

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры
лингводидактики
протокол № 12 от 22.05.2023

Зав. кафедрой
Н.В.



Акимова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Теория языка и технология обучения иностранным языкам
(английский, французский, немецкий)

Присваиваемая квалификация:

Магистр

Формы обучения
очная

Мытищи
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата, оценка работы партнёров по обучению, разработка мультимедийного ресурса, подготовка устного сообщения с презентацией
ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата, оценка работы партнёров по обучению, разработка мультимедийного ресурса, подготовка устного сообщения с презентацией
ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата, оценка работы партнёров по обучению, разработка мультимедийного ресурса, подготовка устного сообщения с презентацией
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата, оценка работы партнёров по обучению, разработка мультимедийного ресурса, подготовка устного сообщения с презентацией
УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата, оценка работы партнёров по обучению, разработка мультимедийного ресурса, подготовка устного сообщения с презентацией

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата, оценка работы партнёров по обучению	<u>Знать</u> - теоретические основы организации коллективной/групповой деятельности и формирования командной стратегии - основ планирования деятельности с целью достижения определенных результатов в области обучения иностранным языкам - основные особенности разных видов и форм коммуникации <u>Уметь:</u> - работать в условиях групповой деятельности, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения - устанавливать различные виды и формы общения в условиях коллективной/групповой работы	Тест Реферат Оценка работы партнёра по обучению	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценки работы партнёров по обучению
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата, оценка работы партнёров по обучению, разработка мультимедийного ресурса, подготовка устного сообщения с презентацией	<u>Владеть:</u> - опытом организации коллективной работы, и разработки командной стратегии для достижения поставленной цели - умениями взаимодействовать с партнерами по групповой работе, соблюдая этические нормы и культуры общения, в том числе на иностранном языке	Тест Реферат Оценка работы партнёра по обучению Устное сообщение с презентацией Разработка мультимедийного ресурса	Шкала оценивания устного сообщения с презентацией Шкала оценивания разработанного мультимедийного ресурса Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценки работы партнёров по обучению

УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата, оценка работы партнёров по обучению	<u>Знать:</u> - основные формы и средства организации проектной деятельности - типологию проектов, этапы организации и реализации проекта определенного типа <u>Уметь:</u> - осуществлять выбор информационных и учебных материалов, адекватных целям осуществляемого проекта - определить проблему, на решение которой направлен проект - организовать проектную деятельность обучающихся	Тест Реферат Оценка работы партнёра по обучению	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценки работы партнёров по обучению
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата, оценка работы партнёров по обучению, разработка мультимедийного ресурса, подготовка устного сообщения с презентацией	<u>Владеть:</u> - навыками и умениями планирования и достижения целей личностного и профессионального развития в процессе организации проектной деятельности - умениями публично презентовать результаты своей проектной работы, используя в этих целях в том числе современные цифровые технологии	Тест Реферат Оценка работы партнёра по обучению Устное сообщение с презентацией Разработка мультимедийного ресурса	Шкала оценивания устного сообщения с презентацией Шкала оценивания разработанного мультимедийного ресурса Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценки работы партнёров по обучению
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата, оценка работы партнёров по обучению	<u>Знать:</u> - возрастные и индивидуально-психологические особенности, влияющие на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности разных групп обучающихся, в том числе в условиях инклюзива <u>Уметь:</u> - организовывать совместную учебную и воспитательную дея-	Тест Реферат Оценка работы партнёра по обучению	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценки работы партнёров по обучению

			тельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и возможностями - взаимодействовать с коллегами различного профиля с целью построения и реализации общей программы оказания адресной помощи обучающимся		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата, оценка работы партнёров по обучению, разработка мультимедийного ресурса, подготовка устного сообщения с презентацией	<u>Владеть:</u> - опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тест Реферат Оценка работы партнёра по обучению Устное сообщение с презентацией Разработка мультимедийного ресурса	Шкала оценивания устного сообщения с презентацией Шкала оценивания разработанного мультимедийного ресурса Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценки работы партнёров по обучению
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата, оценка работы партнёров по обучению	<u>Знать:</u> основные требования, предъявляемые к проектированию и оценке образовательных программ, а также разработке методического обеспечения их реализации - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; <u>Уметь:</u> эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях	Тест Реферат Оценка работы партнёра по обучению	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценки работы партнёров по обучению

			ях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов		
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата, оценка работы партнёров по обучению, разработка мультимедийного ресурса, подготовка устного сообщения с презентацией	<u>Владеть:</u> - умениями адаптировать содержание учебных пособий и учебника по иностранному языку к реальному профессиональному контексту - умениями пользоваться способами и приемами диагностики качества образовательных результатов	Тест Реферат Оценка работы партнёра по обучению Устное сообщение с презентацией Разработка мультимедийного ресурса	Шкала оценивания устного сообщения с презентацией Шкала оценивания разработанного мультимедийного ресурса Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценки работы партнёров по обучению
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата, оценка работы партнёров по обучению	<u>Знать:</u> - принципы и способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся - инструментария и методы диагностики и оценки показателей уровня овладения обучающимися иностранным языком <u>Уметь:</u> - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся - пользоваться различными приемами оценки уровня владения обучающимися иностранным языком	Тест Реферат Оценка работы партнёра по обучению	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценки работы партнёров по обучению
	Продви-	1. Работа на учебных занятиях	<u>Владеть:</u>	Тест	Шкала оценивания устного

нутый	ях 2. Анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата, оценка работы партнёров по обучению, разработка мультимедийного ресурса, подготовка устного сообщения с презентацией	- опытом разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.	Реферат Оценка работы партнёра по обучению Устное сообщение с презентацией Разработка мультимедийного ресурса	го сообщения с презентацией Шкала оценивания разработанного мультимедийного ресурса Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценки работы партнёров по обучению
-------	---	--	---	---

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Подготовка реферата – до 10 баллов
3. Оценка работы партнёров по обучению – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Подготовка реферата – до 10 баллов
3. Оценка работы партнёров по обучению – до 15 баллов
4. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов
5. Разработка мультимедийного ресурса его публичное представление – до 15 баллов.

Код и наименование индикаторов достижения компетенций

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ

ОПК-2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику

трудностей в обучении

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень заданий (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, УК-2, УК-3)

1. Разработайте веб-квест для учащихся 7 класса. Оцените разработанный веб-квест партнёра по обучению.
2. Подберите 1 видео для занятий с учащимися и опишите подробно методику работы. (Видео нужно сохранить в облачном хранилище и предоставить ссылку на него в файле, описывающем методику работу). Оцените ответ одного партнёра по обучению.
3. Подготовьте обучающую презентацию по теме на Ваш выбор. Оцените презентацию партнёра по обучению по предлагаемым критериям.
4. Разработайте модель дистанционного курса обучения ИЯ. Оцените разработанную модель партнёра по обучению.

5. Подготовить хотлист / мультимедийный скрепбук для преподавателей английского языка. Отобрать 10 ресурсов, полезных для преподавателей английского языка. Каждый выбранный ресурс должен иметь описание того, чем он примечателен.
6. Совместно с партнёрами по группе разработайте план внеурочной работы с обучающимися 6 класса по ИЯ. Опишите цели, задачи работы, этапы и достигаемые результаты.
7. Совместно с партнёрами по группе разработайте план дополнительных занятий по подготовке к экзамену по ИЯ для обучающихся старших классов. Опишите цели, задачи работы, этапы и достигаемые результаты.
8. Совместно с партнёрами по группе разработайте план коррекционных мероприятий по ИЯ для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Опишите цели, задачи работы, этапы и достигаемые результаты.
9. Совместно с партнёрами по группе разработайте проект по ИЯ для обучающихся 9 класса. Опишите цели, задачи работы, этапы и достигаемые результаты.
10. Совместно с партнёрами по группе разработайте серию заданий по расширению лексического запаса обучающихся 8 класса по ИЯ. Опишите цели, задачи работы, этапы и достигаемые результаты.
11. Разработайте мультимедийный ресурс для учащихся (уровень и тема по выбору). Опишите методику работы с ним.
12. Разработать модель сайта, позволяющую организовать дистанционное обучение ИЯ с демонстрацией основных компонентов на примере 1 темы. Сайт должен обязательно включать: 1) Информацию о курсе и его авторе, 2) Методические рекомендации по работе, 3) Учебные материалы (на примере 1 темы), 4) Средства контроля, 5) Средства взаимодействия с преподавателем курса.
13. Разработайте веб-квест для учащихся по выбранной теме.

Темы для рефератов, докладов и сообщений с презентацией (ОПК-2.1, ОПК-3.1)

1. Использование социальных сетей в обучении ИЯ (виды сетей, ограничения, специфика, анализ потенциала для обучения)
2. Источники и критерии отбора содержания мультимедийных материалов для занятий по ИЯ
3. Критерии оценки качества мультимедийных ресурсов для разных ступеней обучения ИЯ
4. Создание блога учителя иностранного языка (выбор платформы, отбор материала, организация материалов, методика представления и работы)
5. Анализ материалов социальных сетей, направленных на обучение ИЯ (сравнение 3-4 публических)

6. Виды блогов и специфика их применения на занятиях по ИЯ
7. Программные средства для создания и обработки мультимедийных материалов (с демонстрацией возможностей)
8. Организация проектной деятельности на занятиях со студентами вуза (понятие «научный проект», формы организации, специфика работы и презентации результатов)
9. Оценка качества проектной деятельности (специфика, критерии, оценка презентации результатов)
10. Модели организации взаимодействия студентов на занятиях по иностранному языку (с примерами)
11. Современные формы организации работы на занятиях по иностранному языку (модель Колба, Перевернутый класс, работа станций и др.)
12. Организация дискуссий в учебном процессе по ИЯ (специфика, трудности, формы, методика работы)
13. Плюсы и минусы использования аутентичных Интернет-ресурсов
14. Примеры использования разных типов УИР в учебном процессе
15. Влияние организации УИР на усвоение материала
16. Критерии отбора содержания УИР для разных этапов обучения ИЯ
17. Принципы создания разных типов интернет-ресурсов
18. Разработка веб-квестов для обучения с помощью программных средств – анализ возможностей
19. Организация дискуссии с опорой на веб-квест – демонстрация методики работы

Задания в тестовой форме (ОПК-2.1, ОПК-3.1)

Тест 1

1. Минимальный размер шрифта в презентации должен быть (1 вариант):
 - 1) текст 14, заголовок 16
 - 2) текст 16, заголовок 18
 - 3) текст 20, заголовок 34
 - 4) текст 24, заголовок 36
2. В презентации должно быть (отметьте все верные варианты):
 - 1) больше текста, меньше рисунков
 - 2) больше рисунков, меньше текста
 - 3) музыкальное сопровождение
 - 4) схемы и таблицы
3. Рекомендуется использовать на одном слайде (1 вариант):
 - 1) не менее 3 цветов

- 2) большое разнообразие цветов
 - 3) 2 цвета
 - 4) 5 - основных цветов
4. Фон слайда рекомендуется делать (1 вариант):
- 1) белым
 - 2) чёрным
 - 3) пёстрым
 - 4) однотонным, холодным
5. Анимация на слайде должна быть (1 вариант):
- 1) ненавязчивой, полезной
 - 2) яркой, запоминающейся
 - 3) разнообразной
 - 4) постоянной
6. Компьютерные обучающие программы нужно использовать, если (1 вариант):
- 1) необходимо разнообразить учебный процесс
 - 2) проводится открытый урок
 - 3) программа позволяет решить методические задачи, трудно решаемые без её участия
 - 4) она яркая и интересная
7. Качество компьютерной программы определяется (1 наиболее подходящий ответ):
- 1) удобством использования
 - 2) соответствием языковому уровню учащихся
 - 3) тем фактом, что она является частью УМК, используемого в учебном заведении
 - 4) возможностью решить методические задачи, которые трудно или невозможно решить другими средствами
8. Интерактивная доска это (выберите 1 вариант):
- 1) удобный экран для проектора
 - 2) компьютерная программа
 - 3) сенсорный экран с программным обеспечением
 - 4) любая доска, используемая совместно с учащимися
9. Интерактивная доска должна использоваться (выберите 1 вариант):
- 1) каждый урок
 - 2) для демонстрации презентаций и электронного журнала
 - 3) на открытом уроке
 - 4) если отвечает целям и задачам урока

Тест 2

1. Под ИКТ понимается (2):
 - a. информационные каналы;
 - b. программные средства;
 - c. СМИ;
 - d. ТСО.
2. Современные ИКТ можно подразделить на следующие группы (3):
 - a. демонстрационные;
 - b. технологии общения;
 - c. технологии обучения;

d. Интернет-ресурсы.

3. Демонстрационные ИКТ должны применяться, если: (1):

- a. имеются в классе;
- b. преподаватель владеет программным обеспечением;
- c. имеются в составе УМК;
- d. позволяют обеспечить наглядность.

4. В структуру учебной информационно-коммуникационной среды входят следующие составляющие (3):

- a. информационная;
- b. библиотечная;
- c. учебно-методическая;
- d. техническая.

5. MOODLE это (1):

- a. фамилия разработчика сайта для учителей;
- b. название университета, где использовалась система ДО;
- c. система управления содержимым сайта;
- d. название сайта, где можно разместить свои материалы.

Вопросы к зачёту (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, УК-2, УК-3)

1. Что понимается под информационно-коммуникационными технологиями?
2. Современные технологии, используемые для обучения иностранным языкам, можно систематизировать по их основному назначению по трем группам. Какие это группы?
3. Что такое Интернет-технологии?
4. Назовите типы Интернет-ресурсов и основные дидактические задачи, которые можно решить при их использовании
5. Какие ресурсы относятся к понятию «аутентичные ресурсы»?
6. Что понимается под учебными Интернет-ресурсами?
7. Перечислите классы Учебных Интернет-ресурсов и дидактические задачи, решаемые при работе с ними.
8. Каковы составляющие Информационно-коммуникационной среды?
9. Дайте определение понятию «дистанционное обучение»
10. Как расшифровывается аббревиатура MOODLE?
11. Дайте определение понятию «подкастинг»
12. Характеристика современных образовательных УИР
13. Виды УИР
14. Использование мультимедии в учебном процессе по ИЯ
15. Использование аудиокастов
16. Использование видеокастов
17. Работа с мультимедийными презентациями на занятиях по ИЯ
18. Какие принципы лежат в основе проектирования образовательных программ?
19. Какими принципами стоит руководствоваться при организации групповой работы обучающихся?
20. Что понимается под проектом и каковы основные этапы работы над проектом.
21. Каковы принципы мониторинга результатов образовательного процесса?
22. В чём состоит планирование коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении дисциплины?

Шкала оценивания зачета

Критерии оценки знаний обучающегося

На зачете

6-20 баллов

1. Глубокое или же достаточно полное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме либо отсутствие существенных неточностей при формулировке основных понятий.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.
7. Безошибочное выполнение практического задания либо с некоторыми единичными ошибками, которые студент исправляет самостоятельно.

0-5 баллов

1. Незнание значительной части программного материала либо лишь общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Существенные ошибки в процессе изложения основных понятий.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
5. Неумение соотнести теорию с практикой - неверное выполнение практического задания или неумение выполнить квалифицированный перевод.

Итоговая оценка по дисциплине

При выставлении итоговой оценки по дисциплине преподавателем учитываются результаты выполненных работ в рамках текущего контроля, результаты итогового теста по дисциплине, а также оценка по промежуточной аттестации.

Шкала соответствия набранных баллов традиционным оценкам.

Оценка на зачете	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40