

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 11:21:51
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель


/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины

Технические средства обучения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного
возраста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

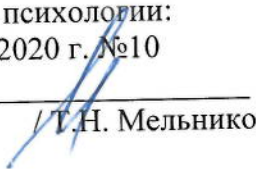
Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. №10

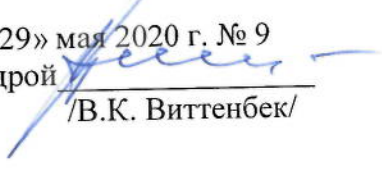
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Кузьмина А.Н., ассистент кафедры начального образования МГОУ
Максименко Жанна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Технические средства обучения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в формируемую участниками образовательных отношений часть и является дисциплиной по выбору.

Рецензент:

Ефременко Л.В., к. п. н., доцент кафедры начального образования.

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/Т.Н. Мельников/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	30
7. Методические указания по освоению дисциплины	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: дать студентам современное системное представление о современных информационных и коммуникационных технологиях применительно к получаемой ими квалификации, научить студентов грамотно использовать технические и аудиовизуальные средства обучения.

Задачи дисциплины:

- - овладение учащимися современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации;
- - формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии;
- - знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;
- - формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных.

1.2. Планируемые результаты обучения

Студент, изучивший дисциплину «Технические средства обучения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», должен

знать:

- о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;
- о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения ТАСО в учебном процессе;
- о месте ТАСО в педагогическом процессе;
- об основных свойствах учебной информации, ее восприятии и переработке человеком;
- об устройстве, назначении и принципе действия современных ТАСО;
- о правилах техники безопасности и пожарной безопасности при работе с ТАСО;

уметь:

- использовать современные технические средства обучения;
- создавать учебные и дидактические материалы с использованием современных ТАСО;

владеть:

- обслуживания технических средств обучения;
- применения диапозитивов, диафильмов, объектов эпипроекции, транспарантов, магнитных пособий и средств мультимедиа;
- комплексного использования современных технических средств обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина "Технические средства обучения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста" относится к курсам по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметной области "Технические средства обучения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста" на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы студента.

Дисциплина «Технические средства обучения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору по

направлению «Педагогическое образование». «Технические средства обучения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» развивается в тесной связи с науками, изучающими личность, формирование личности ребенка в образовательной среде: возрастная психологии, психология развития, педагогики. Для освоения дисциплины «Технические средства обучения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» обучающиеся используют компетентности, сформированные в ходе изучения дисциплин, «Психология», «Педагогика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	62,3
Лекции	12
Практические	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Контроль	9,7
Самостоятельная работа	36

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации обучения является экзамен в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Информационные технологии и ТАСО в образовательном процессе Информатизация образования как движение времени; Информационные процессы и техника; Новые информационные технологии обучения; Технические и аудиовизуальные средства обучения ТАСО в образовательном процессе; ТСО во внеурочной деятельности	2		4	
Психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура,	2		4	
Классификация ТАСО. Экранные средства обучения и воспитания. Комбинированные средства обучения и воспитания	1		4	
Звуковые и экранно-звуковая: Аудиоаппаратура. Мультиме-	1		4	

дидейная аппаратура				
Воспитательные технические и аудиовизуальные средства обучения	1		4	
Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование.	1		4	
Аудиторные технические комплексы. Аудиовизуальные технологии: компьютеры и мультимедийные средства.	1		8	
Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в ОУ.	1		8	
Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.	1		8	
Интерактивные технологии обучения.	1			
Итого	12		48	

Содержание дисциплины

Содержание курса определено требованиями ФГОС, существующими учебниками, учебно-методическими пособиями.

Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, выполнение самостоятельных работ.

Самостоятельность и самоконтроль за ходом формирования знаний обеспечены системой вопросов и заданий.

Тема: Информационные технологии и ТАСО в образовательном процессе. Информатизация образования как движение времени; Информационные процессы и техника; Новые информационные технологии обучения; Технические и аудиовизуальные средства. Аудиовизуальная информация: природа, источники, носители. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком

Содержание:

Информация и ее виды (*информация - от латинского informatio - разъяснение, изложение*) - совокупность сведений, данных, передаваемых людьми устно (в форме речи), письменно (в виде текста, таблицы, рисунка, чертежа, условных знаков, обозначений) либо другим способом (например, с помощью звуковых или световых сигналов, электрических или нервных импульсов. С середины XX века - общенаучное понятие, включающее обмен сведений между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом, обмен сигналами в животном и растительном мире). Природа аудиовизуальной информации. Взаимоналожение различных способов представления информации в зависимости от рассмотрения конкретных целей изучения той или иной информации (т.е. наиболее важная информация может быть не только представлена графически наиболее приемлемо, но и выделяться звуковым сопровождением, сопровождением, воздействующим на органы чувств и т.д.). Аудиовизуальная информация. Основные понятия, формы представлений. Процесс восприятия и переработки информации человеком.

1. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования. 2. Цели и направления внедрения аудиовизуальных технологий в образование. 3. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов. 4. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий. 5. Реализация возможностей аудиовизуальных технологий в методической системе современного учителя. 6. Реализация возможностей экспертных систем для образования. 7. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в образовании. 8. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов. 9. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию современных аудиовизуальных технологий в образовании. 10. Гипертекстовые

и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов.

Тема . Психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения

Тест (примерные вопросы):

- 1 Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют ... (Выбор единственно правильного ответа.) 1) полной 2) объективной 3) достоверной 4) актуальной
2. Соответствие между информацией и ее названием: (Установление соответствия ответов.) 0) не зависящая от личного мнения или суждения 1) объективная 2) отражающая истинное положение дел 3) достоверная 4) существенная и важная в настоящий момент 5) актуальная 6) достаточная для решения поставленной задачи 7) полная 8) изложенная на доступном для получателя языке 9) понятная
3. Сигнал - это ... изменение во времени физической величины, которая может принимать два или более различных значений, что используется человеком для передачи данных по техническому каналу связи. (Ввод ответа вручную с клавиатуры.)
4. Аналоговым называют сигнал, если он непрерывно изменяется по ... во времени. (Ввод ответа вручную с клавиатуры.)
5. Сигнал называют ..., если он может принимать конечное число значений. (Ввод ответа вручную с клавиатуры.)
6. В электрокардиограмме сигнал является (Ввод ответа вручную с клавиатуры.)
7. Процесс преобразования непрерывного сигнала в дискретный - это (Ввод ответа вручную с клавиатуры.)
8. Дискретизация - это процесс преобразования ... сигнала в дискретный. (Ввод ответа вручную с клавиатуры.)
9. Сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 2 раза, несет ... бит(а) информации. (Выбор единственно правильного ответа.) 1) 1 2) 2 3) 4 4) 5
10. 1 байт = ... бит. (Выбор единственно правильного ответа.) 1) 8 2) 16 3) 4 4) 32
11. Десятеричное число 100 равно шестнадцатеричному числу: (Выбор единственно правильного ответа.) 1) 82 2) 64 3) 5B 4) 93
12. Десятеричное число 0.625 равно шестнадцатеричному числу: (Выбор единственно правильного ответа.) 1) 0.B 2) 0.A 3) A.1 4) 0.3C
13. Правила перевода целых и дробных чисел из одной системы в другую: (Выбор единственно правильного ответа.) 1) отличаются 2) не отличаются 3) дробные числа не переводятся 4) зависят от основания системы счисления
14. Во внутреннем представлении любая информация в компьютере кодируется в ... алфавите. (Выбор единственно правильного ответа.) 1) двоичном 2) восьмеричном 3) шестнадцатеричном 4) двенадцатеричном
15. Устройства, осуществляющие декодирование называют ... (Выбор единственно правильного ответа.) 1) трансмиттером 2) модемом 3) кодером 4) декодером
- 16 . Аудиовизуальная культура тесно связана с ? природой человека (Ввод ответа вручную с клавиатуры.) Тема: Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.

Содержание:

Психофизиологические особенности восприятия аудио и видео информации учащимися различного возраста. Представление информации как совокупности зрительных образов и идей в сознании человека. Ассоциативная информация как информация, действие которой основано на ассоциациях, которые возникают под действием ранее усвоенной информации. Психологические особенности использования АТО. Дидактические принципы применения АТО. Роль и место АТО в организации учебного процесса и внеклассной работы.

Виды АТО, их классификация и особенности использования в учебном процессе и внеклассной работе.

Тема: Интерактивные технологии обучения

Содержание:

Средства новых информационных технологий, их видовой состав и классификация. Современная проекционная техника, мультимедийные проекторы. Миникомпьютеры для индивидуального обучения. Специальные компьютерные средства, применяемые в образовании (интерактивная доска). Средства новых информационных и коммуникационных технологий во внеучебной деятельности и управлении учебным процессом в школе. 1. Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов. 2. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании. 3. Использование аудиовизуальных технологий для создания и развития коммуникативных ситуаций. 4. Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных образовательных электронных изданий и ресурсов. 5. Возможности современных электронных средств в обучении развитию речи. 6. Развитие коммуникативной культуры школьника на основе использования технических средств обучения. 7. Отбор дидактических аудио-, видеоматериалов к урокам с учетом современных требований. 8. Организация познавательной деятельности на основе использования аудиовизуальных технологий. 9. Роль аудиовизуальных технологий обучения в формировании информационной культуры школьников. 10. Дидактические проблемы использования аудиовизуальных технологий в обучении детей с особенностями развития.

Тема 7. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в ОУ реферат, примерные темы: 1. Использование аудиовизуальных технологий при организации проектной деятельности учащихся. 2. Интеграция современных педагогических и аудиовизуальных технологий обучения. 3. Применение аудиовизуальных технологий в дополнительном образовании.

Тематический план практических занятий по дисциплине

Практическая работа № 1

Тема «Аудиовизуальные технологии: оптическая проекция (статическая и динамическая)».

Цель работы: Изучение принципа работы аппаратов статической проекции и методика их применения.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить раздаточный материал по данной теме (каб. 77)
2. Повторить лекционный материал по данной теме.

Содержание работы:

1. Принцип действия проекционных аппаратов.
2. Практическое использование.
3. Методика применения.

Форма представления отчета:

Студент должен отчитаться по выполненной работе в устной форме, ответив на контрольные вопросы.

Практическая работа № 2

Тема «Аудиовизуальные технологии: звукозапись (аналоговая и цифровая)».

Цель работы: Изучение принципа работы СД-проигрывателя и методика его применения.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить раздаточный материал по данной теме
2. Повторить лекционный материал по данной теме.

Содержание работы:

1. Цифровая запись. Лазерный способ записи звука.
2. Принцип работы. Изготовление компакт-дисков.
3. Методика применения.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.	1) Социально-психологическая готовность, значение. 2) Особенности общения со взрослыми и сверстниками, определяющие успешное обучение ребенка в школе. 3) Особенности отношения к себе.	4	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Тезисы по теме, доклады, рефераты.
Аудиовизуальные технологии: оптическая проекция (статическая и динамическая).	Диагностика учебной мотивации. Диагностические комплексы Л.А. Ясюковой и Н.И. Гуткиной. Специфика написания диагностического заключения.	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
Аудиовизуальные технологии: звукозапись (аналоговая и цифровая).	Абдурасулова Т.Д. Нормативная диагностика психологических предпосылок готовности к обучению в школе у детей 4-5 лет // вопросы психологии. – 1997. - № 2. – с. 18-23 (выписки). 3. Битянова М., Барчук О. Диагностика дошкольной зрелости // Школьный психолог. – 2000. - № 30 (выписки).	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

Аудиовизуальные технологии: телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая).	Цели и принципы консультативной работы психолога по вопросам психологической готовности к школьному обучению. Типы консультативной работы и их специфика. Особенности консультирования родителей.	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование.	Белова Е. Ребенок идет в первый класс. Психологическая готовность к этому родителей // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 8 – С. 87-91 (выписки).	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
Аудиовизуальные технологии: компьютеры и мультимедийные средства.	Теоретические основы развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Методические принципы и методика работы в группе детей. Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов	Понятие об адаптации И.В. Дубровина, Г.А. Цукерман, М.Р. Битянова, С.С. Степанов и др.). Виды адаптации. Структура и уровни адаптации. Факторы адаптации к школе. Деадаптация ребенка к обучению в школе. Проявления школьной деадаптации. Причины и уровни деадаптации.	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.

Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.	Ковалева Л.М., Тарасенко Н.Н. Психологический анализ особенностей адаптации перво-классников к школе // Начальная школа. – 1996. - №7 (выпуски). Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться к школе. – М.: Академия, 2008 (выпуски).	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.		Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
Интерактивные технологии обучения.	Задание 1. Подобрать диагностический инструментарий для исследования личностной готовности ребенка к обучению в школе. Задание 2. Провести 2 методики на 1 ребенке, обработать и проинтерпретировать полученные данные, результаты работы представить в форме заключения.	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях: Тема 1-5 - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях: Тема 6-10 - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе:

	- оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях: Тема 6-10 - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).	знать -особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирование родителей по проблеме школьной готовности;	конспект реферат опрос контрольная работа в виде теста экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих за-	знать особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; интегрированный подход к от-	конспект реферат презентация опрос контрольная работа в виде теста	61-100

		даний. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).	бору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирования родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.	экзамен	
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).	знать -особенности и ценности дошкольного периода развития; - содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирования родителей по проблеме школьной готовности;	конспект реферат опрос контрольная работа в виде теста экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий.	знать - особенности и ценности дошкольного периода развития; - содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; - интегрированный подход к отбору содержания знаний, при	конспект реферат презентация опрос контрольная работа в виде теста экзамен	61-100

		- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).	котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирования родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.		
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).	знать -особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирования родителей по проблеме школьной готовности;	конспект реферат опрос контрольная работа в виде теста экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад	конспект реферат презентация опрос контрольная работа в виде теста экзамен	61-100

		вых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).	разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирования родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.	
--	--	---	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов и презентаций

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Построение интеллектуальных систем.
7. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
8. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
9. Проблема информации в современной науке.
10. Передача информации.
11. Дискретизация непрерывных сообщений.
12. Непрерывная и дискретная информация.
13. Проблема измерения информации.
14. Информация и эволюция живой природы.
15. Информационные процессы в неживой природе.
16. Материя, энергия и информация.
17. Синергетика и информация.
18. Познание, мышление и информация.
19. Свойства информационных ресурсов.
20. Информация и сознание.
21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.

Задания для опроса:

№1 Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют ...
(Выбор единственно правильного ответа.)

- 1) полной
- 2) объективной
- 3) достоверной
- 4) актуальной

№2. Соответствие между информацией и ее названием:
(Установление соответствия ответов.)

- 0) не зависящая от личного мнения или суждения
- 1) объективная
- 2) отражающая истинное положение дел
- 3) достоверная
- 4) существенная и важная в настоящий момент
- 5) актуальная
- 6) достаточная для решения поставленной задачи
- 7) полная
- 8) изложенная на доступном для получателя языке
- 9) понятная

№3. Сигнал - это ... изменение во времени физической величины, которая может принимать два или более различных значений, что используется человеком для передачи данных по техническому каналу связи.

(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№4. Аналоговым называют сигнал, если он непрерывно изменяется по ... во времени.
(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№5. Сигнал называют ..., если он может принимать конечное число значений.
(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№6. В электрокардиограмме сигнал является
(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№7. Процесс преобразования непрерывного сигнала в дискретный - это
(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№8. Дискретизация - это процесс преобразования ... сигнала в дискретный.
(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№9. Сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 2 раза, несет ... бит(а) информации.

(Выбор единственно правильного ответа.)

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 4
- 4) 5

№10. 1 байт = ... бит.

(Выбор единственно правильного ответа.)

- 1) 8
- 2) 16
- 3) 4
- 4) 32

Для проверки знаний студентов используется бланочное тестирование.

Примерное тестовое контрольное задание по курсу

1. Компонентами психологической готовности к школе являются:
А) интеллектуальная;
Б) мотивационная;
В) эмоционально-волевая;
Г) коммуникативная;
Д) все выше названные;
Е) все, кроме г
2. Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:
А) внутренней позиции школьника;
Б) способности строить общение со взрослыми и сверстниками;
В) способности устанавливать причинно-следственные связи.
3. Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает:
А) внутреннюю позицию школьника;
Б) способность обобщать;
В) произвольность поведения.
4. Волевая готовность к обучению в школе состоит из:
А) внутреннюю позицию школьника;
Б) способность обобщать;
В) произвольность поведения.
5. Внутренняя позиция школьника – это:
А) сочетание социального и познавательного мотивов
Б) социальный мотив учения
В) познавательный мотив учения

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Преподаватель – ведущий элемент образовательного процесса.
2. Психолого-педагогическая культура преподавателя вуза.
3. Особенности психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы.
4. Профессионально педагогическая культура – основополагающий фактор качества технологий обучения.
5. Креативность – важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя.
6. Классификация дидактических средств обучения.
7. Учебная книга как основной информационный источник.
8. Дидактические функции учебной книги.
9. Отбор и структурирование материалов учебника.
10. Учебные материалы для дистанционного обучения.
11. Печатные средства обучения.
12. Традиционные предметные средства обучения.
13. Электронные средства обучения и их применение в учебном процессе.

14. Программные дидактические средства.
15. Система средств обучения для новых информационных технологий.
16. Компоненты учебных материалов электронных средств обучения.
17. Технология создания электронных учебных изданий.
18. Гипертекстовые и мультимедийные электронные учебные издания.
19. Электронные учебные издания в виде компьютерного фильма.
20. Вспомогательные и сервисные средства.
21. Требования к учебно-методическим комплексам.
22. Функции учебно-методических комплексов.
23. Структурно-логический подход к проектированию учебно-методических комплексов.
24. Процесс обучения и проектирование учебно-методических комплексов.
25. Модели учебно-методических комплексов.
26. Разработка структурной единицы учебно-методических комплексов.
27. Структура информационных потоков учебно-методических комплексов.
28. Устройство и применение проекторов.
29. Устройство и применение графопроекторов.
30. Устройство и применение кинопроекторов.
31. Устройство и применение кодоскопов.
32. Устройство и применение магнитофонов.
33. Устройство и применение видеодвоек, телевизоров.
34. Устройство и применение компьютеров и электронных досок.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по стобалльной системе
	отлично	81-100
	хорошо	61-80
	удовлетворительно	41-60
	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на экзамене оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия

рейтинговых оценок пятибалльными оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на экзамене неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа (в виде теста)	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа (в виде теста) оценивается

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	17–20
14-11	хорошо	13–16
10-8	удовлетворительно	7–12
7-0	неудовлетворительно	0–6

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по 5-балльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Безручко В. Т. Информатика курс лекций: Учебное пособие: 2013 - 432.с
2. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2017.— 422 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16712>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Федотова Е.Л. Информационные технологии и системы: Учебное пособие. 2013.- 352с.

Дополнительная литература:

1. Арсеньев Ю.Н. Информационные системы и технологии. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006 - 447 с.
2. Ефимов О.В. и др. Практикум по компьютерной технологии. Упражнения, примеры и задачи. М.:АБФ, 1997.-560с.
3. Информационные технологии в образовании. - Минск.: - Красико-Принт, 2008. — 176 с.
4. Информационные технологии. Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал(с приложением). ISSN 1684-6400 Подписной индекс 72656.
5. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства и методика их использования: Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр Академия, 2009. – 256 с.
6. Кузнецов В.М. Учебное телевидение: Метод. пособие. М.: Высшая школа, 1990.
7. Могилёв А.В., Пак Н.И., Хённер Е.К. Информатика. М., “Academa”, 2006
8. Онков Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум": ИНФРА - М. 2012 - 224с.
9. Периодические издания
10. Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие., 2012 - 232с.
11. Филатов О.К. Информационные современные технологии обучения в высшей школе, - Ростов - на - Дону, 1997.

6.3 в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. 1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
 2. Science Direct <http://www.sciencedirect.com>
 3. Elsevier (платформа Science Direct) <http://www.sciencedirect.com>
 4. Tailor & Francis <http://www.informaworld.com>
 5. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru/>
 6. Университетская информационная система Россия <http://www.cir.ru/index.jsp>
 7. www.medicinform.net
 8. <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>
 9. http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/06000600.htm
 10. <http://www.voppsy.ru/>
 11. <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>
 12. <http://psyjournal.ru>
- <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
 4. [tp://values-educ.ru/](http://values-educ.ru/) Новые ценности образования".
 5. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
 7. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".
 8. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
 9. www.vovr.ru Высшее образование в России
 10. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка и оценка знаний, умений, навыков осуществляется в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Текущая проверка и оценка проводится в рамках учебных занятий по курсу: по итогам участия в практических и лабораторных занятиях, по качеству выполнения внеаудиторных заданий, по итогам тестирования в контексте восприятия содержания лекций.

Промежуточная проверка и оценка проводится по итогам изучения отдельных тем курса. Аттестацию осуществляет ведущий преподаватель, ответственный за организацию курса. Учитывается качество выполненных студентами рефератов и контрольных работ.

Итоговая проверка и оценка осуществляется по окончании семестра в форме экзамена. Экзаменационная отметка учитывает результаты текущего и промежуточного контроля. Студенты информируются о методике контроля и оценке знаний в начале курса и каждого семестра. Студент не может претендовать на самый высший балл, если результаты текущего и промежуточного контроля были неудовлетворительными.

1. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (см. Глоссарий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся психологов, нейропсихологов, психиатров.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

В реферате должны быть представлены:

Титульный лист.

План-оглавление (названия 3-4 параграфов).

Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого).

Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

Список используемой литературы. Список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания. (Н-р.: Рубинштейн С.Л. Общая психология. СПб, «Питер». 2002.)

При разработке реферата необходимо использовать не менее **5-8** научных источников. Количество страниц реферата 10-15.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценки реферата:

1. Соответствие теме;
2. Правильность и полнота использования научной литературы;
3. Оформление реферата.

При подготовке итоговой СРС студент должен:

- 1) выбрать тему исследования;
- 2) осуществить подбор литературы по теме исследования, наметить план работы;
- 3) согласовать с преподавателем содержание и объем работы;
- 4) предварительно сдав преподавателю работу на проверку, подготовиться к итоговому занятию, на котором будут обсуждаться результаты СРС.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью получения дополнительной информации по дисциплине (доступные для чтения учебники, монографии, учебные пособия, статьи и др.) студентам рекомендуется

зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), таких как «БиблиоРоссика» (BiblioRossica) (www.bibliorossica.com), «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru), «Znaniy.com», «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), East.View.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Начальное образование» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: уроков в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"

- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box

- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB

- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)

- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310,5MP,1280x720,Rtl

- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)

- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
 - Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
 - Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI
- CD
- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матерплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБирронBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Технические средства обучения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» / Составитель: Кузьминова А.Н., Максименко Ж.А. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).