

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра современного русского языка имени профессора П.А. Леканта

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 10 » июня 2021 г. № 16
Зав. кафедрой Шопова Т.Е.
/Т.Е. Шаповалова /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки

Филологическое обеспечение СМИ

Мытищи
2021

Автор-составитель –
Герасименко Наталья Аркадьевна,
доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры современного русского языка
имени профессора П.А. Леканта

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.	4
2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания	5
4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01. Филология на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения магистрантом учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее.</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<i>ОПК-3 – Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее.</i>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения антропоцентрической лингвистики; уметь: использовать современные методики анализа в своей профессиональной деятельности; выявлять специфику функционирования дискурсивных картин мира (их фрагментов); работать с филологическим материалом разного функционального, стилистического формата.	Опрос, индивидуальное собеседование, зачет.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания промежуточной аттестации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные направления современной лингвистики; уметь: разграничивать разные аспекты языковых единиц; анализировать элементы языка в структурно-семантическом и функциональном аспектах; владеть: опытом анализа текстов разных стилей, в том числе публицистических.	Опрос, индивидуальное собеседование, реферат, зачет.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания

					промежуточн ой аттестации.
<i>ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее.</i>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификацию стилей русского литературного языка; уметь: анализировать научный текст; определять основные темы и идеи текста; анализировать языковой материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.	Опрос, индивидуальное собеседование, зачет.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания промежуточной аттестации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные научные положения лингвистики; уметь: преобразовывать различные тексты в учебные и научно-популярные; реализовывать письменные тексты в устный учебный и научно-популярный дискурсы; владеть: опытом публичных выступлений в аудитории, в том числе в публицистическом и педагогическом дискурсе.	Опрос, индивидуальное собеседование, рецензии, зачет.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания рецензии. Шкала оценивания промежуточной аттестации.

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		5 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		2 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Реферат	Балл	
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	реферат, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
5	Рецензия	Балл	
	Рецензия логична, объективна, положения аргументированы и не вызывают вопросов.		40 баллов
	Рецензия объективна, отражает ориентирование в научной проблеме.		20 баллов
	Рецензия отражает ориентирование в отдельных аспектах проблемы.		10 баллов

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Основные этапы развития отечественного языкознания.
2. Человек в языке и язык в человеке.
3. Проявление антропоцентризма в лексике русского языка.
4. Проявление антропоцентризма в русской фразеологии.
5. Проявление антропоцентризма в русской грамматике.
6. Русские пословицы как отражение русского менталитета.
7. Пословицы русского языка о труде.
8. Пословицы русского языка об учении.
9. Пословицы русского языка о поведении человека.
10. Переходные явления в системе частей речи русского языка.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Филология в системе современных гуманитарных наук.
3. Современная лингвистика как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и текст как выражение культуры человечества.
4. Статус науки о русском языке в современном мире.
5. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
6. Русистика в современном образовательном процессе.
7. Системоцентричность как отличительная черта современной лингвистики.
8. Понятие системы.
9. Русский язык как система систем.
10. Антропоцентрический принцип современной лингвистики как отличительная черта.
11. Человек как создатель и носитель языка.
12. Отражение человека в языке.
13. Языковая картина мира.
14. Проблема асимметрии языкового знака.
15. Переходные явления в языке.
16. Понятие синкретизма.
17. Парадигмы научного знания в филологии.
18. Смена научных парадигм – закон развития науки.
19. Теоретические основы современного функционально-семантического направления.
20. Основные понятия функциональной грамматики.

- 21.Ментальность и менталитет как важнейшие понятия современной лингвистики.
- 22.Понятие концепта. Концепт в понимании разных лингвистических направлений.
- 23.Языковая, научная и поэтическая картины мира.
- 24.Национальный характер сквозь призму языка. Особенности русского национального характера.
- 25.Социолингвистика: цель, предмет исследования, основные понятия.
- 26.Межкультурная коммуникация, её основные проблемы, цель и задачи.
- 27.Прагматика: цель, предмет исследования, основные понятия.
- 28.Лингвокультурология: цель, предмет исследования, основные понятия.
- 29.Электронная коммуникация. Основные виды электронной коммуникации. Правила электронной коммуникации.
- 30.Основы дискурсивного направления в лингвистике.
- 31.Коммуникативная лингвистика, её цель и задачи. Основные понятия коммуникативной лингвистики.
- 32.Понятие функционально-семантического поля.
- 33.Асимметрия языкового знака. Переходные явления в языке. Теория переходности.

Вопросы к экзамену

1. Активизация интегративных процессов в гуманитарных науках: взаимодействие лингвистики и литературоведения; лингвистики и истории; лингвистики и других гуманитарных наук.
2. Русистика как наука о русском языке: предмет и задачи. Статус науки о русском языке в современном мире.
3. Русский язык в глобализирующемся мире. Основные тенденции в развитии современного русского языка.
4. Современное структурно-семантическое направление в лингвистике: основные понятия, методы исследования.
5. Структура, семантика, функция языковой единицы.
6. Типология языковых единиц.
7. Асимметрия языкового знака. Переходные явления в языке. Теория переходности.
8. Научная парадигма как исходная концептуальная схема, определяющая модель постановки проблем и их решение.
9. Смена научных парадигм – закон развития науки.
- 10.Множественность и интеграция парадигм современной лингвистики.
- 11.Системоцентричность как один из основных принципов современной лингвистики.
- 12.Русский язык – система систем.
- 13.Антропоцентричность современной лингвистики.
- 14.Функционально-семантическое направление. Основные понятия.

15. Понятие функционально-семантического поля.
16. Моноцентрические и полицентрические функционально-семантические поля.
17. Структурно-семантическое направление как основное направление современной лингвистики.
18. Корпусная лингвистика: предмет, цели исследования, основные понятия.
19. Психолингвистика: предмет, цели исследования, основные понятия.
20. Основы дискурсивного направления в лингвистике.
21. Коммуникативная лингвистика, её цель и задачи. Основные понятия коммуникативной лингвистики.
22. Язык и говорящая личность. Личность в коммуникации.
23. Виды и типы коммуникации.
24. Функции коммуникации и коммуникативного акта.
25. Понятие речевого акта. Типы речевых актов.
26. Электронная коммуникация. Основные виды электронной коммуникации. Правила электронной коммуникации.
27. Основные понятия и термины компьютерной лингвистики.
28. Межкультурная коммуникация, её основные проблемы, цель и задачи.
29. Говорящий и текст.
30. Прагматика: цель, предмет исследования, основные понятия.
31. Лингвокультурология: цель, предмет исследования, основные понятия.
32. Лингвополитология: цель, предмет исследования, основные понятия.
33. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации.
34. Понятие дискурса. Множественность трактовок этого термина.
35. Возникновение лингвистики текста, её цели и задачи, предмет исследования.
36. Понятие текста в лингвистике. Основные характеристики текста.
37. Социолингвистика: цель, предмет исследования, основные понятия.
38. Противоборство современных речевых тенденций: демократизация и вульгаризация.
39. Противоборство современных речевых тенденций: интернациональность и варваризация.
40. Противоборство современных речевых тенденций: креативность и стереотипность.
41. Противоборство современных речевых тенденций: динамичность и небрежность.
42. Противоборство современных речевых тенденций: интеллектуальность и общее снижение речевой культуры.
43. Понятие языковой личности. Профанная и элитарная языковая личность.
44. Национальный характер сквозь призму языка. Особенности русского национального характера.

45. Языковая, научная и поэтическая картины мира.
46. Понятие концепта. Концепт в понимании разных лингвистических направлений.
47. Основные тенденции в развитии русского языка. Проявление тенденции к аналитизму в грамматике современного русского языка.
48. Ментальность и менталитет как важнейшие понятия современной лингвистики.
49. Важнейшие понятия лингвокультурологии: культурная сема, культурный фон, культурные концепты, культурное пространство, культурные традиции и др.
50. Важнейшие понятия когнитивной лингвистики. Концепт как основа языковой картины мира.
51. Ментальность и менталитет как важнейшие понятия современной лингвистики.
52. Понятие концепта. Концепт в понимании разных лингвистических направлений.
53. Языковая, научная и поэтическая картины мира.
54. Национальный характер сквозь призму языка. Особенности русского национального характера.
55. Социолингвистика: цель, предмет исследования, основные понятия.
56. Межкультурная коммуникация, её основные проблемы, цель и задачи.
57. Прагматика: цель, предмет исследования, основные понятия.
58. Лингвокультурология: цель, предмет исследования, основные понятия.
59. Электронная коммуникация. Основные виды электронной коммуникации. Правила электронной коммуникации.
60. Основы дискурсивного направления в лингвистике.
61. Коммуникативная лингвистика, её цель и задачи. Основные понятия коммуникативной лингвистики.
62. Понятие функционально-семантического поля.
63. Асимметрия языкового знака. Переходные явления в языке. Теория переходности.

Примерные темы для индивидуальных собеседований

1. Статус науки о русском языке в современном мире.
2. Современная лингвистика как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные при помощи языка тексты – как выражение культуры человечества.
3. Статус науки о русском языке в современном мире.
4. Русистика в современном образовательном пространстве.
5. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.
6. Системоцентричность как отличительная черта современной лингвистики.
7. Понятие системы в современной науке.

8. Русский язык как система систем.
9. Антропоцентрический принцип современной лингвистики как её отличительная черта.
10. Парадигмы научного знания в филологии. Смена научных парадигм – закон развития науки.
11. Составляющие парадигмы: её структура.
12. Смена парадигм. «Структура научной революции» Томаса Куна.
13. Новые направления в современном языкознании.
14. Структурно-семантическое направление как основа современной русистики.
15. Структурно-семантическое направление и структурно-семантический метод в языкознании.
16. Типология языковых единиц.
17. Асимметрия языкового знака.
18. Переходные явления в языке.
19. Функционально-семантическое направление в современной науке о русском языке.
20. Основные понятия функциональной грамматики.
21. Функционально-семантическая категория.
22. Функционально-семантическое поле.
23. Моноцентрические и полицентрические поля.
24. Коммуникативная лингвистика.
25. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики.
26. Виды и типы коммуникации.
27. Функции коммуникации и коммуникативного акта.
28. Речевые акты.
29. Личность в коммуникации.
30. Межкультурная коммуникация.
31. Лингвокультурология.
32. Основные понятия лингвокультурологии.
33. Человек в культуре: сущность культуры по отношению к человеку.
34. Национальная культура и особые аспекты поведения её носителей: ритуалы, этикет, реакции на различные ситуации.
35. Язык и культура: общее и различное.
36. Языковая и поэтическая картины мира как важнейшие категории лингвокультурологии.
37. Национальный характер сквозь призму языка.
38. Лингвополитология.
39. Взаимодействие языка и политики: история и современность.
40. Политический дискурс как лингвистическое понятие.
41. Политический дискурс и конструирование дискурсивных миров.
42. Исследования языка политического дискурса.

Примерные темы опроса

1. Система языка как целостное образование.
2. Проявление антропоцентризма в грамматике русского языка.
3. Понятие парадигмы научного знания.
4. Структура, семантика, функция языковой единицы.
5. Проблема уровневого или полевого устройства языка. Современные подходы к её решению.
6. Понятие коммуникация и коммуникативная ситуация.
7. Лингвокультурология как наука, её истоки, цели задачи.
8. Современные лингвокультурологические школы.
9. Предмет, задачи, истоки возникновения лингвополитологии.

Примерный список источников для рецензирования

1. Васильев, А.Д. Игры в слова: манипулятивные операции в текстах СМИ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516031>
2. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: АСТ, 2019. – 250 с.
3. Хроленко, А. Т. История филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие // <https://avidreaders.ru/book/istoriya-filologii-uchebnoe-posobie.html>
4. Шмелева, Т.В. Медийное речеведение. Сборник статей [Электронный ресурс] .Режим доступа: http://medialing.spbu.ru/upload/files/file_1394527055_0816.pdf
5. Юдина, Н.В. Русский язык в XXI веке: кризис? эволюция? прогресс? // <https://cyberleninka.ru/article/n/2011-04-010-yudina-n-v-russkiy-yazyk-v-xxi-v-krizis-evolyutsiya-progress-m-gnozis-2010-293-s>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы диагностики	Методические указания	Основной учебный результат
-------------------	-----------------------	----------------------------

Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Рецензия	Рецензия представляет собой критический отзыв на научную статью, монографию или другой источник. Рецензия должна содержать аргументированные положения о достоинствах и недостатках рецензируемого источника с точки зрения возможности научного, образовательного, исследовательского применения. В рецензии должно содержаться достаточное количество цитирования первоисточника, указания к возможному использованию в научной, исследовательской, образовательной деятельности определенной целевой аудиторией.	Отбор, обработка информации, исследовательская работа, применение новых знаний в практической деятельности.

Реферат	Реферат как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Реферат направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании реферата необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы реферата фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал реферата в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы реферата, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется соотносённостью суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности компетенции (Р ***)} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{количество компетенций}}$$

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по

дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

81-100 баллов /Зачтено

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями филологии;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы;

61-80 баллов / Зачтено

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий филологии;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы;

41-60 баллов / Зачтено

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых филологических исследований;
- 5) Знание некоторых понятий филологии;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме;

0-40 баллов / Не зачтено

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных филологических исследований;
- 4) Незнание основных понятий филологии;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

Конвектор шкал оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе зачтено/ не зачтено
отлично	81 – 100	Зачтено
хорошо	61 – 80	

удовлетворительно	41 – 60	
неудовлетворительно	0 – 40	Не зачтено