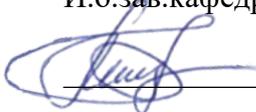


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18 » мая 2023 г. №11
И.о.зав.кафедрой

 Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Глобальные географические проблемы современного мира

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

География и межкультурная коммуникация

Мытищи
2023

Содержание

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

УП 2022, 2023 г.г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-6 - Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
СПК-6 - Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологические основы осуществления научного исследования. УМЕТЬ: формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	ЗНАТЬ: методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологические основы осуществления научного исследования.	Текущий контроль: устный опрос, реферат,	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа	<p>УМЕТЬ: формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.</p>	тест Промеж уточны й контрол ь: зачет	ния аннотац ии текста, шкала оценива ния конспек та, шкала оценива ния доклада, шкала оценива ния тестиров ания
--	--	---------------------------	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой	15

источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
6-7	хорошо	13–16
3-5	удовлетворительно	7–12
0-2	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном	0

не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	
---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
СПК-6 - Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач
ЗНАТЬ: методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологические основы осуществления научного исследования.
Перечень вопросов для устного опроса
<ul style="list-style-type: none"> • Проблема управления глобальным информационным пространством. • Глобализация и усиление социального неравенства. • Демографический кризис в современном мире. • Глобальная продовольственная проблема. • «Демографический взрыв»: нищета, ее социально-экономическое и политическое последствие. • Глобальная демографическая проблема и здоровье человека в контексте планетарной безопасности. • Проблема «водных войн» в современном мире. • Международная система управления глобальными водными ресурсами. • Охрана окружающей среды: парниковый эффект, проблема изменения климата. • Энергетическая проблема. Альтернативные источники энергии. • Политические аспекты глобальной продовольственной проблем. • Мировой ядерный конфликт и прекращение гонки вооружений. • Экологическая политика как фактор международной конкурентоспособности государств. • «Битва за космос»: принципы космического права и милитаризация космического пространства. • Глобальные проблемы: критерии выделения и классификация. • Парниковый эффект (глобальное потепление климата): история, признаки, возможные • Экологические последствия и пути решения проблемы. • Римский клуб и его деятельность в области решения глобальных проблем. • Дефицит пресной воды как глобальная социальная проблема. • Проблема океанического соуправления. • Последствия загрязнения Мирового океана. • Проблема засорения околоземного космического пространства. • Основные направления и приоритеты энергетической политики. • Арктика и Антарктика: проблема раздела приполярных территорий. • Международный режим правового регулирования воздушного пространства. • Глобализация: этапы, факторы, проблемы и последствия. • Причины возникновения глобальных проблем.

- Общие черты глобальных проблем.
- Обострение и углубление в современных условиях существовавших ранее проблем.
- Социальные прогнозы перспектив человечества.

Перечень вопросов для тестовых заданий

Какая проблема не относится к глобальным:

- а) экологическая
- б) демографическая
- в) урбанизации
- г) продовольственная

С чем связано разрушение озонового слоя:

- а) увеличением количества теплоэлектростанций
- б) выделением газов при извержениях вулканов
- в) бытовым использованием фреонов
- г) промышленным использованием фреонов

Глобальными считаются проблемы, которые:

- а) затрагивают целый континент
- б) затрагивающие все человечество
- в) затрагивающие более 10 стран
- г) проблемы космического масштаба

Главная глобальная проблема человечества в наше время:

- а) демографическая
- б) продовольственная
- в) экологическая
- г) мира и разоружения

Основной способ решения глобальных проблем:

- а) освоение космоса
- б) сокращение населения планеты
- в) консолидация усилий всех стран
- г) их нельзя решить

Суть демографической глобальной проблемы:

- а) численность населения уменьшается
- б) численность населения растет
- в) люди умирают от неизлечимых болезней
- г) люди живут меньше ста лет

С загрязнением чего связаны такие экологические проблемы, как парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди и пр.:

- а) почвы
- б) атмосферы
- в) литосферы
- г) гидросферы

Высоким содержанием какого газа в атмосфере вызван «парниковый эффект»:

- а) угарного
- б) кислорода
- в) углекислого
- г) водорода

Последствия кислотных дождей:

- а) гибель лесных массивов
- б) увеличение урожайности сельскохозяйственных культур
- в) увеличение рыбных запасов в водоемах
- г) все перечисленное верно

Причина первого экологического кризиса:

- а) истощение естественных запасов плодов
- б) перепромысла крупных животных
- в) сведение лесов
- г) засоление почвы

Последствия смога:

- а) обострение респираторных заболеваний
- б) раздражение глаза
- в) ухудшение физического состояния
- г) все перечисленное верно

Как влияет ухудшение качества окружающей среды на здоровье человека:

- а) ухудшает
- б) улучшает
- в) никак не влияет

Главный загрязнитель вод Мирового океана:

- а) добыча, транспортировка и переработка нефти
- б) отходы рыбной промышленности
- в) бытовой мусор
- г) отходы металлургических предприятий

Основная причина кислотных дождей:

- а) выбросы предприятий металлургии и энергетики
- б) выбросы транспорта
- в) выбросы химической промышленности
- г) выбросы текстильной промышленности

С чем связана проблема деградации почвы:

- а) ветровой эрозией
- б) водной эрозией
- в) сведением лесов
- г) физическим выветриванием

Где глобальные проблемы наиболее выражены:

- а) в развитых странах Запада
- б) в развивающихся странах
- в) в новых индустриальных странах
- г) в бывших социалистических странах

Какая страна выделяет больше всего средств на защиту окружающей среды:

- а) Германия
- б) Голландия
- в) Великобритания
- г) Япония

Какую отрасль считают наиболее опасной для экологии:

- а) производство стройматериалов
- б) сфера услуг
- в) железнодорожный транспорт
- г) целлюлозно-бумажная промышленность

Что не относится к глобальным проблемам начала 21 века:

- а) проблемы экологии
- б) проблемы демографии
- в) борьба с эпидемиями тифа и оспы
- г) загрязнение вод Мирового океана

Как называется «конфликт» между человечеством и природой:

- а) экологическим кризисом
- б) экологическим загрязнением

в) экологическим правонарушением

г) экологическим ущербом

Когда наступит экологическая катастрофа как следствие загрязнения окружающей среды:

а) после истощения запасов угля

б) одновременно с истощением запасов нефти

в) раньше истощения запасов полезных ископаемых

г) после истощения запасов природного газа

Последствия разрушения озонового слоя Земли:

а) к снижению уровня рН почв

б) увеличению потока ультрафиолетовых лучей

в) подкислению водоемов

г) все перечисленное верно

В каком городе состоялась первая конференция ООН по народонаселению 1954 года:

а) Каир

б) Женева

в) Рим

г) Мехико

В чем заключается глобальная проблема ресурсов:

а) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов)

б) нерегулируемости международных цен на сырье

в) создании транснациональных корпораций по добыче сырья

г) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства

Что характерно для демографической проблемы стран третьего мира:

а) высокая детская смертность

б) высокая продолжительность жизни

в) низкая рождаемость

г) распад семейных ценностей

К глобальным демографическим проблемам можно отнести:

а) рост числа неграмотных в мире

б) увеличение числа безработных в странах Запада

в) усиление влияния СМИ на общественное мнение

г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты)

К глобальным проблемам экологии относят:

а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия

б) ухудшение здоровья людей и его охрана

в) борьба с международным терроризмом

г) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений

Карты экологической обстановки – это:

а) карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом

б) карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений

в) карты, показывающие состояние здоровья людей

Где наиболее распространены антропогенные ландшафты:

а) широколиственных лесах

б) зоне тайги

в) полупустынях

г) зоне тундры

Основная проблема в зонах с сухим (аридным) климатом:

а) загрязнение почв

б) загрязнение воздуха

в) изменение климата

г) опустынивание земель

Глобальные проблемы возникли:

А. В Средние века.

Б. С зарождением капитализма.

В. В древности.

Г. Во второй половине XX в.

Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены

Деятельностью:

А. Только развитых стран.

Б. Всего человечества в целом.

В. Только развивающихся стран.

Г. Только европейских стран.

Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?

А. ЕЭС в конце 1950-х гг.

Б. Римским клубом в конце 1960-х гг.

В. МАГАТЭ в 1970-х гг.

Г. ООН в 1980-е гг.

Какие санкции могут быть приняты против стран, по вине которых был нанесен экологический ущерб?

А. Выплата или компенсации пострадавшим государствам.

Б. Их исключают из ООН.

В. Меры морального порицания.

Г. Санкции не предусмотрены.

Что из перечисленного не относится к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?

А. Ускорение темпов региональной интеграции.

Б. Переход на энергосберегающие технологии.

В. Переход на ресурсосберегающие технологии.

Г. Осуществление с помощью спутника контроля за состоянием окружающей среды.

Демографическая проблема порождена:

А. Гонимой вооружений.

Б. Быстрым и неконтролируемым ростом населения в развивающихся странах.

В. Соперничеством СССР и США.

Г. Загрязнением окружающей среды.

Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия являются:

А. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан, Северная Корея.

Б. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Германия, Япония, Ирак.

В. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль, ЮАР.

Г. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Япония, Пакистан, Израиль.

К числу глобальных проблем не относится:

А. Угроза ядерной войны.

Б. Распространение наркомании

В. Истощение природных ресурсов.

Г. Замен религиозной идеологии атеизмом.

К началу XXI века не относится проблема:

А. Экологическая.

Б. Демографическая

В. Борьба с эпидемиями тифа, проказы, оспы.

Г. Загрязнение Мирового океана.

Решением глобальных проблем должны заниматься:

- А. Только развитые страны.
- Б. Выдающиеся политики и ученые.
- В. Все страны и народы.
- Г. Страны, входящие в "большую восьмерку".

УМЕТЬ:

формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.

Перечень тем для рефератов

- Геополитика как наука: методологические основы.
- Геополитика в системе наук о природе и обществе.
- Географический детерминизм в общественном сознании.
- Геополитическое пространство: структура, формы контроля и особенности освоения.
- Понятие и типология систем миропорядка.
- Европейская интеграция и геополитическая стратегия России.
- Проблемы интеграции России и стран Юго-Восточной Азии и Тихоокеанского бассейна: геополитический аспект.
- Антропогенные катастрофы в природе.
- Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.
- Влияние мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. на российскую экономику.
- Влияние природных условий на черты народа.
- География международного туризма.
- Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
- Современные исследования Антарктиды.
- Экологические кризисы в истории Земли.
- Этнический состав населения России и международные миграции (по материалам Госкомстата).
- Понятия о глобальных проблемах человечества.
-
- Причины возникновения глобальных проблем.
- Общие черты глобальных проблем.
- Обострение и углубление в современных условиях существовавших ранее проблем.
- Глобальные проблемы человечества.
- Интерсоциальные проблемы: предотвращение мировой ядерной катастрофы и создание оптимальных условий для социального прогресса всех народов, предотвращение отсталости развивающихся стран.
- Проблема освоения космоса.
- Проблемы, возникающие в системе отношения человека и общества: преодоление отрицательных воздействий НТР, демографическая проблема, проблема здоровья человека и др.
- Географический аспект глобальных проблем человечества.
- Влияние географии на политику.
- Исторический аспект геополитических проблем.
- Геополитическое положение России.

<ul style="list-style-type: none"> • Борьба за обладание энергетическими, водными и территориальными ресурсами. • Социальные прогнозы перспектив человечества. • Пессимистические прогнозы («экологический пессимизм»). • Умеренно оптимистические прогнозы («научно-технический оптимизм»). Оптимистические прогнозы («экологический оптимизм»).
<p>ВЛАДЕТЬ: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>
<p>СПК-6 - Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>
<p>ЗНАТЬ: методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологические основы осуществления научного исследования.</p> <p>УМЕТЬ: формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.</p>
<p>Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции</p>
<p>Перечень вопросов для зачета</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобалистика и география 2. Глобализация как понятие. 3. Глобалистика: понятие и содержание. 4. Классификация глобальных проблем. 5. Глобальное моделирование. 6. Взаимосвязь глобальных проблем. 7. Глобализация и регионализация мира. 8. География культур и цивилизаций. 9. География религий. 10. Формирование политической карты: ретроспектива. 11. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте. 12. Региональная дифференциация мира. 13. Мировое (глобальное) хозяйство. 22. Экономическая интеграция. 14. Глобальная демографическая проблема. 15. Демографический взрыв: его причины и последствия. 16. Теория демографического перехода. 17. Развитые и слаборазвитые страны: причины демографических различий. 18. Демографический оптимум и демографическая политика. 19. Демографическая обстановка в России. 20. Глобальная продовольственная проблема. 21. Энергетическая проблема. 22. Сырьевая проблема. 23. Россия и глобальный сырьевой кризис.

24. Проблема мирового океана.
25. Освоение биологических ресурсов океана.
26. Суть глобальной проблемы.
27. Систематизация стихийных природных явлений. Цунами. Землетрясения. Речные наводнения и извержения вулканов.
28. Роль мирового сообщества в борьбе с природными катастрофами.
29. Антропогенные катастрофы.
30. Крупнейшие техногенные катастрофы нашего времени.
31. Проблема здоровья человека.
32. Нозогеография. География инфекционных болезней.
33. Распространение злокачественных новообразований. Здоровье и долголетие.
34. Проблема урбанизации. Региональные особенности урбанизации.
36. Проблема исследования космоса. Космическая энергетика.
37. Постигание тайн вселенной. Засорение космоса.
38. Биосфера как планетарная организация жизни.
39. Пределы биосферы.
40. Понятие о техногенезе. Этапы техногенеза.
41. Антропогенез.
42. Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду.
43. Глобальные последствия техногенеза.
44. Природная среда и ее загрязнение.
45. Экология и политика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации являются зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания знаний на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100		«Зачтено»
61-80		«Зачтено»
41-60		«Зачтено»
0-40		«Не зачтено»