

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.03.2024 14:11:41
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 01
Председатель _____
/М.А. Мищенко/



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (русский)

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры русского языка как иностранного и
методики его преподавания

Протокол « 25 » 02 2022 г. № 5
Председатель УМКом _____
/В.А. Степаненко/

Рекомендовано кафедрой русского языка
как иностранного и методики его
преподавания

Протокол от « 21 » 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой _____
/В.А. Степаненко/

Мытищи

2022

Автор-составитель:
Нахабина М.М., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (русский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНАМ.....	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.2. Цель и задачи обучения

Цель освоения дисциплины - формирование высокообразованной и культурной личности, обладающей необходимыми лингвистическими знаниями для профессионального становления специалиста.

Задачи дисциплины:

— дать обучающимся теоретические сведения о характерных чертах каждого уровня системы современного русского языка – фонетического, лексического, морфологического, синтаксического; об основных языковых нормах;

— развивать навыки коммуникации на русском языке в различных ситуациях (бытовых, социально-культурных, профессиональных), а также способность к максимально полному восприятию информации на русском языке из различных источников (художественной, учебной, справочной литературы; СМИ; Интернета и др.), ее анализу и репродуцированию;

— способствовать практическому применению полученных знаний и умений, предоставляя обучающимся необходимую консультационную помощь и поддержку;

— привить навыки самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой для дальнейшего изучения русского языка и совершенствования своей языковой компетенции.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Иностранный язык (русский)» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей.

Дисциплина «Иностранный язык (русский)» является базовым элементом в общей системе поэтапной подготовки студентов к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с учебной дисциплиной: «Психология общения».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216

Контактная работа:	110,7
Практические занятия	108
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7
Зачет	0,4
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	25,3

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1, 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
I. Вводно-фонетический модуль	
Тема 1. Русский алфавит 1. Звуко-буквенные соответствия. 2. Графическая система русского языка, обозначение звуков на письме. 3. Правила начертания русских букв.	4
Тема 2. Гласные звуки русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения 1. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных звуков [а], [о], [у], [и], [ы], [э]. Постановка их произношения. 2. Редукция гласных [о], [э], [‘а]. Отработка практических навыков редуцирования гласных. 3. Произношение гласных после мягких согласных. 4. Йотированные гласные е, ё, ю, я. Правила чтения букв е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.	3
Тема 3. Согласные русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения 1. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков русского языка. Постановка их произношения. 2. Глухие и звонкие согласные. 3. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения звонких согласных в конце слова – оглушение. 4. Твердые и мягкие согласные, обозначение мягкости на письме. Употребление мягкого знака. 5. Сочетания согласных. 6. Отработка навыков чтения сочетаний согласных. 7. Чтение предлогов с последующим словом.	4
Тема 4. Ударение в русском языке 1. Слоговое деление. 2. Особенности словесного ударения в русском языке (его подвижность, разноместность). 3. Ударение в двусложных, трёхсложных и многосложных структурах. 4. Произношение и ритмика слов. 5. Слова, имеющие особенности произношения.	3
Тема 5. Понятие об интонации. Основные интонационные конструкции (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4). Интонация в монологе и в диалоге	3

1. Интонационное оформление коротких повествовательных фраз (ИК-1).	
2. Интонационное оформление коротких вопросительных фраз (ИК-2, ИК-3).	
3. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического парах единства (ИК-4).	
Раздел 2. Грамматический модуль. Морфемика и словообразование	
Тема 6. Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. 1. Понятие о морфемном членении слов. 2. Окончание как изменяемая часть слова. 3. Корень как часть слова, заключающая его основное значение. Понятие об однокоренных словах 4. Понятие о чередованиях звуков в корне. 5. Понятие о суффиксе. 6. Понятие о приставке.	4
Тема 7. Словообразование существительных, характерные суффиксы 1. Суффиксы существительных со значением лица. 2. Суффиксы существительных со значением качества, признака (доброта, синева, свежесть и т.п.). 3. Суффиксы существительных, образованных от глаголов. 4. Суффиксы с собирательным и единичным значением. 5. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.	3
Тема 8. Словообразование прилагательных, основные суффиксы 1. Образование прилагательных от существительных при помощи суффикса. 2. Образование прилагательных от глаголов при помощи суффикса. 3. Образование прилагательных от прилагательных при помощи суффикса.	3
Тема 9. Глагольные приставки 1. Приставки в глаголах движения. 2. Многозначность глагольных приставок. 3. Ударение в глаголах с приставками. 4. Правописание глаголов с приставками.	4
Раздел 3. Грамматический модуль. Морфология	
Тема 10. Имя существительное. Падежная система 1. Имя существительное и его признаки. 2. Одушевленные и неодушевленные существительные. 3. Число существительных. 4. Род существительных. 5. Именительный падеж существительных. 6. Предложный падеж существительных. 7. Родительный падеж существительных. 8. Винительный падеж существительных. 9. Творительный падеж существительных. 10. Дательный падеж существительных. 11. Склонение существительных во множественном числе.	4
Тема 11. Имя прилагательное. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных 1. Имя прилагательное и его признаки. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных. 2. Род и число прилагательных.	3

3. Склонение прилагательных в единственном числе. 4. Склонение прилагательных во множественном числе. 5. Полные и краткие прилагательные. 6. Степени сравнения прилагательных.	
Тема 12. Местоимение 1. Значение местоимений 2. Склонение личных местоимений 3. Местоимение свой	3
Тема 13. Глагол. 1. Виды глагола 2. Время глагола 3. Спряжение глагола 4. Переходные и непереходные глаголы 5. Глаголы с частицей -ся	4
Тема 14. Понятие о причастии. 1. Суффиксы причастий 2. Практикум по употреблению причастий в письменной речи	3
Тема 15. Понятие о деепричастии. Суффиксы деепричастий, особенности употребления 1. Образование деепричастий 2. Употребление деепричастий	3
Тема 16. Наречие. Степени сравнения наречий 1. Значение и признаки наречий 2. Степени сравнения наречий	3
Тема 17. Предлоги, союзы, частицы, их функции и употребление 1. Предлоги 2. Союзы 3. Частицы	4
Раздел 4. Грамматический модуль. Синтаксис.	
Тема 18. Простое и сложное предложение 1. Структура русского простого предложения. Понятие о субъекте и объекте 2. Сложное предложение, его структура 3. Сложные предложения с определительными отношениями 4. Сложные предложения со значением места и времени 5. Сложные предложения со значением цели 6. Сложные предложения со значением уступки 7. Порядок слов в русском предложении	3
Тема 19. Активные и пассивные конструкции 1. Структура активной конструкции 2. Структура пассивной конструкции 3. Практикум по употреблению в речи активных и пассивных конструкций	4
Тема 20. Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную и наоборот 1. Практикум по употреблению конструкций с прямой и косвенной речью	3
Тема 21. Выражение отрицания 1. Выражение отрицания при помощи частицы НЕ 2. Конструкции с модальными словами (не надо, нельзя и др.) 3. Практикум по выражению отрицания в речи	3

Тема 22. Обороты с модальными словами 1. Обороты со словами нужно, надо, нужно, можно, надо, должен 2. Обороты со словом можно 3. Обороты со словом должен	3
Тема 23. Интонация в простом и сложном предложении 1. Практикум по интонации в простом предложении 2. Практикум по интонации в сложном предложении	3
Раздел 5. Лексический модуль	
Тема 24. Рассказ о себе (детство, семья, интересы) 1. Изучение лексики по теме 2. Практика речи по теме	4
Тема 25. Учеба и работа, выбор профессии 1. Изучение лексики по теме 2. Практика речи по теме	3
Тема 26. Система образования в России и в родной стране. Университет 1. Изучение лексики по теме 2. Практика речи по теме	3
Тема 27. Иностранные языки, их роль в жизни человека. Изучение русского языка 1. Изучение лексики по теме 2. Практика речи по теме	3
Тема 28. Образ жизни человека, национально-культурные традиции, обычаи 1. Изучение лексики по теме 2. Практика речи по теме	3
Тема 29. Свободное время, отдых, интересы, увлечения 1. Изучение лексики по теме 2. Практика речи по теме	3
Тема 30. Город (столица страны, родной город) 1. Изучение лексики по теме 2. Практика речи по теме	3
Тема 31. Страна (Россия, родная страна): география, история, экономика, культура 1. Изучение лексики по теме 2. Практика речи по теме	3
Тема 32. Известные деятели науки и культуры России, родной страны 1. Изучение лексики по теме 2. Практика речи по теме	3
Тема 33. Развитие навыков диалогической речи 1. Практикум по диалогической речи (распределено, на протяжении всего курса)	3
ВСЕГО:	108

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной	Изучаемые темы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
----------------------	----------------	--------------	------------------------------	--------------------------	------------------

работы				ние	
Русский алфавит	Русский алфавит	4	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Гласные звуки русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения	Гласные звуки русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Согласные русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения	Согласные русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Ударение в русском языке	Ударение в русском языке	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Понятие об интонации. Основные интонационные конструкции (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4). Интонация в монологе и в диалоге	Понятие об интонации. Основные интонационные конструкции (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4). Интонация в монологе и в диалоге	4	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Основа	Основа слова и	2	Выполнение	Учебно-	Выполнение

слова и окончание. Корень, приставка, суффикс.	окончание. Корень, приставка, суффикс.		практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	методическое обеспечение дисциплины	письменных заданий
Словообразование существительных, характерные суффиксы	Словообразование существительных, характерные суффиксы	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Словообразование прилагательных, основные суффиксы	Словообразование прилагательных, основные суффиксы	4	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Глагольные приставки	Глагольные приставки	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Имя существительное. Падежная система	Имя существительное. Падежная система	4	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Имя прилагательное. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных	Имя прилагательное. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Местоимение	Местоимение	4	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий

				ины	
Глагол. Совершенный и несовершенный вид глагола. Время. Спряжение. Управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей –ся. Глаголы движения без приставок и с приставками	Глагол. Совершенный и несовершенный вид глагола. Время. Спряжение. Управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей –ся. Глаголы движения без приставок и с приставками	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Понятие о причастии. Суффиксы причастий, особенности употребления	Понятие о причастии. Суффиксы причастий, особенности употребления	4	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Понятие о деепричастии. Суффиксы деепричастий, особенности употребления	Понятие о деепричастии. Суффиксы деепричастий, особенности употребления	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Наречие. Степени сравнения наречий	Наречие. Степени сравнения наречий	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Предлоги, союзы, частицы, их функции и употребление	Предлоги, союзы, частицы, их функции и употребление	4	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий

Простое и сложное предложение	Простое и сложное предложение	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Активные и пассивные конструкции	Активные и пассивные конструкции	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную и наоборот	Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную и наоборот	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Выражение отрицания	Выражение отрицания	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Обороты с модальными словами <i>нужно, надо, можно, должен</i>	Обороты с модальными словами <i>нужно, надо, можно, должен</i>	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Интонация в простом и сложном предложении	Интонация в простом и сложном предложении	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Рассказ о себе (детство, семья, интересы)	Рассказ о себе (детство, семья, интересы)	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Учеба и работа, выбор	Учеба и работа, выбор профессии	2	Выполнение практических заданий. Работа с	Учебно-методическое	Выполнение письменных заданий

профессии			лингвистическими словарями.	обеспечение дисциплины	
Система образования в России и в родной стране. Университет.	Система образования в России и в родной стране. Университет.	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Иностранные языки, их роль в жизни человека. Изучение русского языка.	Иностранные языки, их роль в жизни человека. Изучение русского языка.	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Образ жизни человека, национально-культурные традиции, обычаи.	Образ жизни человека, национально-культурные традиции, обычаи.	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Свободное время, отдых, интересы, увлечения.	Свободное время, отдых, интересы, увлечения.	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Город (столица страны, родной город)	Город (столица страны, родной город)	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Страна (Россия, родная страна): география, история, экономика, культура	Страна (Россия, родная страна): география, история, экономика, культура	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
Известные деятели науки и культуры	Известные деятели науки и культуры России, родной страны	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими	Учебно-методическое обеспечение	Выполнение письменных заданий

России, родной страны			словарями.	ние дисциплины	
Развитие навыков диалогической речи.	Развитие навыков диалогической речи.	2	Выполнение практических заданий. Работа с лингвистическими словарями.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение письменных заданий
ИТОГО:		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. Умеет свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные	Устный опрос, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования

			языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной).		
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. Умеет свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной). Владеет основными методами и приемами различных типов устной и письменной деловой коммуникации; навыками использования в процессе изучения русского языка электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач	Устный опрос, выполнение письменных заданий, тестирование.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания выполнения письменного задания Шкала оценивания тестирования	

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	3	2	2	0
Понимает содержание изучаемого материала	3	2	2	0

Проработал указанные источники для ответа	3	2	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	3	2	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	3	2	1	0
	15	10	7	0

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

Шкала оценивания письменного задания

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовл. створ. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	10	5	4	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	5	5	3	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	5	5	3	0
	20	15	10	0

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Вводно-фонетический модуль.

1. Русский алфавит. Звуко-буквенные соответствия.
2. Графическая система русского языка, обозначение звуков на письме.
3. Правила начертания русских букв.
4. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных звуков [а], [о], [у], [и], [ы], [э]. Постановка их произношения.
5. Редукция гласных [о], [э], [‘а]. Отработка практических навыков редуцирования гласных.
6. Произношение гласных после мягких согласных.
7. Йотированные гласные е, ё, ю, я. Правила чтения букв е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.
8. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков русского языка. Постановка их произношения.
9. Глухие и звонкие согласные.
10. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения звонких согласных в конце слова – оглушение.

Раздел 2. Грамматический модуль. Морфемика и словообразование

1. Понятие о морфемном членении слов.
2. Окончание как изменяемая часть слова.
3. Корень как часть слова, заключающая его основное значение. Понятие об однокоренных словах
4. Понятие о чередованиях звуков в корне.
5. Понятие о суффиксе.
6. Понятие о приставке.
7. Суффиксы существительных со значением лица.
8. Суффиксы существительных со значением качества, признака (доброта, синева, свежесть и т.п.).

Примерные письменные задания

1. Вводно-фонетический раздел.

Упражнение 1.

Прочитайте и перепишите в транскрипции:

Ма́мочка, ба́бушка, молоко́, хорошо́, сосна́, холо́дно, сторо́на, крокоди́л, шокола́д, со́рока, хохота́ть, го́род, молодóй, говори́ть, погово́рка, маши́на, домовóй, до́говор, шко́ла, сковоро́дка, откры́тка, остано́вка, арома́т, автомоби́ль.

Де́рево, ко́лено, берё́за, де́вушка, весна́, деловóй, лесовóз, перево́д, телефо́н, телеви́зор, ревизо́р, режиссе́р, сериа́л, ме́бель, черда́к, чемодáн, челове́к, дядя́, те́тя, заря́дка, няне́чка, вяза́ть, тяжё́лая, мясна́я, лягу́шка, рядовóй, синя́я.

Ябло́ко, янта́рь, Япо́ния, Яна́, Яросла́в, язы́к, яма́, ягода́, явлéние, янва́рь, ясна́я, Евро́па, Еле́на, Ёва́, Египет, европе́йский, éдем, еда́, ёжик, ёлочка, ель, Егóр, э́ли, юбка́, южны́й, юла́, Юрма́ла, юно́ша, юны́й, югосла́в, Югосла́вия, ювели́р.

Семья́, дере́вья, моя́, зелёная́, Татъя́на, запятáя, дя́кон, Да́рья, Мари́я, ле́тняя, польё́т, моё́, синее́, нена́стье, сча́стье, здоро́вье, съéхать, въéхать, поéхать, твою́, синю́ю, де́лаю, свою́, Раи́са, Зинаи́да, мои́, свои́, опера́ции, лабора́тории.

Кататься, заниматься, купаться, одеваться, учиться, умываться, договориться, он улыбается, она стесняется, они катаются, он учился, она радовалась, я обиделся.

Упражнение 2.

Перепишите в транскрипции:

Сего́дня по́сле уро́ков мы пойдём гулять в парк.

Мои родители хотят поехать к морю в Египет.

Мальчики любят зимой играть в хоккей.

Отец и сын завтра поедут вместе на рыбалку.

Наши тётя и дядя из Праги приедут к нам в гости.

Сколько времени у тебя на часах?

Я хочу кататься на лодке на нашем озере.

Кто сделал домашнее задание без ошибки?

На вокзал прибыл поезд из Братиславы без опоздания.

Дай мне, пожалуйста, чистые тарелку и ложку.

Раздел 2. Грамматический модуль. Морфемика и словообразование.

Примерные упражнения и задания.

Упражнение 1

Вычлените морфемы, назовите их, определите тип служебных морфем.

1. *Искупаться, конькобежец, бездельничать, станция, быстро, всех, бросится, броситься, принесете, принесите, указывайте, молодежи, бессилие, понятие.*

2. *Разбег, регулировщик, волчий, поставьте, оборвавшись, зажатый, ссылаясь, откармливаемый, влюбленный, отмеренный, проехав, завоевала.*

3. *Сознался, писательница, сравнительный, зерносушилка, вскормленный, насаждение, медвежий, мировоззрение, сталеплавильщик, предполагал, восполнили, заняты.*

4. *Вмешательство, перепланировка, справочник, отвергнуть, полюбоваться, закрытый, легковушка, обжорство, голодовка, громоотвод, жвачка, умываясь, набитый.*

5. *Зубрежка, развитие, растерянность, положительный, подошла, лисьего, убавленный, выход, самолет, повернуться, повернутся, согнетя, указывайте.*

6. *Елочка, марочка, ленточка, шефствовать, искусство, рассчитывать, расчет, шествовать, участвую, белорусский, французский, ночевка, опасный, речонка, тушенка.*

Упражнение 2

Найдите основу слова, разбейте слова поморфемно.

1. *Сказала, блестящее, посмотрев, рассеянный, дышавшие, подошла, пальто, пробудились, рассчитывая, смятых, заданий, светлее, линий, поселков.*

2. *Связанный, почитай, одиночка, побежавший, курение, погруженный, отстроившийся, погрузочный, окончание, залечились, переместив, сознаваясь, посещений.*

3. *Рисовать, зарисую, переправляясь, переправляться, усилие, стремится, стремиться, записывать, записав, играть, играющий, улучшений, западносибирский, искательница, освещение.*

Упражнение 3

Выделите:

1) группу примеров, включающую слова;

2) группу примеров, включающую формы слова.

Бегали, беглец, добегу, бегунчик, бегущий, бежать, убежали, пробег, бегом, бежишь, бегать, пробегаю, бегаем, добежавшая, бегун, бегавшим, бегло, добежаться, бегаю, убежать, беглецы, пробежим, бегая, бег.

Примерное тестирование

Раздел 1. Вводно-фонетический.

1. В каком ряду слов все мотивирующие основы претерпели морфонологические преобразования в составе данных мотивированных?
 - а) суденышко, крольчонок, раздувание, кассирша
 - б) министерский, служебный, скрипачка, барабанщик
 - в) гниение, знаток, певун, пулеметчик
 - г) переход, казашка, молочко, заметка
2. В каком ряду слов все мотивирующие основы претерпели морфонологические преобразования в составе данных мотивированных?
 - а) искорка, ожесточить, смыть, держание
 - б) отметка, губернатор, пение, учитель
 - в) чукотский, язычник, плевательница, выбежать
 - г) терка, смотрины, лакировка, проход
3. В каком ряду слова относятся к разным словообразовательным типам?
 - а) проехать, пробежать, пройти, проплыть
 - б) болтунья, шалунья, бегунья, драчунья
 - в) забег, заплыв, заезд, сбор
 - г) хвостовство, сватовство, богатство, равенство
4. В каком ряду слова относятся к разным словообразовательным типам?
 - а) пенсионный, дискуссионный, авиационный, конструкционный
 - б) повариха, сторожиха, ткачиха, портниха
 - в) разминировать, разморозить, расколдовать, разогнуть
 - г) лжец, льстец, подлец, наглец

Раздел 2. Грамматический модуль. Морфемика и словообразование.

Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа:

1. Фонетика изучает...:
 - А) слово и его значение;
 - В) звуки речи;
 - С) нормы произношения;
 - Д) буквы и звуки;
 - Е) части речи.
2. Дайте определение термину «алфавит»:
 - А) часть речи, обозначающая признак предмета;
 - В) раздел языкознания;
 - С) совокупность морфем;
 - Д) совокупность букв, поставленных в определенном порядке;
 - Е) словоизменяемая морфема.

Примерные задания для зачета.

1 семестр

1. Выполнить фонетический разбор слов: лес, пруд, собираться, вьюга, лестница, вышина, скучно, молодого.
2. Выделить ударение:
НЕКРОЛОГ, ЖАЛЮЗИ, СТОЛЯР, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ХОДАТАЙСТВО, МИРИАДЫ, ГРАВИРОВАТЬ, БАЛОВАТЬ, АСТРОЛОГ, ДИСПАНЦЕР, УСУГУБИТЬ, ХОЗЯЕВА, ЦЫГАН, ОБОСТРИТЬ, КАТАЛОГ, КРАСИВЕЕ, ЗВОНИТ, ЗВОНИШЬ, АРИСТОКРАТИЯ, ВЕРБА, БАЛЛОТИРОВАТЬСЯ, ПРИМИРОВАТЬ, НАМЕРЕНИЕ.
3. Укажите слова, в которых все согласные звуки – звонкие: дерево, мусор, герой, люстра, майонез, бой, договор, здание, метель, весна.
4. Укажите в скобках количество звуков и букв. Подчеркните те слова, в которых совпадает количество букв и звуков.

2 семестр

1. Сделайте фонетический разбор слов: мел, жираф, столб, запастись, конечно, веселого, юла, окрестность, мяч, ногти, съезд, лестный, нарочно, шишка, плавится, верного.
2. Укажите слова, в которых все согласные звуки – глухие: шоссе, плясать, хлопок, тост, шесть, арбуз, пальто, фишка, тяпка, термос.
3. Укажите слова, в которых все согласные звуки – звонкие: сборный, грач, гриб, лимон, дикий, задание, ветер, южный, ворон, лёд.
4. Укажите слова, в которых все согласные звуки – звонкие: вьюн, восемь, ребёнок, молодой, дружба, мороз, верба, метр, врач, сделаю.

Примерные задания для экзамена.

3 семестр

1 вариант

1. Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова:
Голос из *дальнего*, голос из *прошлого* из-за спины обнимает меня.
Окна дома не *затемнены*, семьи возвратились из Сибири.
Весной легко расставаться – весной и *счастливых* тянет вдаль.
Я спешу *туда* ж – а там уже *весь* город.
Дядина дача была в десяти *верстах* от этой станции.
Ярче солнце, *сильнее* пахнут поля, *обильнее* дожди и *выше* трава.
Мне грустно потому, что весело тебе.(?)
В жизни *нужны* знания, опыт и трудолюбие.
Они погибли *ради* жизни на земле.
И впился комар *как раз* тётке в правый глаз
Вот *нехотя* с ума свела.
Архитектура переулков Арбата обладала *подлинным* обаянием, *несмотря* на отсутствие порядка, а может быть, именно *благодаря* отсутствию строгих правил.
2. Выпишите из предложения все местоимения.

Но вскоре этот роман пойдёт вглубь и вширь, заполнится людьми, событиями, светом, красками и начнёт литься свободно и ровно, подгоняемый воображением, требуя от писателя всё новых жертв, требуя, чтобы писатель отдавал ему драгоценные запасы образов и слов.

3. Выпишите все предлоги.

Только не подумайте, что эта «беспрецедентная рекламная кампания» направлена на раскрутку высокоградусных напитков. Всё гораздо возвышеннее: «новый формат периодики покоряет Россию»! Теперь благодаря некоему российскому издательству любой обладатель 15 рублей запросто окунётся в мир чувств, спектр которых достаточно широк.

4. Выпишите все частицы. Неужели читателю, любящему живую книгу, остаётся утешаться нетленной классикой? К счастью, нет. Поразительная закономерность. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

2 вариант

1. Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова:

Я должен признаться, что виноват перед тобой.

От души нам жаль этого человека.

Но тихо. День ещё далёк, и люди спят кругом.

Василиса Егоровна сделала ему несколько замечаний касательно хозяйства.

Насчёт главного предмета Чичиков выразился очень осторожно.

Литвинов не бросал бомбы, но эффект от его речи был таким, как если бы он настоящей бомбой сокрушил зал.

С тех пор как к нам приехала фрейлен, она завела новую моду.

Раз уж на то пошло, слушайте.

Ждём, ведь это первый вечер.

И чего ты привязался?

Архитектура переулков Арбата обладала подлинным обаянием, несмотря на отсутствие порядка, а может быть, именно благодаря отсутствию строгих правил.

Братья молча постояли.

2. Выпишите все указательные местоимения. Все знают, что часовая стрелка на циферблате движется, но увидеть, как она движется, нельзя. То же происходит и с языком. Он изменяется. Но мы не чувствуем, как это происходит. Сейчас в нашей истории наступил такой момент, когда мы видим, как меняется русский язык.

3. Выпишите все частицы. Неужели читателю, любящему живую книгу, остаётся утешаться нетленной классикой? К счастью, нет. Поразительная закономерность. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

1 вариант

1. Найдите словосочетание с числительным.

1) «тройка» за ответ 2) третий по списку 3) утроить усилия 4) трёхэтажный дом

2. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) четырьмястами строчками 2) шестьюстами учениками

3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров 4) в двух тысячи восьмом году

3. Найдите лишнее слово, учитывая разряды местоимений.

- 1) свой 2) собой 3) мой 4) наш

4. В каком варианте пишется буква Е?

- 1) н. . . кто не знает 2) н. . за что на свете 3) н. . . чего раздумывать 4) н. . до чего нет дела

1. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Подойди к нему. 2) У их все не так! 3) У него все в порядке.

2 вариант

1. Укажите предлоги, которые пишутся слитно.

- 1) (в)близи 2) (в)продолжение 3) из(за) 4) (на)встречу 5) (по)мере 6) (в)следствие

2. В каком предложении выделенное слово является предлогом и пишется СЛИТНО?

- 1) (В)ТЕЧЕНИЕ всего пути он хранил молчание.

- 2) Что вы имеете В(ВИДУ)?

- 3) Плавать в этой реке опасно (В)СЛЕДСТВИЕ быстрого течения и водоворотов.

- 4) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ разговора малыш с интересом посматривал на взрослых.

3. Отметьте предложения, в которых слова пишутся раздельно.

Что(б) других учить, надо свой разум наточить.

И что(бы) она ни делала, всё выходило красиво.

Что(бы) ни произошло, можешь на меня рассчитывать.

Что(бы) узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.

4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.

(В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.

Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.

Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.

3 вариант

1. Задание: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.

Перед щенком на пне сидит большая стрекоза.

А. перед щенком В. на пне сидит

Б. перед щенком сидит Г. большая стрекоза

2. Отметьте словосочетание с главным словом существительным.

А. произносить громко В. ветки сирени

Б. совсем неудачно Г. двигался к реке

3. Укажите неверное утверждение

А. В конце побудительных и повествовательных предложений нельзя ставить восклицательный знак.

- Б. По цели высказывания предложения бывают повествовательными, побудительными, вопросительными.
- В. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.
- Г. По наличию или отсутствию второстепенных членов можно различить распространённое и нераспространённое предложения.

4. Найдите повествовательное предложение.

- А. Памяти павших будьте достойны!
- Б. Кто желает выступить на празднике?
- В. Закружилась листва золотая.
- Г. Хорошо ли вы отдохнули на каникулах?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: выполнение письменных заданий, тестирование, устные опросы.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

Тестовые задания сгруппированы по темам дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Письменные задания выполняются в течение заданного времени. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 50 баллов. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете – 20 баллов. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене – 30 баллов. *Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1,2 семестре и в форме экзамена в 3 семестре. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам, в каждом из которых предусмотрено по два вопроса, зачет проводится устно по вопросам. На экзамене и зачете студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20

студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	15
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-9

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	15
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов, набранных на промежуточной аттестации.

Уровни оценивания	Баллы
оценка «зачтено»	41-100
оценка «не зачтено»	0-40

Уровни оценивания	Баллы
оценка «отлично»	81-100
оценка «хорошо»	61-80
оценка «удовлетворительно»	41-60
оценка «неудовлетворительно»	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи / Крючкова Л.С., ред. - 13-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 176с. — Текст: непосредственный.
2. Лёвина, Г. М. А2. Золотое кольцо. Русский язык для иностранцев. Базовый уровень (The Golden ring. Russian for foreigners. Basic level) : учебник / Г. М. Лёвина, Е. Ю. Николенко. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 504 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80593.html>
3. Миллер, Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих : учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67859.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Земская, Е. А. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496352.html>
3. Константинова, Л. А. Грамматика русского языка . - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 256 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503199.html>
4. Копров, В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и обстоятельственные отношения : учебное пособие для вузов / В. Ю. Копров, И. М.

- Сушкова, Фарха Е. Н.. — Москва : Русский язык, 2017. — 328 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79349.html>
5. Кузьмина, Н. В. Russian Grammar in Tables. Русская грамматика в таблицах. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 101 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509665.html>
6. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика. - 7-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016. - 336с. — Текст: непосредственный.
7. Попова, Т. И. Поговорим? Пособие по разговорной практике. Продвинутый этап / Попова Т. И. , Юрков Е. Е. - 2-е изд.. - Санкт-петербург : Златоуст, 2015. - 160 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785865479062.html>
8. Сабитова, Р. Р. Русский язык как иностранный : элементарный уровень : учебное пособие / Р. Р. Сабитова, Г. Д. Фархетдинова, Л. К. Гатауллина, Т. В. Феоктистова, Э. Н. Мулюкова, Н. Ф. Башарова, А. А. Ларионова - Казань : КНИТУ, 2016. - 168 с. -Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219929.html>
9. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев) / сост. А. В. Голубева [и др.]. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81450.html>
10. Трегубчак, А. В. Нормативный аспект культуры речи : справочные материалы и контролирующие тесты. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 86 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516991.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом учебной мебели, доской маркерной, ПК, ноутбуком, микрофоном, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.