

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 09.03.2022 г. № 8
И.о. зав. кафедрой С. Н. Утенкова (Утенкова С.Н.)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Общее и профессиональное обучение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями
Квалификация: магистр

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

СПК –1	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: условия формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы при изучении содержания предметов, дисциплин.</p> <p>Уметь: использовать умения организовывать самостоятельную работу по освоению учебного содержания образовательной программы.</p>	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: условия формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы при изучении содержания предметов, дисциплин.</p> <p>Уметь: использовать умения организовывать самостоятельную работу по освоению учебного содержания образовательной программы.</p> <p>Владеть: способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность.</p>	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

СПК -3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности проведения проектных исследований в профессиональной деятельности. Уметь: формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся, оказывать научно-методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ.	Устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации
-----------	-----------	--	---	---------------------------	---

	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: особенности проведения проектных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся, оказывать научно-методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ.</p> <p>Владеть: навыками организации проектной деятельности обучающихся.</p>	Устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации
--	-------------	--	--	---------------------------	---

Шкала оценивания устного опроса

8-10 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-4 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 баллов – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	21-30

Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-20
В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	2-10
В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0-1

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-6
Наглядность: - используются средства наглядности (схемы, чертежи, технологические карты и т.п.) - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-6
Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-6
Содержание: - презентация отражает основные этапы технологии - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-6
Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-6

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы докладов

1. Создание благоприятных условий для максимально эффективной реализации трудовых возможностей и реабилитационного потенциала
2. Производственная адаптация в рамках профессиональной реабилитации или абилитации
3. Создание специальных условий труда
4. Создание специального рабочего места

5. Социально-психологическое и социальное сопровождение в процессе закрепления на рабочем месте.

Примерные темы презентаций

1. Повышение трудового потенциала
2. Созданием специальных условий
3. Программы профессионального образования различных уровней
4. Государственные образовательные стандарты с психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением учебного процесса в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида
5. ИПРА.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Трудоустройство на открытом рынке труда
2. Трудоустройство на дому
3. Поддерживаемое трудоустройство
4. Профессиональная пригодность с учетом уровня профессиональной подготовки, состоянию здоровья, транспортной доступности рабочего места
5. Создание специально созданных условий труда
6. Создание специального рабочего места
7. Обеспечение рабочего места специализированным основным и вспомогательным оборудованием
8. Обеспечение техническими средствами, необходимыми для эффективного выполнения профессиональной деятельности
9. Социально-психологическое и социальное сопровождение в процессе закрепления на рабочем месте
10. Создание специально созданных условий труда как деятельность, обеспечивающая показанные инвалиду условия и режим труда в соответствии с ИПРА
11. Неполный рабочий день с предоставлением показанных видов труда
12. Льготные нормы выработки
13. Введение дополнительных перерывов
14. Строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм
15. Систематическое медицинское наблюдение
16. Возможность полностью или частично работать на дому
17. Оснащение рабочего места вспомогательными техническими средствами.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос на практических занятиях, доклад, презентация, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению. В ходе изучения дисциплины студент должен принять участие в практических занятиях и, как минимум, выступить с одним докладом, поучаствовать в опросе, разработать одну-две презентации. Активные студенты, желающие постоянно участвовать в практических занятиях, могут подготовить 2 и более доклада, 2 и более презентаций, постоянно участвовать в опросе. Баллы,

полученные ими, суммируются. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра - 70 баллов. Минимальное количество - 21 балл.

Методические рекомендации к докладу

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Методические рекомендации к презентации

Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

1. Не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию.
2. Дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране.
3. Делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда, чтобы слушатели могли подумать и усвоить информацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	22-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	16-21
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	6-15
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно