

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5594e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» февраля 2024 г., №7

Зав. кафедрой С. Наумова [С.Н.Утенкова]

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Дефектология и нейропсихология

Мытищи

2024

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	Опрос	Шкала оценивания опроса

	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сопровождения ребенка с ОВЗ с учетом этических норм и правил.</p>	Опрос, доклад	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>
ОПК-4	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> базовые национальные ценности и достижения отечественной и мировой культуры о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и анализировать актуальность применения форм работы по приобщению обучающихся к базовым ценностям.</p>	Опрос	Шкала оценивания опроса

	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> базовые национальные ценности и достижения отечественной и мировой культуры о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и анализировать актуальность применения форм работы по приобщению обучающихся к базовым ценностям.</p> <p><b>Владеть:</b> применения разных форм работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, включая лиц с ОВЗ.</p>	Опрос, доклад	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>
ОПК-7	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия в области деятельности участников образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> определять своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ.</p>	Опрос	Шкала оценивания опроса

	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия в области деятельности участников образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> определять своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	Опрос, доклад	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>
--	-------------	---	---	---------------	--

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания опроса

**8-10 баллов** – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной самостоятельно подобранной литературы– присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

**5-7 баллов** – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

**3-4 балла** – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

**0-2 балла** – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

#### Шкала оценивания доклада

**8-10 баллов:** Содержание доклада полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в

содержании доклада, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**5-7 баллов:** Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании доклада, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**3-4 балла:** Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям, не представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании доклада, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

**0-2 балла:** Содержание доклада не соответствует теме. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

### **3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**  
**Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.**

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне:**

#### **Вопросы для опроса**

##### Тема 1. Профессия тьютор в современной системе образования.

1. Цели и задачи в работе тьютора.
2. Должностные обязанности тьютора.
3. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.

##### Тема 2. Организация тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзивной практики.

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне:**

#### **Вопросы для опроса**

(см. пороговый уровень)

#### **Тематика докладов**

1. Организация работы тьютора в ДООУ.
2. Организация работы тьютора в школе.

**Уметь:** выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне:**

#### **Тематика докладов**

1. Этические нормы тьютора.
2. Правовые нормы работы тьютора.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне:**  
**Тематика докладов**

1. Опыт тьюторской деятельности.
2. Пример ГОУ СОШ «Ковчег».

**Владеть:** навыками сопровождения ребенка с ОВЗ с учетом этических норм и правил.

На основе подготовленных докладов дайте рекомендации по организации тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития:

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Знать:** базовые национальные ценности и достижения отечественной и мировой культуры о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на пороговом уровне:**

**Вопросы для опроса**

Тема 2. Организация тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзивной практики.

1. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.

Тема 4. Критерии успешности тьюторской деятельности.

1. Открытость как качественная характеристика современного образования.
2. Технологии открытого образования.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на продвинутом уровне:**

**Вопросы для опроса**

(см. пороговый уровень)

**Тематика докладов:**

1. Профессия тьютор в современной системе образования

**Уметь:** выделять и анализировать актуальность применения форм работы по приобщению обучающихся к базовым ценностям.

**Тематика докладов:**

1. Должностные обязанности тьютора.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на продвинутом уровне:**  
**Тематика докладов**

1. Опыт тьюторской деятельности.
2. Пример ГОУ СОШ «Ковчег».

**Владеть:** применения разных форм работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, включая лиц с ОВЗ.

На основе подготовленных докладов дайте рекомендации по организации тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития:

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Знать:** основные понятия в области деятельности участников образовательных отношений.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне:**

### **Вопросы для опроса**

Тема 2. Организация тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзивной практики.

1. Основные этапы индивидуального сопровождения

Тема 3. Содержание и специфика деятельности тьютора.

1. Технологии организации и социализации ребенка с ОВЗ.
2. Ведение документации
3. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
4. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств

Тема 4. Критерии успешности тьюторской деятельности.

1. Методы работы тьютора.
2. Приемы работы тьютора.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне:**

### **Вопросы для опроса**

(см. пороговый уровень)

### **Тематика докладов:**

1. Профессия тьютор в современной системе образования

**Уметь:** определять своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ.

Тематика докладов:

1. Организация работы тьютора в ДОУ.
2. Организация работы тьютора в школе.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне:**

### **Тематика докладов**

1. Опыт тьюторской деятельности.
2. Пример ГОУ СОШ «Ковчег».

**Владеть:** навыками планирования деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

На основе подготовленных докладов дайте рекомендации по организации тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития:

## **Промежуточная аттестация**

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Знать:** нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.

**Уметь:** выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками сопровождения ребенка с ОВЗ с учетом этических норм и правил.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1:

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Тьюторство: понятие, сущность.
2. Исторические позиции тьютора.
3. Нормативно-правовые документы тьюторства.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Знать:** базовые национальные ценности и достижения отечественной и мировой культуры о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:** выделять и анализировать актуальность применения форм работы по приобщению обучающихся к базовым ценностям.

**Владеть:** применения разных форм работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, включая лиц с ОВЗ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4:

1. Открытое образовательное пространство.
2. Практика тьюторства за рубежом.
3. История тьюторства в России.
4. Тьюторство в аспекте результативности образования.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Знать:** основные понятия в области деятельности участников образовательных отношений.

**Уметь:** определять своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ.

**Владеть:** навыками планирования деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7:

1. Типы тьюторских практик.
2. Инструменты работы тьютора.

#### **4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов, участие в опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой для заочной формы (СПДОТ). Зачёт проводится устно по вопросам с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **Шкала оценивания зачёта с оценкой**

**21-30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**11-20 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**1-10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

*Т.о., во время зачёта с оценкой студентом может быть максимально набрано 20 баллов.*

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно