

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:22:41

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bfff679173803da5b7b5559f68a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» мая 2023 г., № 10

Зав. кафедрой  С.Н.Утенкова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия (очная, заочная формы обучения)

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать морфофункциональные особенности органов и систем человеческого организма в норме и в условиях патологии; показатели возрастных изменений в норме. Уметь использовать знания об анатомо-физиологических особенностях человека в норме и в условиях патологии в рамках профессиональной деятельности	Конспект, лабораторная работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания выполнения лабораторной работы

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

	продвинутый	Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать морфофункциональные особенности органов и систем человеческого организма в норме и в условиях патологии; показатели возрастных изменений в норме, теоретические основы профилактических мероприятий по сохранению должного уровня функционального состояния органов слуха, зрения и речи, способы создания и поддержания. Уметь использовать знания об анатомо-физиологических особенностях человека в норме и в условиях патологии в рамках профессиональной деятельности. Владеть навыками применения знаний об особенностях анатомии и физиологии человека в норме и при наличии патологических изменений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, навыками применения приёмов по профилактике заболеваний сенсорных систем и нарушений речевой функции.	Конспект, тест	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания выполнения лабораторной работы
ДПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать морфофункциональные особенности органов и систем человеческого организма в норме и в условиях патологии; показатели возрастных изменений в норме, теоретические основы профилактических мероприятий по сохранению должного уровня функционального состояния органов слуха, зрения и речи, использовать знания в профессиональной деятельности Уметь использовать знания об анатомо-физиологических особенностях человека в норме и в условиях патологии с целью осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Конспект, лабораторная работа, тест	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания выполнения лабораторной работы

	продвинутый	Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать морфофункциональные особенности органов и систем человеческого организма в норме и в условиях патологии; показатели возрастных изменений в норме, теоретические основы профилактических мероприятий по сохранению должного уровня функционального состояния органов слуха, зрения и речи, с целью осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь использовать знания об анатомо-физиологических особенностях человека в норме и в условиях патологии с целью осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Владеть навыками применения знаний об особенностях анатомии и физиологии человека в норме и при наличии патологических изменений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, навыками применения приёмов по профилактике заболеваний сенсорных систем и нарушений речевой функции с целью осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	Конспект, лабораторная работа, тест	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания выполнения лабораторной работы
--	-------------	---	--	-------------------------------------	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

8-10 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

5-7 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

2-4 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-1 балл – студент показал слабое владение, сравнимое с незнанием материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается (0-баллов);

30-50% правильных ответов оценивается (1-10 баллов);

60-80% правильных ответов оценивается (11-15 баллов);

80-100% правильных ответов оценивается (16-20 баллов).

Шкала оценивания выполнения лабораторной работы

30-40 баллов: Содержание работы полностью соответствует методическим рекомендациям. Раскрыты все вопросы. Работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям. Студент ориентируется в содержании работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

19-29 баллов: Содержание работы полностью соответствует, однако все вопросы раскрыты в общих чертах. Работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, студент ориентируется в содержании работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

8-18 баллов: Содержание приближено к выбранному направлению. Вопросы раскрыты в общих чертах. Работа выполнена в указанные сроки, либо представлена с опозданием. Оформление соответствует необходимым требованиям, студент ориентируется в содержании работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-7 балла: лабораторные работы не выполнены.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать морфофункциональные особенности органов и систем человеческого организма в норме и в условиях патологии; показатели возрастных изменений в норме.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне³

1.Перечень вопросов для конспектирования:

Тема 1. Общие представления о сенсорных системах

1.Учение И.П. Павлова об анализаторах.

2.Отделы сенсорных систем.

3.Понятие рецепции и рецепторов.

4.Показатели функций рецепторов.

Тема 2. Слух. Система органов слуха

1.Общий план строения слуховой системы человека.

2.Периферический отдел слуховой системы.

3.Наружное ухо: строение и функции. Барабанная перепонка: особенности строения, расположения и функционирования.

4.Среднее ухо: барабанная полость (особенности строения и функционирования), слуховая труба (особенности расположения и основные функции), сосцевидный отросток.

5. Внутренне ухо: преддверие, полукружные каналы и улитка: особенности строения и функционирования.

6.Вестибулярный аппарат человека. Роль улитки в восприятии звука.

7.Центральный отдел слуховой системы. Подкорковые центры слуха. Уровни классического восходящего специфического слухового пути. Дополнительные восходящие слуховые пути. Нисходящие слуховые пути. Центральное представительство органа слуха в коре больших полушарий.

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Тема 3. Система органов речеобразования

1. Понятия речи. Речь человека и её связь с высшей нервной деятельностью. Первая и вторая сигнальные системы человека по И.П. Павлову.
2. Строение речевого аппарата.
3. Периферический отдел. Строение и функции носа. Строение и функции рта. Строение и функции глотки. Строение и функции гортани. Строение и функции трахеи, бронхов и лёгких.

Тема 4. Зрительная система человека

1. Развитие зрительной системы человека в эмбриогенезе.
2. Периферический отдел зрительной системы. Строение глазного яблока. Диоптрический аппарат. Защитный аппарат. Слёзные органы. Глазодвигательный аппарат. Строение сетчатки.
3. Центральный отдел зрительной системы. Подкорковые центры зрения. Представительство органа зрения в коре больших полушарий.
4. Физиология зрения. Физические характеристики света. Временные свойства света; световая чувствительность. Трансформация световой энергии в фоторецептрах и адаптация.
5. Зрительный контраст. Механизмы светового зрения. Механизмы бинокулярного зрения. Механизмы поддержания остроты зрения. Оптические механизмы зрения.
6. Глазодвигательные механизмы зрения. Механизмы опознавания зрительных образов: нейрональные механизмы сетчатки; центральные механизмы зрения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Знать морфофункциональные особенности органов и систем человеческого организма в норме и в условиях патологии; показатели возрастных изменений в норме, теоретические основы профилактических мероприятий по сохранению должного уровня функционального состояния органов слуха, зрения и речи, способы создания и поддержания.

Вопросы для конспектирования:

Тема 1. Общие представления о сенсорных системах

1. Общие принципы обработки сенсорной информации.
2. Клинико-физиологические проявления нарушений сенсорных функций.

Тема 2. Слух. Система органов слуха

1. Физиология слуха. Основные представления о природе звука: физические параметры звука; распространение звука в среде; психофизические эквиваленты

звука. Показатели слуха: диапазон частот, порог слышимости, дифференциальная чувствительность слуха, разрешающая способность слуха, помехоустойчивость, утомление. Бинауральный слух и ототопика.

2. Механизмы звукопроведения и звуковосприятия. Воздушное и костное звукопроведение. Основные теории слуха. Резонансная теория г. Гельмгольца. Телефонная теория В. Резерфорда. Гидродинамическая теория Бекеши.

3. Электрические явления в улитке: электрический потенциал. Электрическая активность центров слуховой системы.

4. Развитие слуховых функций в онтогенезе.

Тема 3. Система органов речеобразования

1. Физиологические механизмы речи. Особенности функционирования периферического аппарата: речевое дыхание, фонация, артикуляция. Акустические свойства голоса. Особенности голосообразования у детей.

2. Центральные механизмы речи. Взаимодействие корковых центров при речевой деятельности. Контроль речевой системы. Непроизвольный контроль речи. Билатеральная организация речи.

3. Стойкие нарушения речи и их коррекция. Причины речевых расстройств. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи: периферические нарушения речи, нарушения речи центрального происхождения.

Тема 4. Зрительная система человека

1. Классификация детей с нарушениями зрения.

2. Профилактика зрительных нарушений и охрана зрения.

3. Формирование зрительных функций в онтогенезе.

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Несоввершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:

А) Продолговатого мозга

Б) Спинного мозга

В) Среднего мозга

Г) Промежуточного мозга

2. Структурной единицей нервной системы является

А) аксон

Б) дендрит

В) нейрон

Г) нейроглия

3. Наибольшая острота слуха свойственна детям

А) 5 — 6 лет

- Б) 14 — 19 лет
 В) 7 — 8 лет
 Г) 12 — 13 лет
4. К центральной нервной системе относится
 А) головной и спинной мозг
 Б) нервные узлы
 В) нервы и их сплетения
 Г) сплетения вокруг органов
5. Деформация продольного и поперечного сводов стопы это
 А) сколиоз
 Б) кифоз
 В) плоскостопие
 Г) лордоз
6. Цветовое зрение обеспечивают
 А) волосковые клетки
 Б) палочки и колбочки
 В) колбочки
 Г) палочки
7. Рецепторы, воспринимающие звук, находятся в
 А) барабанной перепонке
 Б) наружном ухе
 В) улитке внутреннего уха
 Г) среднем ухе
9. Верхняя граница слуха у детей достигает
 А) 18 тыс. Гц
 Б) 16 тыс. Гц
 В) 22 тыс. Гц
 Г) 12 тыс. Гц
10. Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте
 А) от 1 до 3 лет
 Б) от 1,5 до 2 лет
 В) от 4 до 5 лет
 Г) от 6 до 7 лет

Ключи правильных ответов

1Б	2В	3В	4А	5В	6В	7В	9В	10А
----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Уметь использовать знания об анатомо-физиологических особенностях человека в норме и в условиях патологии в рамках профессиональной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне⁴

Перечень лабораторных работ:

1. Общие представления о сенсорных системах.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Перечень лабораторных работ:

3. Изучение системы органов речеобразования.

Владеть навыками применения знаний об особенностях анатомии и физиологии человека в норме и при наличии патологических изменений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, навыками применения приёмов по профилактике заболеваний сенсорных систем и нарушений речевой функции.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне⁵

Перечень вопросов для конспектирования

1. Методы исследования слуха. Субъективные и объективные методы
2. Особенности исследования слуха у детей.
3. Патология слуховой системы.
4. Стойкие нарушения слуха.
5. Профилактика нарушений слуха у детей.
6. Основные направления помощи при стойких нарушениях слуха. Слуховые протезы и аппараты. Коклеарная имплантация.
7. Развитие слухового восприятия педагогическими средствами.
8. Система специального образования лиц с нарушением слуха.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

⁵ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Перечень вопросов для конспектирования

1. Патология органов речи. Заболевания носа и носовой полости: врождённые и приобретённые нарушения. Ринит. Синуситы. Опухоли полости и придаточных пазух носа. Заболевания полости носа.
2. Заболевания глотки: врождённые и приобретённые нарушения; гипертрофия лимфоидного кольца глотки; воспалительные заболевания; новообразования глотки.
3. Заболевания гортани: аномалии развития, травмы, острые и хронические воспалительные заболевания, нервные расстройства; опухоли гортани.
4. Патология зрительной системы. Оптические нарушения зрения: близорукость (миопия), дальнозоркость (гиперметропия), астигматизм, катаракта. Патология глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения: амблиопия, косогласие, нистагм.
5. Воспалительные и неинфекционные заболевания органа зрения: заболевания защитного аппарата глаза, заболевания роговицы глаза.
6. Сенсорные нарушения зрения: заболевания сетчатки, нарушение цветового зрения и контрастность, заболевания зрительного нерва. Нарушения зрения и их причины.

ДПК-5. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать морфофункциональные особенности органов и систем человеческого организма в норме и в условиях патологии; показатели возрастных изменений в норме, теоретические основы профилактических мероприятий по сохранению должного уровня функционального состояния органов слуха, зрения и речи, с целью осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне

1. Развитие органа слуха. Пренатальное развитие органа слуха. Развитие органа слуха в детском возрасте.
2. Развитие органа зрения. Пренатальное развитие органа зрения. Развитие органа зрения в детском возрасте.
3. Развитие органов речеобразования в детском возрасте

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне

Уметь использовать знания об анатомо-физиологических особенностях человека в норме и в условиях патологии с целью осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне

Перечень лабораторных работ:

Изучение системы органов слуха.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне

Перечень лабораторных работ:

Изучение зрительной системы человека.

Владеть навыками применения знаний об особенностях анатомии и физиологии человека в норме и при наличии патологических изменений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, навыками применения приёмов по профилактике заболеваний сенсорных систем и нарушений речевой функции с целью осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне

Перечень вопросов для конспектирования:

1. Профилактика заболеваний органов слуха
2. Профилактика заболеваний органов зрения
3. Профилактика заболеваний органов речи

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для конспектирования:

1. Особенности трудностей обучения у детей с заболеваниями слуха
2. Особенности трудностей обучения у детей с заболеваниями зрения
3. Особенности трудностей обучения у детей с заболеваниями органов речи

Промежуточная аттестация

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать морфофункциональные особенности органов и систем человеческого организма в норме и в условиях патологии; показатели возрастных изменений в норме, теоретические основы профилактических мероприятий по сохранению должного уровня функционального состояния органов слуха, зрения и речи, способы создания и поддержания.

Уметь использовать знания об анатомо-физиологических особенностях человека в норме и в условиях патологии в рамках профессиональной деятельности.

Владеть навыками применения знаний об особенностях анатомии и физиологии человека в норме и при наличии патологических изменений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, навыками применения приёмов по профилактике заболеваний сенсорных систем и нарушений речевой функции

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8

Перечень вопросов для экзамена:

1. Основные понятия и принципы функционирования сенсорных систем.
2. Общие принципы обработки сенсорной информации.
3. Клинико-физиологические проявления нарушений сенсорных функций.
4. Значение сенсорных систем в функциональной организации мозга, их общая структура.
5. Виды анализаторов. Сенсорные модальности. Свойства анализаторов.
6. Общие свойства рецепторов. Классификация рецепторов и их виды.
7. Общий план строения слуховой системы человека.
8. Наружное ухо и барабанная перепонка: строение и функции.
9. Среднее ухо: барабанная полость (особенности строения и функционирования), слуховая труба (особенности расположения и основные функции), сосцевидный отросток.
10. Внутреннее ухо: преддверие, полукружные каналы и улитка: особенности строения и функционирования.
11. Центральный отдел слуховой системы и подкорковые центры слуха.
13. Развитие органа слуха в детском возрасте.
14. Основные представления о природе звука: физические параметры звука; распространение звука в среде; психофизические эквиваленты звука.

15. Показатели слуха: диапазон частот, порог слышимости, дифференциальная чувствительность слуха, разрешающая способность слуха, помехоустойчивость, утомление.
16. Воздушное и костное звукопроводение.
17. Развитие слуховых функций в онтогенезе.
18. Субъективные методы исследования слуха.
19. Объективные методы исследования слуха.
20. Особенности исследования слуха у детей. Объективные методы исследования слуха у детей.
26. Речь человека и её связь с высшей нервной деятельностью.
27. Первая и вторая сигнальные системы человека по И.П. Павлову.
28. Строение и функции носа.
29. Строение и функции рта.
30. Строение и функции глотки.
31. Строение и функции гортани.
32. Строение и функции трахеи, бронхов и лёгких.
33. Речевое дыхание, фонация, артикуляция.
34. Акустические свойства голоса. Особенности голосообразования у детей.
35. Центральный отдел речевого аппарата: кора головного мозга, подкорковые узлы и ядра ствола. Строение, функции.
36. Центральный отдел речевого аппарата: проводящие пути, и пары черепно-мозговых нервов. Строение, функции.
46. Возрастные особенности органов речи.
47. Исследование органов речи
48. Развитие зрительной системы человека в эмбриогенезе.
49. Строение глазного яблока.
50. Оптичная система глаза.
51. Защитный аппарат глаза.
52. Глазодвигательный аппарат.
53. Строение сетчатки и зрительного нерва.
54. Центральный отдел зрительной системы: подкорковые центры зрения и представительство органа зрения в коре больших полушарий.
55. Физические характеристики света.
56. Трансформация световой энергии в фоторецепторах и адаптация.
57. Механизмы поддержания остроты зрения.
58. Оптичные механизмы зрения.
59. Цветовосприятие: характеристика и методы исследования.
60. Световосприятие: характеристика, развитие и методы исследования.
61. Формирование зрительных функций в онтогенезе.
62. Оптичные нарушения зрения: близорукость (миопия).
63. Оптичные нарушения зрения: дальнозоркость (гиперметропия).

64. Оптические нарушения зрения: астигматизм и катаракта.

ДПК-5. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать морфофункциональные особенности органов и систем человеческого организма в норме и в условиях патологии; показатели возрастных изменений в норме, теоретические основы профилактических мероприятий по сохранению должного уровня функционального состояния органов слуха, зрения и речи, с целью осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении

Уметь использовать знания об анатомо-физиологических особенностях человека в норме и в условиях патологии с целью осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении

Владеть навыками применения знаний об особенностях анатомии и физиологии человека в норме и при наличии патологических изменений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, навыками применения приёмов по профилактике заболеваний сенсорных систем и нарушений речевой функции с целью осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Пренатальное развитие органа слуха.
2. Развитие органа слуха в детском возрасте.
3. Субъективные методы исследования слуха.
4. Объективные методы исследования слуха.
5. Особенности исследования слуха у детей. Объективные методы исследования слуха у детей.
6. Кондуктивные нарушения слуха: заболевания наружного и среднего уха.
7. Сенсоневральные нарушения слуха: заболевания внутреннего уха, заболевания слухового нерва, центральные нарушения слуха.
8. Стойкие нарушения слуха: классификации тугоухости и глухоты.
Педагогическая классификация детей с нарушением слуха.
9. Острый гнойный отит.

10. Гигиена и охрана слуха у детей.
11. Заболевания носа и носовой полости: врождённые и приобретённые нарушения.
12. Заболевания глотки: врождённые и приобретённые нарушения.
13. Заболевания гортани: аномалии развития, травмы, острые и хронические воспалительные заболевания, нервные расстройства; опухоли гортани.
14. Дислалии, основные виды
15. Ринолалии, основные виды
16. Дизартрии, основные виды
17. Расстройства темпа, ритма и плавности речи.
18. Расстройства чтения и письма
19. Гигиена и охрана голоса у детей.
20. Возрастные особенности органов речи.
21. Исследование органов речи
22. Оптические нарушения зрения: близорукость (миопия).
23. Оптические нарушения зрения: дальность зрения (гиперметропия).
24. Оптические нарушения зрения: астигматизм и катаракта.
25. Патология глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения: амблиопия, косоглазие, нистагм.
26. Воспалительные заболевания органа зрения: заболевания защитного
27. аппарата глаза, заболевания роговицы глаза.
28. Травмы глаза и неинфекционные заболевания.
29. Классификация детей с нарушениями зрения.
30. Профилактика зрительных нарушений и охрана зрения.
31. Особенности исследования зрительных функций у детей.

Темы контрольных работ для заочного отделения сформированы для оценивания знаний по ОПК-8 и ДПК-5.

Вариант 1

1. Периферический отдел слуховой системы человека: наружное и среднее ухо.
2. Общий план строения речевого аппарата человека.
3. Патология зрительной системы. Оптические нарушения зрения: близорукость (миопия), дальность зрения (гиперметропия), астигматизм, катаракта.

Вариант 2

1. Периферический отдел слуховой системы человека: внутреннее ухо. Роль улитки в восприятии звука. Вестибулярный аппарат человека.
2. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи: периферические нарушения речи, нарушения речи центрального происхождения.
3. Механизмы бинокулярного зрения.

Вариант 3

1. Центральный отдел слуховой системы. Подкорковые центры слуха. Слуховые пути. Центральное представительство органа слуха в коре больших полушарий.
2. Причины речевых расстройств.
3. Механизмы опознавания зрительных образов: нейрональные механизмы сетчатки; центральные механизмы зрения.

Вариант 4

1. Развитие органа слуха: пренатальное развитие и развитие органа слуха в детском возрасте.
2. Стойкие нарушения речи и их коррекция.
3. Центральный отдел зрительной системы. Подкорковые центры зрения. Представительство органа зрения в коре больших полушарий. Зрительные пути.

Вариант 5

1. Физиология слуха. Основные представления о природе звука.
2. Врождённые и приобретённые заболевания гортани: и их влияние на процессы речеобразования.
3. Развитие зрительной системы человека в эмбриогенезе.

Вариант 6

1. Физиология слуха: физиологические показатели слуха. Бинауральный слух и ототопика.
2. Патология органов речи. Врождённые и приобретённые заболевания глотки и их влияние на процессы речеобразования.
3. Формирование зрительных функций в онтогенезе.

Вариант 7

1. Механизмы звукопроводения и звуковосприятия.
2. Патология органов речи. Врождённые и приобретённые нарушения строения и функционирования ротовой полости и носа. Их влияние на процессы речеобразования.
3. Классификация детей с нарушениями зрения.

Вариант 8

1. Патология слуховой системы. Кондуктивные, смешанные и сенсоневральные нарушения слуха.
2. Центральные механизмы речи. Взаимодействие корковых центров при речевой деятельности. Контроль речевой системы. Непроизвольный контроль речи. Билатеральная организация речи.
3. Периферический отдел зрительной системы.

Вариант 9

1. Стойкие нарушения слуха: наследственные, врождённые и приобретённые нарушения слуха.
2. Физиологические механизмы речи. Особенности функционирования периферического аппарата: речевое дыхание, фонация, артикуляция. Акустические свойства голоса. Особенности голосообразования у детей.
3. Патология зрительной системы. Сенсорные нарушения зрения: заболевания сетчатки, нарушение цветового зрения и контрастность, заболевания зрительного нерва.

Вариант 10

1. Профилактика нарушений слуха у детей. Основные направления помощи при стойких нарушениях слуха.
2. Периферический отдел речевого аппарата человека. Строение и функции носа, рта и гортани. Роль глотки, трахеи, бронхов и лёгких в процессе речеобразования.
3. Патология зрительной системы. Патология глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций⁶

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить конспекты, выполнить тестирование и выполнить лабораторные работы.

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого.

Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

⁶ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания, прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами и, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включаются и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

При подготовке, выполнении и защите результатов **лабораторных работ**, необходимо ориентироваться на теоретический материал курса, задания по лабораторным занятиям – выполнять их точно и в установленные сроки. Работа по апробации методик должна проводиться с учётом специфики нарушения и, если проводится с детьми соответствующей категории, должна проводиться под контролем преподавателя. Ход работы фиксируется – представляется в рукописном

виде и включает в себя основные элементы: обозначение номера лабораторной работы, её темы, перечисление материалов, необходимых для проведения работы; основное содержание работы, выводы. Защита результатов лабораторной работы предполагает представление рукописного варианта работы, которая оформлена соответствующим образом; ответы на вопросы преподавателя (необходимо иметь соответствующую теоретическую подготовку, свободно ориентироваться в содержании работы и уметь делать выводы, подтверждающие теоретический материал результатами лабораторной работы).

Промежуточная аттестация по очной и заочной формам обучения проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);
- содержание контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;
- основная часть работы должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;
- список литературы и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Промежуточная аттестация по заочной форме обучения проводится в форме защиты контрольной работы. Контрольная работа выполняется письменно.

Шкала оценки контрольной работы:

81-100 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Задачи решены полностью. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

61-80 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены полностью с некоторыми недочётами. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании

контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

41-60 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены частично. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-40 балла: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Задачи не решены. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (контрольная работа)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено