

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Е.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая готовность старшего дошкольника и младшего школьника к
обучению в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» мая 2020 г. №10
Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Авторы-составители: Кузьминова А.Н., ассистент кафедры начального образования МГОУ,
Максименко Ж.А., доцент кафедры начального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая готовность старшего дошкольника и младшего школьника к обучению в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина «Психолого-педагогическая готовность старшего дошкольника и младшего школьника к обучению в начальной школе» входит в обязательную часть и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Зацепина М.Б., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой начального образования факультета психологии МГОУ

Согласование с деканом психологического факультета, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/Т.Н. Мельников/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: подготовка специалиста, способного решать наиболее существенные практические задачи подготовки младших школьников к обучению в начальной школе

Задачи дисциплины:

- сформированное представление о содержании педагогической работы по подготовке детей к средней школе, умение осуществлять диагностику готовности ребенка к обучению в средней школе;
- консультирование родителей по проблеме готовности обучения детей в средней школе, владение методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в начальной школе

1.2. Планируемые результаты обучения

Студент, изучивший дисциплину «Психолого-педагогическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе», должен

знать:

- особенности и ценности дошкольного и школьного периода развития;
- содержание педагогической работы по подготовке детей к обучению школе;
- интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;

уметь:

- обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- осуществлять диагностику готовности ребенка к обучению в начальной школе;
- консультировать родителей по проблеме готовности детей к обучению в начальной школе.

владеть:

- методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в начальной школе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая готовность старшего дошкольника и младшего школьника к обучению в начальной школе» является обязательной дисциплиной по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и дошкольное образование». «Психолого-педагогическая готовность старшего дошкольника и младшего школьника к обучению в начальной школе» развивается в тесной связи с науками, изучающими личность, формирование личности ребенка в образовательной среде: возрастная психологии, психология развития, педагогики. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая готовность старшего дошкольника и младшего школьника к обучению в начальной школе» обучающиеся используют компетентности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика воспитания и обучения в начальной школе и дошкольном образо-

вании», «Педагогика».

Для освоения дисциплины у студентов необходимо систематизировать и интегрировать современное научное знание о школьнике, его воспитании и развитии; сформировать понимание того, что подготовка школьников к средней школе обеспечивает их общее психическое развитие, способствует формированию учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в начальной школе

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая готовность старшего дошкольника и младшего школьника к обучению в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социальное взросление детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников», различных видов практик.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Контроль	9,7
Самостоятельная работа	12

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной форме обучения является экзамен в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. Основные подходы к проблеме готовности к обучению в начальной школе Тема 1. Содержание готовности детей к обучению в начальной школе. Значение комплексной готовности детей к обучению в начальной школе Исследование проблемы готовности к обучению в начальной школе в трудах педагогов и психологов.	2		4	
Тема 2. Психолого-педагогическая готовность дошкольников и школьников к обучению в начальной школе Компоненты психолого-педагогической готовности детей к обучению в начальной школе	2		4	

Тема 3. Общая психологическая характеристика детей, начинающих обучение в начальной школе. Задачи и содержание педагогической работы учителя начальной школы при формировании готовности к обучению в школе. Содержание преемственности подготовки от дошкольного образования к начальной школе в образовательных организациях.	2		6	
Тема 4. Изменение в содержании, методах и приемах педагогической работы.	2		4	
Раздел II. Практические аспекты подготовки к обучению в начальной школе.	2		6	
Тема 5. Методы диагностики готовности к обучению в начальной школе				
Тема 6. Диагностика готовности к обучению в начальной школе, её виды.	1		6	
Тема 7. Методические рекомендации к диагностике психологической готовности к школе.	1		6	
Итого	12		36	

Содержание дисциплины

Раздел I. Основные подходы к проблеме готовности к обучению в начальной школе

Тема 1. Содержание готовности детей к обучению в начальной школе. Значение комплексной готовности детей к обучению в начальной школе Исследование проблемы готовности к обучению в начальной школе в трудах педагогов и психологов.

Тема 2. Психолого-педагогическая готовность дошкольников и школьников к обучению в начальной школе Компоненты психолого-педагогической готовности детей к обучению в начальной школе

Тема 3. Общая психологическая характеристика детей, начинающих обучение в начальной школе. Задачи и содержание педагогической работы учителя начальной школы при формировании готовности к обучению в школе. Содержание преемственности подготовки от дошкольного образования к начальной школе в образовательных организациях.

Тема 4. Сравнение психологической готовности к школе шестилетних и семилетних детей. Изменение в содержании, методах и приемах педагогической работы.

Раздел II. Практические аспекты подготовки младших школьников к обучению в начальной школе

Тема 5. Методы диагностики готовности к обучению в начальной школе

Тема 6. Диагностика готовности к обучению в начальной школе, её виды.

Тема 7. Методические рекомендации к диагностике психологической готовности к школе.

3.3. Тематический план практических занятий по дисциплине

Практическое занятие 1. Общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в начальной школе

Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов». Психологические аспекты здоровья школьников. «Психическое здоровье», условия нормального психосоциального развития, нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт, проблема сохранения психического здоровья детей.

Практическое занятие 2. Кризисы возрастного развития и проблема готовности к

обучению в школе.

Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе, Л.С. Выготский, «обобщение переживания», проблема формирования произвольности, смены настроения, эмоций. Анализ проблемы младшего школьного возраста, новообразования дошкольного и младшего школьного возраста, структура учебной деятельности. Психологическая поддержка в семье при начале обучения в школе. Трудные ситуации у детей – роль родителей, аспекты влияния родителей на детей, родительская поддержка.

Практическое занятие 3. Компоненты психолого-педагогической поддержки.

Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника). Мотив и его функции, подходы к изучению проблемы мотивации (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка, экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».

Интеллектуальная готовность. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления, умение ориентироваться на систему признаков, развитие знаково-символической функции, развитие речи ребенка.

Эмоционально-волевая готовность. Произвольность поведения, формы произвольности.

Практическое занятие № 4. Тема. Общая характеристика психологической готовности к обучению в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая готовность к школе, значение.
2. Подходы к интерпретации понятия психологическая готовность к школе.
3. Психологическая готовность и школьная зрелость.
4. Психологическая готовность и зона ближайшего развития ребенка.
5. Структура психологической готовности к обучению в школе по Л.И. Божович, А.В. Запорожцу, Д.Б. Эльконину, Н.Г. Салминой, Е.Е. Кравцовой, Н.И. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикову, Н.И. Гуткиной, Й. Шванцара, Г. Витцлаку и др.

Практическое занятие № 5. Тема. Личностная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Личностная готовность, значение.
2. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович).
3. Показатели внутренней позиции школьника.
4. Этапы становления внутренней позиции школьника.
5. Соподчинение мотивов.
6. Дифференцированная самооценка.

Практическое занятие № 6. Тема. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Интеллектуальная готовность, значение.
- 2) Показатели интеллектуальной готовности и их характеристика.

Практическое занятие № 7. Тема. Эмоционально-волевая готовность как компонент

психологической готовности ребенка к обучению в школе

Вопросы для обсуждения:

- 1) Эмоционально-волевая готовность, значение.
- 2) Осознанность эмоций и умение ими управлять.
- 3) Формирование произвольности поведения.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
2. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе	Особенности диагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста. Тесты школьной зрелости. Тесты достижений и тесты способностей. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.	6	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
3. Общая психологическая характеристика детей, начинающих обучение в начальной школе. Задачи и содержание педагогической работы учителя начальной школы при формировании готовности к обучению в школе. Содержание преемственности подготовки от дошкольного образования к начальной школе в образовательных организациях.	Понятие об адаптации И.В. Дубровина, Г.А. Цукерман, М.Р. Битянова, С.С. Степанов и др.). Виды адаптации. Структура и уровни адаптации. Факторы адаптации к школе. Дезадаптация ребенка к обучению в школе. Проявления школьной дезадаптации. Причины и уровни дезадаптации.	6	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен осуществ-	1. Работа на учебных занятиях:

лять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Тема 1, 3, 6, 7 - практическая работа (участие в дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентации. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, работ на практических занятиях и т.д.).
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях: Тема 2, 4, 5 - практическая работа (выступление с докладами) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (во время лекционных и практических занятий и т.д.).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 1, 3, 6, 7 - практическая работа (участие в дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентации. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать -особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирования родителей по проблеме школьной готовности;	Участие в обсуждении вопросов; Посещение лекций; Наличие конспекта; экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 1, 3, 6, 7 - практическая работа (участие в дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентации. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции,	знать особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирования родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.	Наличие презентации; Наличие конспекта; реферат; презентация Письменная работа; Выступления на практических занятиях экзамен	61-100

		работ на практических занятиях и т.д.).			
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 1, 3, 6, 7 - практическая работа (участие в дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентации. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать -особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирования родителей по проблеме школьной готовности;	Участие в обсуждении вопросов; Посещение лекций; Наличие конспекта; экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 1, 3, 6, 7 - практическая работа (участие в дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентации. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, работ на практических занятиях и т.д.).	знать особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирования родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.	Наличие презентации; Наличие конспекта; реферат; презентация Письменная работа; Выступления на практических занятиях экзамен	61-100

		ских занятиях и т.д.).			
--	--	---------------------------	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы, рефератов, презентаций

Раздел I. Основные подходы к проблеме готовности к обучению в начальной школе

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития».
3. Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
4. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».
5. Условия нормального психосоциального развития.
6. Нарушения психического здоровья.
7. Психологический комфорт и дискомфорт.
8. Проблема сохранения психического здоровья детей.

Раздел II Практические аспекты подготовки к обучению в начальной школе.

1. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
2. Л.С. Выготский, «обобщение переживания».
3. «Кризис семи лет».
4. Центральное психологическое новообразование в дошкольном возрасте.
5. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
6. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, контроль и оценку.
7. Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
8. Трудные ситуации у детей – роль родителей.

Интеллектуальная готовность (практические ситуации)

Ситуация 1. Мышление ребенка развивается при взаимодействии его с предметами, поэтому оно носит название «мышление руками», или наглядно-действенное. Ребенок совершает предметное действие, а затем высказывается. К 5 годам ребенок научается совершать речевое действие с опорой на образ: сначала он планирует, а затем совершает предметное действие (наглядно-образное мышление). К 6–7 годам ребенок овладевает речевым действием с опорой на понятие, то есть после составления внутреннего плана ребенок совершает понятийное действие. Так развивается мышление в дошкольном детстве.

Следует ли при подготовке ребенка к школе стремиться развивать только словесно-логическое мышление?

Ситуация 2. С самого раннего возраста развитие мышления «вплетено» в практическую игровую деятельность ребенка. С ее помощью он познает окружающий мир, учится понимать обращенную к нему речь, а затем и говорить.

Что необходимо для того, чтобы у ребенка развивалось наглядно-действенное мышление?

Ситуация 3. Родители, давая какую-либо задачу ребенку, часто говорят: «Думай, думай!» Оцените правомерность таких побуждений.

Ситуация 4. Прочтите характеристики, данные воспитателем детям старшей группы детского сада.

1. «У Коли необыкновенно развито чувство ответственности. Он очень трудолюбив, дома помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует».

2. «Миша растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям он равнодушен, часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова».

Как будут учиться в школе Коля и Миша? Дайте психологическое обоснование своему ответу.

Ситуация 5. Мама мальчика 6 лет обеспокоенно рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему часто читаю, много о чем рассказываю. Мы вместе ходим в музей, но меня беспокоит *отсутствие у него любознательности*. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что у нее внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?»

Правы ли мама, высказывая такие опасения? Что можно посоветовать?

Ситуация 6. Родители Нади (7 лет) считают речь ребенка самым важным показателем психического развития. Они прилагали большие усилия к тому, чтобы *Надя научилась бойко и гладко говорить*. С этой целью учили огромное количество стихов. В угоду развитию речи остались «в загоне» другие дошкольные занятия, но зато раньше началось обучение чтению и письму. *Большая эрудиция Нади привлекала внимание окружающих*, которые высоко оценивали ее достижения. *Сделайте прогноз успехов Нади на учебных занятиях в школе.*

Ситуация 7. Учительница 1 класса на уроке показала кубик и стала задавать вопросы: «Какого цвета кубик?», «Из чего он сделан?», «Для чего он может использоваться?» и т. д. Затем она показала совочек и предложила игру: «Кто больше назовет свойств данного предмета?»

Какую цель преследовала учительница, предлагая эти вопросы?

Ситуация 8. Мама Алеши (5 лет) обратила внимание на то, что ему трудно дается заучивание стихов. Она считает, что у него плохая память.

Можно ли развивать детскую память и как это сделать?

Ситуация 9. Мария Ивановна при встрече с Ниной Вячеславовной поделилась своими переживаниями относительно невнимательности своего сына Вадика (7 лет). Нина Вячеславовна, внимательно выслушав, сказала, что в книжном магазине сейчас есть большой выбор литературы по развитию внимательности.

Можно ли решить проблему невнимательности ребенка с помощью рекомендаций, даваемых в книгах?

Ситуация 10. Дима может долго и сосредоточенно играть в любимые игры или заниматься другими делами. Но он *становится невнимательным при выполнении трудных заданий*.

Какие действия взрослого могут помочь в сохранении и развитии внимательности Димы?

Ситуация 11. Учительница 1 класса дала задание, и ученики уже приступили к работе, а Коля «не услышал» и все время рассматривал иллюстрации в книге. Затем он заметил, что ученики чем-то заняты, и начал заглядывать в тетрадь соседа, пытаясь понять, что надо делать.

Что необходимо предпринять при рассеянности данного типа?

Эмоциональная готовность

Ситуация 1. Витя, ученик 2 класса, считается эрудитом, но общение со сверстниками у него не складывается. Родители объясняют это низким уровнем развития других детей.

Могут ли быть другие причины такого явления?

Ситуация 2. Родители Вадика (6 лет) особое внимание уделяли воспитанию у сына чувства долга. Они считали, что сын должен все выполнять вовремя, по установленному четкому расписанию (режиму дня).

Кроме того, родители требовали беспрекословного выполнения всего, что они ему поручали.

При этом они постоянно повторяли: «Ты должен это сделать!»

Воспитают ли родители у Вадика обязательность?

Какие советы можно дать родителям по воспитанию чувства долга у сына?

Ситуация 3. Вера (8 лет) — девочка очень старательная, стремится к успеху. Она хорошо училась в 1 классе, а во втором у нее произошел нервный срыв. Она перестала справляться с уроками, стала невнимательной, отказывалась ходить в школу.

Каким образом можно помочь Вере? Что посоветовать маме?

Задание 4. Родителям важно знать, какое содержание вкладывают дети в те понятия, которые вы используете при общении с ними.

Что значит сочувствовать, жалеть, сопереживать? Что значит преодолевать трудности?

Какие поступки называются хорошими, а какие плохими?

Волевая готовность

Ситуация 1. Исследования нейropsychологов показали, что лобные отделы мозга ребенка только-только оформляются к 7 годам. До этого периода произвольное, управляемое поведение ребенка затруднено.

Как наиболее разумно использовать этот период развития отдельных структур мозга ребенка для его развития?

Ситуация 2. Многие дети, придя в школу, не могут равномерно прикладывать свои усилия при выполнении задания от начала до самого конца, особенно если при этом требуются навыки письма, владения ножницами, мячом и т. д. Многим просто не хватает внимания.

Почему ребенку трудно учиться? И к чему следует приучать ребенка с самого начала ученической жизни?

Ситуация 3. Петя (5 лет) — неорганизованный мальчик. Не доводя начатое дело до конца, он берется за другое. Не умеет сосредоточиться.

Мама беспокоится, как же он будет учиться в школе.

Как родители могут помочь ребенку в воспитании необходимых качеств для учебы?

Ситуация 4. Сережа (6 лет) делал коробочку в подарок маме. Работал увлеченно, с большим старанием, но поделка вышла не очень красивой, кривой. Когда его брат Коля (10 лет) увидел поделку, то сказал, что она кривая. На это Сережа возразил: «Ну и что, зато я ее сам сделал».

Объясните, почему дети более активны в оценке результатов деятельности, нежели самого поведения?

Ситуация 5. «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда, он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, он не стремится к этому, да и мы не поощряем. Считаем, что он

будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!» — сказала мама, приведя сына в 1 класс.

Оцените семейное воспитание Павлика. Можно ли предвидеть результаты учения Павлика?

1. Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака.
2. Основные цели, направления, задачи программы Х. Бройера и М. Войффен.
3. «Определение готовности к школе», основные методики.
4. Особенности проведения беседы с ребенком.
5. Основные требования к проведению беседы.
6. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен.

Для проверки знаний студентов используется бланочное тестирование.

Примерное тестовое контрольное задание по курсу

1. Компонентами психологической готовности к школе являются:
А) интеллектуальная;
Б) мотивационная;
В) эмоционально-волевая;
Г) коммуникативная;
Д) все выше названные;
Е) все, кроме г
2. Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:
А) внутренней позиции школьника;
Б) способности строить общение со взрослыми и сверстниками;
В) способности устанавливать причинно-следственные связи.
3. Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает:
А) внутреннюю позицию школьника;
Б) способность обобщать;
В) произвольность поведения.
4. Волевая готовность к обучению в школе состоит из:
А) внутреннюю позицию школьника;
Б) способность обобщать;
В) произвольность поведения.
5. Внутренняя позиция школьника – это:
А) сочетание социального и познавательного мотивов
Б) социальный мотив учения
В) познавательный мотив учения

Примерный перечень вопросов к экзамену в 9 семестре:

1. История развития понятия об успеваемости.
2. Взгляды российских психологов на успеваемость.
3. Взгляды зарубежных психологов на успеваемость.
4. Новообразования младшего школьного возраста: произвольность поведения.
5. Новообразования младшего школьного возраста: учебная мотивация.
6. Новообразования младшего школьного возраста: рефлексия.
7. Интеллектуальные причины появления неуспеваемости в начальной школе.
8. Личностные причины появления неуспеваемости в начальной школе.
9. Педагогические причины появления неуспеваемости в начальной школе.

11. Социальные причины появления неуспеваемости в начальной школе.
12. Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в начальной школе: работа с учениками.
13. Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в начальной школе: работа с педагогами.
14. Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в начальной школе: работа с родителями.
15. Диагностика неуспеваемости в начальной школе.
16. Составление и реализация коррекционно-развивающих мероприятий по преодолению неуспеваемости.
17. Психологические компоненты готовности к начальной школе
18. Педагогические компоненты готовности к начальной школе
19. Диагностика готовности к начальной школе
20. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
21. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития».
22. Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
23. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».
24. Условия нормального психосоциального развития.
25. Нарушения психического здоровья.
26. Психологический комфорт и дискомфорт.
27. Проблема сохранения психического здоровья детей.
28. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
29. Л.С. Выготский, «обобщение переживания».
30. «Кризис семи лет».
31. Центральное психологическое новообразование в дошкольном возрасте.
32. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
33. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, контроль и оценку.
34. Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
35. Трудные ситуации у детей – роль родителей.
36. Потенциальная неготовность к начальной школе
37. Роль педагога в успеваемости младших школьников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по стобалльной системе
	отлично	81-100

	хорошо	61-80
	удовлетворительно	41-60
	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачете неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ по данной дисциплине

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Выполнение практических заданий	до 20 баллов
Конспект	До 10 баллов
Контрольная работа (в виде тестирования)	До 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описатель-

ный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Выполнение заданий оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитыва-

ются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа (в виде тестирования) оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	17–20
16-13	хорошо	13–16
12-10	удовлетворительно	7–12
9-0	неудовлетворительно	0–6

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично – 5 баллов.*

10–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо – 4 балла.*

5–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно – 3 балла.*

0–4 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно – 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по 5-балльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 291 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367#page/1>
2. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2016. - 720с.
3. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебник и практикум для вузов / Обухов А.С.,ред. - М. : Юрайт, 2016. - 424с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 168 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>
2. Возрастная психофизиология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина и др. - Архангельск : САФУ, 2015. - 164 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210>
3. Диагностика особенностей психического развития в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте [Текст] : учеб.-метод. пособие / Дейниченко Л.Б.,сост. - М. : МГОУ, 2014. - 80с.
4. Ключко, О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 234 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
5. Марютина, Т.М. Психофизиология [Электронный ресурс]: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 436 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502847>
38. Психодиагностика детей [Текст] / Райгородский Д.Я.,ред. - Самара : Бахрах-М, 2012. - 624с.
39. Психология развития [Текст]: учебник для вузов /Марцинковская Т.Д.,ред. - 5-е изд. - М.: Академия, 2014. - 528с.
40. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
4. [tr://values-educ.ru/](http://values-educ.ru/) Новые ценности образования".
5. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
7. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".
8. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
9. www.vovt.ru Высшее образование в России
10. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в

соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнитель-

ной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью получения дополнительной информации по дисциплине (доступные для чтения учебники, монографии, учебные пособия, статьи и др.) студентам рекомендуется зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), таких как «БиблиоРоссика»

(BiblioRossica) (www.bibliorossica.com), «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru), «Znaniy.com», «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), East.View.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Начальное образование» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: уроков в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Black/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"

- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box

- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB

- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)

- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl

- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)

- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BL

- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black

- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB

CD

- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI

- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матерплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт

- ИПБipronBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.

- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.

- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.

- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.

- Экран Progetca Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S

с эл/приводом 4:3 - 1 шт.

- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.

- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.

- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Психолого-педагогическая готовность старшего дошкольника и младшего школьника к обучению в начальной школе» / Составитель: Кузьминова А.Н., Максименко Ж.А. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).