

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da51110912

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
« 31 » мая 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 27 » 03 2019 г. № 6
Председатель _____
/Е.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Цифровая образовательная среда

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение
дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией физико-математического
факультета:
Протокол « 18 » 04 2019 г. № 9
Председатель УМКом _____
/ Барабанова Н.Н. /

Рекомендовано кафедрой
вычислительной математики и методики
преподавания информатики
Протокол « 27 » 03 2019 г. № 9
И.о.декана факультета _____
/ Барабанова Н.Н. /

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Квашнин Александр Юрьевич
кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики

Нараевская Анна Сергеевна
ассистент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики

Рабочая программа дисциплины «Цифровая образовательная среда» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в Блок ФДТ «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Цифровая образовательная среда» является формирование у студентов представлений о современной образовательной деятельности, основанной на внедрении онлайн-технологий, практических умений и навыков их использования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о смешанном формате обучения;
- формирование знаний и умений применения информационных систем (Электронный дневник, электронный журнал, школьный портал);
- формирование умений и навыков по созданию образовательного контента;
- формирование знаний и умений по построению образовательной деятельности с использованием СДО;
- подготовка к организации и проведению различных форм работы с внедрением онлайн-технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- тенденции развития образования;
- особенности работы в системах дистанционного обучения;
- технологии проведения занятий в онлайн-режиме;

уметь:

- разрабатывать образовательный контент;
- работать в информационных системах «Школьный портал», «Электронный дневник»;
- организовывать взаимодействие с использованием современных онлайн-технологий (вебинаров, мессенджеров);

владеть:

- навыками проектирования образовательной деятельности в формате смешанного обучения;
- навыками работы с основными площадками онлайн-образования;
- навыками работы в информационных системах, используемых в образовательных организациях;
- навыками разработки мультимедийного контента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Цифровая образовательная среда» относится к вариативной части блока ФТД. Факультативы и является факультативной дисциплиной.

Сформированные знания у студентов в процессе обучения данной дисциплине необходимы им при выработке критического подхода к использованию возможностей различных компонентов электронной образовательной среды в будущей профессиональной деятельности;

при создании образовательного контента; педагогическом проектировании с учетом возможностей онлайн-технологий, цифровой образовательной среды.

Формат обучения: дисциплина «Цифровая образовательная среда» реализуется в форме электронного обучения (онлайн-курс).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
В формате электронного обучения:	
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Информатизация образования и информационное взаимодействие участников образовательной деятельности Основные тенденции развития образования в области применения информационных технологий. IT-компетенции современного педагога. Оценка готовности педагога к использованию ИКТ.	2	2
Тема 2. Современные образовательные технологии Общие принципы и условия внедрения образовательных технологий. Способы оценки деятельности обучающихся с использованием приложений и сервисов. Структура современного урока.	2	2
Тема 3. Информационно-образовательная среда образовательной организации. Разработка образовательного контента Информационно-образовательная среда образовательной организации. Компоненты ИОС. Основные возможности ИОС. Разработка мультимедийного контента, работа с интерактивными тестами, формирование структуры занятия, экспортирование в формате SCORM, использование внешних элементов и добавление интерактивности.	2	6

Тема 4. Электронное и смешанное обучение в образовательной организации Основные принципы смешанной модели обучения. Перевернутое обучение. Разница между ЭО и СО. Модели использования онлайн-курсов в обучении. Национальный проект «Российская электронная школа»	2	4
Тема 5. Современные средства онлайн-взаимодействия Синхронное и асинхронное взаимодействие. Системы вебинаров, видеоконференций. Основы онлайн-коммуникации. Взаимодействие через социальные сети, мессенджеры.	2	2
Тема 6. Информационные системы в образовательных организациях. Основы работы Электронный дневник и журнал. Школьный портал образовательных организаций Московской области. Основные правила работы.	-	6
Тема 7. Непрерывное образование педагога. Формальное и неформальное образование педагога Платформы онлайн-обучения: «Национальная платформа открытого образования», Coursera, Stepik и др. Проект «Современная цифровая образовательная среда». Сопровождение молодого педагога МГОУ.	2	2
Итого	12	24

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 1 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к современным специалистам меняются очень быстро. Выпускнику любого вуза необходимо получать всё новые компетенции, большинство из которых связано с применением ИТ-технологий и цифровизацией нашей профессиональной деятельности. Данные изменения приводят и к изменению принципов получения образования, одним из приоритетных направлений становится принцип «long life learning» (обучение на протяжении всей жизни). Таким образом, формирование культуры, направленной на постоянное самообразование и получение новых компетенций, является важным элементом подготовки современных специалистов.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в приобретении умений и навыков работы в информационных системах, использовании современных онлайн-технологий, как для реализации потребностей в самообразовании, так и для использования в образовательной деятельности.

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Цифровая образовательная среда» студенты:

- углубляют знания о развитии образования в области ИТ-технологий;
- совершенствуют умение разрабатывать образовательный контент;
- приобретают навык по проведению оценки знаний обучающихся с использованием современных приложений и сервисов;
- приобретают опыт по проектированию учебной деятельности в формате смешанного обучения;
- приобретают опыт онлайн-коммуникации с различными категориями участников образовательной деятельности;

- приобретают навык работы с информационными системами, используемыми в системе образования Московской области;
- углубляют знания о площадках онлайн-образования, массовых открытых онлайн-курсах.

№	Темы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчета
1.	Тема 1. Информатизация образования и информационное взаимодействие участников образовательной деятельности	ИКТ-компетентность педагога.	4	Работа с литературой, сетью Интернет	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Сравнительная таблица
2.	Тема 2. Современные образовательные технологии	Разработка мультимедийного теста с использованием приложений и сервисов	8	Работа с ПП (Plickers, iSpring, Mentimeter, Формы Google, Office 365)	Ресурсы Интернет, приложения и сервисы	Разработанный тест
3.	Тема 3. Информационно-образовательная среда образовательной организации. Разработка образовательного контента	Разработка мультимедийного контента для фрагмента занятия	6	Работа с ПП (iSpring Suite, Office Mix)	Ресурсы Интернет, приложения и сервисы	Фрагмент урока
4.	Тема 4. Электронное и смешанное обучение в образовательной организации	Отбор онлайн-контента для проведения занятия по смешанной модели	2	Работа с сетью Интернет, литературой	Ресурсы Интернет.	Технологическая карта занятия
5.	Тема 5. Современные средства онлайн-взаимодействия	Проектирование онлайн-мероприятия для различных участников образовательной деятельности	2	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимыми ПП, консультации	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	План мероприятия
6.	Тема 6. Информационные системы в образовательных	Электронный дневник и журнал. Школьный портал	4	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимыми	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Тест

	организациях. Основы работы			ПП, консультации		
7.	Тема 7. Непрерывное образование педагога. Формальное и неформальное образование педагога	МООК для самообразования и профессиональной деятельности	2	Работа с сетью интернет, консультации	Ресурсы Интернет.	Эссе
8.	Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Цифровая образовательная среда» позволяет сформировать у бакалавров следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 «способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»	1. Изучение лекций и практическая работа в электронной среде 2. Самостоятельная работа (задания для самостоятельной работы)
ОПК-2 «способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации»	1. Изучение лекций и практическая работа в электронной среде 2. Самостоятельная работа (задания для самостоятельной работы)
ОПК-7 «способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений»	1. Изучение лекций и практическая работа в электронной среде 2. Самостоятельная работа (задания для самостоятельной работы)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Изучение лекций и практическая работа в	Знать: - содержание процессов и самоорганизации, самообразования,	Сравнительная	41-60

		электронной среде 2. Самостоятельная работа (задания для самостоятельной работы)	- особенности организации самостоятельной работы при изучении онлайн курсов и образовательных ресурсов Уметь: - планировать и устанавливать приоритеты при выполнении практических заданий, изучении материалов лекций - подбирать ресурсы для самостоятельной работы.	таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	
	Продвинутый	1. Изучение лекций и практическая работа в электронной среде 2. Самостоятельная работа (задания для самостоятельной работы)	Знать: - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий - составлять перечень онлайн-курсов для дальнейшего изучения и применения в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками проектирования учебной деятельности в формате онлайн-обучения	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	61-100
ОПК-2	Пороговый	1. Изучение лекций и практическая работа в электронной среде)	Знать: - ИТ компетенции педагога; - возможности организации электронного обучения; Уметь:	Сравнительная таблица	41-60

		2. Самостоятельная работа (задания для самостоятельной работы).	- отбирать онлайн-контент для проведения занятий;	Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы). 2. Самостоятельная работа	Знать: - возможности использования мультимедийных тестов на разных этапах урока; - основные принципы работы с электронным дневником и журналом - характеристики информационно-образовательной среды Уметь: - проводить мероприятия в онлайн-режиме; - использовать возможности ИОС для образовательной деятельности. Владеть: - инструментарием для создания современного контента	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	61-100
ОПК-7	Пороговый	1. Изучение лекций и практическая работа в электронной среде) 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности - принципы использования современных информационных	Сравнительная таблица Разработанный тест	41-60

		(задания для самостоятельной работы).	технологий в профессиональной деятельности. - основные этапы организации смешанного и электронного обучения Уметь: - создавать мультимедийный контент и применять его в образовательной деятельности	Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы). 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. - основные этапы организации смешанного и электронного обучения Уметь: - разрабатывать тесты с использованием различных приложений и сервисов - организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-технологий Владеть: - навыками эффективного использования ИОС в образовательной деятельности	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В качестве текущего контроля выбраны практические занятия и выполнение заданий, выдаваемых в рамках самостоятельной работы студентов, в качестве промежуточной аттестации – зачет с процедурой прокторинга.

Пример практической работы по дисциплине «Цифровая образовательная среда»

Практическая работа

Тема: Проведение сравнительного анализа программных продуктов для создания интерактивных тестов и опросов

Цель работы: ознакомиться с особенностями программных продуктов для разработки интерактивных тестов на основе ПО Plickers, iSpring, Mentimeter, Формы Google, Office 365.

Замечание: на практическую работу отводится 2 ч.

Рекомендации к практической работе:

1. Посмотреть видеолекцию по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал.

Содержание:

1. Изучить особенности использования каждого из представленных программных продуктов.
2. Провести сравнительный анализ возможностей, предоставляемых сервисами при разработке интерактивных тестов.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен отчитаться по практической работе, загрузив сравнительную таблицу в ответ на соответствующее задание в ЭОС.

Пример задания для самостоятельной работы по дисциплине «Цифровая образовательная среда»

Тема: Информационно-образовательная среда образовательной организации. Разработка образовательного контента.

Цель работы: развитие умения разработки мультимедийного образовательного контента.

Замечание: на самостоятельную работу отводится 8 ч.

Рекомендации по выполнению работы:

1. При необходимости просмотреть видеолекцию по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал.
3. Установить программное обеспечение для разработки мультимедийного контента.

Содержание:

1. Определить тему занятия для разработки соответствующего образовательного контента
2. Разработать сценарий записи видеолекции
3. Определить сервис для разработки видеолекции
4. Подготовить презентационный материал, отражающий содержание видеолекции.
5. Записать фрагмент видеолекции, используя выбранное программное обеспечение

Форма представления отчета:

Обучающийся должен загрузить разработанную видеолекцию на облачное хранилище и предоставить доступ по ссылке в ответ на задание в соответствующем разделе ЭОС.

Примерные вопросы к зачету (проводится в устной форме через ЭОС) в семестре

1. Тенденции развития образования. Информатизация образования.
2. Электронное и смешанное обучение в образовательной организации.
3. IT-компетенции современного педагога.
4. Информационно-образовательная среда школы.
5. Системы управления обучением.
6. Синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса.
7. Сервисы для разработки интерактивных тестов.
8. Особенности разработки образовательного контента.

9. Электронный дневник и журнал.
10. Школьный портал образовательных организаций Московской области
11. Основные принципы смешанной модели обучения.
12. Перевернутое обучение.
13. Модели использования онлайн-курсов в обучении.
14. Национальный проект «Российская электронная школа».
15. Системы вебинаров, видеоконференций.
16. Взаимодействие через социальные сети, мессенджеры.
17. Платформы онлайн-обучения.
18. Проект «Современная цифровая образовательная среда».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения, навыков и (или) деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Зачтено	81-100
	61-80
	41-60
Не зачтено	0-40

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по двухбалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Для получения зачета по дисциплине «Цифровая образовательная среда» студент должен полностью раскрыть содержание основных вопросов, рассматриваемых на лекционных занятиях, выполнить все практические задания и поставить отметку об их выполнении в ЭОС, выполнить задания самостоятельной, разработать фрагмент видеолекции или иного образовательного контента. В затруднительных ситуациях (в отдельных случаях) допускается на зачете воспользоваться тетрадью с записью материалов лекций и семинаров в присутствии преподавателя. При этом преподаватель может убедиться, в какой степени студент ориентируется в «своих» материалах, и по ряду дополнительных вопросов (по тетради) решить вопрос о зачете.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов

1. Учет результатов самостоятельной работы
 - Сравнительная таблица ИКТ-компетентности – 4 балла;
 - Разработанный мультимедийный тест с использованием приложений и сервисом – 10 баллов;
 - Разработанный мультимедийный контент для фрагмента занятия – 32 баллов;

- Технологическая карта занятия по смешанной модели обучения– 10 баллов;
 - План онлайн-мероприятия для различных участников образовательной деятельности – 4 балла;
 - Выполненный тест по работе в ИС– 10 баллов;
 - Эссе «МООК как ресурс самообразования и для профессиональной деятельности» - 10 баллов
2. Учет результатов сдачи зачета. Максимальный балл – 20 баллов.

Критерии оценивания разработанного мультимедийного контента

Максимальный балл за выполнение задания 32 балла, до 8 баллов в соответствии с показателями:

- технический уровень (8 баллов);
- эргономический уровень (8 баллов);
- педагогический уровень (8 баллов);
- уровень интерактивности (8 баллов).

Критерии оценивания разработанных интерактивных тестов

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов, до 4 баллов в соответствии с показателями:

- технический уровень (4 баллов);
- эргономический уровень (3 балла);
- педагогический уровень (3 балла).

Критерии оценивания технологической карты занятия по смешанной модели

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов, до 2 баллов в соответствии с показателями:

- Обоснованность выбора модели;
- обоснованность выбранной темы занятия с точки зрения применимости смешанной модели;
- обоснованность выбранного контента для реализации смешанной модели;
- обоснованность выбранных методов обучения;
- оформление занятия.

Критерии оценивания эссе «МООК как ресурс самообразования и для профессиональной деятельности», до 4 баллов в соответствии с показателями:

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов:

- раскрытие темы (4 балла);
- наличие примеров МООК (3 балла);
- описание собственного опыта применения (3 балла)

Требования к зачету

Для сдачи зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля. Значимым моментом является показатель изучения видеолекций и выполнение заданий в указанные сроки. На зачет выносятся материал, излагаемый в видеолекциях и рассматриваемый на практических занятиях. Для получения зачета необходимо выполнить задание в режиме онлайн с использованием процедуры прокторинга.

Критерии и шкала оценивания работы студентов на зачете

Шкала	Показатели степени обученности
5 баллов	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение теоретического материала и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.
10 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.
15 баллов	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях. Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь.
20 баллов	Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.2. Основная литература:

1. Дирксен, Дж. Искусство обучать: как сделать любое образование нескучным и эффективным/ Джули Дирксен ; пер. с англ. Ольги Долговой. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 246 с.
2. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Дуг Лемов ; пер. с англ. О. Медведь. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.

6.3. Дополнительная литература:

1. Комлева Н.В. Комплексный подход к организации системы онлайн обучения в современном университете [Текст] / Н.В. Комлева, С.А. Лебедев, А.С. Молчанов//Открытое образование. 2015. № 4 (111). С. 58-61.
2. Можаяева Г.В. Массовые онлайн курсы в университетском образовании [Текст] / Г.В. Можаяева // Современное образование: содержание, технологии, качество: XXI Междунар. науч.-метод. конф.: в 2 т. – СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2015. – Т. 1. – С. 30–31.
3. Можаяева Г.В. Digital Humanities: цифровой поворот в гуманитарных науках [Текст] / Г.В. Можаяева // Гуманитарная информатика: сб.статей / под ред. Г.В. Можаяевой – 2015. – Вып.9. – С. 8 – 23.
4. Можаяева Г.В., Хаминаова А.А. Digital humanities: традиции и инновации в образовательных практиках [Текст] / Г.В. Можаяева, А.А. Хаминаова // Открытое и дистанционное образование. – № 3(59), сентябрь 2015. – С. 21–27.
5. Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе [Текст] : учеб, пособие / М. А. Пинская. - М : «Логос», 2010 - 264 с.

6. Рубцов В.В., Ивошина Т. Г. «Проектирование развивающей образовательной среды школы». Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm>
7. Фещенко А.В. Использование социальных сетей и систем дистанционного обучения в учебном процессе: мнение преподавателей и студентов [Текст] / Н.Н. Зильберман, И.А. Куликов, Г.В. Можаяева, А.В. Фещенко // Гуманитарная информатика: сб.статей / под ред. Г.В. Можаяевой – 2015. – Вып.9. – С. 128 – 140.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Интернет-ресурс «Учительская газета» Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ug.ru/new_standards/6. Дата обращения: 15.02.2018
2. Видео Кена Робинсона про трансформацию учебных парадигм [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=zDZFcdGpL4U>. Дата обращения: 15.02.2018
3. Пресс-релиз edX о доступности платформы для людей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.edx.org/press/edx-commits-accessibility-individuals>. Дата обращения: 15.02.2018
4. Мастер-класс "Как технологии изменят нашу жизнь через 10 лет" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=wRlyqdOf6EA&t=1888s>. Дата обращения: 15.02.2018
5. Статья портала Newtonew "Чего люди ждут от MOOK" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://newtonew.com/tech/chego-ljudi-zhdut-ot-moocs>. Дата обращения: 15.02.2018
6. Исследование Harvard Business Review про влияние MOOKов на карьеру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://hbr.org/2015/09/whos-benefiting-from-moocs-and-why>. Дата обращения: 15.02.2018
7. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ewdn.com/files/russian_edtech_part1.pdf. Дата обращения: 15.02.2018

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины «Цифровая образовательная среда» обучающиеся могут найти в следующих пособиях:

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся / Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. / М.:, МГОУ, 2014 - 12 с.

Использование в процессе обучения компетентностного подхода в сочетании с построением дисциплины в формате электронного учебного курса предусматривает применение в образовательной деятельности активных и интерактивных форм онлайн-взаимодействия с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Важным аспектом при обучении в курсе «Цифровая образовательная среда» является построение обучения в электронной информационно-образовательной среде, которое обеспечивает обновление знаний в области взаимодействия в образовательной среде у студентов. Построение теоретического материала на основе мультимедийного контента позволяет не только многократно воспроизводить материал лекций, но и в значительной степени расширить возможности анализа действий студентов при изучении теоретического материала.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для успешного освоения дисциплины используются инновационный подход при его построении. Обучение строится в формате электронного учебного курса, который подразумевает отсутствие очного (контактного) взаимодействия студентов с преподавателем, однако, в значительной степени расширяет возможности коммуникации в электронной среде.

Для успешного прохождения курса студенту необходимо изучить теоретический материал, представленный в формате мультимедийных лекций, выполнить задания практических занятий (задания выполняются в электронном виде и загружаются в соответствующие разделы курса в электронной образовательной среде), оценить работы сокурсников, а также сдать итоговый зачет, построенный в формате онлайн-тестирования с процедурой подтверждения личности студента (прокторинга).

Проведение занятий и самостоятельной работы по данной учебной дисциплине предусматривает работу со стандартными компьютерными программами операционной системы Windows, стандартными офисными программами, электронной почтой, научной электронной библиотекой «НЭБ», электронными каталогом библиотеки МГОУ.

Электронная информационно-образовательная среда «Электронная образовательная среда» МГОУ (<http://eos.mgou.ru>).

Электронно-библиотечные системы МГОУ (<https://mgou.ru/elektronnnye-bibliotechnnye-sistemy-i-resursy>):

- Доступ к электронным ресурсам полнотекстовой базы данных Обзор СМИ (<https://polpred.com/>)
- Доступ к базам данных ИВИС (<http://online.eastview.com/titles/index.jsp?enc=rus>)
- Доступ к ЭБС znanium.com (<http://znanium.com/>)
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>)
- Тестовый доступ к ЭБС издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
- Тестовый доступ к ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>)
- Тестовый доступ к ЭБС Book.ru (<https://www.book.ru/>)
- Тестовый доступ к ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)
- Тестовый доступ к ЭБС ibooks.ru (<https://ibooks.ru/>)
- Тестовый доступ к ЭБС «БиблиоРоссика» (<http://www.bibliorossica.com/>)
- Тестовый доступ к ЭБС «Книгафонд» (<http://www.knigafund.ru/>)
- Бесплатный доступ к ЭБС ЮРАЙТ (<https://biblio-online.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для прохождения курса студенты могут использовать компьютерные классы, оснащенные необходимым оборудованием (персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет с подключенными устройствами записи видео и звука (веб-камерами и микрофонами), установленным лицензионным программным обеспечением для создания мультимедийного контента, а также использовать собственные современные технические устройства, отвечающие необходимым требованиям для прохождения курса. Реализация курса в формате электронного учебного курса позволяет обеспечивать прохождение курса не только в компьютерной аудитории, но и вне её, предоставляя возможность студентам проходить курс в индивидуальном удобном темпе.