

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e03407b7d172805da5b785591c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано
и.о. декана факультета
« 30 » мая 2023 г.


/Рукавицын М.С./

Рабочая программа дисциплины

Методы исследований в дефектологии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии
Протокол «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом 
/Рукавицын М.С./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования
Протокол от «25» мая 2023 г. № 10
И.о.зав. кафедрой 
/Семенова А.С./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Шохова Ольга Валентиновна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методы исследований в дефектологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7.	Методические указания по освоению дисциплины	17
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс призван заложить основы исследовательской культуры будущих бакалавров, сформировать способность осмысливать педагогическую действительность, выстраивать исследование в соответствии с требованиями современной педагогической и психологической наук.

Цель изучения дисциплины реализуется в следующих *задачах*:

- формирование у студентов исследовательских умений и навыков;
- развитие исследовательских способностей студентов;
- создание условий для овладения студентами приемами поиска и анализа теоретических подходов в изучении конкретной проблемы;
- овладение методами и структурой исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследований в дефектологии» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации. Изучение строится на применении различных образовательных технологий, включая обсуждение конкретных педагогических ситуаций, работы в малых группах.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Клиника интеллектуальных нарушений развития». Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего освоения следующих дисциплин: «Теория и практика инклюзивного образования», «Госпитальная педагогика», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36,2	12,2
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2

Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	52
Контроль	7,8	7,8

Формы промежуточной аттестации: по очной форме обучения – зачет в 3 семестре, по заочной форме обучения – зачет в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Общая характеристика и методология исследования. Сущность и классификации исследований. Уровни методологии, подходы и принципы исследования. Характеристика понятий «методология», «метод», «методика». Основные характеристики исследования.	2	4
Тема 2. Сущность и логика педагогического исследования. Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Понятие логики исследования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Прогнозирование результатов. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования	2	4
Тема 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов.	4	4
Тема 4. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положений, выносимых на защиту. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.	2	6
Тема 5. Основные виды представления и оформления результатов исследования. Критерии и показатели для изучения результатов	2	6

исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление и внедрение результатов исследования Графическое и табличное оформление результатов исследования Устное представление информации. Изложение и аргументация выводов научной работы.		
Итого	12	24

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Общая характеристика и методология исследования. Сущность и классификации исследований. Уровни методологии, подходы и принципы исследования. Характеристика понятий «методология», «метод», «методика». Основные характеристики исследования.	2	2
Тема 2. Сущность и логика педагогического исследования. Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.	-	2
Тема 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.	-	2
Тема 4. Методика проведения и виды представления результатов исследования. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положений, выносимых на защиту. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования. Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление и внедрение результатов исследования Графическое и табличное оформление результатов исследования Устное представление информации. Изложение и аргументация выводов научной работы.	2	2
Итого	4	8

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной и заочной формам обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат педагогического исследования.	Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат педагогического исследования.	7/13	Подготовка доклада, презентации	Научно-исследовательские, литературные источники	Доклад, презентация
Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы.	Современные представления о методологии исследования. Методологические принципы научного исследования.	7/13	Разработка презентации, подготовка к опросу	Научно-исследовательские, литературные источники	Реферат
Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.	Методы научного исследования, их классификация.	7/13	Подготовка доклада	Научно-исследовательские, литературные источники	Доклад
Технология НИР (научно-исследовательской работы).	Перечень технологий	3/3	Разработка презентации, подготовка к опросу	Научно-исследовательские, литературные источники	Реферат Доклад
Внедрение практических результатов исследования.	Внедрение практических результатов исследования.	4/10	Подготовка презентации, доклада	Научно-исследовательские, литературные источники	Доклад, презентация
Всего		28/52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам Уметь: осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.	Доклад презентация Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам. Уметь: осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками аргументирования собственного суждения и оценкой информации, принятия обоснованных решений.	Доклад презентация Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
ОПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: способен понимать принципы работы с информационными технологиями Уметь: осуществлять подбор современных информационных технологий для решения поставленных задач.	Доклад презентация Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: способен понимать принципы работы Уметь: применять современные информационные технологии в решении поставленных задач Владеть: навыками квалифицированного использования информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности	Доклад презентация Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода Уметь: выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач	Доклад презентация Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Уметь: осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач Владеть: навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук	Доклад презентация Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания доклада

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь

текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации

11-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

6-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

1-5 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания реферата

18-20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15-17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не

учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

06–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика психолого-педагогического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
10. Основные виды тестов.
11. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
12. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Методы анализа и обработки результатов исследования.
15. Оформление итогов исследовательской работы.

Примерная тематика докладов

1. Метод анализа результатов деятельности
2. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
3. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
4. Изучение передового педагогического опыта
5. Философские основания методологии научного исследования.
6. 2. Понятие о методе и методологии научного исследования.
7. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
8. Научный понятийный аппарат.
9. Типология методов научного исследования.
10. Научные факты и их роль в научном исследовании.
11. Исследование и диагностика.
12. Методологии педагогики и её уровни.
13. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

14. Способы представления данных
15. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
16. Методы статистической обработки данных
17. Общая характеристика методов педагогических исследований
18. Опрос и его виды
19. Наблюдение и его виды
20. Эксперимент и его виды

Примерная тематика презентаций

1. Общетеоретические методы исследования.
2. Анализ литературы.
3. Анализ документов. Контент-анализ.
4. Моделирование как метод исследования.
5. Наблюдение как метод исследования.
6. Опросные методы исследования.
7. Фокус-группа.
8. Метод диагностических ситуаций.
9. Изучение и обобщение опыта.
10. Методы оценивания.
11. Педагогический эксперимент.
12. Тестирование.
13. Особенности индивидуальной научной деятельности.
14. Классификация исследований, их типологии.
15. Основные фасеты и стандартизированные термины для характеристики различных типов научно-педагогических исследований.
16. Сферы реализации методологии педагогики.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие научного исследования.
2. Сущность понятия «комплексное психолого-педагогическое исследование»?
3. Теоретические основы научных исследований в области образования.
4. Методология научного исследования.
5. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Классификация методов.
6. Характеристика теоретических методов исследования.
7. Характеристика эмпирических методов исследования.
8. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.
9. Сущность психолого-педагогического обследования? Каковы виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное?
10. Чем характеризуется передовой опыт: изучение и его использование в исследовании?
11. Передовой педагогический опыт: изучение и обобщение?
12. Опытнo-поисковая исследовательская работа в системе образования.
13. Исследовательская программа: соотношение и специфика.
14. Программа исследования.
15. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия.
16. Принципы психолого-педагогического исследования.
17. Структура исследования.
18. Понятие о логике исследования.

19. Три этапа конструирования исследования.
20. Объект и предмет исследования.
21. Цели и задачи исследования.
22. Характеристика задач исследования.
23. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
24. Критерии успешности исследовательского поиска.
25. Характеристика этапов исследования.
26. Организация анализа, обобщения, апробации и изложения результатов исследования.
27. Что такое апробация и оформление результатов исследования? Основные требования к оформлению результатов.
28. Чем характеризуется систематизация и интерпретация результатов исследования?
29. Каковы требования к логике и методике изложения?
30. Основные виды изложения результатов исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации.

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Тема реферата должна быть созвучна программе образовательной программе. Должна быть отражена триединая задача, дан список материалов и оборудования. Части занятия: вводная, основная, заключительная. Список литературы и приложения (игры, задания, наглядность). Напечатан на компьютере, объем 15-26 стр.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

20-15 баллов студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

14-10 баллов студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

9-5 баллов студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая

стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512966>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 362 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512475>

6.2. Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М.: КНОРУС, 2018. - 512с. – Текст: непосредственный.
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии. — Москва : Юрайт, 2023. — 332 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 323 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>
4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079>
5. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517671>
7. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>

8. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учеб.-метод.пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ, 2018. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=370891>
9. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 172 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/532044>
10. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
4. ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm -
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.
8. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.