

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «07» июня 2021 г., № 13

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине «Психология кризисов и экстремальная психология»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Мытищи
2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК-1 Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
СПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
СПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция		Этап формирования	Описание показателей	Критери и оценки	Шкала оценивания
СПК-1	Этап 1. – пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - базовые основные механизмы развития кризисных состояний; - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций; - способы преодоления	конспект, зачет	41-60 баллов

			чрезвычайных ситуаций, уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах травматических ситуаций; - определять условия и цели оказания экстренной психологической помощи; - определять содержание и методы экстренной помощи.		
	Этап 2. - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - базовые основные механизмы развития кризисных состояний; - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций; - способы преодоления чрезвычайных ситуаций, уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах травматических ситуаций; - определять условия и цели оказания экстренной психологической помощи; - определять содержание и методы	аннотация текста, презентация, зачет	61-100 баллов

			экстренной помощи. владеть: технологиями оказания экстренной помощи человеку в чрезвычайных условиях.		
СПК-2	Этап 1. – пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	знать: - особенности формирования постстрессовых нарушений, различных по времени возникновения, продолжительности и глубины; - этапы и особенности психотерапевтической работы при ПТСР; - клиническую типологию ПТСР. уметь: - анализировать объективные и субъективные причины формирования постстрессовых нарушений; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных психотерапевтических подходов в работе с травмой; - определять этапы психологической реабилитации «экстремальной» личности.	устный опрос, зачет	41-60 баллов
	Этап 2. – продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции,	знать: - особенности формирования постстрессовых	презентация, зачет	61-100 баллов

		практические занятия) 2. Самостоятельная работа	нарушений, различных по времени возникновения, продолжительности и глубины; -этапы и особенности психотерапевтической работы при ПТСР; -клиническую типологию ПТСР. уметь: анализировать объективные и субъективные причины формирования постстрессовых нарушений; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных психотерапевтических подходов в работе с травмой; -определять этапы психологической реабилитации «экстремальной» личности. владеть: - методиками психолого-педагогической диагностики психических состояний личности и использовать их результаты в практической деятельности;		
СПК-3	Этап 1. – пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	знать: - базовые основные механизмы развития кризисных состояний; - особенности	устный опрос, зачет	41-60 баллов

			проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций; -способы преодоления чрезвычайных ситуаций, уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах травматических ситуаций; - определять условия и цели оказания экстренной психологической помощи; - определять содержание и методы экстренной помощи.		
	Этап 2. - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - базовые основные механизмы развития кризисных состояний; - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций; -способы преодоления чрезвычайных ситуаций, уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах травматических ситуаций; - определять	презентац ия, зачет	61-100 баллов

			условия и цели оказания экстренной психологической помощи; - определять содержание и методы экстренной помощи. владеть: технологиями оказания экстренной помощи человеку в чрезвычайных условиях.		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

А)1. Работа в подгруппах. Задание: разработайте модель оказания психологической помощи:

- а) девочке 6 лет, единственному ребенку в семье, у которой умерла мама;
- б) женщине 60 лет, у которой в течение года трагически погибли оба сына;
- в) Родителям, потерявшим единственного ребенка в результате неизлечимой болезни;
- г) Родителям, потерявшим единственного ребенка в результате несчастного случая.

Цель: осознание специфичности кризисной помощи в зависимости от типа травматичной ситуации.

Задачи:

- выявление особенностей эмоциональных переживаний личности и их динамики;
- определение эффективных методов поддержки для разных возрастных групп;
- выявление норм и пограничных явлений, проявляющихся в кризисных ситуациях;
- выявление методов и технологий помощи в экстремальных обстоятельствах

Б) Психологическая характеристика суицидального поведения.

Дискуссия – круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Динамика суицидального поведения личности.
2. Риски суицидального поведения.
3. Причины формирования суицидального умысла.

Цель: развитие навыков анализа и выявления мотивов суицидального поведения подростков.

Задачи:

- понимание степени влияния тревоги и агрессии в формировании суицидального

намерения;

- осознание рисков суицидального поведения в зависимости от акцентуаций характера подростков;

- моделирование системы профилактических и психокоррекционных мер по предотвращению суицидальных попыток.

2. Разработать стратегии совладания (копинг-механизмы) в кризисных ситуациях.

Примерная тематика докладов

1. Особенности тяжелых эмоциональных переживаний личности. «Работа» эмоций и динамика переживаний.
2. Содержание и особенности экстренной психологической помощи.
3. Понятие и характеристика психологической травмы. Типы травматических ситуаций. Особенности детских переживаний психотравмы..
4. Механизмы развития кризисных состояний.
5. Вторичная дезадаптация личности: причины и диагностические признаки.
6. Психологическая помощь в переживании острого горя.
7. Жестокое обращение с ребенком в семье.
8. Суицидальное поведение подростков.
9. Терминальные заболевания.
10. Проблема страха смерти и осмысление конечности жизни.

Примерная тематика презентаций

1. Конфронтация со смертью и личностные изменения.
2. Проблема удовлетворенностью жизнью и тревоги смерти.
3. Потеря смысла и кризис бессмысленности в психотерапии.
4. Особенности развития детей, подвергшихся сексуальному насилию.
5. Особенности развития детей, подвергшихся физическому насилию»;
6. Психологические черты «кризисной личности».
7. Проблема детской инвалидности.
8. Виды и особенности формирования механизмов психологической защиты.
9. Развод как ситуация кризисного консультирования.
10. Особенности психологической работы с детьми, пережившими стресс-событие.

Примерные вопросы к зачету

1. Общая концепция психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.
2. Профессиональные эталоны деятельности практического психолога.
3. Экстренная психологическая помощь как особый вид деятельности практического психолога.
4. Этапы процесса консультирования: цели, задачи, особенности.
5. Понятие о психологической травме, ее характеристики.
6. Типы травматических ситуаций.
7. Развод как ситуация кризисного консультирования.
8. Социальное научение и неадекватное поведение.
9. Когнитивная модель депрессии и тревожных расстройств.

10. Тяжелые переживания как одна из форм психологического кризиса.
11. Психологическая помощь человеку в ситуации острого горя.
12. Патологические переживания острого горя.
13. Особенности и задачи экстренной психологической помощи.
14. Основные принципы работы с жертвами. Понятие шока и особенности протекания шоковых состояний.
15. «Группы риска» непосредственно пострадавших и принципы работы с ними.
16. Проблемы миграции и ее последствий.
17. Особенности переживаний в чрезвычайных ситуациях, связанных с военной службой.
18. Посттравматический стресс. Понятие накопленного стресса.
19. Диагностические критерии ПТСР.
20. Вторичная травматизация личности: причины и особенности реабилитации.
21. Этапы психотерапевтической помощи людям с ПТСР.
22. Суицидальное поведение: общая характеристика, этапы формирования суицидального поведения.
23. Группы суицидального риска. Подростковый суицид.
24. Психологические характеристики массовой травмы.
25. Психологическая реабилитация лиц, переживших военных конфликт.
26. Работа с родителями и семьями участников боевых действий.
27. Особенности психологической работы с детьми, пережившими стресс-событие.
28. Особенности групповой работы с детьми, переживающими утрату близких.
29. Работа с подростками, пережившими насилие.
30. Тяжелое заболевание ребенка: горестные переживания.
31. Открытые и скрытые формы плохого обращения с ребенком.
32. Множественная виктимизация ребенка: причины и последствия.
33. Последствия в психическом развитии ребенка при пренебрежении его основными нуждами и потребностями.
34. Механизмы межпоколенной передачи агрессии.
35. Основные симптомы пережитой травмы у детей дошкольного возраста.
36. Процедура проведения диагностического интервью с ребенком, пережившим насилие.
37. Последовательность этапов работы со случаем жестокого обращения с ребенком.
38. Оценки риска суицидального поведения.
39. Психологическая помощь подросткам при потенциальном суициде.
40. Правила оказания психологической помощи подросткам с суицидальными намерениями.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет

собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Максимально 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Максимально 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Максимально 10 баллов

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Максимально 20 баллов

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Максимально 20 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» -«не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.