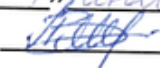


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра спортивных игр и гимнастики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «7», июля 2020 г., № 77
Зав. кафедрой  Иванов В.А

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

МИНИ-ФУТБОЛ

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль "Физическая культура и дополнительное образование"

Мытищи

2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - требования образовательных стандартов и образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - анализ эффективности применения ИКТ (изучение динамики результатов) Уметь: - проводить анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект. - Использовать весь спектр ИКТ: компьютерные презентации, компьютерные программы, электронные книги, учебники, словари, справочники, мультимедийные устройства, работа в сети интернет, дистанционное обучение и прочее	Текущий контроль: Устный и письменный опрос Промежуточная аттестация: зачет	Шкала оценивания устного и письменного опросов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: - требования образовательных стандартов и	Текущий контроль:	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также уметь применять их по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; - анализ эффективности применения ИКТ(изучение динамики результатов, отслеживание рейтинга по предмету) Уметь: -применять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект, усовершенствовать контроль знаний, проводить анализ тематического планирования, выбора темы, выбора тематического урока; -выявлять особенности материала для данной темы; -применять информационные продукты во внеклассной работе по предмету, применять при руководстве исследовательской деятельности) Владеть:	Самостоятельная работа Промежуточная аттестация: зачет	я самостоятельной работы
--	--	---------------------------	---	---	-----------------------------

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -программу коррекционной работы и создание специальных условий развития, обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; -как осуществляется планирование мероприятий по результатам диагностической деятельности, а также проектирование образовательной деятельности по результатам обучения и диагностики; -реализацию запланированного образовательного маршрута и как осуществлять его диагностику; -как осуществляется воспитательно-образовательная деятельность и происходит	Текущий контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет	Шкала оценивания контрольной работы
			-требованиями образовательных стандартов; -умениями полноценно использовать весь объем полученных знаний по учебному предмету; -владеть подбором образовательных медиаресурсов; -создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего, контролирующего)		

		оценивание достижений обучающихся по предмету; -как осуществлять разработку методических материалов и осуществлять внедрение разработанных методических материалов и рекомендаций Уметь: -осуществлять индивидуально-ориентированной медико-психолого-педагогической помощи ; -осуществлять планирование мероприятий по результатам диагностической деятельности и проектирование образовательного маршрута по результатам обучения и диагностики; -осуществлять коррекцию образовательного маршрута по результатам обучения и его диагностики; -осуществлять воспитательно- образовательную деятельность; -осуществлять разработку методических материалов и внедрять их		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -программу коррекционной работы и создание специальных условий развития, обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и	Текущий контроль: Реферат Промежуточная аттестация:	Шкала оценивания реферата

ОПК-5: Способен осуществлять	Пороговый	1. Работа на учебных	дифференциации образовательного процесса; - глубоко знает и понимает сущность и структуру образовательных процессов; - содержание преподаваемого предмета; -отлично умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: -осуществлять индивидуально-ориентированной медико-психолого-педагогической помощи; - использовать методы, позволяющие осуществлять проектирование образовательного процесса в результате обучения и диагностики ; -применять методы, позволяющие осуществлять реализацию и коррекцию образовательного процесса по результатам обучения и диагностики; -применять методы, позволяющие осуществлять воспитательно- образовательную деятельность; Владеть: - не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять профилактическую деятельность ; -проектирование образовательного процесса по результатам обучения и диагностики; -коррекцию образовательного процесса ,воспитательно-образовательную деятельность ,разработку методических материалов и внедрять их ; -освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Знать:	Текущий	Шкала оценивания
			зачет		

контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	занятиях 2. Самостоятельная работа	- воспроизводит и приводит объяснение использования принципов, методов, средств, форм организации обучения ; -процесс формирования личностных и метапредметных умений; -основы проведения текущего контроля, корректировать свою деятельность и вносить изменения в планирование Уметь : -опираясь на заданный алгоритм, демонстрировать умение оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект - полноту и качество умения определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки (занятия); применять предметные, психолого- педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; -опираясь на заданный алгоритм, демонстрировать умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; -умение получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и компьютерных сетях	контроль: Доклад Промежуточная аттестация: зачет	я доклада
---	--	--	---	------------------

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; - знать о использовании персонализированных процедур в целях оценки итоговых достижений; - разноразмерный подход к разработке планируемых результатов в оценивании способов проектирования и экспертизы образовательной среды; - анализировать и объяснять принципы, методы, средства, формы организации обучения Уметь: - диагностировать личностные качества и учебную мотивацию, делать традиционные и контрольные срезы; - делать выводы о успешности освоения содержания предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач; - использовать накопительную систему оценивания, характеризующую динамику индивидуальных образовательных достижений Владеть: - навыками организации педагогического	Текущий контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет	Шкала оценивания а контроль работы
--	-------------	---	---	---	---

			процесса с использованием современных образовательных технологий; -демонстрировать навыки анализа и самоанализа методической и учебно - воспитательной деятельности педагога; -демонстрировать высокое качество владения технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно- воспитательного процесса на творческом уровне; -самостоятельно использовать современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса на творческом уровне		
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -основные положения физического воспитания; -основные требования к физическому состоянию человека; -здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; -основные методы и средства физической культуры Уметь: -планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и	Текущий контроль; Самостоятельная работа Промежуточная аттестация: зачет	Шкала оценивания самостоятельной работы

			умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; - самостоятельно использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной деятельности; - включать релевантные физические нагрузки и тренировки в свой распорядок дня; - выполнять комплексы упражнений, а также иные типы физической активности для укрепления собственного здоровья			
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные положения физического воспитания; - основные требования к физическому состоянию человека ; - в полной мере о методах и технологиях физической культуры Уметь: - в полной мере самостоятельно использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - включать релевантные физические нагрузки и тренировки в свой распорядок дня; - выполнять комплексы упражнений, а также иные типы физической активности для	Текущий контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет	Шкала оценивания а контроль ой работы		

			укрепления собственного здоровья Владеть: -эффективно использовать навыки практик физической культуры в собственной социальной деятельности; -способностью демонстрировать навыки использования практик физической культуры в профессиональной деятельности; -основами знаний норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; -методами укрепления физического и психологического равновесия		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41 -60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для зачёта

1. Возникновение и этапы развития игры мини-футбол.
2. Развитие мини-футбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в мини-футболе.
5. Анализ техники выполнения передачи мяча различными способами.
6. Анализ техники выполнения ударов по мячу различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отбивания и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения отбора и перехвату мяча.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-1-3.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-3-1.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-2-2.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-1-3.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-3-1.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-2-2.

Темы рефератов.

1. История развития мини-футбола за рубежом.
2. История развития мини-футбола в России.
3. Основы преподавания мини-футболу на уроках физической культуры.
4. Основы преподавания мини-футболу в секции школы.

5. Внеклассная работа по мини-футболу в школе.
6. Судейство соревнований по мини-футболу в школе.
7. Развитие мини-футбола в Московской области.
8. Мини-футбол в ВУЗах Московской области.
9. Подготовительные и подводящие упражнения на занятиях по мини-футболу.
10. ОРУ на занятиях по мини-футболу.
11. Разминка - составная часть занятий по мини-футболу.
12. Структура тренировочного занятия по мини-футболу.
13. Эволюция правил соревнований по мини-футболу.
14. Развитие физических качеств на занятиях по мини-футболу в школе.
15. Обучение техническим приемам на занятиях по мини-футболу в школе.
16. Начальное обучение тактике на занятиях по мини-футболу в школе.
17. Организация соревнований по мини-футболу в ДОЛ.
18. Организация соревнований по мини-футболу по месту жительства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка сформированности компетенций осуществляется по результатам:

Текущий контроль и промежуточная аттестация (6 семестр):

Посещение практических занятий – максимум 15 баллов.

Устный опрос – максимум 5 баллов.

Оценка за разработку комплекса сюжетных и бессюжетных игр – максимум 15 баллов.

Оценка за выполнение контрольных нормативов (см. практические требования) – максимум 15 баллов (максимум за одно упражнение – 3 балла)

Оценка за разработку комплекса подводящих упражнений – 10 баллов.

Оценка за моделирование ситуации по оказанию первой медицинской помощи – максимум 10 баллов.

Оценка за доклад - максимально 10 балла.

Ответ на зачёте (тестирование) – максимум 20 баллов.

ИТОГО: максимум 100 баллов

Критерий оценивания устных ответов

Оценка	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Критерии оценивания письменных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно

«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
«2»	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

За один письменный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Критерий оценивания самостоятельной работы.

балл	Критерий оценивания
5	без помощи преподавателя, работа выполнена верно или с незначительной ошибкой
4	незначительная помощь преподавателя, работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы
2	существенная помощь преподавателя, ошибки составляют 50-70 % работы
0	не справился, ошибок в работе более 2/3 всего объема

Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

5 баллов –оценка «5», что соответствует 1 баллу общей аттестации за самостоятельную работу

4 балла – оценка «4». что соответствует 0.5 баллов общей аттестации за самостоятельную работу

2 балла – оценка «3», что соответствует 0.25 баллов общей аттестации за самостоятельную работу

0 баллов – оценка «2», что соответствует 0 баллам общей аттестации за самостоятельную работу. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка
-------	-----------------------	--------

		баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		14

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов, что соответствует 3 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «4»- от 8 до 10 баллов, что соответствует 2 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов .что соответствует 1 баллу общей аттестации за доклад

Оценка «2» -менее 4 баллов, что соответствует 0 баллам общей аттестации за доклад

Критерии оценивания контрольных работ

Критерий оценивания	Требования к критерию
Отлично	1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
Хорошо	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
Удовлетворительно	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.

Неудовлетворительно	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.
----------------------------	--

За одну контрольную работу студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;

балла	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
Макс. - 3 балла	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценивания тестов

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Практические требования (6 семестр).

Содержание и методика контрольных испытаний по специальной подготовке.

Удары по воротам на точность. Мяч устанавливается на расстоянии 20 м от линии ворот. Произвести удар по мячу любым способом и попасть в ворота верхом. Выполняются 5 ударов. Норматив: не менее трех попаданий в ворота.

Жонглирование мячом. Выполнить 20 ударов ногой (любой частью) без падения мяча на землю. Удары выполняются любым способом и в любой последовательности.

Ведение мяча на 30 м с обводкой 3-х стоек. Старт с линии ворот. Провести мяч 10м, обвести 3 стойки, поставленные на расстоянии 5м друг от друга, и снова провести мяч 10 м. Норматив: выполнить упражнение в течение 6-6,5 секунд с трех попыток.

Ведение мяча 30 м. Произвести ведение мяча на расстояние 30м с обязательным его касанием 5 раз. Норматив: 5,5-6 секунд.