразить в аналитическом обзоре и указать область их применения.

Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объём текста. В аналитический обзор можно включать и иные сведения, представляющие интерес для тех, кому адресован аналитический обзор (название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе первичного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т.п.). Если в первичном документе допущены ошибки или имеются противоречия, в дополнительных сведениях следует поместить соответствующие примечания.

Объём аналитического обзора – 3 страницы (А 4) или 9тыс.–10 тыс. печатных знаков; резюме – 1 страница (А 4) или 3 тыс. печатных знаков.

Предполагается составление письменного монологического высказывания на тему «Образовательные новации в отечественной и зарубежной школьной практике» составьте аналитический обзор на основе аннотаций различных источников по выбору:

1) Авторские школы в образовательной деятельности.

2) Европейские проекты TIMSS, PISA, TEDS, др.
3) Отечественные и зарубежные оценки качества образования.
4) Методы выбора инновационных процессов в образовании.
5) Реализация концепции деятельностного подхода к обучению.
6) Система образования России. Органы управления, их уровни.
7) Система внутришкольного управления.
8) Отношения педагогического сообщества и общественности к нововведениям.
9) Создание собственного электронного портфолио учителя.
10) Проблема качества непрерывного образования.
11) Инновации в дистанционном обучении.
12) Сетевое взаимодействие образовательных организаций.
13) Цифровая трансформация образования
14) Примеры интеграции в зарубежном и отечественном образовании.
15) Десять трендов современного образования

Диагностическая карта инновационного проекта – способ систематизации знаний студентов по общим вопросам дисциплины. Цель – изучить инновационные процессы образовательной организации и составить карту опыта школы / колледжа / вуза или педагога.

Планируемый результат образовательного проекта: технологическая карта опыта и её презентация.

Структура работы

1. Актуальность темы «Инновации в отечественном образовании». Определение понятия «образовательная инновация».
2. Направления инновационной деятельности, реализуемые в общеобразовательных организациях в крае, области.
3. Конкретные направления форм работы образовательных организаций, направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.
4. Тема и проблема инновационного проекта образовательной организации: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
5. Виды диагностических исследований, направленных на выявление потребностей общества в образовании.
6. Конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта образовательной организации (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение).
7. Имена учёных, педагогов, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или организациями, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.
8. Показатели и критерии, которыми руководствуется образовательная организация для оценки эффективности результатов инновации.
9. Обеспечение качества образования
10. Реализация инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.
11. Собственное заключение по теме.
12. Источники для подготовки диагностической карты.

Маршрут инновационного развития образовательного учреждения – способ систематизации знаний студентов по общим вопросам дисциплины. Цель – создать образовательную среду, обеспечивающую работу для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности, развивать профессиональную культуру магистрантов.

На основе выбранной по желанию темы НИРС построить и обосновать маршрут развития конкретной школы (конкретного колледжа, лицея) в соответствии с принципами педагогической инноватики.

Текст рекомендуется оформить с помощью инфографики, условных обозначений и символов, иными словами, визуализировать собственное понимание развития конкретного

образовательного учреждения (от 4 до 6 слайдов, с эффектом анимации), кроме того, возможно воспользоваться нейросетью Шедеврум или Кандинский 2.0.

II. Требования к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации.

Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале. В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов. При оценке знаний и умений на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии; уровень знания фактического материала в объёме программы; правильность формулировки основных понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать содержание дисциплины.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачет равняется 20 баллам

Шкала оценивания зачёта

Djbl_jbb hp_gb\Zgby	;Zeeu
Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций: показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять анализ различных гуманитарных явлений; владение методом продуцирования субъективно нового взгляда при решении научно-образовательных задач	20-15
Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций: знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять анализ различных гуманитарных явлений	14–10
Продемонстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций: показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы	9–5
Продемонстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций: знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы	4–0

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 – 100	зачтено
61 – 80	зачтено
41 – 60	зачтено
0 – 40	не зачтено