

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры истории русского
языка и общего языкознания
Протокол № 12 от 23 июня 20 23 г.
Зав. кафедрой Л.Ф. Копосов Копосов Л.Ф.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психолингвистика массовой коммуникации»

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Профиль: «Реклама и связи с общественностью»

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Способен использовать систему творческих методов, выбирать, адаптировать, формулировать актуальные темы для медиатекстов, составлять аналитические справки, обзоры, прогнозы и прочие тексты для веб-сайтов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать объективную систему непрерывного контроля за структурой и содержанием медиаресурсов, их информационной и пользовательской доступностью, информативностью, актуальностью, оперативностью.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> объект и предмет дисциплины; типологию коммуникаций; основные психолингвистические закономерности речевого поведения участников массовой коммуникации <i>уметь:</i> обеспечивать функционирование устной и письменной форм коммуникации в условиях массовости; различать коммуникативные ситуации в массмедиа; идентифицировать приемы речевого воздействия в массовой коммуникации; формировать тематический	Индивидуальное собеседование, сообщение	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения

			запрос медиасферы <i>владеть:</i> умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач; системой изучаемой дисциплины применительно к массовой коммуникации, понимать психолингвистические закономерности информационного обмена в процессе массовой коммуникации		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> объект и предмет дисциплины; типологию коммуникаций; основные психолингвистические закономерности речевого поведения участников массовой коммуникации <i>уметь:</i> обеспечивать функционирование устной и письменной форм коммуникации в условиях массовости; различать коммуникативные ситуации в массмедиа; идентифицировать	Индивидуальное собеседование, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания практической подготовки

			приемы речевого воздействия в массовой коммуникации <i>владеть:</i> умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач; системой изучаемой дисциплины применительно к массовой коммуникации, понимать психолингвистические закономерности информационного обмена в процессе массовой коммуникации		
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> основные психолингвистические закономерности речевого поведения участников массовой коммуникации; основные закономерности употребления языковых средств как элементов речевого воздействия <i>уметь:</i> различать коммуникативные ситуации в массмедиа; идентифицировать приемы речевого воздействия в массовой	Индивидуальное собеседование, сообщение	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения

			коммуникации , контролировать содержание массмедиа текста с учетом типологии коммуникативной ситуации и аудитории <i>владеть:</i> инструментарием дисциплины для адекватного понимания психолингвистичес ких закономерностей информационного обмена в процессе массовой коммуникации и для применения этих знаний в целях контроля содержания и информационной доступности и насыщенности медиа текста		
Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	<i>знать:</i> объект и предмет дисциплины; типологию коммуникаций; основные психолингвистичес кие закономерности речевого поведения участников массовой коммуникации <i>уметь:</i> обеспечивать функционирование устной и письменной форм коммуникации в условиях массовости; различать коммуникативные	Индивиду альное собеседова ние, презентаци я, практическ ая подготовка	Шкала оценивания индивидуал ьного собеседован ия Шкала оценивания презентаци и Шкала оценивания практическ ой подготовки	

			ситуации в массмедиа; идентифицировать приемы речевого воздействия в массовой коммуникации <i>владеть:</i> инструментарием дисциплины для адекватного понимания психолингвистичес ких закономерностей информационного обмена в процессе массовой коммуникации и для применения этих знаний в целях контроля содержания и информационной доступности и насыщенности медиа текста		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Сообщение	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		10 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		7 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Презентация	Балл	
	в презентации отражены в достаточной степени все основные тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не		20 баллов

	содержит явных ошибок		
	в презентации отражено в достаточной степени большинство основных тенденций в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных фактических ошибок / ошибки не критичны		15 баллов
	в презентации частично отражены некоторые тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен в целом логично, работа содержит фактические ошибки		10 баллов
	Презентация частично отражает исследование, материал представлен с нарушениями логики, в работе допущены фактические ошибки		5 баллов
4	Практическая подготовка		
	при выполнении задания в полной мере отражено умение применять полученные теоретические сведения при создании собственного письменного рассуждения, способность видеть языковые единицы в тексте и давать им правильную лингвистическую характеристику.		20 баллов
	при выполнении задания частично отражено умение применять полученные теоретические сведения при создании собственного письменного рассуждения, способность видеть языковые единицы в тексте и давать им правильную лингвистическую характеристику.		15 баллов
	при выполнении задания частично отражено умение применять полученные теоретические сведения при создании собственного письменного рассуждения или способность видеть языковые единицы в тексте и давать им правильную лингвистическую характеристику.		10 балла

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Основные параметры массовой коммуникации
2. Отличия массовой коммуникации от других видов коммуникации
3. Субъект массовой коммуникации
4. Объект массовой коммуникации
5. Основные средства массовой коммуникации
6. Функции языка
7. Закономерности организации высказывания
8. Закономерности восприятия высказывания в массовой коммуникации
9. Стереотипы коммуникации в массовой коммуникации
10. Речезыковые стереотипы в массовой коммуникации

Темы для подготовки сообщения:

1. Культурологические особенности медиатекстов в условиях их массового распространения
2. Креолизация текста масс-медиа в условиях дистантной коммуникации
3. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
4. Модели и механизмы производства речи.
5. Психолингвистические особенности речевого поведения радио-ведущего
6. Психолингвистические особенности речевого поведения ведущего массовых мероприятий
7. Приемы языковой игры в текстах массовой коммуникации
8. Коммуникативные барьеры в массовой коммуникации
9. Психолингвистические причины ошибок при восприятии информации
10. Категория прецедентности и ее применение в сфере масс-медиа.

Тематика презентации

1. Речевое поведение и коммуникативные законы в условиях массовой коммуникации
2. Стратегии речевого воздействия в медиатексте.
3. Лингвокогнитивная специфика рекламного текста
4. Невербальные приемы коммуникативного воздействия на адресата в массовой коммуникации.
5. Фреймовый подход к анализу медиатекста.
6. Языковые средства описания эмоций и психических состояний.
7. Психолингвистические особенности восприятия двусмысленных фраз.
8. Психолингвистические особенности восприятия парадоксов.
9. Психолингвистические особенности организации суггестивного текста.
10. Речевая агрессия в массовой коммуникации

Задания практической подготовки:

1. Анализ текста массовой коммуникации в рамках выбранной темы объемом не более 1 печатной страницы
2. Анализ текста массовой коммуникации в рамках выбранной темы объемом не более 1 печатной страницы
3. Анализ текста массовой коммуникации в рамках выбранной темы объемом не более 1 печатной страницы
4. Анализ текста массовой коммуникации в рамках выбранной темы объемом не более 1 печатной страницы

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Понятие массовой коммуникации. Ее отличия от групповой и личной коммуникации.
3. Массовая коммуникация и межкультурная коммуникация: аспекты сравнения
4. История психолингвистики.
5. Коммуникативные системы. Невербальная коммуникация.
6. Коммуникативные системы. Вербальная коммуникация.
7. Коммуникативная ситуация и коммуникативное событие
8. Психолингвистические особенности медиатекста.
9. Восприятие информации в массовой коммуникации.
10. Типология аудитории в массовой коммуникации
11. Текст как объект психолингвистики.
12. Социальные особенности массовой коммуникации
13. Особенности речевого воздействия в массовой коммуникации
14. Прагматическая функция языка.

15. Основные теории массовой коммуникации
16. Производство медиатекста как психолингвистическая задача
17. Теория коммуникации как наука и ее место среди наук о человеке.
18. Речевая деятельность и речевое поведение человека, языковая личность человека.
19. Речь как творческая функция психики человека
20. Речевые стратегии адресанта в массовой коммуникации
21. Психолингвистические особенности политической информации в массовой коммуникации
22. Психолингвистические особенности развлекательной информации в массовой коммуникации
23. Психолингвистические особенности новостной информации в массовой коммуникации
24. Психолингвистические особенности рекламной информации в массовой коммуникации
25. Понятие манипуляции в массовой коммуникации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: индивидуальное собеседование, сообщение, презентация, практическая подготовка

Сообщение	Сообщение – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя индивидуально обработанную информацию по дисциплине. Как форма контроля, сообщение позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к сообщению: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала. Сообщение представляет собой 5-7-минутное выступление по выбранному вопросу
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.
Презентация	В презентации проверяется владение навыками анализа фактического материала, знание теоретического материала, умение систематизировать информацию, сопоставлять коммуникативные и языковые факты, предлагать логичные решения, умение видеть связи между фактами массовой коммуникации.

Практическая подготовка	Одна из важнейших форм контроля за усвоением студентами теоретической части языка», формирование и совершенствование навыков анализа языкового материала. Успешное выполнение заданий практической подготовки тесно связано с умением применять полученные теоретические сведения при создании собственного письменного рассуждения, способностью видеть языковые единицы в тексте и давать им правильную лингвистическую характеристику.
-------------------------	---

Требования к шкале оценивания зачета с оценкой

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать за зачет с оценкой равняется 30 баллам

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
25 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81–100	отлично
61–80	хорошо
41–60	удовлетворительно
0–40	Не удовлетворительно