

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 15 » февраля 2024 г., № 9
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Организация работы с детьми с особыми потребностями
Направление подготовки : 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8 -Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 5. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха Тема 6. Организация работы с семьей, воспитывающей незрячего или слабовидящего ребенка Тема 7. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением коммуникативного поведения Тема 8. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 8. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Тема 9. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речевого развития	знать: - содержание и специфику работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их семьями; - задачи, этапы и конкретные формы воспитания детей с особыми потребностями; - технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии; - основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями; - общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путей помощи; уметь: - четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам работы с детьми, имеющими особые потребности; - осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи; - использовать определенный набор форм, методов и средств работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их семьями; - использовать методы психотерапии в психокоррекционной работе с детьми, в том числе метод арттерапии; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае	Посещение лекций Наличие конспекта, выполненного по требованиям Доклад Выступление на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферат

Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 5. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха Тема 6. Организация работы с семьей, воспитывающей незрячего или слабовидящего ребенка Тема 7. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением коммуникативного поведения Тема 8. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Тема 9. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речевого развития <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 5. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха Тема 6. Организация работы с семьей, воспитывающей незрячего или слабовидящего ребенка Тема 7. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением коммуникативного поведения	знать: - содержание и специфику работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их семьями; - задачи, этапы и конкретные формы воспитания детей с особыми потребностями; - технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии; - основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями; - общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путях помощи; уметь: - четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам работы с детьми, имеющими особые потребности; - осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае; владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации работы с детьми с особыми потребностями; - методами и приемами осуществления консультационной работы с детьми и их родителями, учитывая индивидуально-психологические, половозрастные особенности и специфику проблемной ситуации	Наличие словаря терминов Письменная работа Посещение лекций Наличие конспекта, выполненного по требованиям Доклад Презентация Выступление на практических занятиях	Шкала оценивания реферат Шкала оценивания письменной работы
-------------	---	--	---	---

		Тема 8. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Тема 9. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речевого развития			
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкал оценивания

ДПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения

Примерная тематика рефератов

1. Факторы риска, влияющие на здоровье человека: образ жизни, генетика и биология человека, внешняя среда, здравоохранение.
2. Система государственных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Индивидуальная реабилитационная программа для ребенка с особыми потребностями.
4. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
5. Характеристика основных способов исследования общественного здоровья: статистический, экономический, экспериментальный, хронометражный.
6. Понятие качества жизни населения.
7. Необходимость государственной и общественной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Отношение общества к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
9. Семья ребенка с аутизмом.
10. Семья ребенка, больного шизофренией.
11. Формы неправильного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми.
12. Принципы и методы арттерапевтического воздействия.
13. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения.
14. Психогигиена семейного воспитания.
15. Ассоциации родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
16. Роль семьи в социализации неслышащего ребенка.
17. Сочетанные дефекты слуха и интеллекта.
18. Особенности интеллектуального развития и речи у детей с нарушением слуха.
19. Способы воспитания и обучения ребенка с нарушением слуха.
20. Причины неадекватного эмоционального развития ребенка с нарушением зрения.
21. Сочетанные дефекты зрения и интеллекта.
22. Рекомендации специалистов родителям незрячего ребенка.
23. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивностью.

24. Коррекция двигательной сферы ребенка с церебральным параличом.
25. Психотерапевтическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.
26. Предупреждение и коррекция нарушений речевого и психического развития у детей с ДЦП.

Примерные темы устного опроса

1. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в раннем юношеском возрасте.
2. Особенности консультативной работы со старшими школьниками
3. Специфика семейного взаимодействия с детьми ОВЗ.
4. Психологические критерии выделения «трудных» детей
5. Формы и методы работы психолога с «особенными» дошкольниками
6. Ранняя диагностика детей с особыми потребностями.
7. Основное содержание работы с учителями и родителями по проблемам «особенных» детей и подростков

ДПК-8 -Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Письменная работа

Вариант 1

1. Характеристика личности ребенка, больного аутизмом.
2. Специфика обучения детей, больных аутизмом.
3. Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию аутичных детей и подготовке их к взрослой жизни.
4. Психотерапевтическая работа с аутичным ребенком.

Вариант 2

1. Физическое воспитание ребенка с ДЦП.
2. Развитие навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
3. Система помощи детям с ДЦП.
4. Ребенок с микродистрофией Дюшенна в семье.

Вариант 3

1. Причины, вызывающие врожденную глухоту и тугоухость.
2. Стимуляция слухового восприятия и речевого развития.
3. Подходы к коррекционно-развивающему обучению ребенка с нарушением слуха.
4. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих.

Вариант 4

1. Основные задачи родителей незрячего ребенка раннего возраста.
2. Позиции родителей в воспитании детей с нарушениями зрения.
3. Общие стратегии нормализации жизни семьи незрячего ребенка.
4. Формы организации работы специалистов с родителями незрячих детей.

Вариант 5

1. Социальные и биологические причины речевых нарушений.
2. Развитие начальных навыков общения у ребенка с отставанием речевого развития.
3. Установление контакта с ребенком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа, развитие слухового контроля, работа над дыханием.
4. Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития ребенка.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.

2. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии.
3. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
4. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
5. Культурный стиль семьи и его влияние на ее адаптацию.
6. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
7. Динамические характеристики системы семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость, коммуникация.
8. Сплоченность семьи как одна из динамических характеристик семейных отношений.
9. Влияние семейных коммуникаций на раннее развитие ребенка с проблемами в развитии.
10. Этапы и переходы семейного цикла.
11. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.
12. Теории семейного цикла.
13. Концепция нормализации семейной жизни.
14. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
15. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
16. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
17. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
18. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
19. Семьи группы риска.
20. Психотерапевтическая работа с детьми с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
21. Психотерапия в процессе коррекционной работы с ребенком с отклонениями в развитии.
22. Психогигиена семейного воспитания.
23. Психотерапевтические программы работы с родителями.
24. Направления групповых коррекционных занятий.
25. Этапы группового психокоррекционного занятия.
26. Информация, которую родители могут получить в медико-генетической консультации.
27. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
28. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.
29. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.
30. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
31. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
32. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.
33. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.
34. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
35. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
36. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей.
37. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
38. Специфика общения матери (близких родственников) с ребенком, имеющим нарушения слуха.
39. Причины, вызывающие врожденную глухоту и тугоухость.
40. Назовите общие закономерности развития при нарушениях сенсорной сферы.
41. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.

42. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.
43. Признаки сенсорной недостаточности у ребенка раннего возраста.
44. Особенности проявления аутизма в раннем детском возрасте.
45. Причины формирования аутичного поведения.
46. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе воспитания аутичного ребенка.
47. Психотерапевтическая работа с аутичным ребенком и его семьей.
48. Возможные причины негативизма и его коррекция.
49. Роль речи в психическом развитии ребенка.
50. Основные функции речи.
51. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.
52. Основные причины речевых расстройств.
53. Роль родителей в развитии речи ребенка.
54. Симптомы риска ранних речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
55. Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье.
56. Развитие навыков самообслуживания у детей с ДЦП в семье.
57. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП и их коррекция в семье.
58. Воспитание ребенка с миодистрофией Дюшенна в семье.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме *экзамена* предлагается проводить в виде *индивидуального аудита* работы студента в рамках освоения дисциплины на основе представленного портфолио. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого.

При проведении экзамена учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

При этом бакалавр, получая вопросы в билете, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень *сформированности компетенций*. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий, а также результаты самостоятельной работы студента.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Критерии сдачи экзамена:

Студент готовится к экзамену самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в начале чтения курса. Студент должен владеть глоссарием (системой терминов) данной дисциплины, знать персоналии зарубежных и отечественных психологов, основные этапы развития психологической службы, ее основные школы и направления, иметь отчетливое представление о возможностях применения психологических знаний в организации.

Экзамен способствует выстраиванию логики изученного материала и способствует умению переносить полученные знания на дисциплины.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

Шкала оценивания экзамена.

Баллы	Критерии оценивания
30-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
0-15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80

3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20