

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2025 16:18:54
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет
Кафедра конституционного и гражданского права

Согласовано
и.о. декана юридического факультета
«18» марта 2024 г.

/Узденов Ш.Ш./

Рабочая программа дисциплины

Образовательное право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профили:

Гражданско-правовой профиль, Государственно-правовой профиль,
Уголовно-правовой профиль

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета
Протокол «14» марта 2024 г. № 7
Председатель УМКом

/Софинская Е.Д./

Рекомендовано кафедрой
конституционного и гражданского права
Протокол от «06» марта 2024 г. № 7
И.о. зав. кафедрой

/Сергеева С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Большбат П.Н., кандидат юридических наук,
доцент кафедры конституционного и гражданского права

Рабочая программа дисциплины «Образовательное право» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.08.2020 г. № 1011.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Образовательное право»: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в процессе изучения и применения законодательства в области функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования.

Задачи дисциплины:

- - освоение знаний об основах правовой системы РФ в сфере образования;
- - выработка умений правильной работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования, регламентирующими правовой статус педагогического работника; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними общественные отношения и выявлять их связи с нормами права;
- - приобретение навыков работы с системой законодательства, в том числе с помощью справочно-правовых систем; использования различных способов защиты нарушенных или оспоренных прав в сфере образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

СПК-2. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Образовательное право» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Образовательное право» имеют тесные связи с такими дисциплинами как: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Трудовое право», «Финансовое право».

При изучении дисциплины «Образовательное право» студентам необходимо опираться на знания, полученные, прежде всего, при изучении теории права и «Конституционного права».

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны понимать, уметь анализировать, правильно толковать правовые нормы конституционного, гражданского и трудового законодательства, владеть навыками работы с нормативными правовыми актами с целью последующего их практического применения при изучении дисциплины «Образовательное право».

Учебный курс «Образовательное право» является самостоятельным курсом, в рамках которого изучается правовое регулирование образовательных правоотношений. В то же время, изучение данного курса, следует рассматривать как предшествующее и обеспечивающее успешное освоение программ учебной и производственных практик, научно-исследовательской работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	2
Объем дисциплины в часах	108 (10) ¹	72 (14) ²

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Контактная работа:	50,3 (10) ³	34,3 (14) ⁴
Лекции	24 (8) ⁵	16 (8) ⁶
Практические занятия	24	16 (4) ⁷
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3 (2) ⁸	2,3 (2) ⁹
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ¹⁰	2 (2) ¹¹
Самостоятельная работа	48	64
Контроль	9,7	9,7

Форма промежуточной аттестации:

По очной и очно-заочной форме обучения – экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме

Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Образовательное право, законодательство и образовательная политика в Российской Федерации.	2	2
Тема 2. Право на образование.	2 (2) ¹²	2
Тема 3. Система образования. Управление системой образования.	2	2
Тема 4. Виды и уровни образования в Российской Федерации.	2	2
Тема 5. Регламентация содержания образования.	2 (2) ¹³	2
Тема 6. Государственная регламентация в сфере образования. Независимая оценка образования.	2	2
Тема 7. Образовательные правоотношения.	2 (2) ¹⁴	2
Тема 8. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность	2	2
Тема 9. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.	2	2
Тема 10. Правовой статус педагогических работников и руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность	2	2
Тема 11. Финансовая и экономическая деятельность в сфере образования	2	2
Тема 12. Международное сотрудничество в сфере образования	2 (2) ¹⁵	2
Итого	24 (8)¹⁶	24

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

По очно-заочной форме

Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Образовательное право, законодательство и образовательная политика в Российской Федерации.	2	-
Тема 2. Право на образование.	2 (2) ¹⁷	2
Тема 3. Система образования. Управление системой образования.	-	2 (2) ¹⁸
Тема 4. Виды и уровни образования в Российской Федерации.	-	2
Тема 5. Регламентация содержания образования.	2 (2) ¹⁹	-
Тема 6. Государственная регламентация в сфере образования. Независимая оценка образования.	2	2 (2) ²⁰
Тема 7. Образовательные правоотношения.	2 (2) ²¹	-
Тема 8. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность	1	-
Тема 9. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.	1	2
Тема 10. Правовой статус педагогических работников и руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность	2	2
Тема 11. Финансовая и экономическая деятельность в сфере образования	-	2
Тема 12. Международное сотрудничество в сфере образования	2 (2) ²²	2
Итого	16 (8)²³	16 (4)²⁴

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов		Формы самостоят. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
			Очное	Очно-заочное			
1.	Тема 1. Образовательное право, законодательство и образовательная политика в Российской Федерации.	Образовательное право как комплексная отрасль права. Образовательное законодательство: система, предмет регулирования, принципы, задачи. Понятие образования. Источники образовательного	4	5	Работа с литературой, ресурсами Интернет, ответы на вопросы, подготовка докладов	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект, опрос на практических занятиях, доклады

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

		законодательства. Понятие и правовые основы образовательной политики. Принципы государственной образовательной политики. Субъекты образовательной политики в Российской Федерации.					
2.	Тема 2. Право на образование.	Конституционное право граждан на образование: понятие, содержание, его роль и место среди основных прав и свобод человека и гражданина. Гарантии права на образование. Проблемы реализации права на образование. Механизмы реализации гарантий права на образование.	4	5	Работа с литературой , ресурсами Интернет, ответы на вопросы, решение практически х задач	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплин ы	Конспект, опрос на практических занятиях, проверка решения задач
3.	Тема 3. Система образования. Управление системой образования.	Понятие и структура системы образования в Российской Федерации Управление системой образования, принципы управления системой образования. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования.	4	5	Работа с литературой , ресурсами Интернет, ответы на вопросы, решение практически х задач	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплин ы	Конспект, опрос на практических занятиях, проверка решения задач
4.	Тема 4. Виды и уровни образования в Российской Федерации.	Общее образование: уровни, право на получение общего образования Услуга присмотра и ухода в сфере общего образования Профессиональное образование: уровни, право на получение профессионального образования. Дополнительное образование: понятие, общая характеристика. Дополнительные общеобразовательные программы и особенности их	4	6	Работа с литературой , ресурсами Интернет, ответы на вопросы, решение практически х задач	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплин ы	Конспект, опрос на практических занятиях, проверка решения задач

		реализации. Дополнительные профессиональные образовательные программы и особенности их реализации. Профессиональное обучение: общая характеристика, виды программ профессионального обучения.					
5.	Тема 5. Регламентация содержания образования.	Формы получения образования и формы обучения в РФ. Правовое регулирование содержания образования в Российской Федерации Образовательные стандарты и требования: виды, правовой статус Примерные основные образовательные программы и федеральная основная общеобразовательная программа. Профессиональные стандарты и иные источники требований к содержанию образования Образовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность: структура и требования к порядку формирования Реализация образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных	4	6	Работа с литературой , ресурсами Интернет, ответы на вопросы, решение практических задач	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект, опрос на практических занятиях, проверка решения задач

		образовательных технологий					
6.	Тема 6. Государственная регламентация в сфере образования. Независимая оценка образования.	Понятие и содержание государственной регламентации образовательной деятельности Лицензирование образовательной деятельности Государственная аккредитация образовательной деятельности Государственный контроль (надзор) в сфере образования Государственно-общественное управление в сфере образования Независимая оценка качества образования, общественная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, педагогическая экспертиза	4	6	Работа с литературой , ресурсами Интернет, ответы на вопросы, решение практически х задач	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплин ы	Конспект, опрос на практических занятиях, проверка решения задач
7.	Тема 7. Образовательные правоотношения .	Понятие образовательных отношений и отношений в сфере образования. Стороны образовательных отношений. Возникновение образовательных правоотношений. Договор в сфере образования. Изменение образовательных правоотношений. Прекращение образовательных правоотношений.	4	5	Работа с литературой , ресурсами Интернет, ответы на вопросы, подготовка докладов	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплин ы	Конспект, опрос на практических занятиях, доклад
8.	Тема 8. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность	Понятие организаций, осуществляющих образовательную деятельность, виды и типы таких организаций. Особенности создания, реорганизации и	4	5	Работа с литературой , ресурсами Интернет, ответы на вопросы, решение практически	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплин ы	Конспект, опрос на практических занятиях, проверка решения задач

		ликвидации образовательных организаций. Устав и иные локальные акты образовательных организаций. Особенности правового статуса ИП в сфере образования.			х задач		
9.	Тема 9. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.	Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. Права обучающихся. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей).	4	5	Работа с литературой, ресурсами Интернет, ответы на вопросы, решение практически х задач	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплин	Конспект, опрос на практических занятиях, проверка решения задач
10.	Тема 10. Правовой статус педагогических работников и руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Понятие и виды педагогических работников. Требования к их квалификации. Академические права, обязанности и ответственность педагогических работников. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогического	4	6	Работа с литературой, ресурсами Интернет, ответы на вопросы, решение практически х задач	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплин	Конспект, опрос на практических занятиях, проверка решения задач

		работника. Порядок формирования комиссий по урегулированию конфликта интересов. Эффективный контракт педагогического работника. Правовой статус руководителя образовательной организации.					
11	Тема 11. Финансовая и экономическая деятельность в сфере образования	Финансирования образовательной деятельности за счет бюджетов различного уровня. Правовое регулирование платных образовательных услуг в сфере образования. Правовое регулирование приносящей доход деятельности образовательных организаций. Безвозмездные поступления финансовых средств в сфере образования	4	5	Работа с литературой, ресурсами Интернет, ответы на вопросы, решение практических задач	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект, опрос на практических занятиях, проверка решения задач
12.	Тема 12. Международное сотрудничество в сфере образования	Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Межинституциональное сотрудничество. Межправительственное сотрудничество. Региональное международное сотрудничество. Глобальное сотрудничество в сфере образования	4	5	Работа с литературой, ресурсами Интернет, ответы на вопросы, решение практических задач	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект, опрос на практических занятиях, проверка решения задач
		ИТОГО	48	64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
СПК-2. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает технологии поиска правовой информации, связанной с образовательным правом; особенности правового регулирования образовательных отношений; систему управления в сфере образования. Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию, связанную с образовательным правом; выявлять правовые аспекты в проблемной ситуации; определять лицо, ответственное за разрешение проблемной ситуации	конспект, устный ответ, решение тестовых заданий, участие в дискуссии.	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания дискуссии и, шкала оценивания решения тестового задания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает технологии поиска правовой информации, связанной с образовательным правом; особенности правового регулирования образовательных отношений; систему управления в сфере образования. Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию, связанную с образовательным правом; выявлять правовые аспекты в проблемной ситуации; определять лицо, ответственное за разрешение проблемной ситуации Владеет навыками правового анализа документов; навыком применения правовых средств для разрешения проблемной ситуации в сфере образования.	устный ответ, доклад, решение тестовых заданий, участие в дискуссии решение задач,	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания дискуссии и, шкала оценивания решения тестового задания шкала оценивания решения

СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций. Умеет применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество правоприменительных актов в образовательной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов; анализировать нормативные правовые акты в области образования; решать правовые задачи при реализации норм образовательного права при реализации нормотворческий, правоприменительный, правоохранительный и экспертно-консультационный деятельности.	конспект, устный ответ, решение тестовых заданий.	задач. Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания решения тестового задания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций. Умеет применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество правоприменительных актов в образовательной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов; анализировать нормативные правовые акты в области образования; решать правовые задачи при реализации норм образовательного права при реализации нормотворческий, правоприменительный, правоохранительный и экспертно-консультационный деятельности. Владеет юридической терминологией в области образования; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регуливающими сферу образования.	конспект, устный ответ, решение задач, решение тестовых заданий, доклад,	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания решения задач, шкала оценивания тестового задания, шкала оценивания доклада.

Шкала оценивания устного ответа

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Высокий (отлично)	Дан верный и исчерпывающий ответ на	8-10

	поставленный вопрос; соблюдается последовательность и логика изложения при ответе; студент правильно использует терминологию; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	В целом, дан верный ответ на поставленный вопрос, однако не все ключевые аспекты затронуты и раскрыты; может незначительно нарушаться последовательность изложения; правильно используется юридическая терминология; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	В целом, дан верный, но неполный ответ на поставленный вопрос; нарушаться последовательность изложения; допущены ошибки в использовании юридической терминологии; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Ответ дан неверный либо студент отказался отвечать на поставленный вопрос	0-1

Шкала и критерии оценивания конспекта

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты темы.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Не все вопросы темы отражены достаточно полно; однако выделены ключевые моменты темы.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Часть вопросов пропущена; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Большинство вопросов пропущено; конспект составлен небрежно и неграмотно.	0-1

Шкала и критерии оценивания написания доклада

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	5-7

<i>Удовлетворительный</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-1

Шкала и критерии оценивания решения тестовых заданий

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	81 и более процентов правильных ответов	5
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	От 66 до 80 процентов п равильных ответов	4
<i>Удовлетворительный</i>	От 41 до 65 процентов правильных ответов	3
<i>Неудовлетворительный</i>	Менее 41 процентов правильных ответов	0

Шкала и критерии оценивания участия в дискуссии

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, обучающийся полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	7-8
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	4-6
<i>Удовлетворительный</i>	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-3
<i>Неудовлетворительный</i>	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

Шкала и критерии оценивания решения задач

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	При решении задач терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; отсутствуют фактологические ошибки; отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь; ответы на вопросы исчерпывающие и полные.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	При решении задач терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; отсутствуют фактологические ошибки; отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь; ответы на вопросы исчерпывающие и полные, однако ответы на вопросы задания не всегда аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	При решении задач даны ответы не на все вопросы; некорректно используется терминологический аппарат; однако отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь.	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Задачи решены с принципиальными ошибками либо не решены в полном объеме; имеются логические ошибки.	0-1

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

1. Дайте свое определение понятию «образовательная политика». Назовите несколько примеров политических обсуждений вопросов образования в Российской Федерации.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные инструменты государственной политики России в сфере образования.
3. Укажите основных субъектов образовательной политики и охарактеризуйте их роль в ее реализации.
4. Каковы принципы государственной политики в сфере образования? На ваш взгляд, соблюдаются ли данные принципы?
5. В чем заключается различие между политическим и нормативным воздействием на сферу образования?
6. Опишите любой пример использования экономических рычагов для влияния на принятие решений участниками образовательного процесса.

Примерные темы докладов

1. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
2. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
3. Принципы формирования правового обеспечения образования.
4. Роль и задачи образования в современном обществе.
5. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования

6. Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования
7. Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.
8. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
9. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.

Примерные тестовые задания

1. Специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, это:
 - а) НАТО;
 - б) ВТО;
 - в) ЮНЕСКО;
 - г) МВФ.
2. Управление системой образования осуществляется на принципах:
 - а) равного имущественного, социального и должностного положения;
 - б) автономии образовательных организаций;
 - в) учета общественного мнения;
 - г) обеспечение права на образование в течение всей жизни.
3. К основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относятся:
 - а) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
 - б) недопустимость дискриминации в сфере образования;
 - в) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
 - г) принцип законности и демократии.
4. Единство образовательного пространства РФ обеспечивается:
 - а) Образовательными программами;
 - б) ФГОС и ФГТ;
 - в) ФГОС;
 - г) ФГТ;
5. Высшее образование является такой ступенью образования в России:
 - а) первой;
 - б) последней;
 - в) предпоследней.
6. В России высшее образование делится на ... уровня:
 - а) 3
 - б) 4
 - в) 2
7. Выберите верное утверждение:
 - а) органы местного самоуправления городских поселений вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования.
 - б) органы местного самоуправления муниципальных районов вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования.
 - в) органы местного самоуправления городских округов вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования.
 - г) органы местного самоуправления сельских поселений вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования.

8. Выберите верный ответ, прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципе:

- а) равных условий приема;
- б) свободы договора;
- в) невмешательства в частные дела;
- г) судебной защиты нарушенного права.

Примерные вопросы для дискуссий

Групповая научная дискуссия по теме: «Международно-правовые источники образовательной деятельности»:

Обучающимся предлагаются для обсуждения следующие проблемные вопросы:

- Международные обязательства РФ в сфере образовательного права;
- Развитие нормативно-правового регулирования образовательной деятельности в международном аспекте: ретроспективы и перспективы

Примерные задачи

1. Решением городского Совета депутатов утвержден порядок установления тарифов (цен) на услуги (работы) муниципальных предприятий и учреждений, согласно которому тарифы (цены) на услуги (работы) предприятий и учреждений устанавливаются нормативным актом администрации города.

Вопрос: имеет ли право муниципальное образовательное учреждение оказывать платные образовательные услуги физическим лицам по самостоятельно установленным тарифам (на основании договора между образовательным учреждением и физ. лицом), а не по тарифам, утвержденным нормативным актом администрации города?

2. Имеют ли право органы местного самоуправления не финансировать содержание (оплату труда сотрудников, осуществляющих присмотр и уход за детьми в ДОО) или финансировать категории сотрудников выборочно (например, операторов котельной, сторож). ДОО все бюджетные, дополнительного дохода не имеют

3. Постановлением Правительства Н-ской области были утверждены Типовые требования к школьной одежде и внешнему виду обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Н-ской области, согласно которым в помещениях образовательных организаций было запрещено ношение головных уборов.

Одна из учениц 5-го класса гимназии № 7 города Н-ска в силу своей принадлежности к исламской религии посещала учебные занятия в хиджабе. Классная руководительница несколько раз вызывала родителей в школу и пыталась убедить их в том, что ношение хиджаба нарушает правила, установленные в школе, поскольку все дети должны придерживаться единой школьной формы, что отражено в соответствующем нормативном документе. Данные попытки не дали результатов, после чего ученицу вовсе отстранили от занятий.

Дайте правовую оценку постановлению правительства Н-ской области.

Дайте правовую оценку ситуации со школьницей.

5. В приемную комиссию вуза обратился поступающий, уже получивший высшее образование по одному направлению подготовки по программе бакалавриата («Физика») за плату на основе договора на оказание платных образовательных услуг. Теперь он хочет поступить на обучение по направлению подготовки («Химия») бесплатно, мотивируя, что бесплатно он получает образование данного уровня впервые и на настоящий момент государство не реализовало гарантию на получение им высшего образования. В качестве подтверждения поступающий представил договор оказания платных образовательных услуг и все

квитанции об оплате по нему. Как должна поступить приемная комиссия? Может ли поступающий участвовать в конкурсном отборе и быть зачислен на бюджетное место по программам бакалавриата? Аргументируйте свой ответ судебной практикой.

6. ООО «Цифровые технологии», помимо основной деятельности, проводит краткосрочные компьютерные курсы (до 36 часов) для взрослых без выдачи документа об образовании. Подлежит ли такая деятельность лицензированию?

Примерные вопросы к экзамену

1. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.
3. Задачи правового регулирования образовательных отношений
4. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании».
5. Гражданско-правовые отношения в сфере образования.
6. Регулирование Кодексом административных правонарушений образовательных отношений.
7. Регулирование Семейным кодексом образовательных отношений.
8. Регулирование Трудовым кодексом образовательных отношений.
9. Нормативно-правовые акты субъектов в области образования, нормативно-муниципальные акты в сфере образования.
10. Международные правовые акты как источники образовательного права.
11. Понятие образования. Роль и задачи образования в современном обществе.
12. Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. Роль государства в становлении и развитии образования.
13. Принципы государственной образовательной политики
14. Конституционное право граждан на образование: понятие, содержание.
15. Гарантии реализации права на образование.
16. Проблемы реализации права на образование.
17. Условия реализации права на образование.
18. Понятие системы образования (обзорно).
19. Управление системой образования, принципы управления системой образования. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования.
20. Уровни образования: общая характеристика. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
21. Дошкольное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
22. Начальное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
23. Основное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
24. Среднее общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
25. Среднее профессиональное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
26. Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации): понятие, основные нормативно-правовые акты
27. Дополнительное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты.
28. Профессиональное обучение: понятие, основные нормативно-правовые акты.
29. Назначение и структура государственных образовательных стандартов и ФГОС
30. Типы и виды образовательных программ.
31. Особенности реализации отдельных видов образовательных программ и программ для отдельных категорий обучающихся.
32. Лицензирование
33. Аккредитация,
34. Контроль и надзор в сфере образования
35. Независимая оценка качества образования.

36. Понятие и стороны образовательных отношений.
37. Возникновение образовательных отношений. Договор как основание образовательных отношений.
38. Изменение образовательных отношений.
39. Прекращение образовательных отношений.
40. Понятие организаций, осуществляющих образовательную деятельность, виды и типы таких организаций,
41. Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
42. Типы и виды образовательных организаций. Автономия образовательной организации.
43. Управление образовательными организациями, структура образовательных организаций.
44. Устав и иные локальные акты образовательных организаций,
45. Особенности правового статуса ИП в сфере образования,
46. Особенности правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений.
47. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений.
48. Права обучающихся.
49. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации.
50. Обязанности и ответственность обучающихся.
51. Регламентация образования лиц с ОВЗ.
52. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.
53. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся.
54. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей).
55. Понятие и виды педагогических работников. Требования к их квалификации. Право на занятие педагогической деятельностью.
56. Академические права, обязанности и ответственность педагогических работников.
57. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников.
58. Аттестация педагогических работников.
59. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогических работника. Эффективный контракт педагогических работника.
60. Правовой статус руководителя образовательной организации.
61. Принципы и механизмы финансирования образовательной деятельности за счёт средств бюджетов различного уровня. Распределение полномочий, расходных обязательств между РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.
62. Формирование государственного (муниципального) заданий, выдача, выполнение.
63. Нормативы, нормативные затраты, методики расчёта и формирования субсидий в сфере образования.
64. Правовое регулирование платных образовательных услуг
65. Правовое регулирование приносящей доход деятельности.
66. Безвозмездное поступление финансовых средств в сфере образования.
67. Формы и направления международного сотрудничества.
68. Межинституциональное международное сотрудничество в сфере образования.
69. Межправительственное международное сотрудничество в сфере образования.
70. Региональное международное сотрудничество в сфере образования.
71. Правовая ответственность в системе образования.
72. Правовой статус участников образовательного процесса.
73. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-

рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

Критерии оценки знаний студентов в рамках каждой учебной дисциплины или групп дисциплин вырабатываются преподавателями согласованно на кафедрах университета исходя из требований образовательных стандартов.

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	20-30
Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.	13-19
Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	2-12
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0 - 1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551811>

6.2. Дополнительная литература

1. Барабанова С.В., Пешкова (Белогорцева) Х.В., Агибалова Е.Н., Баранов И.В., Воронцов А.Л., Менкенов А.В., Ротко С.В., Селезнева А.Х., Чернусь Н.Ю., Беляев М.А., Зенков М.Ю., Елаев А.А., Котухов С.А., Тимошенко Д.А. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс. 2023.
2. Духанина Л.Н. Учителя и ученики: права и обязанности. Москва: Редакция "Российской газеты", 2019. Вып. 15. 144 с.
3. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе, в деятельности организаций: причины, предотвращение, урегулирование: научно-практическое пособие / Т.С. Глазырин, Т.Л. Козлов, Н.М. Колосова и др.; отв. ред. А.Ф. Ноздрачев. М.: ИЗиСП, ИНФРА-М, 2016. 224 с.
4. Митрофанова О.И. Профессиональные стандарты: учебно-практическое пособие / отв. ред. Д.Л. Кузнецов. М.: КОНТРАКТ, 2017. 136 с.
5. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л.В. Андриченко, В.Л. Баранков, Б.А. Булаевский и др.; под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: ИЗиСП, 2015. 480 с.
6. Постатейный комментарий к Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" / под ред. А.Н. Козырина // СПС КонсультантПлюс. 2015.
7. Право и экономическая деятельность: современные вызовы: монография / Е.Г. Азарова, А.А. Аюрова, М.К. Белобабченко и др.; отв. ред. А.В. Габов. М.: ИЗиСП, Статут, 2015. 400 с.
8. Российский ежегодник Европейской конвенции по правам человека (Russian Yearbook of the European Convention on Human Rights) / М.В. Агальцова, Д.В. Афанасьев, Е.Е. Баглаева и др. М.: Статут, 2017. Вып. 3: Имплементация Конвенции по правам человека в национальное право. 672 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Судебные и нормативные акты РФ <https://sudact.ru>
2. Официальный сайт Верховного суда РФ <http://www.vsrp.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.