

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.06.2025 17:18:58

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b785591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и гражданского воспитания

Согласовано

деканом факультета

« 29 » 06 2023 г.

Леонов В.В.

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета безопасности

Протокол «29» 06 2023 г. № 10

Председатель УМКом /Приорова Е.М./

Рекомендовано кафедрой безопасности жизнедеятельности и гражданского воспитания

Протокол от «25» 05 2023 г. № 10

Зав. кафедрой /Хомутова И.В./

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Аллахвердиева Л.М., профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения, д.э.н., СИС

Рабочая программа дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРАНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 121.

Дисциплина входит в «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся готовности к организации индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о методологии научных исследований;
- приобретение практических навыков выполнения, оценки и обоснования проектных работ;
- формирование у студентов умения работать с информацией и принимать оптимальные решения по ее структуризации и адаптации к индивидуальным возможностям и способностям обучающихся;
- формирование у студентов умения организовывать проектную деятельность учащихся с позиции этапов учебно-исследовательского проекта;
- формирование умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование у студентов в процессе обучения дисциплине таких качеств личности, как организованность, умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами образовательной программы бакалавриата, как «Педагогика», «Психология», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», а также с дисциплинами модуля «Личностно-ориентированные образовательные технологии»: «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Технологии, формы и методы инклюзивного образования», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», которые являются основой для освоения студентами инновационных подходов в образовании и вовлечения в проблему индивидуальной подготовки учащихся к разработке проектно-исследовательских работ, участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях, а также проведения массовых научных мероприятий.

Освоение данной дисциплины является важной основой для последующего изучения курса «Практикум по проектированию интерактивных занятий», прохождения педагогической практики, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» формирует у бакалавров представление о социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности. Она имеет большое практическое значение, так как ориентирует бакалавров на решение профессиональных задач.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	54,2
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации по очной форме – зачёт в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	очная	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности	3	6
Тема 2. История проектного обучения в России и за рубежом.	3	6
Тема 3. Исследовательская деятельность: содержание, методы, средства.	3	8
Тема 4. Классификация проектов и проектная деятельность.	3	4
Тема 5. Критерии оценивания результатов проекта.	3	6
Тема 6. Представление исследовательских и проектных работ.	3	6
Итого:	18	36

Тема 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.

Понятийно-терминологическая база учебно-исследовательской и проектной деятельности. Понятия «проект», «проектная деятельность», «управление проектами». Понятия «исследование»,

«исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность», «научно-исследовательская деятельность». Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное. Субъект и объект в исследовательской и проектной деятельности. Функции исследовательской и проектной деятельности, уровни и принципы проектирования. Факторы успешной исследовательской и проектной деятельности. Межпредметные связи в проектной деятельности. Культура исследовательской и проектной деятельности. Культура использования информационных ресурсов. Виды грамотности исследователя и проектанта: коммуникативная, культурная, психологическая, читательская, библиографическая, трансграмотность, цифровая, информационная, медиаграмотность, терминологическая, научная, технологическая, сетевая. Субъекты исследовательской и проектной деятельности. Субъект-субъектные отношения в проектной и исследовательской деятельности. Формирование эффективных проектных групп. Построение команды проекта. Подбор персонала для работы над проектом. Основные цели и задачи команды проекта. Психолого-педагогические подходы к решению задачи формирования эффективных проектных групп (типологический, ролевой, психогеометрический и другие подходы). Методы сплочению команды проекта. Критерии эффективности команды проекта.

Практическое занятие: Анализ требований к формированию исследовательской и проектной культуры школьников в нормативных документах: Концепция преподавания предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации.

Тема 2. История проектного обучения в России и за рубежом.

История развития метода проектов. Идеи проектного обучения. Современное состояние проектной деятельности в России. Роль проектного метода в обучении. Этапы формирования навыков проектной деятельности на разных уровнях образования. Образовательные и продуктивные результаты проектной деятельности. Проектная деятельность и ИКТ.

Практическое занятие: Проектная и исследовательская деятельность в современном образовании. Изучение актуальных олимпиад, конкурсов по безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Исследовательская деятельность: содержание, методы, средства.

Организация исследовательской деятельности. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организационный, обобщающий, внедренческий. Роль и позиция исследователя на каждом этапе. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности; определение поиска и формулировка проблемы исследования. Объект, предмет, цель, задачи исследования. Гипотеза исследования: типы гипотез, требования к гипотезе, техника формулирования гипотезы. Новизна и значимость исследования. Сбор и обработка полученной информации. Основные приемы сохранения информации: аннотация, план, тезисы, конспект, реферат. Анализ и обработка полученных материалов. Защита результатов исследования. Основные методы исследования, их классификация. Теоретические методы: анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Методы обработки эмпирических данных исследования. Первичный аналитический качественный анализ данных. Основные понятия математической статистики: среднее арифметическое, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, корреляция. Основы корреляционного, факторного, кластерного анализа. Доказательство достоверности результатов педагогического исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Применение методов на различных этапах исследования. Средства научного исследования (средства познания): материальные, информационные, математические, логические, языковые.

Практическое занятие: Структура и логика научного исследования. Теоретические, эмпирические, качественные, количественные, статистические, исторические, социологические, специальные методы исследования.

Тема 4. Классификация проектов и проектная деятельность.

Типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, ознакомительно-ориентировочные (информационные), практико-ориентированные (прикладные). Классификация проектов по различным основаниям: по признаку «предметно-содержательная область»: монопроекты, межпредметные; по характеру контактов: внутриклассные, внутришкольные, региональные, федеральные и международные; по количеству участников: индивидуальные, личностные, парные и групповые проекты; по продолжительности выполнения: мини-проекты, краткосрочные, средней продолжительности, длительные. Специфические черты инновационного проектирования. Этапы работы над проектом: подготовительный (определение руководителей проектов; поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизация; формирование проектной группы); поисковый (уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; определение и анализ проблемы; постановка цели проекта); аналитический (анализ имеющейся информации; поиск информационных лагун; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ ресурсов); практический (выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества составления проекта; внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта); презентационный (подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта; контрольный (анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта). Результат проектной деятельности. Методы управления проектами, организационные формы реализации проекта. «Подводные камни» проектной деятельности.

Тема 5. Критерии оценивания результатов проекта.

Результаты проектной деятельности: предметный, деятельностный, личностный, коммуникативный. Оценивание результатов проектов. Виды оценивания. План оценивания. Стратегии оценивания. Инструменты оценивания. Разработка инструментов оценивания для проекта.

Практическое занятие: Оформление пояснительной записки проекта.

Тема 6. Представление исследовательских и проектных работ.

Формы представления исследовательских и проектных работ. Процедура проведения защиты. Планирование выступления. Критерии оценки защиты исследования/проекта. Речь докладчика. Советы по преодолению волнения. Ведение дискуссии, ответы на вопросы. Тактика «черно-белого оппонирования». Схема отзыва-рецензии.

Практическое занятие: Анализ процесса защиты проектных и исследовательских работ.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности.	Проектная деятельность как основа интеграции учебных предметов. Проект как специфический объект управления. Модель жизненного цикла проекта.	7	1. Анализ литературы. 2. Обзор нормативных документов. 3. Анализ современных учебников.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение Практическое задание Методическая разработка Эссе

Тема 2. История развития метода проектов.	Проектная и исследовательская деятельность в современном образовании. Изучение актуальных олимпиад, конкурсов по безопасности жизнедеятельности.	7	1. Анализ литературы 2. Проведение мониторинга актуальных олимпиад и конкурсов. 3. Анализ проектов школьников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение Эссе
Тема 3. Методологический аппарат проектно-исследовательской деятельности	Проблема проектного исследования. Связь объекта, предмета и темы проектного исследования. Цели и задачи проектного исследования. Гипотеза проектного исследования. Методы исследования.	8	1. Анализ литературы. 2. Разработка методов исследования.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение Практическое задание
Тема 4. Классификация проектов и проектная деятельность.	Типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, ознакомительно-ориентировочные (информационные) практико-ориентированные (прикладные). Классификация проектов.	8	1. Анализ литературы. 2. Характеристика проектов различных типов.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практическое задание Сообщение
Тема 5. Критерии оценивания элементов проекта.	Стратегии оценивания. Инструменты оценивания. Разработка инструментов оценивания для проекта. Пояснительная записка проекта.	8	1. Анализ литературы. 2. Анализ пояснительных записок проектов Всероссийской олимпиады школьников по безопасности жизнедеятельности	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение Практическое задание
Тема 6. Представление проектных и исследовательских работ. Организация защиты учебных проектов.	Речь докладчика. Ведение дискуссии. Критерии оценки защиты проекта. Тактика «черно-белого оппонирования».	8	1. Анализ литературы. 2. Анализ процесса защиты проектных и исследовательских работ.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение Практическое задание Тест
Итого:		46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: системным подходом для решения поставленных задач.	Сообщение Практическое задание Методическая разработка Эссе Тест	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания методической разработки Шкала оценивания эссе Шкала оценивания теста
УК-1	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач.	Сообщение Практическое задание Методическая разработка Эссе Тест	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания методической разработки Шкала оценивания эссе Шкала оценивания теста
УК-2	Пороговый	1. Работа	Знать:	Сообщение	Шкала

	ый	на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	основы целеполагания и планирования деятельности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения Владеть: методами выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Практическое задание Методическая разработка Эссе Тест	оценивания сообщения Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания методической разработки Шкала оценивания эссе Шкала оценивания теста
УК-2	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: правила целеполагания и планирования деятельности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения Владеть: методами выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Сообщение Практическое задание Методическая разработка Эссе Тест	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания методической разработки Шкала оценивания эссе Шкала оценивания теста
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы управления своим временем Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеть: базовыми методами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Сообщение Практическое задание Методическая разработка Эссе Тест	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания методической разработки Шкала оценивания эссе Шкала оценивания теста
УК-6	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы управления своим временем; Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеть: методами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе	Сообщение Практическое задание Методическая разработка Эссе Тест	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания методической разработки Шкала

			принципов образования в течение всей жизни		оценивания эссе Шкала оценивания теста
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: – типологию и основные положения современных образовательных технологий; – критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения ОБЖ Уметь: – обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий; – проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения; – использовать в обучении ОБЖ современные образовательные ресурсы.	Сообщение Практическое задание Методическая разработка Эссе Тест	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания методической разработки Шкала оценивания эссе Шкала оценивания теста
ОПК-9	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: – типологию и основные положения современных образовательных технологий; – критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения ОБЖ; Уметь: – обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий; – проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения; – использовать в обучении ОБЖ современные образовательные ресурсы; Владеть: навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях.	Сообщение Практическое задание Методическая разработка Эссе Тест	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания методической разработки Шкала оценивания эссе Шкала оценивания теста
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы проектирования; Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Сообщение Практическое задание Методическая разработка Эссе Тест	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания методической разработки Шкала

					оценивания эссе Шкала оценивания теста
ПК-5	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы проектирования; Уметь: – разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; Владеть: – проектными технологиями; в соответствующей предметной области.	Сообщение Практическое задание Методическая разработка Эссе Тест	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания методической разработки Шкала оценивания эссе Шкала оценивания теста

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания сообщения

Вид работы	Шкала оценивания
Сообщение	5 баллов. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Сообщение не подготовлено.

Шкала оценивания практического задания

Баллы	Критерии оценивания
11-15 баллов	Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
6-10 баллов	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-5 балла	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Шкала оценивания методической разработки

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

Баллы	Критерии оценивания
0-2 балла	<u>Целеполагание</u> Правильность и обоснованность постановки целей занятия с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса Комплексность постановки целей, их диагностичность. Наличие приемов включения учащихся в процесс целеполагания на уроке
0-2 балла	<u>Структура занятия</u> Соответствие структуры урока его целям. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Рациональность выбора форм и средств обучения
0-3 балла	<u>Содержание занятия</u> Соответствие содержания урока требованиям государственных программ. Глубина, научность, системность учебного материала. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность содержания урока. Соответствие содержания и формы его освоения Степень развивающих возможностей содержания урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.
0-3 балла	<u>Методика проведения занятия</u> Обоснованность и правильность отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса. Соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Разнообразие методов и приемов, применяемых учителем.
0-2 балла	<u>Организация учебной деятельности на занятии</u> Создание условий для творчества учащихся на уроке (ситуация мотивации, проблемные задания, приемы кооперированного обучения и т.п.) Формы организации процессуального и результативного контроля. Формы организации оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности
0-3 балла	<u>Инновационный характер занятия</u> Степень оригинальности и новизны методики (технологии) урока Гибкость сочетания традиционных и инновационных форм, методов обучения, содержания урока. Технологичность, возможности для воспроизведения педагогической инновации другими учителями.
Итого: 15 баллов	

Шкала оценивания эссе

Баллы	Критерии оценивания
9-10 баллов	содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – «отлично»

7-8 баллов	содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения - «хорошо».
4-6 баллов	содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы - «удовлетворительно»
0-3 балла	работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию – «неудовлетворительно»

Шкала оценивания теста

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов.	Из заданий теста студент выполнил как минимум 90 %
7 баллов.	Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
6 баллов.	Из заданий теста студент выполнил 70% теста
5 баллов.	Из заданий теста студент выполнил 60% теста
4 балла.	Из заданий теста студент выполнил 50% теста
3 балла.	Из заданий теста студент выполнил 40% теста
0 - 2 балла.	Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к сообщению

1. Сравните различные определения термина метод и обоснуйте выбранное вами.
2. Какие методы используются в исследовательской деятельности?
3. В чем отличие теоретических и практических методов исследования?
4. Исследовательские навыки – это предметные или метапредметные результаты обучения?
5. Какой из исследовательских методов принято считать универсальным?
6. На каком этапе исследования целесообразнее использовать метод наблюдения?
7. Чем отличаются современные учебные проекты?
8. Дайте сравнительную характеристику проектной и исследовательской деятельности.
9. Опишите этапы проектной деятельности.
10. Какие возможны варианты представления результатов проекта?

Примерные практические задания

По теме 1. Формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности.

Задание 1.

Для выполнения задания студентам выдаются школьные учебники в печатной форме.

Проанализируйте задания в учебниках.

Найдите исследовательские и проектные задания. Опишите сходство и отличия в заданиях.

Задание 2.

Проведите анализ проектов школьников, предоставленных для проведения конкурса-выставки проектных работ: <https://disk.yandex.ru/d/URzk9dli7L-hoA/Выставка>

Определите:

- название проекта;
- продукт проекта;
- разделы и модули учебной программы, которые связаны с выполнением проекта.

Примерные задания для методической разработки

Исследовательская деятельность: содержание, методы, средства

Задание № 1

В мини-группе проведите мозговой штурм с целью определения темы и проблемы исследовательского проекта.

Задание № 2.

Задание выполняется в парах.

Тема проекта выбирается обучающимися.

Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов исследовательской деятельности.

Примерные темы для подготовки эссе

1. Научное мышление: основные характеристики.
2. Достоинства и недостатки проектной деятельности.
3. Особенности организации исследовательских и лабораторных работ по безопасности жизнедеятельности.
4. Выбор темы исследования как определяющий фактор активизации познавательного интереса у учащихся.
5. Основания для классификации проектов.
6. Цель и логика внешней оценки проекта.
7. Библиографические правила цитирования источников.
8. Правила сетевого этикета, особенности проектной работы в сети интернет.

Примерный тест

1. **Какие проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, ее анализ и обобщение, и предназначены для широкой аудитории:**
 - а) исследовательские;
 - б) творческие;
 - в) приключенческие, игровые;
 - г) информационные;
 - д) практико-ориентированные.
2. **Какие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта:**
 - а) исследовательские;
 - б) творческие;
 - в) приключенческие, игровые;
 - г) информационные;
 - д) практико-ориентированные.
3. **Какие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов:**
 - а) исследовательские;
 - б) творческие;
 - в) приключенческие, игровые; г) информационные;

- д) практико-ориентированные.
4. **Методы исследования делятся на:**
- а) формирующие и констатирующие;
 - б) теоретические и эмпирические;
 - в) творческие и шаблонные;
 - г) диалектические и исторические.
5. **К теоретическим методам исследования относятся:**
- а) тестирование;
 - б) наблюдение;
 - в) анализ;
 - г) моделирование
6. **Укажите преимущество групповых проектов:**
- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности
 - б) автор проекта получает возможность реализовать личный замысел
 - в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.
7. **Основоположник метода проектов в обучении:**
- а) К. Д. Ушинский;
 - б) Дж. Дьюи;
 - в) Дж. Джонсон;
 - г.) Ж.Ж. Руссо

Примерные вопросы к зачету

1. Особенности компетентного подхода в образовании, идеи проектного обучения.
2. Цели освоения исследовательской культуры, сущность феномена «информационного дисбаланса общества».
3. Роль проектной деятельности в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
4. Особенности проектов по ОБЖ.
5. Этапы формирования навыков проектной деятельности, уровни овладения учащимися исследовательской деятельностью.
6. Сущность определений понятий «исследование», «проект исследования», «исследовательский проект».
7. Сравнительный анализ проектной разработки, учебной работы и научных исследований.
8. Метод проектов, основные дидактические характеристики учебных проектов.
9. Типология проектов.
10. Этапы учебно-исследовательского проекта.
11. Технологическая схема проектной деятельности.
12. Объектная область проекта, проблема проектного исследования, связь объекта, предмета и темы исследования.
13. Методологический аппарат проектно-исследовательской деятельности (тема проектного исследования, гипотеза исследования, цели и задачи исследования).
14. Методы исследования: теоретические, эмпирические, качественные, количественные, статистические, исторические, социологические, специальные.
15. Методы сбора информации и их характеристики.
16. Формы представления результатов проектной и исследовательской деятельности.
17. Пояснительная записка проекта. Требования к содержанию учебного проекта.
18. Научный аппарат проекта. Методы проектирования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации по подготовке сообщений

1. При подготовке сообщения следует оценить время, необходимое для его написания, оформления и подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
2. \ Для написания сообщения необходимо сначала подобрать литературу по изучаемой теме (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и прочие источники информации).
3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме сообщения, рассмотренных в каждом источнике.
4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме сообщения, в котором у каждого пункта отметить источники информации.
5. На основании составленного списка составить план сообщения, обсудить его с преподавателем.
6. По составленному плану написать сообщение, следуя общепринятой структуре
7. (вводная часть, цель и задачи, содержательная часть, заключение).
8. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо
9. подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
10. Подготовить иллюстративный материал.
11. Подготовить текст устного сообщения с учетом отпущенного времени на выступление (7-10 минут).
12. Подготовиться к выступлению, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Требования к выполнению практического задания

Цель практического задания – вовлечение студентов в квазипрофессиональную деятельность, формирование умений и навыков практической деятельности. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить материал по соответствующей теме и выполнить задание в соответствии с требованиями.

Требования к зачету

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

Студент получает «зачет», если весь объем практических работ выполнен и успешно защищен с положительной оценкой; студент понимает суть вопроса, имеет прочные знания; на поставленные вопросы отвечает правильно, четко, при допущенных неточностях быстро их исправляет.

Студент получает «незачет», если выполнен не весь объем практических работ или не защищен с положительной оценкой; студент слабо разбирается в сути вопроса, не имеет прочных знаний; на поставленные вопросы отвечает неправильно, не четко допускает грубые ошибки.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
17-20	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Баллы	Критерии оценивания
13-16	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
7-12	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-6	Студент демонстрирует поверхностные знания, делает неточные обобщения и выводы. Дает ответы только на элементарные вопросы.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.2. Основная литература

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею: Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач / Альтшуллер Г.С., - 9-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 402 с. ISBN 978-5-9614-5558-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915077>
2. Загороднюк Т. Н. Проектная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций// Москва: Изд-во ООО «Русайнс», 2022. – 114 с. ISBN: 978-5-4365-9046-2
3. Педагогика : Учебник для бакалавров / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина [и др.]. – Москва: Изд-во «Проспект», 2015. – 496 с.
4. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации : метод. пособие / под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ОО). - ISBN 978-5-9925-1345-5. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044054>

6.3. Дополнительная литература

1. Беликова, И. П. Основы управления проектами : учебное пособие : [16+] / И. П. Беликова, О. Н. Федиско; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. – 112 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614085>
2. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2022. - 112 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС ОО). - ISBN 978-5-9925-1463-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864142>
3. Мелихова, Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта : учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. Текст:

- электронный. URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>
4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС :методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова [и др]. — Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2018. — 119 с. - ISBN 978-5-907013-21-6. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1047023>
 5. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518805>
 6. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 287 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblio-online.ru/book/metodologiyapedagogicheskogo-issledovaniya-434155>
 7. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 287 с. — Текст: электронный. - URL: URL: <https://urait.ru/bcode/434155>
 8. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514721>
 9. Шмелева А. С. Использование инструментов гибкого управления в проектах по внедрению систем информационной безопасности / Шмелева А.С., Сулоева С.Б., Ростова О.В. // Проблемы информационной безопасности. Компьютерные системы. 2021. № 4. с. 123-136.
 10. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 126 с.. - ISBN 978-5-907013-18-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047019>
 11. Яцко А.И. Общий метод коррекции проектов обеспечения безопасности систем по критерию минимизации риска // Вопросы теории безопасности и устойчивости систем. 2004. № 6-2. с. 71-76.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Конкурс учебных проектов по технологии: https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/materialy/type-vneurochnaya-deyatelnost_konkurs-technology-contest/
2. Материалы по реализации внеурочной деятельности, разрабатываемые Институтом стратегии развития образования РАО: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
3. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: <http://www.pedagogika-rao.ru/index.php/>
5. Новый формат уроков технологии в «Инженерной школе»: <https://obr.so/novyj-format-urokov-tehnologii-v-inzhenernoj-shkole/>
6. Олимпиада.ру, Олимпиады по технологии 1996—2023 <https://olimpiada.ru/activities>
7. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
8. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/585ed674246c3bbe5011437bbe72f52.pdf?ysclid=ll6b1cx58i631705045>
9. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
10. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей: <https://arkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>
11. Российская газета: <https://www.rg.ru/>
12. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru

13. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
14. Учительская газета: <https://ug.ru/>
15. Шоу профессий: <https://xn--e1agdrafhkaooob.xn--p1ai/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.