

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Экономический факультет  
Кафедра экономической теории

Согласовано Управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
«10» июня 2020 г.  
Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины  
Экономика образования

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией экономического факультета:

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_

Председатель УМКом

*[Handwritten signature]*

Рекомендовано кафедрой экономической  
теории

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_

Зав. кафедрой

*[Handwritten signature]*

Мытищи  
2020

Автор-составитель:  
Тимченко В.О.  
кандидат экономических наук

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (приказ № 125 от 22.02.2018 г.)

Дисциплина относится к блоку Б1 вариативной части и является обязательной для изучения.

УП 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....                                                            | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                    | 5  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                              | 5  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                      | 9  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... | 11 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....                            | 19 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                              | 21 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....     | 21 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                            | 21 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель освоения дисциплины

Выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса и системы образования, а также анализе экономических процессов, характерных для системы образования РФ.

#### Задачи дисциплины:

- освоение знаний об управлении и организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях;
- развитие навыков анализа различных сторон социально-экономических особенностей отрасли образования и направлений экономической политики государства в этой отрасли.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                      | Этапы формирования                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3</b> – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                   | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и т.д.) по темам 1-9.<br>2. Самостоятельная работа (изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, выполнение тестовых заданий, подготовка к дискуссионному обсуждению темы) |
| <b>ОПК-2</b> – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и т.д.) по темам 1-9.<br>2. Самостоятельная работа (изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, выполнение тестовых заданий, подготовка к дискуссионному обсуждению темы) |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика образования» относится к блоку Б1 вариативной части и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины «Экономика образования» опирается на результаты изучения дисциплин: «Правовое регулирование образовательной деятельности», «Педагогика», «Психология». Результаты освоения данной

дисциплины позволят студентам подготовиться к профессиональной деятельности.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| Контактная работа:                           | 36,3           |
| Лекции                                       | 12             |
| Практические                                 | 24             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,3            |
| Самостоятельная работа                       | 24             |
| Контроль                                     | 7,8            |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекции | Практические занятия |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2      | 3                    |
| <b>Тема 1. Экономика образования: наука и учебная дисциплина</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2      | 4                    |
| <p>Специфика производительной деятельности и экономических отношений в отрасли образования. Компоненты производительной деятельности в образовании. Главный фактор учебно-воспитательной деятельности: педагог. Учащийся как объект и субъект учебного процесса.</p> <p>Невещественные средства труда: интеллект, знания и их определяющая роль в учебном процессе. Кодифицированные знания и знания, воплощенные в человеке. Общественно новые и субъективно новые знания.</p> <p>Экономические отношения системы образования. Причины отрицания производственных отношений в сфере образования. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена, распределения и потребления образовательных услуг. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Отношения собственности и интеллектуальная собственность педагогических работников. Российский закон «Об образовании» о субъектах и объектах права собственности в</p> |        |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>образовательных учреждениях.</p> <p>Научные подходы к экономике образования. Концепция человеческого капитала и ее истоки. А. Смит и К. Маркс о целесообразности и эффективности капитальных вложений на обучение квалифицированных работников. С.Г. Струмилин о рентабельности капвложений в школьное обучение. Трактовка человеческого капитала современными американскими экономистами Т. Шульцем, Г. Беккером и их последователями. Первоначальная теоретическая модель экономики образования российских экономистов В.А. Жамина и С. Л. Костяняна.</p> <p>Определение предмета науки «экономика образования». Ее место в системе экономических наук. Общность и различия науки и учебной дисциплины «экономика образования». Экономическое образование в вузах. Задачи и структура курса «экономика образования». Его значение для практической деятельности учителя и других работников образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| <b>Тема 2. Система образования в России</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |
| <p>Система образования. Закон РФ «Об образовании» о сущности и составных частях понятия «система образования». Образовательные программы и государственные образовательные стандарты: их предназначение. Виды образовательных программ.</p> <p>Сеть образовательных учреждений в России. Современные организационно- правовые формы, типы и виды образовательных учреждений. Количественные параметры дошкольных, общеобразовательных; начальных, средних и высших профессиональных образовательных учреждений. Качественные изменения в составе общего и профессионального образования.</p> <p>Экономика системы образования и ее правовое закрепление в российском Законе «Об образовании».</p> <p>Образование как приоритетная отрасль экономики страны. Место образования в системе общественного воспроизводства. Экономическая функция образования. Отраслевой аспект образования. Определение отрасли «образование». Образовательные услуги — самобытные экономические блага. Их отличия от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг. Российские законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» о приоритетности государственной политики в области образования.</p> |   |   |
| <b>Тема 3. Учебно-материальная база образовательного учреждения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 2 |
| <p>Сущность, назначение и специфика материально-технической базы отрасли образования. Основные и оборотные фонды. Состав основных фондов учебных заведений. Активная и пассивная части этих фондов. Состояние учебно-материальной базы сферы образования.</p> <p>Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в России. Расширенное воспроизводство основных фондов и капитальное строительство. Капитальные вложения на цели образования. Потребность в основных видах оборудования и предполагаемый рост их объемов в перспективе. Развертывание процесса информатизации и внедрение современных технологий обучения в учреждениях образования. «Дистанционное» образование и расширение доступа к глобальной компьютерной информационной сети «Интернет».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Создание и выпуск нового поколения учебной, учебно-методической и справочно-информационной литературы. Материально-техническое снабжение и его роль в упрочении учебно-материальной базы учебных заведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
| <b>Тема 4. Система управления образовательными организациями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |
| <p>Прогнозирование, программирование и планирование как инструменты управления развитием образования. Радикальные изменения отраслевого планирования. Ликвидация директивного централизованного планирования и переход к государственному прогнозированию и программированию развития отрасли образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы — основа текущего и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательных учреждений.</p> <p>Организационная структура управления образованием. Необходимость радикальных изменений в управлении. Переход от командно-административной к демократической, государственно-общественной системе руководства образованием. Система органов управления образованием. Министерство образования и науки Российской Федерации как единый федеральный орган руководства системой образования. Закон РФ «Об образовании» о разграничении компетенций федеральных, республиканских, региональных и местных органов самоуправления в области образования. Министерство образования Московской области.</p> <p>Оптимальное соотношение административных и экономических методов управления.</p> <p>Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. Сущность менеджмента, его своеобразие в образовательных учреждениях. Взаимосвязь экономической и педагогической сторон менеджмента в учебных заведениях. Менеджеры и их роль в управлении учреждениями образования. Школьные менеджеры и их состав. Вузовские менеджеры.</p> |   |   |
| <b>Тема 5. Трудовые отношения в образовании</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 4 |
| <p>Труд в области образования и его характерные черты. Педагогический труд — определяющий вид профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. Социально-экономическое содержание труда педагогов: производительный труд по удовлетворению потребностей населения в образовательных услугах и подготовке квалифицированной рабочей силы. Интеллектуальный и творческий характер этого труда. Феминизация учительской профессии и ее причины в России.</p> <p>Рабочее и свободное время учителя. Законодательные и реальные границы рабочего времени учителей и руководителей школ. Большая подвижность границы между рабочим и нерабочим временем. Величина свободного времени школьных преподавателей и потребность в его увеличении.</p> <p>Научная организация и стимулирование педагогического труда. Материальные и моральные стимулы повышения плодотворности этого труда. Аттестация работников образования как инструмент материального и морального стимулирования их труда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
| <b>Тема 6. Оплата труда педагогических работников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 2 |
| Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Экономическая природа заработной платы работников образования и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <p>своеобразие ее формирования. Функции зарплаты. Реальные размеры зарплаты в российском образовании прежде и теперь. Законы РФ «Об образовании» и «О высшем послевузовском профессиональном образовании» об уровне заработной платы работников учебных заведений. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов преподавателей.</p> <p>Особенности организации заработной платы вузовских преподавателей и руководителей учебных заведений. Методика расчета размера месячной ставки зарплаты школьных и вузовских преподавателей. Доплаты и надбавки к зарплате педагогического персонала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |
| <b>Тема 7. Маркетинг в образовании</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | 2  |
| <p>Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Понятие рынка образовательных услуг. Бесплатность и платность образовательных услуг. Теория государственного рынка П. Самуэльсона и ее значимость для раскрытия специфичности и неоднородности рынка образовательных услуг. Явные и неявные товары — образовательные услуги. Стоимость и цена этих услуг. Два вида цен (тарифов) на услуги образования. Нормативные цены и их функции. Государственные нормативы финансирования, определяемые в расчете на одного обучающегося по каждому типу, виду и категории учебных заведений.</p> <p>Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг и других товаров. Назначение маркетинга. Своеобразие системы маркетинга в сфере образования. Состояние и эффективность маркетинговой службы и ее деятельности в учебных заведениях России. Расчет сметы и цены на дополнительные услуги образования в государственном и муниципальном учебном заведении.</p> |    |    |
| <b>Тема 8. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1  | 2  |
| <p>Особенности бухгалтерского учета в образовательных учреждениях. Ответственность за организацию бухгалтерского учета. Задачи бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс. Принцип двойной записи. Объекты бухгалтерского учета. Первичный бухгалтерский документ. Бюджетная отчетность.</p> <p>Особенности бухгалтерского учета в государственных образовательных учреждениях. Государственные субсидии. Финансовый план образовательного учреждения. Уровни правового регулирования бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях.</p> <p>Особенности бухгалтерского учета и составления отчетности в негосударственных образовательных учреждениях. Основные нормативные документы. Источники формирования имущества некоммерческой организации.</p>                                                                                                                                                                                                                           |    |    |
| <b>Тема 9. Особенности налогообложения образовательных учреждений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  | 4  |
| <p>Особенности налогообложения бюджетных и казенных учреждений. Налог на добавленную стоимость. Налог на прибыль. Средства образовательного учреждения, не подпадающие под действие налога на прибыль. Налог на имущество предприятий. Транспортный налог. Единый социальный налог и налог на доходы физических лиц.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12 | 24 |



#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                      | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                                      | Методические обеспечения                   | Формы отчетности                 |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Образование как система и отрасль экономики</b>      | 1. Образование как ключевой фактор социально-экономического развития. Функции образования.<br>2. Система образования и её трактовка в Российском законе «Об образовании».<br>3. Формы, типы и виды образовательных учреждений. Экономическая функция и приоритет отрасли образования.                                                                                                                                                       | 6                | 1. Подготовка эссе<br>2. Подготовка презентации<br>3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе<br>Презентация<br>Дискуссия |
| <b>Образование и рынок образовательных услуг</b>        | 1. Почему отрасль образования относилась к некоммерческому сектору экономики? Образовательные услуги как разновидность общественных благ.<br>2. Расширение рыночных отношений учебных заведений России на этапе перехода к рыночной экономике.<br>3. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.<br>4. Маркетинг и его роль в регулировании рынка услуг образования. Расчет сметы и цены на дополнительные образовательные услуги. | 6                | 1. Подготовка эссе<br>2. Подготовка презентации<br>3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе<br>Презентация<br>Дискуссия |
| <b>Научно-педагогические кадры и их воспроизводство</b> | 1. Преподавательский потенциал и его определяющая роль в развитии образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6                | 1. Подготовка эссе<br>2. Подготовка презентации<br>3. Подготовка к дискуссионному                 | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе<br>Презентация<br>Дискуссия |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                  |                                            |                                  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                          | <p>2. Многоуровневая система вузовской подготовки специалистов.</p> <p>3. Послевузовское образование и его ступени: аспирантура и докторантура.</p> <p>4. Подготовка учительских кадров и ее специфика на современном этапе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | обсуждению темы                                                                                                  |                                            |                                  |
| <b>Социально-экономическая эффективность образования</b> | <p>1. Эффективность образования как интегральный показатель тесного взаимодействия его педагогической, социальной и экономической плодотворности.</p> <p>2. Экономическая эффективность образования, ее сущность и основные направления достижения.</p> <p>3. Теория и практика определения экономической эффективности образования:</p> <p>а) Теоретические подходы А. Смита и К. Маркса к выявлению производительного характера затрат на обучение работника;</p> <p>б) Теоретики человеческого капитала об индивидуальном и общественном эффекте инвестиций в образование;</p> <p>в) Теория и практика определения экономической эффективности образования российскими экономистами;</p> <p>г) Взаимосвязь</p> | 6 | <p>1. Подготовка эссе</p> <p>2. Подготовка презентации</p> <p>3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы</p> | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе<br>Презентация<br>Дискуссия |

|  |                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | между качеством подготовки обучающихся в учреждениях образования и величиной платы за обучение. |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                      | Этапы формирования                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3</b> – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                   | 3. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и т.д.) по темам 1-9.<br>4. Самостоятельная работа (изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, выполнение тестовых заданий, подготовка к дискуссионному обсуждению темы) |
| <b>ОПК-2</b> – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 3. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и т.д.) по темам 1-9.<br>4. Самостоятельная работа (изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, выполнение тестовых заданий, подготовка к дискуссионному обсуждению темы) |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                                                                   | Описание показателей                                                                                                                              | Критерии оценивания        | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|
| УК-3                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях (лекции: Темы 1-9)<br>2. Самостоятельная работа (подготовка эссе, подготовка презентаций, подготовка к дискуссионному | Знать:<br>• методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования; | Эссе<br>Дискуссия<br>Зачет | 41-60 баллов     |

|             |                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |               |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|
|             |                                                                                                                                                                                               | обсуждению темы) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические подходы к проведению экономического анализа сферы образования;</li> <li>• основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории;</li> <li>• осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей и производителей в сфере образования;</li> <li>• проводить анализ сферы образования, используя экономические модели;</li> <li>• подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования.</li> </ul> |                                                              |               |
| Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия по темам 1-9)<br>2. Самостоятельная работа (подготовка эссе, подготовка презентаций, подготовка к дискуссионному обсуждению темы) | Знать:           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования;</li> <li>• теоретические подходы к проведению экономического анализа сферы образования;</li> <li>• основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории;</li> <li>• осуществлять анализ,</li> </ul>                                                                                             | <p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Зачет</p> | 61-100 баллов |

|       |           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |              |
|-------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
|       |           |                                                                                                                                                                                 | <p>интерпретацию и оценку поведения потребителей и производителей в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ сферы образования, используя экономические модели;</li> <li>• подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономическими методами анализа поведения экономических субъектов в сфере образования;</li> <li>• навыками аналитической работы с литературой;</li> <li>• навыками прогнозирования поведения экономических субъектов в сфере образования;</li> <li>• навыками моделирования рыночных спроса и предложения образовательных услуг.</li> </ul> |                                           |              |
| ОПК-2 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции: Темы 1-9)</p> <p>2. Самостоятельная работа (подготовка эссе, подготовка презентаций, подготовка к дискуссионному обсуждению темы)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования;</li> <li>• теоретические подходы к проведению экономического анализа сферы образования;</li> <li>• основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории;</li> <li>• осуществлять</li> </ul>                                                                                                                                         | <p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Зачет</p> | 41-60 баллов |

|  |             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |               |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|
|  |             |                                                                                                                                                                                                          | <p>анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей и производителей в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ сферы образования, используя экономические модели;</li> <li>• подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |               |
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия по темам 1-9)</p> <p>2. Самостоятельная работа (подготовка эссе, подготовка презентаций, подготовка к дискуссионному обсуждению темы)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования;</li> <li>• теоретические подходы к проведению экономического анализа сферы образования;</li> <li>• основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории;</li> <li>• осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей и производителей в сфере образования;</li> <li>• проводить анализ сферы образования, используя экономические модели;</li> <li>• подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономическими методами анализа поведения экономических</li> </ul> | <p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Зачет</p> | 61-100 баллов |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | субъектов в сфере образования;<br>• навыками аналитической работы с литературой;<br>• навыками прогнозирования поведения экономических субъектов в сфере образования;<br>• навыками моделирования рыночных спроса и предложения образовательных услуг. |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные задания к текущему контролю:

##### Примерные темы эссе/презентаций

1. Образование как ключевой фактор социально-экономического развития. Функции образования.
2. Формы, типы и виды образовательных учреждений. Экономическая функция и приоритет отрасли образования.
3. Расширение рыночных отношений учебных заведений России на этапе перехода к рыночной экономике.
4. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
5. Маркетинг и его роль в регулировании рынка услуг образования. Расчет сметы и цены на дополнительные образовательные услуги.
6. Преподавательский потенциал и его определяющая роль в развитии образования.
7. Многоуровневая система вузовской подготовки специалистов.
8. Послевузовское образование и его ступени: аспирантура и докторантура.
9. Подготовка учительских кадров и ее специфика на современном этапе.
10. Эффективность образования как интегральный показатель тесного взаимодействия его педагогической, социальной и экономической плодотворности.
11. Экономическая эффективность образования, ее сущность и основные направления достижения.
12. Теоретические подходы А. Смита и К. Маркса к выявлению производительного характера затрат на обучение работника;
13. Теоретики человеческого капитала об индивидуальном и общественном эффекте инвестиций в образование;

14. Теория и практика определения экономической эффективности образования российскими экономистами;
15. Взаимосвязь между качеством подготовки обучающихся в учреждениях образования и величиной платы за обучение.

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Многозначность понятия «образование» и роль образования в социально-экономическом прогрессе.
2. Основные функции образования и их взаимосвязь. Образование как ценность, как процесс, как система и как результат.
3. Что такое система образования. Закон РФ «Об образовании» о сущности и составных частях понятия система образования.
4. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты: их предназначение.
5. Сеть образовательных учреждений в России. Современные организационно-правовые формы, типы и виды образовательных учреждений.
6. Экономика системы образования и ее правовое закрепление . в российском законе «Об образовании».
7. Образование как приоритетная отрасль экономики страны. Место образования в системе общественного воспроизводства.
8. Отраслевой аспект образования. Экономическая функция образования.
9. Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг.
10. Своеобразие элементов производительной деятельности в образовании.
11. Экономические отношения системы образования Отношения собственности и интеллектуальная собственность педагогических работников.
12. Российский закон «Об образовании» о субъектах и объектах права собственности в образовательных учреждениях.
13. Научный подход к экономике образования. Концепция человеческого капитала и ее истоки.
14. Теоретическая модель экономики образования отечественных экономистов В.А. Жамина и С. Л. Костянина.
15. Определение предмета науки «Экономика образования». Общность и различие ее как науки и учебной дисциплины.
16. Значение знаний экономики образования для практической деятельности учителя и других работников образования.
17. Образование как некоммерческая отрасль экономики. Отличия некоммерческих организаций от коммерческих.
18. Образовательные услуги — разновидность общественных товаров.
19. Переход России к рыночной экономике и расширение рыночных отношений в образовательном комплексе.
20. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.



- Негосударственные учебные заведения и их место в углублении этого рынка.
21. Расчеты сметы и цены на дополнительные услуги образования в государственном и муниципальном учебном заведении.
  22. Содержание хозяйственного механизма, его состав и особенности в отрасли образования. Важнейшие направления становления нового хозмеханизма в системе образования.
  23. Планирование, программирование и прогнозирование как инструменты управления развитием образования. Радикальные изменения отраслевого планирования.
  24. Федеральная программа развития образования России: ее главная цель и основные установки.
  25. Организационная структура управления образованием. Закон РФ «Об образовании» о разграничении компетенции федеральных, республиканских, региональных и местных органов самоуправления в области образования.
  26. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. Менеджеры и их роль в управлении учреждениями образования.
  27. Источники формирования финансовой базы учебных заведений. Основные виды их расходов.
  28. Основные направления оптимизации финансового положения учреждений образования. Переход к многоуровневой и многоканальной системе финансирования просвещения.
  29. Необходимость преобразования сметного финансирования и введения научно- нормативного бюджетного финансирования учреждений образования.
  30. Расширение самофинансирования и внебюджетных источников финансирования учебных заведений.
  31. Внедрение хозрасчетных методов и коммерческих начал в деятельность учреждений образования.
  32. Труд работников образования и его особенности. Социально-экономическое содержание педагогического труда.
  33. Рабочее и свободное время учителя. Законодательные и реальные границы рабочей недели учителей и руководителей школ.
  34. Материальные и моральные стимулы повышения плодотворности педагогического труда.
  35. Заработная плата преподавателей: экономическая природа и своеобразие ее формирования.
  36. Количественные и качественные критерии дифференцированных размеров зарплаты педагогов.
  37. Особенности организации заработной платы вузовских преподавателей и руководителей учебных заведений.
  38. Сущность, назначение и специфика материально-технической базы

образования. Основные и оборотные фонды этой отрасли.

39. Современное состояние учебно-материальной базы учреждений образования и основные пути ее развития.
40. Научно-педагогический персонал вузов и его роль в развитии образования.
41. Аспирантура и докторантура и их место в подготовке дипломированных вузовских педагогов.
42. Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном этапе.
43. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты.
44. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления достижения.
45. Теория и практика определения экономической эффективности образования.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация, для очной формы обучения зачет в 3 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

##### **Подготовка эссе**

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

##### **Критерии оценивания мультимедийной презентации**

| Критерии                           | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание презентации<br>5 баллов | <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальность темы;</li><li>- полнота раскрытия темы;</li><li>- грамотность;</li><li>- смысловое содержание;</li><li>- соответствие заявленной темы содержанию;</li><li>- соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы);</li><li>- практическая направленность;</li><li>- соответствие содержания заявленной форме;</li><li>- адекватность использования технических средств учебным задачам;</li><li>- последовательность и логичность;</li><li>- творчество и индивидуальность</li></ul> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оформление<br>5 баллов             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем (оптимальное количество);</li> <li>- дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);</li> <li>- оригинальность оформления;</li> <li>- эстетика;</li> <li>- использование возможности программной среды;</li> <li>- соответствие стандартам оформления</li> </ul>                          |
| Личностные качества<br>5 баллов    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ораторские способности;</li> <li>- соблюдение регламента;</li> <li>- эмоциональность;</li> <li>- умение ответить на вопросы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Содержание выступления<br>5 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность изложения материала;</li> <li>- раскрытие темы;</li> <li>- доступность изложения;</li> <li>- эффективность применения средств ИКТ;</li> <li>- способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности;</li> <li>- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы</li> </ul> |

### Методические рекомендации к проведению зачета

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачета по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

На зачете студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

### Шкала оценивания ответов студента на зачете

| Балл  | Описание                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-35 | Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-24  | Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины |
| 8 - 19 | Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины                                                                                         |
| 0-7    | Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины                                                                                                                                          |

### Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Минимальная оценка<br>( в баллах)                                                                                               | Максимальная оценка<br>(в баллах)                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                   | <b>3 балла</b><br>1. присутствие и конспектирование                                                                             | <b>5-10 баллов</b><br>1. присутствие, конспектирование, участие в диалоге                                                                                                                                                                                                               |
| Практические занятия     | <b>3 балла</b><br>1. присутствие на занятии;<br>2. участие в диалоге, дискуссии.                                                | <b>5-10 баллов</b><br>1. представление эссе<br>2. представление презентации                                                                                                                                                                                                             |
| Эссе                     | <b>3 - 6 баллов</b><br>1. самостоятельность и оригинальность суждений;<br>2. объем эссе.                                        | <b>7- 10 баллов</b><br>1. полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы<br>2. самостоятельность и оригинальность суждений,<br>3. объем эссе.                                                                                                                                      |
| Дискуссия                | <b>3 балла</b><br>1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента;<br>2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы. | <b>5-15 баллов</b><br>1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента;<br>2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы;<br>3. умение формулировать вопросы, ставить проблемы, находить противоречия (мыследеятельность);<br>4. умение делать выводы и находить новое знание |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
|  |  | (смыслотворчество) |
|--|--|--------------------|

#### Шкала соответствия баллов традиционной шкале

| Количество баллов | Традиционная шкала |
|-------------------|--------------------|
| 0 - 40            | «не зачтено»       |
| 41 - 100          | «зачтено»          |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Столяров, В.И. Экономика образования : учебник для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. / В.И. Столяров, С.Н. Поздняк — Москва : КУРС ; ИНФРА-М, 2019. - 384 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Анисовец, Т. А. Экономика образования и образовательного учреждения: учебно-методическое пособие (компендиум) [Текст] / Т. А. Анисовец ; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с.
2. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: учеб. пособие: в 2 кн. М., 2003. 224 с.
3. Захарчук Л.А. Экономика образовательного учреждения: учеб. пособие. М.: Изд-во «Форум», 2007. 104с. (Профессиональное образование).
4. Экономика общественного сектора: Уч. / Г.А. Ахинов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Банк России, 2015-2019. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1915-2019. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: ФСГС, 1915-2019. – Режим доступа:

- <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsoman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Eeconomicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб.: Eeconomicus LLC, 2015-2019. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете;
2. Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете;
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете;
4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.