Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления_____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол «22» июня 2021 г. № 5
Председатель _____
/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

**Социально-психологическая поддержка семей,
имеющих детей с ОВЗ**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль:
Психологическое сопровождение личности

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «17» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом_____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой_____
/М.О. Резванцева/

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Рачковская Надежда Александровна,

доктор педагогических наук,

профессор

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения…….4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы...…….....5
3. Объем и содержание дисциплины...…….5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……..19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины……31
7. Методические указания по освоению дисциплины……..32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..36
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..36

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с проблемами организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, формирование у будущих специалистов нравственной позиции, необходимой для работы с семьей, воспитывающей ребенка с особыми нуждами.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о разработках в области обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- представить информацию об основах компенсирующего обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- познакомить студентов с методами работы с детьми, имеющими различные формы отклонений в развитии;
- сформировать нравственную позицию будущего специалиста по отношению к детям с отклонениями в развитии и их семьям;
- дать представление о различных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей;
- познакомить студентов с принципами, программами и системой помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

1.2. Планируемые результаты обучения

УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

СПК-2 способность проектировать и осуществлять базовые исследовательские и психодиагностические процедуры в области психологии личности, дифференциальной психологии и психофизиологии, психогенетики и психологии развития с применением современных методик (в том числе аппаратурных) с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Успешное овладение содержанием дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами ранее во время изучения таких дисциплин, как «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы педиатрии и гигиены», «Педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии», «Проектирование процессов тьюторского сопровождения детей и молодежи», «Арт-терапия как психотехнология развития личности».

Изучение дисциплины не только стимулирует мотивацию будущего специалиста к освоению теоретических знаний, но и формирует основные элементы практического опыта по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми потребностями и их семей. Будущий специалист не сможет состояться без наличия у него достаточного объема теоретических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющие концептуализировать практическую деятельность и осваивать самопроектную сторону этой деятельности.

Изучение дисциплины «Организация работы с детьми с особыми потребностями» предваряет освоение студентами дисциплин «Социально-психологическая работа с семьей и

детьми группы риска», «Технологии организации волонтерской работы в среде школьников», «Практикум по семейному консультированию» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	60,2
Лекции	24
Практические	36
Предэкзаменационная консультация	2
Зачет	0,3

Формой промежуточной аттестации для очной формы является зачет 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очное отделение

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**			
	Лекции	**Семинарские занятия**	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**
1. Специфика детской инвалидности	4	-	4	-
2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков	2	-	4	-
3. Основные характеристики семьи особого ребенка	2	-	4	-
4. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии	2	-	4	-
5. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха	2	-	4	-
6. Организация работы с семьей, воспитывающей незрячего или слабовидящего ребенка	4	-	4	-
7. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением коммуникативного поведения	2	-	4	-
8. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	-	4	-
9. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с	4	-	4	-

нарушениями речевого развития				
Итого	**24**	**-**	**36**	**-**

Тема 1. Специфика детской инвалидности

Сущность феномена инвалидности. Специфика детской инвалидности. Причины роста детской инвалидности. Социальная защита детей с ограниченными возможностями. Виды реабилитации детей с особыми потребностями. Направления работы социального педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности, и их семьями. Индивидуальная реабилитационная программа.

Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков

Оценка и социальная обусловленность здоровья подрастающего поколения. Общая заболеваемость по данным обращаемости. Заболеваемость по данным медицинских осмотров. Госпитализируемая заболеваемость. Инвалидность детского населения. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Основы медицинской статистики. Основные тенденции в состоянии здоровья подрастающего поколения в России в конце XX – начале XI века.

Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка

Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Семейный алкоголизм. Алкогольный синдром плода. Особенности воспитания ребенка с нарушениями развития в многодетной семье. Обучение приемных родителей уходу за ребенком и стимуляции его развития. Формы неправильного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми, пренебрежение нуждами ребенка.

Тема 4. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии

Психотерапия детей дошкольного и школьного возраста. Игровая психотерапия. Арттерапия. Психотерапевтический эффект программ домашнего обучения. Методы групповой и индивидуальной психотерапии. Психогигиена семейного воспитания ребенка. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения. Информация, которую можно получить в медико-генетической консультации. Ассоциации родителей.

Тема 5. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха

Причины нарушений слуха. Роль наследственных и экзогенных факторов в происхождении нарушений слуха у детей. Особенности реакции на звук в младенческом возрасте. Особенности психического развития глухого ребенка на первом году жизни. Реакции на звук и голосовые реакции к концу первого полугодия жизни. Особенности локализации звука в пространстве. Особенности моторики. Отставание в развитии предметных действий, сюжетной игры, повышенная пресыщаемость, неустойчивость функций активного внимания. Особенности поведения у детей с ранним органическим поражением мозга. Реактивные состояния у оглохших детей. Особенности интеллектуального развития и речи. Вторичная парциальная задержка интеллектуального развития, связанная с нарушением слуха. Сочетанные дефекты слуха и интеллекта.

Тема 6. Организация работы с семьей, воспитывающей незрячего или слабовидящего ребенка

Особенности развития зрительных функций на первом году жизни, их нарушения. Причины неадекватного эмоционального развития ребенка с нарушением зрения. Причины своеобразного снижения результативности интеллектуальной активности у детей с нарушением зрения. Особенности мышления, речи и других предпосылок интеллекта. Структура сложного

дефекта при сочетании нарушений зрения и интеллекта. Позиции родителей детей с нарушениями зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка. Развитие остаточного зрения. Воспитание восприятия частей собственного тела, формирование начальных пространственных представлений, развитие чувствительности пальцев рук. Общие стратегии нормализации жизни семьи. Формы организации работы специалистов с родителями незрячих детей.

Тема 7. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением коммуникативного поведения

Развитие общения в раннем возрасте. Характеристика детей с аутизмом. Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию аутичных детей и подготовке их к взрослой жизни. Причины и механизмы тяжелых форм негативизма. Приемы и методы их преодоления. Примерные темы бесед с родителями аутичных детей. Опыт клубной работы с аутичными детьми. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивностью.

Тема 8. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Воспитание в семье ребенка с ДЦП. Ранняя стимуляция развития. Коррекция двигательной сферы. Дополнительные нарушения и их коррекция. Система помощи детям с ДЦП. Ребенок с микродистрофией Дюшенна. Современные методы лечения и коррекции. Психоторапевтическая помощь семье.

Тема 9. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речевого развития

Социальные и биологические причины речевых нарушений. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Развитие начальных навыков общения у ребенка с отставанием речевого развития. Логопедическая работа. Установление контакта с ребенком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа, развитие слухового контроля, работа над дыханием. Некоторые рекомендации родителям. Примеры заданий для подготовки детей к письменной речи.

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:
1. Составить аннотированный список литературы по заданным вопросам
2. Составить словарь ключевых терминов по соответствующему разделу дисциплины.
3. Подготовить доклады к семинару.
4. Подобрать ситуации для обсуждения на практическом занятии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов оч	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Специфика детской инвалидности	Направления работы социального педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности, и их семьями. Индивидуальная реабилитационная программа.	14	Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару. Составление словаря ключевых терминов.	1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб.пособие для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : Инфра-М, 2014. - 272с. 2. Лукьянова И.Е. Семьеведение [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская. - М. : Инфра-М, 2012. - 265с. 3. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Дашков и К°, 2013. - 292 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=414945	Конспекты; словари; доклады
Методы исследова	Международная статистическая	14	Изучение рекомендованной	1. Филатова Е.В. Организация	Конспе

ния состояния здоровья детей и подростков	классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Основы медицинской статистики. Основные тенденции в состоянии здоровья подрастающего поколения в России в конце XX – начале XI века.		литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару.	защиты прав детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2011. - 150 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345 2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Холостовой, Климантовой. — 2-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 752 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854	кты; доклады
Основные характеристики семьи особого ребенка	Обучение приемных родителей уходу за ребенком и стимуляции его развития. Формы неправильного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми, пренебрежение нуждами ребенка.	14	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подбор ситуаций для обсуждения на практических занятиях. Подготовка докладов к семинару. Формулировка вопросов для обсуждения на	1. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2013. - 224 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415032 2. Королев Ю.Н. Нормативно-правовые, организационные	Доклады; письменная работа

			дискуссии.	и криминологические проблемы обеспечения защиты семьи от насилия [Текст]: мировой опыт и актуальность его использования в России. - М.: МГОУ, 2009. – 292с. 3. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье [Текст]: прав. аспекты; тренинговые занятия; рекомендации / Нелюбов Я.К., сост. - Волгоград: Учитель, 2009. - 171с. 4. Райкус Д.С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска [Текст]: практ. пособие / Райкус Д.С., Р. С. Хьюз. - М.: Питер, 2009. - 256с.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Профессиональные	
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
способность проектировать и осуществлять базовые исследовательские и психодиагностические процедуры в области психологии личности, дифференциальной психологии и психофизиологии, психогенетики и психологии развития с применением современных методик (в том числе аппаратурных) с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов (СПК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	**знать:** - содержание и	Наличие конспекта, выполненного	41-60

		2. Самостоятельная работа	специфику работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их семьями; - задачи, этапы и конкретные формы воспитания детей с особыми потребностями; - технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии; - основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями; - общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путях помощи; **уметь:** - четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам работы с детьми, имеющими особые потребности; - осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи; - использовать определенный набор форм, методов и средств работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их семьями; - использовать методы психотерапии в психокоррекционной работе с детьми, в том числе метод арттерапии; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в	по требованиям Доклад опрос	

			развитии в каждом конкретном случае		

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** - содержание и специфику работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их семьями; - задачи, этапы и конкретные формы воспитания детей с особыми потребностями; - технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии; - основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями; - общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путях помощи; **уметь:** - четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам работы с детьми, имеющими особые потребности; - осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае; **владеть:** - формами, методами, приемами и средствами организации работы с детьми с особыми потребностями; - методами и приемами осуществления	Наличие словаря терминов Письменная работа Наличие конспекта, выполненного по требованиям Доклад Презентация Опрос	61-100

			консультационной работы с детьми и их родителями, учитывая индивидуально-психологические, половозрастные особенности и специфику проблемной ситуации		
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** - основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями; - общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путях помощи; **уметь:** - осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Доклад Опрос	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** - основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями; - общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путях помощи; **уметь:** - осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи; - анализировать эффективность	Письменная работа Наличие конспекта, выполненного по требованиям Доклад Презентация Опрос	61-100

			используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае; **владеть:** - навыками участия в исследовательско-аналитической работе и способами получения и обработки информации о результатах работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; - методиками психолого-педагогической диагностики межличностных отношений и использовать их результаты в работе с детьми и подростками		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Факторы риска, влияющие на здоровье человека: образ жизни, генетика и биология человека, внешняя среда, здравоохранение.
2. Система государственных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Индивидуальная реабилитационная программа для ребенка с особыми потребностями.
4. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
5. Характеристика основных способов исследования общественного здоровья: статистический, экономический, экспериментальный, хронометражный.
6. Понятие качества жизни населения.
7. Необходимость государственной и общественной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Отношение общества к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
9. Семья ребенка с аутизмом.
10. Семья ребенка, больного шизофренией.
11. Формы неправильного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми.
12. Принципы и методы арттерапевтического воздействия.
13. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения.
14. Психогигиена семейного воспитания.
15. Ассоциации родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
16. Роль семьи в социализации неслышащего ребенка.
17. Сочетанные дефекты слуха и интеллекта.
18. Особенности интеллектуального развития и речи у детей с нарушением слуха.
19. Способы воспитания и обучения ребенка с нарушением слуха.

20. Причины неадекватного эмоционального развития ребенка с нарушением зрения.
21. Сочетанные дефекты зрения и интеллекта.
22. Рекомендации специалистов родителям незрячего ребенка.
23. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивностью.
24. Коррекция двигательной сферы ребенка с церебральным параличем.
25. Психоторапевтическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.
26. Предупреждение и коррекция нарушений речевого и психического развития у детей с ДЦП.

Письменная работа

Вариант 1

1. Характеристика личности ребенка, больного аутизмом.
2. Специфика обучения детей, больных аутизмом.
3. Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию аутичных детей и подготовке их к взрослой жизни.
4. Психотерапевтическая работа с аутичным ребенком.

Вариант 2

1. Физическое воспитание ребенка с ДЦП.
2. Развитие навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
3. Система помощи детям с ДЦП.
4. Ребенок с микродистрофией Дюшенна в семье.

Вариант 3

1. Причины, вызывающие врожденную глухоту и тугоухость.
2. Стимуляция слухового восприятия и речевого развития.
3. Подходы к коррекционно-развивающему обучению ребенка с нарушением слуха.
4. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих.

Вариант 4

1. Основные задачи родителей незрячего ребенка раннего возраста.
2. Позиции родителей в воспитании детей с нарушениями зрения.
3. Общие стратегии нормализации жизни семьи незрячего ребенка.
4. Формы организации работы специалистов с родителями незрячих детей.

Вариант 5

1. Социальные и биологические причины речевых нарушений.
2. Развитие начальных навыков общения у ребенка с отставанием речевого развития.
3. Установление контакта с ребенком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа, развитие слухового контроля, работа над дыханием.
4. Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития ребенка.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии.
3. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
4. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
5. Культурный стиль семьи и его влияние на ее адаптацию.
6. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
7. Динамические характеристики системы семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость, коммуникация.
8. Сплоченность семьи как одна из динамических характеристик семейных отношений.
9. Влияние семейных коммуникаций на раннее развитие ребенка с проблемами в развитии.

10. Этапы и переходы семейного цикла.

11. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.

12. Теории семейного цикла.

13. Концепция нормализации семейной жизни.

14. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

15. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

16. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.

17. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.

18. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

19. Семьи группы риска.

20. Психотерапевтическая работа с детьми с отклонениями в развитии дошкольного возраста.

21. Психотерапия в процессе коррекционной работы с ребенком с отклонениями в развитии.

22. Психогигиена семейного воспитания.

23. Психотерапевтические программы работы с родителями.

24. Направления групповых коррекционных занятий.

25. Этапы группового психокоррекционного занятия.

26. Информация, которую родители могут получить в медико-генетической консультации.

27. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.

28. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.

29. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.

30. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.

31. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

32. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.

33. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.

34. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

35. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.

36. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей.

37. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.

38. Специфика общения матери (близких родственников) с ребенком, имеющим нарушения слуха.

39. Причины, вызывающие врожденную глухоту и тугоухость.

40. Назовите общие закономерности развития при нарушениях сенсорной сферы.

41. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.

42. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.

43. Признаки сенсорной недостаточности у ребенка раннего возраста.

44. Особенности проявления аутизма в раннем детском возрасте.

45. Причины формирования аутичного поведения.

46. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе воспитания аутичного ребенка.

47. Психотерапевтическая работа с аутичным ребенком и его семьей.

48. Возможные причины негативизма и его коррекция.

49. Роль речи в психическом развитии ребенка.
50. Основные функции речи.
51. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.
52. Основные причины речевых расстройств.
53. Роль родителей в развитии речи ребенка.
54. Симптомы риска ранних речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
55. Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье.
56. Развитие навыков самообслуживания у детей с ДЦП в семье.
57. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП и их коррекция в семье.
58. Воспитание ребенка с миодистрофией Дюшенна в семье.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме *экзамена* предлагается проводить в виде *индивидуального аудита* работы студента в рамках освоения дисциплины на основе представленного портфолио**.** Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого.

Шкала оценивания:
Конспект – до 10 баллов
Реферат – до 20 баллов
Презентация – до 20 баллов
Опрос – до 10 баллов
Письменная работа – до 20 баллов
Контрольная работа – до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Письменная работа оценивается

15- 20 баллов. Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.

9-14 баллов. Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.

3-8 баллов. Задания выполнены частично.

0-2 балла. Задание сделано неправильно или не выполнено полностью.

При проведении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

При этом бакалавр, получая вопросы в билете, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень *сформированности компетенций*. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий, а также результаты самостоятельной работы студента.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Критерии сдачи экзамена:

Студент готовится к экзамену самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в начале чтения курса. Студент должен владеть глоссарием (системой терминов) данной дисциплины, знать персоналии зарубежных и отечественных психологов, основные этапы развития психологической службы, ее основные школы и направления, иметь отчетливое представление о возможностях применения психологических знаний в организации.

Экзамен способствует выстраиванию логики изученного материала и способствует умению переносить полученные знания на дисциплины.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81-100
	Хорошо	61-80
	Удовлетворительно	41-60

	Неудовлетворительно	21-40
	Необходимо повторное изучение	0-20

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением в педагогической практике;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки ***«отлично»*** студент должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки ***«хорошо»*** студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки ***«удовлетворительно»*** студент должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Невладения понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб.пособие для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : Инфра-М, 2014. - 272с.
2. Лукьянова И.Е. Семьеведение [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская. - М. : Инфра-М, 2012. - 265с.
3. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Дашков и К°, 2013. - 292 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=414945

6.2. Дополнительная литература

1. Ерусланова Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. - М. : Дашков и К°, 2013. - 208 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=414944
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2013. - 224 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415032
3. Королев Ю.Н. Нормативно-правовые, организационные и криминологические проблемы обеспечения защиты семьи от насилия [Текст] : мировой опыт и актуальность его использования в России. - М. : МГОУ, 2009. – 292с.
4. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье [Текст] : прав. аспекты; тренинговые занятия; рекомендации / Нелюбов Я.К.,сост. - Волгоград : Учитель, 2009. - 171с.
5. Райкус Д.С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска [Текст] : практ. пособие / Райкус Д.С., Р. С. Хьюз. - М. : Питер, 2009. - 256с.
6. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Савинов, Е.В. Камышова. - 6-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - 260с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415003
7. Семьеведение [Текст] : учебник для бакалавров / Холостова Е.И.,ред. - М. : Юрайт, 2012. - 403с.
8. Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие для вузов / Басов Н.Ф.,ред. - М. : Кнорус, 2016. - 528с.
9. Суслова Т.Ф. Методические рекомендации для специалистов по осуществлению первичной, вторичной и третичной профилактики насилия в семье [Текст] : учеб.-метод.пособие. - М. : Изд.РГСУ, 2010. - 128с.
10. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст] : учеб.пособие для вузов / Павленок П.Д.,ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 379с.
11. Технология социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров / Холостова Е.И.,ред. - М. : Юрайт, 2012. - 503с.
12. Филатова Е.В. Организация защиты прав детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2011. - 150 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345
13. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Текст] : учебник для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 557с.
14. Формасова Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 57 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259
15. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей [Текст] : учеб. пособие. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2011. - 244с.
16. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Холостовой, Климантовой. — 2-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 752 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - http://www.ombudsmanrf.ru/

2. Благотворительный Фонд “Поддержка гуманитарных программ” Горячая линия Адрес: Москва, ул. Новороссийская, д. 25, к. 1, м. Люблино. Тел.: 358-2274 - офис, 778-78-39 – юридическая поддержка. E-mail: legal@fpgp.ru http://www.fpgp.ru/

3. ЮНЕСКО: организация ООН по вопросам образования, науки и культуры

http://www.unesco.ru/

4. Виртуальная справочная служба http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php
5. Сайт «ГОРОД ЗОЛОТОЙ» - http://gold-child.ru/;
6. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.