

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Ногинского филиала МГОУ
И.В.Смирнова


2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Очно-заочная форма обучения

**Московская область
г. Ногинск
2021**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Педагогика и психологии

Протокол №1
от «26» августа 2021 г.

Председатель ПЦК
 Н.П. Хохлова
«26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«27» августа 2021 г.

Составитель: Данильчик В.Ю., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза: Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Косоротова В.А., заведующая МБДОУ
«Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г.
№1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС
СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составляется для очно-заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к

организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

***1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 64 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часов;
самостоятельной работы студента 32 часов***

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа студента (всего)	32
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
<i>Реферат</i> <i>Практическая работа</i> <i>Расчетно-графическая работа</i> <i>Домашняя работа</i> <i>Составление программы самообразования</i> <i>Анализ занятия/мероприятия по схеме</i> <i>Составление таблиц классификаций</i> <i>Составление презентаций</i>	32
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Современная российская система образования.		13		
Тема 1.1. Характеристика системы образования в РФ.	Содержание учебного материала		6	1
	1	Образование и общество.		
	2	Непрерывное образование. Основные принципы непрерывного образования.		
	3	Характеристика образовательной системы в России.		
	4	Дошкольные образовательные учреждения.		
	5	Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.		
	6	Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.		
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия	Не предусмотрено	
	Самостоятельные работы обучающихся – конспектирование основных принципов государственной политики в области образования. Сообщение на тему «История дошкольного образования в России и за рубежом». Составление портрета выпускника детского сада	7		
Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольном учреждении.		24		
Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Сущность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.		
	2	Организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.		
	3	Особенности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.		
	4	Планирование воспитательно-образовательной работы.		
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено		

	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Самостоятельные работы обучающихся – сравнить определение понятия «педагогический процесс» в разных учебниках по педагогике (Лихачева, Сластенина, Подласого). Найти сходства и различия. Дать свое определение или обосновать принятие одного из существующих. Описать «Направление модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация, демократизация». Составить схему педагогического процесса для решения конкретной выбранной вами задачи воспитания.	6	
Тема 2.2. Программа дошкольного воспитания.	Содержание учебного материала		2
	1 Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		
	2 История создания программы.		
	3 Комплексные программы.	6	
	4 Программы дошкольного образования «От рождения до школы».		
	5 Концепция дошкольного воспитания.		
	6 Обновление программ и методических документов дошкольного образования на современном этапе.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Самостоятельные работы обучающихся – анализ плана работы воспитателя. Сообщение об истории создании программ и методических документов на разных этапах дошкольного воспитания. Спланировать воспитательную работу на неделю. Составить классификацию видов программ и учебной продукции. Выписать общие требования к разработке программ.	8	
Раздел 3. Обучение детей раннего и дошкольного возраста.		27	
Тема 3.1. Дидактика и методы обучения.	Содержание учебного материала		1
	1 Дошкольная дидактика.		
	2 Характеристика процесса обучения.		
	3 Система дидактических принципов.		
	4 Методы, приемы и средства обучения.	9	
	5 Наглядные методы обучения.		
	6 Практические метод обучения.		
	7 Игровые методы и приемы.		
	8 Словесные методы обучения.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	

	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Самостоятельные работы обучающихся – Работа с материалом лекций. Составление опорного конспекта и составление таблицы «Методы обучения».	6	
Тема 3.2. Формы обучения.	Содержание учебного материала	7	1
	1 Понятие о формах обучения. Индивидуальная форма обучения дошкольников.		
	2 Групповая форма обучения дошкольников.		
	3 Фронтальные занятия дошкольников.		
	4 Структура занятия в ДОУ.		
	5 Экскурсия как форма обучения.		
	6 Дифференциация и индивидуализация дошкольников.		
	Лабораторные работы -	Не предусмотрено	
	Контрольные работы -	Не предусмотрено	
	Практические занятия -	Не предусмотрено	
	Самостоятельные работы обучающихся – Работа со статьей «Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками» №8, 2012, журнал «Детский сад» Вопросы: 1. Виды деятельности (согласно ФГТ) 2. Принципы деятельностного подхода 3. Виды ведущей деятельности Составить конспект занятия на основании деятельностного подхода	5	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено	
	Всего:	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
3. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Для студентов

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
6. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
2. Волошина Л.Н. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.

3. Габова М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
4. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
5. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
6. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М. : ИНФРА-М, 2019.
7. Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - (Высшее образование: Бакалавриат)
8. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.
9. Под общ. ред. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
- 10.Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
- 11.Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.
- 12.Стреха Е. А. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)
- 13.Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.:Издательство Юрайт,2019.

Для студентов

1. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
2. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
3. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
4. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М. : ИНФРА-М, 2019.
5. Под общ. ред. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
6. Стреха Е. А. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)
7. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.:Издательство Юрайт,2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «*Теоретические основы дошкольного образования*» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;4. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	<p>- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях;</p> <p>- тестирование по отдельным разделам</p> <p>- экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии;</p> <p>- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях;</p>

<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; 2. особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; 3. вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; 4. формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; 5. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; - экспертная оценка умения использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы: глубина теоретических знаний, эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные; - экспертная оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии.
--	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	