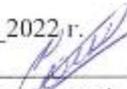


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра технологии профессионального образования

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления

/P.V. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель

/М.А. Миненкова/


Рабочая программа дисциплины

Командообразование и методы групповой работы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

Квалификация

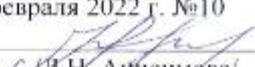
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета технологии и предпринимательства
Протокол «15» марта 2022 г. № 8
Председатель УМКом

/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой технологии и профессионального образования
Протокол от «9» февраля 2022 г. №10
И.о.зав.кафедрой

/С.И.Н. Анисимова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Анисимова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, профессор
Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., № 125

Дисциплина входит в «Психолого-педагогический модуль» Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний о современных инструментах командообразования и методах групповой работы в образовательных организациях различного уровня образования.

Задачи дисциплины:

- знать основы эффективного взаимодействия в группе и командной работе;
- иметь представление об этапах развития группы, проблемах группового взаимодействия;
- уметь ориентироваться в целях и методах групповой работы;
- владеть методами анализа командных ролей, знать факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Психолого-педагогический модуль» Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения и призвана сформировать знания у студентов о современных инструментах командообразования и методах групповой работы в образовательных организациях различного уровня образования.

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Межличностные и межгрупповые коммуникации в организации».

Формируемые в процессе освоения дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» знания, умения и компетенции необходимы для освоения смежных дисциплин: «Управление проектами в образовании», «Игропрактики в образовательной деятельности», «Программа ранней профориентации JuniorSkills».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	74,3
Лекции	18 (2) ¹
Практические занятия	54
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Введение в групповую работу. Становление командообразования как теории и практики. Особенности групповой динамики в малых группах. Группы в организациях, их природа и особенности. Рабочие группы и команды: сравнительная характеристика.</p> <p>Практическое занятие Рабочие группы и команды.</p>	2 ²	6
<p>Тема 2. Управленческая команда. Группа, подразделение и команда: сходства и различия (история возникновения, динамика становления, цели, роли, регламент взаимодействия). Распределение ролей. Понятие целевой роли члена команды. Центральность целевой роли. Принципы компетентности и предпочтений в подборе членов команды. Эффекты давления среды на членов команды. Характеристики высокопроизводительной команды. Особенности «плохих» и «хороших» команд. Команда и коллектив.</p> <p>Практическое занятие Роль команд в современных образовательных организациях.</p>	2	6
<p>Тема 3. Коммуникация в команде. Определения общения. Функции общения. Самооценка проблем в общении. Нормирование команды как этап интеграции. Формирование способности к согласованным действиям.</p> <p>Практическое занятие Упражнения направленные на командообразование.</p>	2	6
<p>Тема 4. Технологии эффективной коммуникации. Преимущества и недостатки команд. Попытки эксплуатации идеи «команды». Признаки эффективной команды. Диагностика и мониторинг эффективности команд.</p> <p>Практическое занятие Эффективность командной работы.</p>	2	6
<p>Тема 5. Проблемы развития командного профессионализма. Понятие и составляющие профессионализма. Становление профессионала. Уровень командного профессионализма. Уровни профессионализма в</p>	2	

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

организации: индивидуальный, командный, общеорганизационный. Дорожная карта развития профессионализма. Практическое занятие Командный профессионализм.		6
Тема 6. Когнитивные умения лидера. Понятие когнитивного процесса. Структура основных когнитивных процессов: восприятия, памяти, мышления. Модель информационного обмена по параметрам направления и формы информационного потока. Практическое занятие Лидерство и власть в команде.	2	6
Тема 7. Взаимодействие команд. Эффекты, сопровождающие взаимодействие команд с различными целями. Связанность членов и их лояльность команде, динамика индивидуальных различий в реагировании. Связность в команде и терпимость к авторитаризму. Особенности командной идентичности в условиях конкуренции. Динамика восприятия представителей других команд. Техники снижения командной конкуренции. Практическое занятие Методы и технологии повышения эффективности командной работы.	2	6
Тема 8. Доверие и делегирование полномочий. Определения доверия и его социально-экономические функции. Доверие как субъективная оценка вероятности эффективного действия. Градации доверия и формы контроля. Правила и условия делегирования полномочий. Практическое занятие Мероприятия по повышению уровня доверия.	2	6
Тема 9. Проектирование и проведение групповой работы. Проектирование работы в группе. Описание целей и действий. Процедуры групповой работы. Практическое занятие Технологии командообразования в образовательном процессе.	2	6
Итого:	18(2) ³	54

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Введение в групповую работу.	Становление командобразования как теории. Становление командобразования как практики. Особенности групповой динамики в малых группах. Группы в организациях, их природа и особенности. Рабочие группы и команды: сравнительная характеристика.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка доклада-презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, доклад
Тема 2. Управленческая команда.	Группа, подразделение и команда. Распределение ролей. Понятие целевой роли члена команды. Центральность целевой роли. Принципы компетентности и предпочтений в подборе членов команды. Эффекты давления среды на членов команды. Характеристики высокопроизводительной команды. Особенности «плохих» и «хороших» команд. Команда и коллектив.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка доклада-презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, доклад
Тема 3. Коммуникация в команде.	Определения общения. Функции общения. Самооценка проблем в общении. Нормирование команды как этап интеграции. Формирование способности к согласованным действиям.	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка доклада-презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, доклад
Тема 4. Технологии эффективной коммуникации.	Преимущества и недостатки команд. Попытки эксплуатации идеи «команды». Признаки эффективной команды. Диагностика и мониторинг эффективности команд.	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка доклада-презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, доклад
Тема 5. Проблемы развития	Понятие и составляющие профессионализма. Становление профессионала.	8	Анализ литературы, подготовка	Учебно-методическое	Конспект, доклад

командного профессионализма.	Уровень командного профессионализма. Уровни профессионализма в организации. Дорожная карта развития профессионализма.		конспекта, подготовка доклада-презентации	обеспечени е, интернет-источники	
Тема 6. Когнитивные умения лидера.	Понятие когнитивного процесса. Структура основных когнитивных процессов. Модель информационного обмена по параметрам направления и формы информационного потока.	8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка доклада-презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, доклад
Тема 7. Взаимодействие команд.	Эффекты, сопровождающие взаимодействие команд с различными целями. Связанность членов и их лояльность команде, динамика индивидуальных различий в реагировании. Связность в команде и терпимость к авторитаризму. Особенности командной идентичности в условиях конкуренции. Динамика восприятия представителей других команд. Техники снижения командной конкуренции.	8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка доклада-презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, доклад
Тема 8. Доверие и делегирование полномочий.	Определения доверия и его социально-экономические функции. Доверие как субъективная оценка вероятности эффективного действия. Градации доверия и формы контроля. Правила и условия делегирования полномочий.	8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка доклада-презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, доклад
Тема 9. Проектирование и проведение групповой работы.	Проектирование работы в группе. Описание целей и действий. Процедуры групповой работы.	8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка доклада-презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, доклад
Итого:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Общие знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	повышенный		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с привлечением информации из дополнительных источников.	81 - 100

Операционный	базовый	Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Низкий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владение первоначальным опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	повышенный		Накопление полезного опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80
	продвинутый		Накопление широкого опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81 - 100

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повышенный		Всесторонние знания в области организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с привлечением дополнительных источников.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Низкий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повышенный		Накопление полезного опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80

	продвинутый		Накопление широкого опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	81 - 100
--	-------------	--	--	----------

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	Свободное владение материалом (понятия и их содержания), необходимо сдать все конспекты. Необходимо сдать 7 конспектов	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания). Необходимо сдать не менее 6 конспектов.	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания) Необходимо сдать не менее 3 конспекта.	1
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания). Конспекты не сданы.	0

Максимальное количество баллов -35.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад, сообщение сопровождается интересной презентацией. Необходимо сдать 5 докладов.	7
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение сопровождается короткой презентацией. Необходимо сдать не менее 3 докладов.	5
	Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение не имеет сопровождения презентацией. Необходимо сдать не менее 1 доклада.	3
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. Доклады не сданы.	0

Максимальное количество баллов -35.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для подготовки конспектов

Тема 1. Введение в групповую работу.

Тема 2. Управленческая команда.

Тема 3. Коммуникация в команде.

Тема 4. Технологии эффективной коммуникации.

Тема 5. Проблемы развития командного профессионализма.

Тема 6. Когнитивные умения лидера.

Тема 7. Взаимодействие команд.

Тема 8. Доверие и делегирование полномочий.

Тема 9. Проектирование и проведение групповой работы.

Примерная тематика докладов

1. Понятие команды. Признаки команды.
2. Психологические требования, предъявляемые к команде, необходимые умения для работы в команде.
3. Особенности командного взаимодействия в образовательной деятельности.
4. Понятие общения. Функции общения.
5. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникации.
6. Методы изучения команды. Сравнительный анализ методов.
7. Метод социометрии его возможности в изучении команды.
8. Динамика группы. Стадии развития группы.
9. Поведение участников на разных стадиях развития группы.
10. Теория руководства и лидерства в группах.
11. Особенности поведения руководителя на разных этапах развития группы.
12. Роли в команде.
13. Способы управления группой на ролевом уровне.
14. Системообразующие признаки управленческой команды
15. Системообразующие признаки проектной команды
16. Базовые ценности при формировании команды
17. Социализация личности в команде
18. Факторы, повышающие эффективность лидерства в условиях команды
19. Проблемы, возникающие при работе с командами
20. Формирование команд: возрастной аспект
21. Формирование команд: тендерный аспект
22. Проблема делегирования полномочий руководителем в командной работе
23. Профессионально важные качества специалиста, работающего с командой
24. Функционирование команды в стрессовых ситуациях
25. Самоуправляемая команда

Примерные вопросы к экзамену

1. История становления теории командообразования.
2. Рабочая группа и команда.
3. Понятие, сущность и основные характеристики команды. Численность команды.
4. Жизненный цикл команды.
5. Алгоритм построения команды.
6. Типологии команд.
7. Становление командообразования как теории.
8. Становление командообразования как практики.
9. Особенности групповой динамики в малых группах.
10. Группы в организациях, их природа и особенности.
11. Группа, подразделение и команда.
12. Распределение ролей.
13. Понятие целевой роли члена команды. Центральность целевой роли.
14. Принципы компетентности и предпочтений в подборе членов команды.
15. Эффекты давления среды на членов команды.

16. Характеристики высокопроизводительной команды.
17. Особенности «плохих» и «хороших» команд.
18. Преимущества и недостатки команд.
19. Попытки эксплуатации идеи «команды».
20. Признаки эффективной команды.
21. Диагностика и мониторинг эффективности команд.
22. Определения общения. Функции общения.
23. Самооценка проблем в общении.
24. Нормирование команды как этап интеграции.
25. Формирование способности к согласованным действиям.
26. Понятие и составляющие профессионализма.
27. Становление профессионала.
28. Уровень командного профессионализма. Уровни профессионализма в организации.
29. Дорожная карта развития профессионализма.
30. Когнитивные умения лидера.
31. Место и роль лидера в командообразовании.
32. Преимущества и недостатки командной формы организации работы.
33. Уровни развития команды и диагностика ее развития.
34. Оценка эффективности команды.
35. Командный менеджмент проекта.
36. Специфика создания управленческой команды.
37. Современные технологии командообразования.
38. Управление конфликтами при построении команд.
39. Организация коммуникации в команде.
40. Организация выработки и принятия коллективных решений в команде.
41. Особенности и типы поведения в команде, моделирование позитивного поведения.
42. Изменение, совершенствование и развитие команды.
43. Доверие и делегирование полномочий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования по подготовке конспектов

Конспект - это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Представленные конспекты должны содержать план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал должен быть изложен кратко и своими словами. Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Требования по подготовке доклада

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания

доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом.

2. Для написания доклада необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации.

9. Подготовить текст устного доклада с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Требования по подготовке к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов, проводится в виде экзамена. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях, по самостоятельной работе, прошедшие тестирование.

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами. Оценка результатов сдачи экзамена осуществляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций.	25-30
Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и	19-24

дополнительные экзаменационные вопросы, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций.	
Неполные и слабо аргументированные ответы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций.	18-20
Незнание и непонимание студентом существа вопросов билета, или отказ от ответа. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций.	0-17

Итоговый балл по дисциплине

Составляющие (зачетного) итогового балла	Баллы
Конспект	3-35 баллов
Доклад	3-35 баллов
Экзамен	17-30 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ОПК-6; ОПК-7
4	61-80	хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ОПК-6; ОПК-7
3	41-60	удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ОПК-6; ОПК-7
2	до 40	неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ОПК-6; ОПК-7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Авдеев, В. В. Управление персоналом : технология формирования команды : учебное пособие. - Москва : Финансы и статистика, 2021. - 544 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001840183.html>
2. Айдаркина, Е. Е. Командообразование и методы групповой работы : учебное пособие / Е. Е. Айдаркина, Т. С. Ласкова. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 138 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121910.html>
3. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 291 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497114>

6.2 Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 345 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492790>
2. Джонсон, У. Команда А. Модель обучения и мотивации для профессионального роста ваших сотрудников. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 221 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961429107.html>
3. Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для вузов / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая. — Москва : Прометей, 2019. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125639.html>
4. Надточий, Ю. Б. Командообразование: задания, тесты, игры : учеб.-метод. пособие. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 86 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107792.html>
5. Надточий, Ю. Б. Командообразование : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 238 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107793.html>
6. Надточий, Ю. Б. Командообразование. Практикум : учебное пособие. — Москва : Дашков и К, 2022. — 108 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120715.html>
7. Путивцев, П.В. Психология организационного лидерства и управленческой команды : учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2019. - 156с. – Текст: непосредственный
8. Результативная проектная команда : количественный подход к формированию / Сафронова Н. Б. , Урубков А. Р. , Маслевич Т. П. , Минаева Н. Л. - Москва : Дашков и К, 2019. - 172 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394034497.html>
9. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 185 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494421>
10. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник / под ред. Е. В. Камневой. — Москва: Прометей, 2021. — 216 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125638.html>
11. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111565.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
2. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
7. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
8. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
9. www.elibrary.ru - научная электронная библиотека

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.