

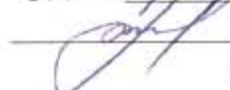
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e094b16c71a2803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Комплексный подход в обучении лиц с речевыми нарушениями

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями

Квалификация

Магистр

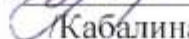
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «13» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 /Пантелеева Л.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Лапп Е.А.,
к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Комплексный подход к обучению лиц с речевыми нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год набора (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7 Методические указания по освоению дисциплины	18
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19.
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство магистрантов с комплексным подходом к организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями в условиях интегрированных (инклюзивных) форм обучения; формирование у студентов основ теоретического и методологического подхода к вопросам организации логопедической помощи с мультидисциплинарных и междисциплинарных позиций.

Задачи:

-овладение определенным объемом научно-теоретических и практических сведений, обобщающих результаты современных исследований по проблеме обучения детей с ОВЗ;

-формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях при реализации программ развития на основе комплексного подхода;

-ознакомление с методами, в том числе инновационными, комплексного сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащихся с ОВЗ;

- освоение технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации

1.2 Планируемые результаты обучения

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Комплексный подход в обучении лиц с речевыми нарушениями» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Базой для овладения дисциплины служат знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, освоенные в условиях бакалавриата, а также дисциплины «Нейропсихологические технологии в профилактике и коррекции нарушений речи».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Вариативные формы организации логопедической работы», «Интегративный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 ¹
Контактная работа:	12,2
Лекции	4
Практические занятия	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	88
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой в 1 семестре на 1 курсе.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии интегрированного образования Методологические и теоретические аспекты интегрированного образования. Понятие и сущность интегрированного образования. Междисциплинарный подход	0,5	-	1	-

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

как условие установления взаимосвязи между различными отраслями специальной педагогики, специальной психологии. Межсистемные связи с различными научными направлениями – педагогическими, психологическими, медико-биологическими, психолингвистическими. Моделирование взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи, формирование междисциплинарной команды специалистов, действующих в единой стратегии.				
Тема 2. Правовые основы развития интегрированного (инклюзивного) образования Нормативно-правовые основы интегрированного образования. Отечественная концепция интегрированного образования. Реализация практики интеграции лиц с ОВЗ в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов интеграции в современной России.	0,5		1	
Тема 3. Моделирование образовательного пространства для лиц с ТНР в условиях интеграции. Понятие и сущность образовательной среды и образовательного пространства в интегрированном образовании. Технологии образовательной интеграции в системе дошкольного образования и воспитания. Технологии интеграции в условиях средней общеобразовательной школы. Технологии интегрированного образования в ВУЗе. Интеграция в условиях дополнительного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР в региональных условиях интеграции. Современные научные исследования по вопросу организации комплексного подхода в работе специалистов, обучающихся лиц с речевыми нарушениями	0,5		1	
Тема 4. Медицинская реабилитация детей и подростков с ТНР Понятие медицинской реабилитации детей и подростков с ТНР. Дифференцированный подход в процессе медицинской реабилитации. Комплекс лечебно-оздоровительной работы с детьми и подростками с ТНР.	0,5	-	1	-

Тема 5. Логопедическая реабилитация детей и подростков с ТНР Понятие логопедической реабилитации и ее целевые установки. Направления логопедической реабилитации. Условия осуществления логопедической реабилитации. Специфика логопедической реабилитации детей и подростков с ТНР. Взаимодействие с другими специалистами, родителями детей с ТНР: опыт региона.	0,5		1	
Тема 6. Психологическая реабилитация детей и подростков с ТНР Основные факторы и условия психического и личностного развития детей и подростков с ТНР. Вторичные нарушения в психике как результат воздействия социальных факторов. Психическое здоровье детей и подростков с ТНР. Системно-ориентированный подход - как основание для психологической реабилитации детей и подростков с ТНР. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.	0,5		1	
Тема 7. Социальная реабилитация лиц с речевыми нарушениями Определение понятия социальная реабилитация. Основные принципы, цели, задачи, основные направления реабилитации детей и подростков с ТНР. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей и подростков с ТНР	0,5		1	
Тема 8. Реализация адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов учащихся с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса для детей с ТНР. Проектирование адаптированных образовательных программ для учащихся с нарушениями речи. Проектирование индивидуальных учебных планов для обучающихся с нарушениями речи. Способы и критерии оценки результативности реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов учащихся с речевыми нарушениями.	0,5		1	
Итого	4	-	8	-

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Категориальный аппарат педагогики и психологии интегрированного образования	1. Методологические и теоретические аспекты интегрированного образования. 2. Междисциплинарный подход и межсистемные связи . 3. Организация взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада по теме занятия Подготовка презентации по теме «Понятийный аппарат педагогики интегрированного образования лиц с ТНР» (размещен в ЭОС)
2. Правовые основы развития интегрированного (инклюзивного) образования	1. Нормативно-правовые основы интегрированного образования. 2. Отечественная концепция интегрированного образования. 3. Современный опыт интеграции лиц с ОВЗ в России и за рубежом. 4. Интегративные практики в современной России.	10	Анализ научной и методической литературы по теме занятия, правовых документов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада по теме занятия
3. Моделирование образовательного пространства для лиц с ТНР в условиях интеграции.	1. Понятие и сущность образовательной среды и образовательного пространства в	10	Анализ научной и методической литературы Анализ	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка презентации

	интегрированном образовании. 2. Образовательная интеграции в системе дошкольного образования. 3. Образовательная интеграция в школе и вузе . 4.Интеграция в условиях дополнительного образования. 5.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ТНР в условиях интеграции.		условий и форм образовательной интеграции в учреждениях разного вида		по теме «Образовательная интеграция в детском саду, школе, вузе» (размещение в ЭОС)
4. Медицинская реабилитация детей и подростков с ТНР	1. Понятие медицинской реабилитации детей и подростков с ТНР. 2.Дифференцированный подход в процессе медицинской реабилитации. 3.Технологии лечебно-оздоровительной работы с детьми и подростками с ТНР. 4. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе медицинской реабилитации детей и подростков с ТНР	10	Анализ научной и методической литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка презентации по теме «Технологии и лечебно-оздоровительной работы с детьми и подростками с ТНР » (размещение в ЭОС)
5.Логопедическая реабилитация детей и подростков с ТНР	1.Логопедическая реабилитация и ее направления. 2.Условия осуществления логопедической реабилитации. 3.Специфика логопедической	10	Анализ научной и методической литературы Анализ опыта практической деятельности	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка презентации по теме «Специфика логопедической

	реабилитации детей и подростков с ТНР. 4.Взаимодействие с другими специалистами, родителями детей с ТНР.				реабилитации детей и подростков с ТНР» (размещение в ЭОС)
Тема 6. Психологическая реабилитация детей и подростков с ТНР	1.Особенности психического и личностного развития детей и подростков с ТНР. 2.Психическое здоровье детей и подростков с ТНР. 3.Системно-ориентированный подход - как основание для психологической реабилитации детей и подростков с ТНР. 4. Психологическое сопровождение и поддержка лиц с нарушениями речи.	10	Анализ научной и методической литературы Анализ опыта практической деятельности	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка презентации по теме «Технологии и психологической реабилитации детей и подростков с ТНР» (размещение в ЭОС)
Тема 7. Социальная реабилитация лиц с речевыми нарушениями	1.Социальная реабилитация, основные принципы, цели, задачи . 2.Основные направления социально-реабилитационной деятельности. 3.Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей и подростков с ТНР	14	Анализ научной и методической литературы Анализ опыта практической деятельности	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка презентации по теме «Направления социально-реабилитационной детей и подростков с ТНР» (размещение в ЭОС)
Тема 8. Реализация	1.Психолого-педагогическая	14	Анализ научной и	Учебно-методическое	Опрос на практических

адаптированные образовательные программы и индивидуальные учебные планы учащихся с речевыми нарушениями.	сущность коррекционно-педагогического процесса для детей с ТНР. 2.Проектирование адаптированных образовательных программ для учащихся с нарушениями речи. 3. 3.Проектирование индивидуальных учебных планов для обучающихся с нарушениями речи. 4. Оценка качества проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов учащихся с речевыми нарушениями.		методической литературы Анализ опыта практической деятельности	обеспечение дисциплины	х занятиях Подготовка презентации по теме «АОП для обучающихся с нарушением речи » (размещение в ЭОС)
Итого		88			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

			подхода в обучении лиц с речевыми нарушениями в условиях инклюзивной, интегрированной, дифференцированной формы обучения		
СПК-3	Пороговый	1. Работа на лекционных и практических занятиях 2. Самостоятельная работа (опрос на практических занятиях подготовка доклада, презентации)	Знать: содержание научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Уметь: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Владеть: навыками научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на лекционных и практических занятиях 2. Самостоятельная работа (опрос на практических занятиях подготовка доклада, презентации)	Знать: содержание научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Уметь: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Владеть: навыками научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	Опрос Опрос Доклад Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное усвоение материала. Четкое и полное изложение сути проблемы, выводы кратко и лаконично представляют основные результаты работы; понятийный аппарат используется грамотно	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка:	0-5

	- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Методологические и теоретические аспекты интегрированного образования.
2. Междисциплинарный подход и межсистемные связи.
3. Организация взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи.
4. Нормативно-правовые основы интегрированного образования.
5. Отечественная концепция интегрированного образования.
6. Современный опыт интеграции лиц с ОВЗ в России и за рубежом.
7. Интегративные практики в современной России.

8. Понятие и сущность образовательной среды и образовательного пространства в интегрированном образовании.
9. Образовательная интеграция в системе дошкольного образования.
10. Образовательная интеграция в школе и вузе.
11. Интеграция в условиях дополнительного образования.
12. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ТНР в условиях интеграции.
13. Понятие медицинской реабилитации детей и подростков с ТНР. Дифференцированный подход в процессе медицинской реабилитации.
14. Технологии лечебно-оздоровительной работы с детьми и подростками с ТНР.
15. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе медицинской реабилитации детей и подростков с ТНР.
16. Логопедическая реабилитация и ее направления.
17. Условия осуществления логопедической реабилитации.
18. Специфика логопедической реабилитации детей и подростков с ТНР. Взаимодействие с другими специалистами, родителями детей с ТНР.
19. Особенности психического и личностного развития детей и подростков с ТНР.
20. Психическое здоровье детей и подростков с ТНР.
21. Системно-ориентированный подход - как основание для психологической реабилитации детей и подростков с ТНР.
22. Психологическое сопровождение и поддержка лиц с нарушениями речи.
23. Социальная реабилитация, основные принципы, цели, задачи.
24. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
25. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей и подростков с ТНР.
26. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса для детей с ТНР.
27. Проектирование адаптированных образовательных программ.
28. для учащихся с нарушениями речи.
29. Проектирование индивидуальных учебных планов для обучающихся с нарушениями речи.
30. Оценка качества проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов учащихся с речевыми нарушениями.

Примерный перечень тем докладов

1. Сравнение вариантов адаптированных основных образовательных программ для детей с ТНР.
2. Анализ современных подходов к интегрированному обучению и воспитанию детей с ТНР в соответствии с законодательством РФ.
3. Анализ международного законодательства о правах и образовательных приоритетах детей с ТНР.
4. Опыт деятельности общественных международных и российских организаций, осуществляющих сопровождение и поддержку детей с нарушениями речи.

5. Региональные модели реализации комплексного подхода в сопровождении лиц с речевыми нарушениями
6. Региональные модели социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение и поддержка лиц с нарушениями речи и их семей.
8. Медицинская реабилитация лиц с ТНР на современном этапе: опыт регионов

Примерный перечень тем презентаций

1. Понятийный аппарат педагогики интегрированного образования лиц с ТНР
2. Образовательная интеграция в детском саду, школе, вузе»
3. Технологии лечебно-оздоровительной работы с детьми и подростками с ТНР
4. Специфика логопедической реабилитации детей и подростков с ТНР
5. Технологии психологической реабилитации детей и подростков с ТНР
6. Направления социально-реабилитационной детей и подростков с ТНР
7. АОП для обучающихся с нарушением речи

Примечание: на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.

Форма представления отчета: Обучающийся должен отчитаться по заданиям, загрузив презентацию по теме в ЭОС.

Примерный перечень вопросов зачету с оценкой

1. Характеристика комплексного подхода в обучении лиц с речевыми нарушениями.
2. Охарактеризовать специфику социальной реабилитации лиц с нарушениями речи.
3. Дать характеристику основным направлениям медицинской реабилитации лиц с ТНР.
4. Охарактеризовать специфику психологической реабилитации лиц с нарушениями речи.
5. Охарактеризовать специфику логопедической реабилитации лиц с нарушениями речи.
6. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи лицам с ТНР
7. Раскрыть методологические и теоретические аспекты интегрированного образования.
8. Раскрыть сущность междисциплинарного подхода и межсистемных связей в системе помощи лицам с нарушениями речи.
9. Охарактеризовать организацию взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи
10. Проанализировать нормативно-правовые основы интегрированного образования.

11. Раскрыть сущность отечественной концепции интегрированного образования.
12. Привести примеры современного опыта интеграции лиц с ОВЗ в России и за рубежом.
13. Привести примеры интегративных практик в современной России.
14. Описать понятие и сущность образовательной среды и образовательного пространства в интегрированном образовании.
15. Охарактеризовать образовательную интеграцию в системе дошкольного образования.
16. Охарактеризовать образовательную интеграцию в школе и вузе .
17. Оценить особенности интеграции в условиях дополнительного образования
18. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса для детей с ТНР.
19. Проанализируйте нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию адаптированных образовательных программ. На основе анализа предложите собственный вариант Положения об адаптированной образовательной программе.
20. Опишите условия реализации адаптированных образовательных программ для детей с ТНР
21. Охарактеризуйте структуру адаптированных образовательных программ для учащихся с нарушениями речи.
22. Приведите пример индивидуального учебного плана для обучающихся с нарушениями речи.
23. Проектирование индивидуальных учебных планов для обучающихся с нарушениями речи.
24. Сформулируйте положения для оценки качества проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов учащихся с речевыми нарушениями

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В системе дистанционного обучения выставляются основные учебно-методические материалы по программе, размещаются выполненные слушателями задания для самостоятельной работы.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, реализуемый на занятиях в формате онлайн-встречи, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде презентации, размещенных вовремя (сроки предоставления и размещения материалов указывает преподаватель на предметной странице курса в ЭОС)в ЭОС МГОУ, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы совывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды

необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

Зачет проводится дистанционно в формате онлайн-встречи, каждый из обучающихся получает вопрос и готовится к ответу. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15

	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по традиционной системе	Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации
Зачтено	41 – 100
Не зачтено	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Л.С. Вакуленко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924713>
2. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст]: учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 208с.
3. Степанова, О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: организация и содержание. - М.: Форум, 2014. - 128с.

6.2. Дополнительная литература

1. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 160с.

2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — М. : Юрайт, 2017. — 147 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE#page/1>
3. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М.: Альянс, 2013. - 368с.
4. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 155 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0#page/1>
5. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.

6.3 Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/_logoped_analiticheskaya_spgravka_.pdf
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. [URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf](http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] [URL:http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html](http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html) ЭБС МГОУ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;