

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
« 14 » марта 2024 г.

/ Вековичева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистические аспекты речевой деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

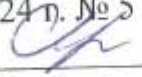
Программа подготовки:
Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

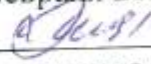
Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета

Протокол «14» марта 2024 г. № 5

Председатель УМКом 
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8

Зав. кафедрой 
/Холстинина Т.В./

Мытищи
2024

**Автор-составитель:
Мазирка Ирина Олеговна,
доктор филологических наук,
профессор кафедры теории языка и англистики**

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистические аспекты речевой деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
7. Методические указания по освоению дисциплины	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Психолингвистические аспекты речевой деятельности» имеет следующие **цели**:

- ознакомить магистрантов с базовыми сведениями по проблемам и вопросам психолингвистики как области языкознания;
- сформировать у будущего специалиста систему научных представлений о взаимосвязях психолингвистики с другими науками о языке;
- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными теориями по психолингвистике, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистранта понимание психолингвистических аспектов языка и подготовленность к применению психолингвистических знаний при выполнении профессиональных задач по профилю;
- сформировать у магистрантов целостное и систематическое научное представление о сущности и закономерностях осуществления речевой деятельности, о процессах производства, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с физиологическим и психическим состоянием участников речевой коммуникации;
- привить магистрантам навыки самостоятельной ориентации в сфере разнообразных явлений речевой деятельности;
- способствовать развитию общей и специальной подготовки магистрантов, изучающих иностранные языки.

1.2. Планируемые результаты дисциплины

В результате изучения курса обучаемые должны **знать**:

- научные определения речевой деятельности, речевого общения, общие схемы онтогенеза речи, ее производства и восприятия;
- основные виды эксперимента в психолингвистике;
- сущность национально-культурной специфики речевого поведения и языкового мышления, социальной природы языка;
- основы психофизиологической концепции мышления, концептуальной картины мира, основные тенденции психолингвистики;
- основные проявления речевой патологии;
- основы вербальной характеристики личностно-ориентированного общения.

уметь:

- опознавать в речевом поведении людей проявления закономерностей речевой деятельности;
- учитывать национально-культурную специфику речевого поведения в межкультурной коммуникации;
- использовать данные психолингвистики при изучении иностранных языков и других лингвистических дисциплин;
- обобщать материал изучаемых иностранных языков, применяя знания и умения, приобретенные в курсе психолингвистики;
- вербально характеризовать особенности личностно-ориентированного общения.

владеть:

- структуризацией и интеграцией знаний из реальных областей профессиональной деятельности, их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- методикой проведения психолингвистического эксперимента, использования новых информационных технологий психолингвистического анализа;
- лингвистическими методами, применяемыми в психолингвистике: семантического поля, компонентного анализа, контекстологического анализа, фразеологической идентификации;
- знаниями об анализе использования языковых средств для раскрытия особенностей личности;
- оценкой качества исследования в области психолингвистики, а именно умением соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования психолингвистических аспектов языка и речевой коммуникации.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолингвистические аспекты речевой деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.03 и является обязательной для изучения.

Данная учебная дисциплина предполагает формирование у магистранта в процессе обучения профессиональных знаний и компетенций в рамках данного образовательного направления. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории языка. В методическом плане дисциплина основывается на знания, полученные при изучении курсов введения в языкознание, общего языкознания, стилистики русского языка и культуры речи, истории языкознания, социальной психолингвистики, философии, культурологи, психологии и социологии.

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании природы языка и способности успешно осуществлять речевую деятельность на

иностранном языке и обучать ее осуществлению, обеспечивают требуемый когнитивный фундамент для изучения основных психолингвистических аспектов языка.

Все знания, навыки и умения, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, являются еще одним этапом в подготовке к магистерской диссертации, т.к. могут стать материалом для создания и написания текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3.ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачетных единицах	3
Объём дисциплины в часах	108
Контактная работа	20
Лекции	4
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	70
Контроль	18

Форма контроля: экзамен в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Семестр 1 Тема 1. Психолингвистика как наука Предмет, объект и методы психолингвистики. Стереотипные (ошибочные) представления о психолингвистике. Предмет психолингвистики (А.А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И.Н. Горелов, В.П. Белянан, А.А. Залевская, Т. Сламу- Казаку и др.). Основные разделы психолингвистики. Круг проблем, изучающих данной дисциплиной. Связь психолингвистики с другими науками.	2	—
Тема 2. История возникновения и развития психолингвистики Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого поколения.	—	2

Психолингвистика второго поколения.		
Тема 3. Основы психолингвистической теории Психолингвистические, языковые, психологические единицы. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна. Психолингвистика как теория речевой деятельности	–	2
Тема 4. Онтогенез языка. Производство и восприятие речи Речевые ошибки – путь к открытию законов производства речи. Языковая способность. Теории происхождения речи. теория уровней языка. Модель Т– О–Т–Е. Модели производства речи (Дж. Миллер, Н. Хомский, Ч. Озгуд, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев) Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность. Соотнесение речи с действительностью. Восприятие и понимание речи. Особенности восприятия речи со слуха. Особенности восприятия письменной речи. Значение и смысл.	2	2
Тема 5. Эксперимент в психолингвистике Роль эксперимента в психолингвистике. Группы экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.	–	2
Тема 6. Фоносемантика. Словообразование в речевой деятельности Определение фоносемантики. Классификация смыслов звуков (К. Бальмонт. А.П. Журавлев). Области возможного применения фоносемантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD. Фоносемантические эксперименты. Звуко- цветовая характеристика текстов. Критика фоносемантики (А.П. Репьев) Словообразование как раздел лингвистики. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного. Мотивирующая семантика. Ложная этимология. Словообразовательные способы языкового воздействия. Словотворчество В.Хлебникова.	–	2
Тема 7. Слово в сознании человека. Речевые патологии Автоматически воспроизводимые единицы. Слово как языковой знак. Концепт – гештальт- структура – реалья. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С. Виноградовой. Семантическое поле. Синдром семантического опустошения. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к трактовке и описанию значения. Психосемантические проблемы значения. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак: строение, место в ассоциативной сети, функции. Связь употребления автоматически воспроизводимых единиц с личностными особенностями. Лексикон как динамическая функциональная система. Речевые патологии как материал для объяснения речевых процессов. Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь при акцентуациях и психопатиях.	–	2

Физиологические центры речи (центр Брока, центр Вернике). Нарушения речи. Афазии: эфферентная моторная, динамическая, афферентная моторная, акустико-гностическая сенсорная, акустико-мнемическая сенсорная, семантическая. Дефекты речи: алалия, дисфония, ринолалия, логоневроз, брадилалия, тахилалия, дизартрия, дислалия, дислексия, дисграфия, эхолалия. Язык глухонемых.		
Тема 8. Психолингвистика речевого воздействия. Этапы становления психолингвистики речевого воздействия. Речевое воздействие: базовые категории, проблемы, возможности. Психолингвистические аспекты семантики при построении текста.	—	2
Тема 9. Тенденции современной психолингвистики Психолингвистика и образ мира. Концептуальная и языковая картины мира. Моделирование ситуативного взаимодействия человека и мира. Психолингвистика событий (или «правополушарный» подход). Психолингвистика и личность. Смысловое поле личности. Творческий характер речевого акта. Семантические (фразеосемантические) поля личностно-ориентированного общения	2	2
Итого:	4	16

Содержание разделов дисциплины «Психолингвистические аспекты речевой деятельности» с учетом результатов и экспериментов в области применения современных методик изучения и преподавания английского языка, отражает наиболее важные для современного состояния английского языка особенности его употребления при обучении иностранному языку, что актуально при стремительно развивающемся международном общении и коммуникации на всех уровнях.

Тематические планы проведения занятий:

Семестр 1

Тема 1. Психолингвистика как наука

Предмет, объект и методы психолингвистики Стереотипные (ошибочные) представления о психолингвистике. Предмет психолингвистики (А.А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И.Н. Горелов, В.П. Белянан, А.А. Залевская, Т. Сламу- Казаку и др.). Основные разделы психолингвистики. Круг проблем, изучающих данной дисциплиной. Связь психолингвистики с другими науками.

Тема 2. История возникновения и развития психолингвистики

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого поколения.

Психолингвистика второго поколения.

Тема 3. Основы психолингвистической теории

Психолингвистические, языковые, психологические единицы. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна. Психолингвистика как теория речевой деятельности

Тема 4. Онтогенез языка. Производство и восприятие речи

Речевые ошибки – путь к открытию законов производства речи. Языковая способность. Теории происхождения речи. теория уровней языка. Модель Т–О–Т–Е. Модели производства речи (Дж. Миллер, Н. Хомский, Ч. Озгуд, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев) Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность. Соотнесение речи с действительностью. Восприятие и понимание речи. Особенности восприятия речи со слуха. Особенности восприятия письменной речи. Значение и смысл.

Тема 5. Эксперимент в психолингвистике

Роль эксперимента в психолингвистике. Группы экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.

Тема 6. Фоносемантика. Словообразование в речевой деятельности

Определение фоносемантики. Классификация смыслов звуков (К. Бальмонт. А.П. Журавлев). Области возможного применения фоносемантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD. Фоносемантические эксперименты. Звуко- цветовая характеристика текстов. Критика фоносемантики (А.П. Репьев) Словообразование как раздел лингвистики. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного. Мотивирующая семантика. Ложная этимология. Словообразовательные способы языкового воздействия. Словотворчество В.Хлебникова.

Тема 7. Слово в сознании человека. Речевые патологии

Автоматически воспроизводимые единицы. Слово как языковой знак. Концепт – гештальт- структура – реалья. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С. Виноградовой. Семантическое поле. Синдром семантического опустошения. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к трактовке и описанию значения. Психосемантические проблемы значения. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак: строение, место в ассоциативной сети, функции. Связь употребления автоматически воспроизводимых единиц с личностными особенностями. Лексикон как динамическая функциональная система. Речевые патологии как материал для объяснения речевых процессов. Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь при акцентуациях и психопатиях. Физиологические центры речи (центр Брока, центр Вернике). Нарушения речи. Афазии: эфферентная моторная, динамическая, афферентная моторная, акустико-гностическая сенсорная, акустико-мнемическая сенсорная, семантическая. Дефекты речи: алалия, дисфония, ринолалия, логоневроз, брадилалия, тахилалия, дизартрия, дислалия, дислексия, дисграфия, эхолалия. Язык глухонемых.

Тема 8. Психолингвистика речевого воздействия.

Этапы становления психолингвистики речевого воздействия. Речевое воздействие: базовые категории, проблемы, возможности. Психолингвистические аспекты семантики при построении текста.

Тема 9. Тенденции современной психолингвистики

Психолингвистика и образ мира. Концептуальная и языковая картины мира. Моделирование ситуативного взаимодействия человека и мира. Психолингвистика событий (или «правополушарный» подход). Психолингвистика и личность. Смысловое поле личности. Творческий характер речевого акта. Семантические (фразеосемантические) поля личностно-ориентированного общения

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из основных форм обучения иностранному языку является самостоятельная работа. Различаются 3 вида самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
- 2) самостоятельная работа в лингафонном или компьютерном классе;
- 3) самостоятельная работа внеаудиторная.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Текст как объект психолингвистик и	Когнитивные и коммуникативные аспекты текста как инструмента общения. Текстовые категории. Производство текста. Восприятие текста.	10	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по психолингвистике.	См. список литературы Учебник по психолингвистике Материалы U-tube Изучение лекционного и дополнительного теоретического материала.	Индивидуальное собеседование
2.Прагматика текста	Психолингвистические проблемы исследования текста. Понимание как проявление личностного смысла. Терапевтическая функция текста, библиотерапия.	10	Анализ и изучение спец. литературы источников, конспектирование	См. список литературы Учебник по психолингвистике Материалы U-tube Изучение лекционного и дополнительного теоретического материала.	Реферат. Индивидуальное собеседование
3.Смежные дисциплины. Этнолингвистика	Проявление культуры в слове. Лингвистические и концептуальные универсалии. Культурный компонент значения слова. Имплицитное культурное значение: импликации и пресуппозиции. Ключевые слова и ядерные	10	Анализ источников. Изучение спец. литературы, конспектирование	См. Список доп. литературы. Материалы U-tube Изучение лекционного и дополнительного теоретического материала.	Индивидуальное собеседование

	ценности культуры. Намеренное смещение сфер употребления слов при обсуждении социальных проблем.				
4. Смежные дисциплины. Социолингвистика	Понятие «социальная лингвистика (социолингвистика)». Социальная природа языка и его общественные функции. Язык как средство обеспечения социального взаимодействия. Задачи, методы и основные разделы социолингвистики (общая характеристика). Социолингвистика как междисциплинарная отрасль языкознания - ее связь с языкознанием, социологией, социальной психологией, культурологией, лингвогеографией, этнолингвистикой, этнографией и др. Понятийно-терминологический аппарат социолингвистики. Структурная и социальная лингвистика как две относительно самостоятельные	10	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список доп. литературы Материалы U-tube Изучение лекционного и дополнительного теоретического материала.	Реферат, индивидуальное собеседование

	части науки о языке.				
5.Психолингвистические аспекты вербальной характеристики личности	Аналитическое рассмотрение личности в психолингвистическом ракурсе. Личность как субъект общения. Акмеологические и аксиологические основы изучения вербальной характеристики личности. Характеристика личности в связи с проблемами билингвизма. Основные аспекты личностно-ориентированного общения. Роль национально-культурной специфики языка в вербальной характеристике личности	10	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список доп. литературы, учебник по фонетике Материалы U-tube Изучение лекционного и дополнительного теоретического материала.	Индивидуальное собеседование
6.Семантические (фразеосемантические) поля личностно-ориентированного общения	Семантические подразделения, характеризующие психические процессы мышления, памяти , восприятие окружающей действительности, межличностное восприятие. Семантические подразделения, характеризующие положительные эмоции и чувства, отрицательные эмоции и чувства, физические проявления эмоций, волевые качества личности, мотивацию, нормативное,	10	Анализ литературных источников, учебник конспектирование	См. список литературы Учебник по психолингвистике. Материалы U-tube Изучение лекционного и дополнительного теоретического материала.	Индивидуальное собеседование

	сверхнормативное и ненормативное поведение				
7. Тенденции современной психолингвистик и	Моделирование ситуативного взаимодействия человека и мира. Психолингвистика событий (или «правополушарный» подход).	10	Анализ литературных источников, учебник, конспектирование	См. список доп. и основной литературы, учебник Материалы U-tube Изучение лекционного и дополнительного теоретического материала.	Реферат. Индивидуальное собеседование
Итого:		70			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); Темы 1-5 Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 1–5 Участие в научно-исследовательской работе. Подготовка научного доклада, презентации
УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); Темы 1-9. Обсуждение особенностей современных исследований в области изучения методов преподавания английского языка. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); Темы 6-8. Подготовка к написанию тестов. Темы 1-9

	Участие в научно-исследовательской работе. Написание докладов, рефератов, презентаций. Написание теста
СПК-6. способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); Темы 1-9. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); Тема 1-7 Участие в научно-исследовательской работе

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на лекциях и практических занятиях. (Темы 1–5) 2. Самостоятельная работа: Изучение учебной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	<i>Знать:</i> общую систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных психолингвистических явлений; <i>Уметь:</i> применить полученные знания на практике в процессе профессиональной деятельности	Текущий контроль: задание для самостоятельного изучения), научный доклад, презентация	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения. Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией
	Продвинутый	1. Участие в научно-исследовательской работе: подготовка	<i>Знать:</i> систему лингвистических знаний, современные	Текущий контроль: презентация	Шкала оценивания выступления с докладом,

		презентации. Темы для обучающихся по выбору	концепции развития психолингвистики, а также иметь представление о соотношении и взаимосвязи языка и культуры <i>Уметь:</i> применить полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации <i>Владеть:</i> навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, психолингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		рефератом, презентацией
УК-4	Пороговый	1.Работа на практических	<i>Знать:</i> методы и	Текущий контроль:	Шкала оценивания

		занятиях: Темы 1-9. 2.Самостоятельная работа: изучение учебной, справочной литературы. Темы 6-8. Выполнение индивидуальных домашних заданий, в основном направленных на тренинг	приемы, используемые при анализе текста с точки зрения психолингвистики и современного английского языка <i>Уметь:</i> структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и быть способным их творчески использовать и развивать в ходе решения профессиональных задач, применяя знания по психолингвистике	задание для самостоятельного изучения	выполнения заданий для самостоятельного изучения.
	Продвинутый	1.Участие в научно-исследовательской работе: написание творческих работ (доклады, рефераты, презентаций). Темы для обучающихся по выбору	<i>Знать:</i> различные области применения знаний по психолингвистике в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> структурировать и интегрировать знания (в	Подготовка научного доклада, презентации, реферата	Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией

			том числе и по психолингвистике) из различных областей профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных психолингвистических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); (Тема 1-9). Обсуждение особенностей современных исследований в области изучения методов преподавания английского языка.	<i>Знать:</i> качество исследования в данной предметной области <i>Уметь:</i> соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Текущий контроль: задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения. Шкала оценивания прохождения тестирования.

		2.Самостоятельная работа: Темы 6-8. Подготовка к написанию тестов. Темы 1-9	я		
	Продвинутый	1.Участие в научно-исследовательской работе: написание рефератов по предложенной тематике. Темы для обучающихся по выбору.	<i>Знать:</i> современные концепции развития психолингвистики и современные тенденции исследования в данной предметной области <i>Уметь:</i> соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования <i>Владеть:</i> способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно	Текущий контроль: презентация Выступление с презентацией, докладом, рефератом. Тестирование	Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией.

			представлять результаты собственног о исследовани я		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоение образовательной программы

К каждой лекции рекомендован список вопросов, которые являются основой для контроля усвоения изученного материала.

В ходе студентам предлагается ряд упражнений, регулярная работа с которыми поможет овладеть теоретическим материалом.

5.3.1. Примерные тестовые задания

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Вопрос № 1. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году.

А. 1930 Б. 1946 В. 1970 Г. 1968

Вопрос № 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на

- А. экспериментальные исследования речевой деятельности
- Б. создание судебно-психолингвистической экспертизы
- В. обучение языку, в том числе иностранному
- Г. исследование речевых событий

Вопрос № 3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Назовите основателя психолингвистики.

А. Ч. Озгуд Б. Н. Хомский В. Т. Слама-Казаку Г. А.А. Леонтьев

Вопрос № 4 . Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».

А. Ч. Озгуд Б. Н. Хомский В. Т. Слама-Казаку Г. А.А. Леонтьев

Вопрос № 5. Приведите в соответствие предложенный набор элементов. Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором. Автор- Содержание подхода.

А. Ч. Озгуд . Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой

Б. А.А. Леонтьев. Психоллингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи

В. Т. Слама-Казаку. Психоллингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психоллингвистики определяет лежащую на ней великую ответственность.

Г. И.Н. Горелов, К.Д. Седов . Психоллингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психоллингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.

Вопрос № 6. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, в чем заключается «болезнь роста» психоллингвистики.

А. невозможно определить предмет науки

Б . в междисциплинарном статусе психоллингвистики

В . в сложности и неоднозначности определения предмета психоллингвистики

Г . в интегративном характере психоллингвистической науки

Вопрос № 7. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите исследователя, считающего психоллингвистику наукой интегративного типа.

А. И.А. Зимняя Б. Р.М. Фрумкина В. И.Н. Горелов Г. А.А. Леонтьев

Вопрос № 8. Выберите несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Укажите, ключевые темы прикладной психоллингвистики.

А. теория речевой деятельности

Б . проблемы языковой способности

В . психоллингвистика овладения языком

Г. патопсихоллингвистика

Д психоллингвистика речевого воздействия

Вопрос № 9 .Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Кого из указанных исследователей можно считать психоллингвистами второго поколения?

А. Ч. Озгуд Б. Н. Хомский В. Т. Слама-Казаку Г . Дж. Миллер Д Дж. Верч

Вопрос № 10. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Продолжите высказывание: Большинство специалистов психоллингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу

А . Л.С. Выготского Б . А.А. Леонтьева В. Л.В. Сахарного Г. А.Р. Лурия

5.3.2.Перечень примерных вопросов для дискуссий (собеседования), диалога и самостоятельной работы:

1. Соотношение языка, речи и речевой деятельности.

2. Аспекты языковых явлений.
 3. Речевые процессы как процессы психические.
 4. Речь как речевые действия в структуре неречевой деятельности.
 5. Содержание специфической речевой потребности.
 6. Базовый механизм речевой коммуникации.
 7. Основные теории формирования языкового сознания в онтогенезе.
 8. Модели производства речи: стохастическая модель, модель
 9. Теория уровней языка Ч. Осгуда.
 10. Модели производства высказывания Л.С.Выготского, А.А.Леонтьева.
 11. Универсальный предметно-изобразительный код.
 12. Речевые ошибки. Концепция речевых ошибок З.Фрейда.
 13. Восприятие букв и звуков, слов. Восприятие предложений.
 14. Соотнесение восприятия высказывания с действительностью.
 15. Восприятие и понимание речи.
 16. Ментальный лексикон индивида.
 17. Модели восприятия речи. Модель Ч.Осгуда. Модель Л.А.Чистович.
 18. Модель И.А.Зимней.
 19. Психолингвистика и герменевтика.
 20. Язык и культура в этнопсихолингвистическом освещении.
 21. Гипотеза языковой относительности.
 22. Национальное языковое сознание.
 23. Этнокультурные реалии, эквиваленты, лакуны.
 24. Интеркультурные контакты. Культурный шок, аккультурация.
- Билингвизм. Лингвистический шок.
25. Речевые патологии как материал для объяснения речевых процессов.
 26. Речь в состоянии эмоциональной напряженности.
 27. Речь при акцентуациях и психопатиях.
 28. Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент.
- Разновидности ассоциативного эксперимента: свободный, направленный, цепочечный.
29. Семантический дифференциал.
 30. Экспериментальная методика дополнения.

5.3.3.Список рекомендованных тем докладов и рефератов, сообщений и презентаций

- Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
- Психолингвистические школы и направления.
- Прикладная психолингвистика.
- Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
- Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
- Московская психолингвистическая школа.
- Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
- Современное состояние психолингвистики.

- Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
- Типы оговорок в устной речи.
- Модели и механизмы производства речи.
- Модель производства речи А. А. Леонтьева.
- Теории восприятия речи.
- Внутренняя речь как инструмент мышления.
- Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
- Проблема природы языковой способности человека.
- Эксперимент в психолингвистике.
- Методы психолингвистики.
- Психолингвистика воздействия.
- Прикладная психолингвистика.
- Фоносемантика: возможности и ограничения.
- Самые яркие психолингвистические эксперименты.
- Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак.
- Слово в сознании человека.

5.3.4. Список примерных вопросов программы для экзамена

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена в 1 семестре.

1 семестр

1. Психолингвистика как наука.
2. Психолингвистика. Психология. Языкознание. Точки соприкосновения.
3. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
5. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого и второго поколения.
6. Психолингвистика третьего поколения.
7. Современное состояние психолингвистики: актуальные проблемы, тенденции развития.
8. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
9. Психологическая концепция речи Ч. Озгуда.
10. Трансформационный подход (З.Харрис, Н.Хомский).
11. Психолингвистик третьего поколения (Дж. Верч, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа).
12. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
13. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
14. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
15. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.
16. Языковая способность: определение, структура, диагностика.
17. Языковая личность.
18. Производство речи: трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
19. Производство речи: теория уровней языка.

20. Производство речи: модель Т–О–Т–Е.
21. Производство речи: модель Л.С. Выготского.
22. Производство речи: модель А.Р. Лурии; модель А.А. Леоньева.
23. Восприятие речи. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл.
24. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи.
25. Модели восприятия речи.
26. Эксперимент в психолингвистике.
27. Психолингвистические методы: ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.
28. Методы психологии в психолингвистике: контент-анализ, интент-анализ, факторный анализ.
29. Дискурс анализ текстов.
30. Фоносемантика. Классификация смыслов звуков. Области возможного применения фоносемантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD.
31. Фоносемантические эксперименты.
32. Вербальная суггестия: теория и возможности использования.
33. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
34. Словообразовательные способы языкового воздействия.
35. Слово в сознании человека.
36. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к тактовке и описанию значения (ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный).
37. Биокультуральная теория значения.
38. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С.Виноградовой.
39. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак: строение, место в ассоциативной сети, функции.
40. Текст как объект психолингвистики.
41. Психолингвистические проблемы исследования текста. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста.
42. Психолингвистика речевого воздействия. Информационно-психологическое воздействие.
43. Психолингвистика событий (или «правополушарный» подход).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение им всех самостоятельных заданий и представление преподавателю материалов по каждому из них.

На зачете с оценкой осуществляется проверка навыков говорения по изученной тематике.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Студенты составляют диалог в предложенной ситуации с использованием изученной активной лексики по темам и правилам речевого этикета. Кроме того, проверяется умение экзаменуемых адекватно переложить текст с русского языка на английский с использованием усвоенных грамматических явлений и лексического минимума.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине в 1 семестре.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения/Дескрипторы	Отлично удовлетворительно			хорошо неудовлетворительно
Полнота ответа на предложенное задание	5 Ответ полный: 1. студент не испытывает никаких трудностей в изложении материала, всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает (очень) высокую степень усвоения теории курса 3. не испытывает никаких трудностей при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании	4 Ответ полный: 1. студент испытывает незначительные трудности в изложении материала, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает высокую степень усвоения теории курса 3. в основном не испытывает трудности при ответе на запрашиваемую	3 Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в изложении материала, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает среднюю степень усвоения теории курса 3. в основном испытывает трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы по наводящим	1 Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные трудности в изложении материала, не привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает низкую степень усвоения теории курса 3. испытывает значительные трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора; не использует при ответе необходимые термины и

	беседы; не нуждается в наводящих вопросах экзаменатора; всегда и правильно использует при ответе необходимые термины и понятия	экзаменатором информацию и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора; использует при ответе необходимые термины и понятия	вопросам экзаменатора; не всегда использует при ответе необходимые термины и понятия	понятия
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	5 Студент дает четкие определения и умеет их объяснить и дополнить	4 Студент дает определения без собственных объяснений и дополнений	3 Студент дает определения с некоторыми неточностями	1 Студент не может дать каких-либо правильных определений
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом. Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	5 5 и более примеров	4 3-4 примера	3 1-2 примера	1 Примеры отсутствуют или неверные
Ответы на вопросы экзаменатора	5 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	3 Только ответы на элементарные вопросы	1 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	20	16	12	4-0

Соответствие рейтинговых оценок пятибалльным:

«отлично» - 20-16 баллов;

«хорошо» - 15-13 баллов;

«удовлетворительно» - 12-5 баллов;

«неудовлетворительно» - 4-0.

Шкала оценивания рефератов, докладов, сообщений и презентаций

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность проведенного исследования	0 обоснование актуальности темы отсутствует	1 обоснование актуальности темы дано расплывчато и не аргументировано	2 обоснование актуальности темы дано недостаточно аргументировано	3 обоснование актуальности темы дано четко и аргументировано
Соответствие содержания работы заявленной теме исследования	0 содержание не соответствует заявленной теме	2 Тема работы сформулирована, но раскрыта не полностью, содержание не полностью соответствует заявленной теме	3 Тема работы сформулирована, в целом раскрыта, содержание в целом соответствует заявленной теме	3 Тема работы четко сформулирована, полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме
Степень самостоятельности	1 Какая-либо часть работы является плагиатом, скопирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер	2 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, однако собственные обобщения, заключения и выводы присутствуют в недостаточном объеме	3 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	3 Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы
Глубина проработки материала	1 Тема проработана поверхностно	2 Тема проработана на недостаточном уровне	3 Тема проработана достаточно глубоко	3 Тема проработана основательно и глубоко
Правильность и полнота разработки поставленных вопросов	0 Поставленные вопросы не проработаны	2 Поставленные вопросы проработаны не всегда в правильном ключе	3 Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно	3 Все поставленные вопросы проработаны правильно и полно
Логичность и последовательность изложения	1 Материал изложен непоследовательно и нелогично	1 Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности	2 При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения	3 Материал изложен последовательно и логично

			логического обобщения	
Результативность выполненного практического исследования	0 Практическое исследование отсутствует	1 Результаты практического исследования недостаточно результативны	2 Результаты практического исследования результативны, но недостаточно убедительны	3 Результаты практического исследования результативны и убедительны
Значимость выводов для последующей практической деятельности	0 Выводы отсутствуют	1 Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности	2 Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности	3 Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности
Качество использованных методических источников	1 источники и литература не были использованы	1 литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует	2 Использованы основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.	3 Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Используются источники в оригинале, литература на иностранных языках
Уровень грамотности	0 Ниже среднего	1 Средний	2 Выше среднего	3 Высокий
Соответствие оформления предписанным стандартам	1 Оформление работы совершенно не соответствует требованиям Для презентаций: Не использованы технологии PowerPoint, допущено больше 4 ошибок в представляемой информации	2 В оформлении работы наблюдаются значительные несоответствия стандарту Для презентаций: Частично использованы технологии PowerPoint, допущено 3-4 ошибки в представляемой информации	3 Оформление работы в целом соответствует требованиям, наблюдаются некоторые недочеты Для презентаций: Использованы технологии PowerPoint, допущено не более 2-х ошибок в представляемой информации	3 Оформление работы полностью соответствует требованиям Для презентаций: Широко использованы технологии PowerPoint, отсутствуют ошибки в представляемой информации

Соблюдение сроков выполнения работы	1 Работа выполнена с нарушениями графика	2 Работа выполнена с нарушениями графика	3 Работа выполнена в срок	3 Работа выполнена в срок
Итоговая оценка (максимальная)	6-0	18	31	36

Оценка «удовлетворительно» 18-7 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» 6-0 баллов

Сводная шкала оценивания по дисциплине
(максимально 100 баллов, указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции и практические занятия)	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	6 баллов , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если занятия не посещались
2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	«отлично»	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
	«хорошо»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 39% - 0% 0 баллов , если задания не выполнялись
4. Прохождение теста	«отлично»	20 баллов , если за тест студент получил 20-17 баллов
	«хорошо»	16 баллов , если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)
	«удовлетворительно»	12 баллов , если за тест студент получил 12-5 баллов из всех заданий студент выполнил минимум 60%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если за тест студент получил 4-0 баллов, выполнил менее 60% 0 баллов , если тест не выполнялся
5. Выступление с докладом / рефератом, презентацией	«отлично»	36 баллов , если представленный доклад/реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном

		исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (36-30 баллов по шкале)
	«хорошо»	29 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (29-23 балла по шкале)
	«удовлетворительно»	22 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан (22-15 баллов по шкале)
	«неудовлетворительно»	14 баллов , если нет докладов и рефератов (14-0 баллов по шкале)
1. Ответ на экзамене	«отлично»	20 баллов , если студент получил 20-17 баллов по шкале
	«хорошо»	16 баллов , если студент получил 16-13 баллов по шкале
	«удовлетворительно»	12 баллов , если студент получил 12-5 баллов по шкале
	«неудовлетворительно»	4 балла , если студент получил 4-0 баллов по шкале

Оценка «отлично» 100- 85 баллов

Оценка «хорошо» 84-60 баллов

Оценка «удовлетворительно» 59-31 баллов

Оценка «неудовлктворительно» 30-0 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 2008. – 288 с.
2. Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации. М.: Смысл, 2008. – 271 с.
3. Хомский Н. О природе и языке. М.: URSS, 2005

6.2. Дополнительная литература

1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М., 1986.
2. Белянин В. П. Основы психологической психодиагностики: модели мира в литературе. М., 2000.
3. Белянин В.П. Введение в психолингвистику. М., 2001.
4. Воронин С.В. Основы фоносемантики. М.: Ленанд, 2006. – 248с.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999.
6. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М.: URSS, 2007.
7. Караулов Ю.Н. Активная грамматика и ассоциативно-вербальная сеть. М., 1999
8. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М., 2001.
9. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: URSS, 2008. 37.
10. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М.: URSS, 2007
11. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 2008. – 368 с.
12. Лурия А. Р. Язык и сознание. М., 2000. 40. Масленникова А. А. Лингвистическая
13. Потебня А. А. Слово и миф. М., 2000.
14. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.
15. Этнопсихолингвистика / Сост. Ю. А. Сорокин. М., 1989.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.vaal.ru
2. www.vedium.ru
3. www.psyline.ru
4. www.mecm.info
5. www.textology.ru
6. www.linguistlist.org
7. Психолингвистический форум В.П. Белянина
8. Сайт научного фонда Г.П. Щедровицкого [www. fodgp. Ru](http://www.fodgp.Ru)
9. www.lib.csu.ru
10. www.gumer.info
11. <http://en.wikipedia.org>
12. <http://www.jrank.org>
13. <http://grammar.about.com>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины «Психолингвистические аспекты речевой деятельности»:

- Методические рекомендации к лекционным занятиям
- Методические рекомендации к практическим занятиям
- Методические рекомендации к осуществлению текущего, самостоятельного, итогового контроля
- Методические рекомендации к написанию научного доклада
- Методические рекомендации к использованию ИКТ

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация задач данной дисциплины осуществляется с использованием следующих информационных технологий:

- 1.Мультимедиа-технологии, как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
- 2.Моделирующие и игровые, как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
- 3.Контролирующие, как средство контроля знаний;
- 4.Персональный компьютер, как средство самообразования.

Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:

- информационную емкость и документальность;
- наглядность;
- демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
- непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;
- мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
- сокращение времени обучения;
- самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
- контролирующие программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.

Информационно-компьютерные технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:

- проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;
- созданием проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации, соответствующие индивидуальному стилю, целям и задачам конкретного занятия, логике изложения материала);
- социально-педагогическими тренингами, реализующими психодинамический и социально-адаптированный подход (коммуникативный тренинг, развитие креативности, видеотренинг и т.д.)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

Поисковые системы

[http:// www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)<http:// www.google.com>
<http:// www.yandex.ru><http:// www.altavista.com>
<http:// www.rambler.ru> <http:// www.lycos.com>
<http:// www.aport.ru> <http:// www.sciseek.com>

Электронно-библиотечные системы

- <http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
- <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);
- <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской академии образования».
- <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины в качестве вспомогательных средств используются: научно-популярная литература, словари (энциклопедические, тезаурусы, аспектные лингвистические, ассоциативные); Интернет-ресурсы; таблицы звуков, схемы классификации звуков и языков, рисунки в качестве вспомогательного материала.

Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеются:

- оборудованные аудитории;

Номер аудитории	Назначение	Основное оборудование
13	Мультимедийная аудитория (китайский центр)	компьютер Комп-р P5/Core Duo2.93ГГц/2Gb/500Gb/DVD-RWATX 450W/ -1 шт., монитор AOC 19" 1шт., видеопроектор BENQMH 740 (китайского центра), экран, муз. центрPioneer -1шт.
16	Лекционная аудитория	ноутбук ACERAspire 5315, проекционный экран, Усилитель с акустической системой BBK AV321T.
26	Лекционная аудитория	Компьютер преподавателя IntelPentium 1 шт., Видеопроектор EPSONModel: H429B, Усилитель BBK AV 321 T, Муз. колонки SVEN, проекционный экран.
28	Мультимедийная аудитория	ПК кит 1 шт., видеопроектор Epson, проекционный экран.
29	Компьютерный класс с выходом в интернет.	Компьютер преподавателя IntelPentiumDual-Core, принтер HPLaserJet 1018, аудиосистема BBK, интерактивная доска SmartBoard, видеопроектор BENQPB 8260, ученические компьютеры: IntelPentiumDual-Core в количестве 13 шт.
30	Класс синхронного перевода	Телевизор Samsung, ПК Кит 1 шт., монитор Dell, видеомаягнитофон Panasonic, лингафонный кабинет
32	Компьютерный класс с выходом в Internet.	Компьютер преподавателя: IntelPentiumCorei5 1 шт., сканер HPScanirt 2400, принтер HPLaserJet 1018, акустическая система Creative 5.1, интерактивная доска InterwriteDualBoard, ученические компьютеры IntelCorei3 в количестве 12 шт.
33	Конференц-зал	компьютер Pentium E 2160, экран настенный 208x152 RUVERHW, усилитель с акустической системой BBK AV321T, видеопроектор EPSONModel: H429B.
34	Мультимедийный компьютерный класс с выходом в Internet	Ноутбуки HP Pavillion - 13 шт., телефонные гарнитуры - 13 шт., ЖК телевизор Samsung с DVDPLAYER-1шт, Wi-FiAccesspoint – 1 шт.
35	Лекционная аудитория	ЖК телевизор Samsung с DVDPLAYERBBK - 1шт.
37	Класс китайского языка с выходом в Internet	компьютер DualCore E2180 -1 шт., Видеопроектор EPSONModel: H429B - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт.
41	Учебная аудитория	ЖК TV Samsung + DVD player BBK – 1шт.
61	Учебная аудитория	ЖК TV Samsung + DVD player BBK – 1шт.
63	Учебная аудитория	ЖК TV Samsung + DVD player BBK – 1шт.