

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5b91ca9ac

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____



/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Рукавицын М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой _____

/ Сазонова В.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Шохова Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, высшего образования для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: получение студентами теоретических и практических знаний о предмете «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе»; является формирование профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, а также ознакомление студентов с:

- основными концепциями и понятиями о психологической готовности ребенка к школе;
- компонентами психологической готовности ребенка к школе;
- владением навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка;
- навыками организации и проведения психодиагностических исследований

Задачи дисциплины:

формирование представлений о принципах, методах, технологиях по подготовке к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии; организация, руководство и контроль образовательной деятельностью студентов в части, касающейся приобретения ими необходимых умений и навыков для применения методов и приемов при изучения данного вопроса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении курса «Программно-методические основы дошкольного образования», «Организация педагогического процесса в дошкольной инклюзивной организации», «Здоровьеберегающие технологии в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации», «Познавательное и речевое развитие дошкольников с ОВЗ», «Специальная педагогика», «Специальная психология». Изучается на 4 курсе, 8 семестре.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические	24(24) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

¹Часы реализуются в форме практической подготовки

Формой промежуточной аттестации является зачет в 8-м семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
<i>Тема 1.</i> Общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к школе. <i>Тема 2.</i> Основные задачи дошкольной подготовки. <i>Тема 3</i> Преемственность дошкольного и школьного образования Темы практических занятий: 1. Три аспекта школьной зрелости (интеллектуальный, эмоциональный и социальный) в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.). 2. Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др. 3. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. 4. Показатели готовности детей к школьному обучению. 5. Состав и структура психологической готовности детей с отклонениями в развитии к обучению в школе. 6. Проверка уровня подготовки к школьному обучению	4	6	
<i>Тема 4.</i> Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста <i>Тема 5.</i> Особенности организации педагогического процесса в подготовительных к школе группах <i>Тема 6.</i> Общая и специальная подготовка детей с	4	12	

отклонениями в развитии к школе Тема 7. Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДООУ Тема 8. Преемственность в системе подготовке к школе. Темы практических занятий: 1. Цель и задачи дошкольного образования: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов. 2. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе. 3. Оценка родительского восприятия ребенка. 4. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу. 5. Актуальные проблемы дошкольного образования детей 5,5-6,5 лет.			
Тема. 9. Система инклюзивного обучения – подготовка к обучению Темы практических занятий: 1. Понятие кризиса возрастного развития. Кризис 6-7 лет. Предпосылки и условия развития личности ребенка старшего дошкольного возраста. 2. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста. 3. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6 лет. Умения и навыки ребенка 5-7 лет. 4. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет.	4	6	
Всего	12	24	

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол -во часов	Форма работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Развитие произвольной сферы деятельности.	Педагогические условия развития произвольных форм деятельности у дошкольников ОВЗ. Особенности формирования произвольности у детей С ОВЗ при подготовке к	12	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление доклада	Источник № 2 из списка основной литературы Источники №№ 10,11 из списка доп.лит-ры	Конспект

	школе.				
<i>Тема 2. Роль игры в подготовке к школьному обучению</i>	Использование различных видов игр для подготовки к школьному обучению детей С ОВЗ.	12	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Источники №№ 6, 9 из списка доп.лит-ры Интернет-ресурс № 4	Опрос Конспект Презентация №1
<i>Тема 3. Диагностика школьной готовности и создание основы для успешного обучения в школе .</i>	Диагностические методы определения школьной готовности. Методика проведения разговоров и бесед с дошкольниками С ОВЗ.	12	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление реферата, решение и оформление практического задания, подготовка к тесту	Источник № 6 из списка осн. лит-ры Источник № 6 из списка доп.лит-ры Интернет-ресурс № 5	Тест Реферат Практическое задание Презентация №2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: научно-методические основы организации коррекционной работы; принципы построения коррекционных программ; Уметь: планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность	Опрос, реферат, тестовые задания зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: научно-методические основы организации коррекционной работы; принципы построения коррекционных программ; Уметь: планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность Владеть: способами планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности	Опрос, презентация, зачет	61-100 баллов
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: научно-методические основы организации коррекционной работы; принципы построения коррекционных программ; Уметь: планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность	Опрос, реферат, тестовые задания зачет	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: научно-методические основы организации коррекционной работы; принципы построения коррекционных программ; Уметь: планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность Владеть: способами планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности	Опрос, презентация, зачет	61-100 баллов
ДПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: научно-методические основы организации мониторинга коррекционной работы; Уметь: планировать, организовывать процесс мониторинга коррекционно-педагогической деятельности Владеть навыками: точного выбора методов и приемов анализа коррекционно-образовательных программ	Опрос, реферат, тестовые задания зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: научно-методические основы организации мониторинга коррекционной работы; принципы построения анализа коррекционных программ; Уметь: планировать, организовывать и совершенствовать собственную диагностическую и коррекционно-педагогическую деятельность Владеть: способами планирования, организации и совершенствования мониторинга коррекционно-педагогической деятельности	Опрос, доклад, презентация, зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов и презентаций

1. Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению.
2. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний.
3. Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
4. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.
5. Физическая готовность детей к обучению в школе.
6. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов.
7. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.
8. Направления преемственности подготовки детей к школе.
9. Семья в процессе подготовки детей к школе.
10. Роль преемственности в непрерывном образовании.

Вопросы к зачету:

1. Содержание понятий «подготовка к школе», «готовность к школе» и «преемственность».
2. Особенности организации педагогического процесса в подготовительных группах ДОУ.
3. Формирование компонентов учебной деятельности дошкольников.
4. Влияние игры на формирование элементов учебной деятельности.
5. Основные направления общей подготовки к школе.
6. Специальная подготовка к школе.
7. Формирование грамматического строя речи старших дошкольников.
8. Организация словарной работы в подготовительной группе ДОУ.
9. Развитие связной речи в подготовительной к школе группе.
10. Организация работы над звуковым строением слова в подготовительной группе ДОУ.
11. Организация работы над слоговым строением слова в подготовительной группе ДОУ.
12. Формирование графических навыков у детей старшего дошкольного возраста.
13. Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников.
14. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами.
15. Методика ознакомления детей с арифметическими действиями сложения и вычитания.
16. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.
17. Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.
18. Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению.
19. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.
20. Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
21. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний; мотивы учения.
22. Физическая готовность детей к обучению в школе.
23. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов.
24. Диагностические методики определения готовности к школе.
25. Направления преемственности подготовки детей к школе.
26. Аспекты преемственности в системе детский сад – начальная школа.

27. Адаптация к школе как результат преемственного взаимодействия специалистов ДОУ, учителей начальных классов и родителей.
28. Школьная дезадаптация как показатель образования неадекватных механизмов приспособления к школе.
29. Семья в процессе подготовки детей к школе.
30. Роль преемственности в непрерывном образовании.

Тестовые задания

1. Экологическое образование дошкольников рассматривается как процесс формирования...
 - 1) знаний?
 - 2) отношения?
 - 3) поведения?
 - 4) все ответы верны
2. Формирование элементарных математических представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Определите вид символической деятельности, для которого характерно использование индивидуальных заместителей:
 - 1) кодирование
 - 2) замещение
 - 3) моделирование
 - 4) схематизация
3. Современные отечественные ученые (Л.А. Парамонова, Г.В. Урадовских, О.А. Сафронова, И.Ю. Пашилите, О.А. Христ и др.) рассматривают детское конструирование как:
 - 1) деятельность, в процессе которой формируется универсальная способность к построению новых целостностей;
 - 2) средство создания конкретных предметов;
 - 3) деятельность по познанию и преобразованию окружающего природного мира;
 - 4) деятельность по познанию и преобразованию социального мира.
4. Основой формирования детского творческого конструирования является:
 - 1) развитие образного мышления
 - 2) развитие самостоятельного экспериментирования с новым материалом
 - 3) формирование обобщенных способов деятельности
 - 4) все ответы верны
8. Автором программно - методических материалов, направленных на создание психолого-педагогических условий развития ребенка на основе творческой активности является:
 - 1) Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник»
 - 2) В.Г. Кудрявцев «Программа оптимизации двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет»
 - 3) М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду»
 - 4) Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам»
9. Первоначальное обучение дошкольников новому формообразующему движению в рисовании следует начинать с:
 - 1) обследования объекта изображения;
 - 2) показа способа изображения;
 - 3) обращения к имеющемуся у них опыту
 - 4) показа формообразующего движения каждому ребенку индивидуально
10. Просмотр и анализ детских работ по изобразительной деятельности необходимо проводить:
 - 1) с позиции их художественности;
 - 2) с точки зрения развитости технических умений и навыков;
 - 3) безотносительно к изобразительной задаче;
 - 4) путем отбора и показа нескольких выразительных и неудачных работ.
11. Что должно быть в основе развития у дошкольников эстетического отношения к скульптуре?
 - 1) формирование представлений о монументальной скульптуре;

- 2) ознакомление со скульптурой малых форм;
- 3) привлечение внимания к выразительно - изобразительным средствам скульптуры;
- 4) подведение к осмыслению взаимосвязи выразительно - изобразительных средств с замыслом автора.

12. Социально - личностное развитие ребенка - дошкольника предполагает:

- 1) формирование положительного отношения к себе, к другим людям, к миру, формирование коммуникативной и социальной компетентности;
- 2) развитие национального самосознания;
- 3) развитие гражданственности и патриотизм
- 4) развитие нравственно - волевых качеств.

13. Укажите наиболее важный фактор, влияющий на социально - эмоциональное развитие ребенка:

- 1) этнокультурные факторы и географическое расположение;
- 2) экономические факторы;
- 3) взаимодействие ребенка с педагогом и сверстниками;
- 4) семья: атмосфера в ней, ценности и т. д.

14. Программа, ориентированная на решение проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием на основе личностного развития.

- 1) "Я-Человек" (авт. С.А.Козлова);
- 2) "Открой себя" (авт. О.Л.Рылеева);
- 3) "Дружные ребята" (авт. коллектив под рук. Р.С.Буре);
- 4) "Я, ты, мы" (авт. Е.В.Князева).

15. Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается:

- 1) применением программ(ы) дошкольного образования
- 2) реализацией Устава ДООУ
- 3) привлечением родителей к участию в педагогическом процессе
- 4) все ответы верны

16. Программой, рассчитанной на организацию учебно-воспитательного процесса с детьми от 3 до 10 лет в учреждении "начальная школа - детский сад", является:

- 1) "Кроха" (Г.Григорьева)
- 2) "Золотой ключик" (Г.Кравцов)
- 3) "Развитие" (Л.Венгер)
- 4) "Детский сад - дом радости" (Н.Крылова)

17. Одним из основных приемов объяснения значения нового слова при обучении дошкольников второму (чувашскому, русскому) языку является:

- 1) применение различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки)
- 2) подбор родственных слов
- 3) подбор синонимов
- 4) подбор антонимов

18. При обучении построению развернутого высказывания у ребенка формируются элементарные знания о:

- 1) структуре текста (начало, середина, конец)
- 2) смысловой стороне многозначного слова
- 3) словообразовании
- 4) синтаксисе

19. Для нормального развития ребенку необходимо жить в предметных пространствах (Г.Н.Любимова, С.Л.Новоселова):

- 1) самосштабном действиям рук ребенка? (масштаб "глаз-рука")
- 2) самосштабном росту ребенка?
- 3) самосштабном предметному мир

4) все ответы верны

20. Педпроцесс в ДОУ требует работы с детьми по подгруппам. Как не следует формировать подгруппы детей для проведения занятий познавательного цикла:

- 1) в соответствии с уровнем психического развития детей
- 2) с учетом взаимных симпатий друг к другу
- 3) в соответствии алфавитного списка детей группы - делением на две подгруппы
- 4) в зависимости от содержания педпроцесса (темы работы, уровня умений)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Практическое задание	до 20 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; термины написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями и выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Термины не снабжены пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки в недостаточном количестве и выполнены не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ним.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Нет пояснений к терминологии.

Написание реферата оценивается

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не

учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Доклад оценивается

9-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

7-8 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

5-6 баллов: Содержание доклада не в полной мере соответствует его названию. Доклад оформлен не в точном соответствии с требованиями, содержит список устаревшей литературы. Студент отвечает на вопросы, только пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы только при условии оказания наводящей помощи.

1-4 балла: Содержание доклада не соответствует его названию. Доклад оформлен не в соответствии с требованиями, выполнен на основе одного литературного источника. Студент отвечает на вопросы только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы лишь при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Презентация оценивается

8-10 баллов – оформление и содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, эстетично оформлена, студент показал владение учебной темой и ИКТ, сумел раскрыть основные аспекты выбранной программы; привел краткое описание и доступно изложил его в схемах на слайдах (от 8 до 10 слайдов).

5-7 баллов – оформление с недочетами, содержание не полностью соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала не вполне логичностью и смысловой завершенностью, скудность эстетического оформления, студент показал владение учебной темой и ИКТ, но не сумел раскрыть основные аспекты выбранной программы; привел описание не всех основных компонентов, слайдов меньше или больше, чем требуется.

2-4 балла – оформление с ошибками, содержание мало соответствуют поставленным цели и задачам, не раскрывает тематику, изложение материала не логично, не соответствует смыслу,

бедность эстетического оформления, студент не владеет ИКТ, слабо усвоил учебную тему, суть программы не раскрыта; привел не правильное технологическое описание, слайдов меньше или намного больше, чем требуется.

0-1 балл – работа скопирована из интернета, с небольшими изменениями.

Опрос оценивается

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается

18–20 баллов. Высокая уникальность разработки (около 65%). Студент полно и точно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном заданием и требованиями к его выполнению; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию; правильно выполнил таблицы, схемы; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. Технология представляет собой законченную творческую полноценную практическую работу, рекомендуемую для применения в детском саду.

15–17 баллов. Уникальность ниже пороговой (менее 45%). Студент в целом полно, но не точно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном заданием и требованиями к его выполнению; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, не точно использовал терминологию; выполнил таблицы, схемы с отдельными замечаниями; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, но не все применил их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Технология в целом представляет собой законченную творческую практическую работу, рекомендуемую для применения в детском саду, с учетом исправления отдельных замечаний

12–14 баллов. Уникальность намного ниже пороговой (менее 25%). Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены

ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0 баллов. Материалы технологии скачаны из интернета, выявлен высокий уровень плагиата (менее 10% уникальности). Студент не проявил творчество, не показал практических навыков. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Тест оценивается

8-10 баллов – правильные ответы на 25-30 вопросов из 30.

5-7 баллов – правильные ответы на 19-24 вопросов из 30.

2-4 балла – правильные ответы на 13-18 вопросов из 30.

0 баллов – тест пройден меньше, чем наполовину.

Зачет

Шкала оценки в рамках проведения зачета:

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая оценка

Зачтено 41-100 баллов-

Не зачтено 0-40 баллов-

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение программы

6.1. Основная литература

6.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 308 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026> .
2. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - М. : Юрайт, 2019. - 202с. – Текст: непосредственный.
3. Поливара, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 24 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516489.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Бондарь, Т. А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы : от индивидуальных занятий к обучению в классе. - Москва : Теревинф, 2019. - 281 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205524.html>
2. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 167 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=377811>
3. Дошкольное образование : практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб.пособие для вузов / Газина О.М.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 111с. – Текст: непосредственный.
4. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 454с. – Текст: непосредственный.
5. Комарова, И.И. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 130с. – Текст: непосредственный.
6. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472851>
7. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе: программа и метод. рекомендации. – Москва : Владос, 2018. — 65 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>
8. Основы методик дошкольного образования: курс лекций: учеб.пособие для вузов / Анцыпирович О.Н.[и др.]. - М. : Инфра-М, 2019. - 390с. – Текст: непосредственный.
9. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : метод. пособие / сост. А. Л. Ховякова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106584.html>
10. Роготнева, А. В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками : метод. пособие. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 104 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360827.html>
11. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 115 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511415.html>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор-составитель Рукавицин М.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.