

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____

/ О.А. Пестякова /



Рабочая программа дисциплины

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Рукавицин М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой _____

/ Сазонова В.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель

Рукавицина Елена Дмитриевна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 44.03.03. Специальное(дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули) учебных планов» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ» нарушениями относится к блоку обязательных дисциплин.

Цели освоения дисциплины:

«Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ»:

- содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра в области специального (дефектологического) образования через формирование целостного представления о современных проблемах социально-личностного развития дошкольника, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса по осуществлению социально-коммуникативного развития, умения его проектировать.

Задачи дисциплины:

- знакомство со своеобразием эмоционально-волевого и личностного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ,
- знакомство с особенностями становления межличностного взаимодействия детей с разными отклонениями в психофизическом развитии со взрослыми и сверстниками;
- сформировать представления о содержании коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию дошкольников с ОВЗ

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ» относится к модулю «Методические аспекты организации обучения детей в дошкольном инклюзивном образовании» дисциплин (модулей) обязательной части. Общее количество часов по курсу - 144, трудоемкость по ФГОС (в зачетных единицах) - 4 зачетные единицы.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Программно-методические основы дошкольного образования», Организация педагогического процесса в дошкольной инклюзивной организации.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	46,3
Лекции	12
Практические занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	88
Контроль	9,7

Форма обучения	Форма контроля	Семестр
Очная	экзамен	7 семестр

3.2.Содержание дисциплины Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	лекции	лабораторные работы	самостоятельная работа
Раздел 1 Особенности социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.			
<i>Тема 1</i> Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника. Значение периода детства для развития личности. Пути развития личности в современном обществе. Приоритет нравственного начала над остальными сторонами в развитии личности. Социальные институты и факторы, влияющие на развитие личности ребенка. Общение и взаимоотношения с людьми как факторы развития личности ребенка. Особенности социально-личностного развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	1	2	6
<i>Тема 2.</i> Теоретические основы коммуникативного развития дошкольника. Коммуникативная компетентность детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ. Пути развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ. Социальные институты и факторы, влияющие на развитие личности ребенка.	1	2	6
Раздел 2 Психолого-педагогическое изучение социально-коммуникативного развития дошкольников.			

<i>Тема 3.</i> Психолого-педагогическое изучение эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников с ОВЗ. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевого и личностного развития дошкольника. Фиксация результатов оценки эмоционального состояния детей. Диагностика эмоциональных нарушений.	1	4	12
<i>Тема 4.</i> Психолого-педагогическое изучение коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ. Методы психолого-педагогической диагностики коммуникативного развития дошкольника. Фиксация результатов оценки сформированности коммуникативных умений и навыков.	1	4	12
Раздел 3 Организация и содержание образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ			
<i>Тема 5</i> Сущность и значение социальной адаптации и реабилитации дошкольников с отклонениями в развитии. Роль взрослых в процессе социализации детей с отклонениями в развитии. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника. Социально компетентное поведение детей, характеристика, значение.	2	4	12
<i>Тема 6</i> Методы и средства социального развития дошкольников. Деятельность как основное условие социального развития. Организация работы по социальному воспитанию дошкольников. Методы и средства социального развития дошкольников. Педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста. Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.	2	4	12
<i>Тема 7</i> Развитие общения дошкольников с ОВЗ со взрослыми, родителями и воспитателями. Генезис форм общения дошкольников с взрослыми. Роль семьи в развитии личности ребенка. Взаимосвязь системы отношений в семье и положения ребенка в ней. Избирательное отношение ребенка к взрослым членам семьи. Восприятие детьми роли родителей. Психологические особенности типов воспитания детей в семье.	1	4	6
<i>Тема 8</i> Развитие общения дошкольников с ОВЗ со сверстниками. Особенности	1	4	8

взаимоотношений дошкольников в группе детского сада. Понятие общения. Генезис форм общения дошкольников со сверстниками. Формы и содержание взаимодействия детей в совместной деятельности. Мотивы контактов со сверстниками. Условия развития взаимоотношений детей в совместной деятельности. Психологическая характеристика конфликтов между дошкольниками в разных видах деятельности.			
<i>Тема 9</i> Технологии развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с ОВЗ Методы развития и формирования коммуникативной компетентности: методы накопления содержания детской речи и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны. Средства формирования коммуникативной компетентности в дошкольном периоде развития ребенка в условиях обучения: диалог; создание сюжетных ситуаций; игры (разной направленности); лексические упражнения. Развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников в игровых ситуациях: игровые упражнения на развитие умения активно слушать, игры и упражнения на развитие умения конструировать «текст для другого» (говорить самому).	2	4	14
Итого	12	32	88

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		Очная форма			
<i>Тема 1</i> Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника.	Особенности социально-личностного развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	6	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Опрос Презентация, конспект практического занятия.

Тема 2. Теоретические основы коммуникативного развития дошкольника.	Особенности развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ. Пути развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ.	6	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Опрос Презентация, конспект практического занятия.
Тема 3. Психолого-педагогическое изучение эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников с ОВЗ.	Методы психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевого и личностного развития дошкольника. Фиксация результатов оценки эмоционального состояния детей. Диагностика эмоциональных нарушений.	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Презентация Комплекс методик
Тема 4. Психолого-педагогическое изучение коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.	Методы психолого-педагогической диагностики коммуникативного развития дошкольника.	12	Изучение и анализ литературных источников	Основная литература Дополнительная литература	Презентация Комплекс методик
Тема 5 Сущность и значение социальной адаптации и реабилитации дошкольников с отклонениями в развитии.	Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника.	12	Изучение и анализ литературных источников	Основная литература Дополнительная литература	Опрос Презентация Доклад с презентацией
Тема 6 Методы и средства социального развития дошкольников.	Организация работы по социальному воспитанию дошкольников. Методы и средства социального развития дошкольников. Педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста. Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного	12	Изучение и анализ литературных источников	Основная литература Дополнительная литература	Опрос Доклад с презентацией

	развития дошкольника.				
Тема 7 Развитие общения дошкольников с ОВЗ со взрослыми, родителями и воспитателями.	Психологические особенности типов воспитания детей в семье.	6	Изучение и анализ литературных источников	Основная литература Дополнительная литература	Доклад с презентацией, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)
Тема 8 Развитие общения дошкольников с ОВЗ со сверстниками. Особенности взаимоотношений дошкольников в группе детского сада.	Условия развития взаимоотношений детей в совместной деятельности. Психологическая характеристика конфликтов между дошкольниками в разных видах деятельности.	8	Изучение и анализ литературных источников	Основная литература Дополнительная литература	Презентация Доклад
Тема 9 Технологии развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с ОВЗ	Методы развития и формирования коммуникативной компетентности Средства формирования коммуникативной компетентности Развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников в игровых ситуациях	14	Изучение и анализ литературных источников	Основная литература Дополнительная литература	Опрос Презентация Доклад Реферат
	Всего:	88			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК–6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Выполнение домашних и самостоятельных заданий и т.д.	Знать: особенности социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; Уметь: применять психолого-педагогические технологии выявления индивидуальных и типологических особенностей социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, выявления и развития социальных и коммуникативных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья.	Текущий контроль: доклады, реферат, презентации, опрос Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия); 2. Самостоятельная работа; 3. Прохождение практик; 4. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: особенности социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; Уметь: применять психолого-педагогические технологии выявления индивидуальных и типологических особенностей социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий, выявления и развития социальных и коммуникативных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья.	Текущий контроль: доклады, реферат, презентации, опрос Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные и самостоятельные занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	Знать: сущность, содержание и организационные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. Уметь: применять системный, комплексный подход при построении работы по социально-коммуникативному развитию с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Владеть: отбирать методы и средства с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Текущий контроль: доклады, реферат, презентации, опрос Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия); 2. Самостоятельная работа; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: сущность, содержание и организационные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. Уметь: применять системный, комплексный подход при построении работы по социально-коммуникативному развитию с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Владеть: готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Текущий контроль: доклады, реферат, презентации, опрос Промежуточная аттестация: курсовая работа, экзамен	61-100 баллов
--	-------------	---	---	---	---------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов и рефератов

1. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию (по выбору студента).
2. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника.
3. Методы и средства социального развития дошкольников.
4. Педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста.
5. Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.
6. Психологические особенности типов воспитания детей в семье.
7. Условия развития взаимоотношений детей в совместной деятельности (по выбору студента).
8. Методы развития и формирования коммуникативной компетентности.
9. Средства формирования коммуникативной компетентности.
10. Развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников в игровых ситуациях.

Тематика презентаций

1. Особенности социально-личностного развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (разные нозологии).
2. Особенности развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ (разные нозологии).

3. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевого и личностного развития дошкольника.
4. Диагностика эмоциональных нарушений.
5. Методы психолого-педагогической диагностики коммуникативного развития дошкольника.
6. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию (по выбору студента).
7. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника.
8. Методы и средства социального развития дошкольников.
9. Педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста.
10. Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.
11. Психологические особенности типов воспитания детей в семье.
12. Методы развития и формирования коммуникативной компетентности.
13. Средства формирования коммуникативной компетентности.
14. Развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников в игровых ситуациях.

Вопросы к экзамену

1. Сущность социального развития дошкольника, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности.
2. Концепция ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
3. Основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития в младенческом и раннем возрасте.
4. Основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития в младшем дошкольном возрасте.
5. Основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития в старшем дошкольном возрасте.
6. Концепция социального развития детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко).
7. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
8. Социально компетентное поведение детей, характеристика, значение.
9. Программа формирования социально компетентного поведения.
10. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).
11. Комплексные программы о социальном развитии дошкольника.
12. Социальное развитие дошкольника в игровой деятельности.
13. Социальное развитие дошкольника в трудовой деятельности.
14. Формирование опыта коллективной деятельности на занятиях.
15. Конфликтные ситуации в группе дошкольников: причины их возникновения, профилактика и разрешение.
16. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
17. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
18. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
19. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду.
20. Методика формирования представлений о себе.
21. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
22. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со взрослыми.
23. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.

24. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
25. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
26. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
27. Социальная действительность и процесс социализации личности ребенка.
28. Деятельность как форма усвоения социального опыта и проявления активного отношения к окружающей действительности.
29. Функции взрослого в социализации личности ребенка.
30. Роль предметов в социализации личности ребенка. Этапы освоения ребенком предметного мира.
31. Методика ознакомления детей с миром предметов.
32. Методика ознакомления детей с деятельностью взрослых.
33. Воспитание у дошкольников этики межнационального общения.
34. Социально-коммуникативное развитие дошкольника в одной из комплексных программ для ДОО (на выбор: «Детский сад – дом радости»; «Радуга» и др.).
35. Характеристика одной из парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольников.
36. Раздел социальное развитие дошкольников в базисной программе «Истоки».
37. Программа ознакомления с социальной действительностью С.А. Козловой «Я - человек» (характеристика, содержание, технологии).
38. Факторы и условия развития личности.
39. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации и её содержание.
40. Гражданское воспитание дошкольников в условиях ДОО.
41. Социальное воспитание и работа с родителями воспитанников ДОО.
42. Диагностика коммуникативной компетентности дошкольника.
43. Диагностика социального развития дошкольника.
44. Педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.
45. Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.
46. Педагогические технологии коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: вопросы и типовые задания для практических занятий, варианты контрольных работ, вопросы к зачету, тестовые задания, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В результате освоения дисциплины выявляется уровень сформированности компетенций (ОПК-6, ОПК-8).

В основу оценки сформированности у обучающихся компетенций положены следующие принципы:

- сбор информации об освоении компетенций осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения.
- оценка базируется на основе адекватных критериев, характеристик, показателей, отраженных в моделях компетенций.

В качестве основного метода определения уровня сформированности компетенций выступает оценка. В качестве условных уровней сформированности компетентности студента используется следующая шкала:

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на

поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно излагать свою позицию, отвечать на вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Проект четко структурирован.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных

задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен оценивается

В качестве критерии оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Оценка за *экзамен* выставляется с учётом всех видов работ, осуществленных студентом при освоении дисциплины, в том числе ведение конспектов лекций во время посещения студентом лекционных занятий, выполнение работ, задаваемых к практическим занятиям, выполнение курсовой работы и прочее.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476093>
2. Маллер, А. Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью : метод. пособие. - Москва : В. Секачев, 2019. - 161 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104657.html>
3. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 163 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476766>

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471279>
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практ. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473060>
1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 235 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473420>
2. Евтушенко, И. В. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с системными нарушениями речи в процессе музыкального воспитания. — Москва : Московский

- педагогический государственный университет, 2020. — 172 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105933.html>
5. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - Москва : Теревинф, 2019. - 41 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205487.html>
6. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html>
7. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
8. Оськин, Д. Н. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Оськин Д. Н. , Соколова Е. Н. , Федосова О. А. , Жолудова А. Н. , Полякова О. В. - Рязань : УИТТиОП, 2020. - 152 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html
9. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - Москва : Теревинф, 2019. - 433 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205302.html>

6.3. Электронно-программные средства

1. Электронно-библиотечные системы
<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;
2. Электронно-образовательные ресурсы
<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;
<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;
<http://lib.pushkinskiydom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;
<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.
<http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов,
автор-составитель Рукавицын М.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.