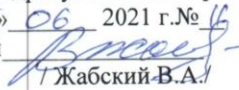


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовного права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 16
И.о. зав. кафедрой  Жабский В.А.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Юридическая психология

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Гражданско-правовой

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование Компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа;
СПК-5 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	1.Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа;
СПК-8 Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа;

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Психологию, ее содержание и практическое значение. Уметь: Применять методы юридической психологии Владеть: Навыками анализа показаний потерпевшего.	Конспект. Опрос и собеседование, реферат, Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Психологию, ее содержание и практическое значение. принципы	Конспект. Опрос и собеседование, реферат, Зачет	61-100 баллов

		оательная работа	современной психологии предмет юридической психологии. Уметь: Применять методы юридической психологии Учитывать особенности несовершеннолетних на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве. Владеть: Навыками анализа показаний потерпевшего. Способностью преодолевать конформизм в судейской коллегии.		
СПК-5 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самост оательная работа	Знать: психологические стадии допроса. Психологию осмотра места происшествия Уметь: Характеризовать личность при различных видах преступлений. Выявлять психологические аспекты неосторожной преступности Выявлять противоречия в показаниях Владеть: Средствами коммуникации на допросе Психологией очной ставки.	Конспект. Опрос и собеседовани е, реферат, Зачет	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психологические стадии допроса. особенности квалификации преступлений Психологию осмотра места происшествия Уметь: Характеризовать личность при различных видах преступлений. Характеризовать личность насильственного преступника. Использовать психологические особенности осмотра места происшествия Выявлять психологические аспекты неосторожной преступности Выявлять противоречия в показаниях Владеть: Средствами коммуникации на допросе Психологией допроса (речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые и зрительные). Уровни контакта при допросе. Динамический контакт. Различными уровнями аргументаций.	Конспект. Опрос и собеседование, реферат, Зачет	61-100 баллов
СПК-8 Способен к организации и проведению деловых	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Психологические особенности суда присяжных. Возрастные и личностные	Конспект. Опрос и собеседование, реферат, Зачет	41-60 баллов

переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности		оательная работа	особенностями подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи. Уметь: выстраивать процесс подачи информации в суде Владеть: Особенности формирования судейского убеждения.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Психологические особенности суда присяжных. Возрастные и личностные особенностями подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи. Основные процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, припоминание и забывание Уметь: выстраивать процесс подачи информации в суде Проводить деловые переговоры с участием конфликтующих сторон Владеть: Особенности формирования судейского убеждения. навыками проведения примирительных процедур	Конспект. Опрос и собеседование, реферат, Зачет	61-100 баллов

--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для опроса

1. Определите понятие и предмет юридической психологии в системе научного знания.
2. Каковы задачи юридической психологии?
3. Расскажите об исторических этапах развития юридической психологии.
4. Покажите взаимосвязь юридической психологии с правовыми науками.
5. Назовите основные методологические принципы юридической психологии.
6. Объясните целевую направленность основных групп методов юридической психологии.
7. Что такое правовая психология?
8. Что вы знаете о проблемах правовой социализации личности.
9. Что такое превентивная психология?
10. Расскажите о проблемах, связанных с предупреждением, диагностикой и коррекцией отклоняющегося поведения.
11. Определите понятие криминальной психологии.
12. Перечислите психологические факторы, определяющие антисоциальное поведение.
13. Назовите социально-психологические закономерности возникновения и функционирования различных типов преступных формирований.
14. Дайте психологическую характеристику следственной и оперативно-розыскной деятельности.
15. Расскажите о структурной профессиограмме следователя.
16. Что вы знаете о психологии допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации.
17. Расскажите о психологических аспектах подготовки следователя к допросу.
- 32
18. Каковы психологические предпосылки успешного проведения очной ставки?
19. Дайте психологическую характеристику обыска.
20. Какие существуют тактико-психологические приемы проведения обыска?
21. В чем состоит психология правильной оценки результатов опознания?
22. Что такое психология следственного эксперимента?
23. Назовите основные виды следственного эксперимента.
24. Каковы психологические особенности профессиональной деятельности оперативных работников?
25. В чем состоит специфика познавательной деятельности суда?
26. В чем состоят особенности коммуникативной и конструктивной деятельности суда?
27. Перечислите важнейшие профессиональные качества судьи.
28. Перечислите основные тактические приемы судебного процесса.
29. Каково значение судебных прений и в чем состоит их психологическое воздействие на судей?

30. Определите те понятие пенитенциарной психологии.
31. Какие психические состояния наиболее типичны для осужденных?
32. В чем выражается адаптация и дезадаптация осужденных?
33. Дайте характеристику иерархической системы групп осужденных.
34. В чем состоит успех профессионального наблюдения юриста?
35. Расскажите о правилах, обеспечивающих интенсивное наблюдение.
36. Назовите различные приемы составления портрета.
37. Перечислите шесть типов психологической готовности субъекта к совершению преступления.
38. Что такое психотрасология?
39. Раскройте основные подходы к составлению психологического портрета по следам на месте преступления.
40. Охарактеризуйте психологические правила анализа юридических ситуаций, фактов, обстановки

Темы рефератов

- 1) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 2) Психологическая характеристика личности преступника.
- 3) Психологический механизм убийства.
- 4) Психологическое исследование личности в уголовном процессе.
- 5) Психология организованной преступности.
- 6) Психология реконструкции события преступления.
- 7) Психология осмотра места происшествия.
- 8) Психология следственного эксперимента.
- 9) Психология обыска.
- 10) Психология предъявления для опознания.
- 11) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
- 12) Формирование убеждения и принятие решения судом.
- 13) Воспитательная роль судебного процесса.
- 14) Психологическая характеристика потерпевшего.
- 15) Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 16) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 17) Условия формирования «трудного» подростка.
- 18) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
- 19) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
- 20) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 21) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 22) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
- 23) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
- 24) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 25) Коллектив осужденных и его структура.
- 26) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

Вопросы для зачета

1. Предмет, методы и структура юридической психологии
2. Предмет юридической психологии и ее задачи
3. Методы юридической психологии
4. Система (структура) юридической психологии

5. Правовая психология
6. Психология личности преступника
7. Типология личности преступника
8. Психологические особенности отдельных категорий преступников
9. Насильственный тип преступника
10. Корыстный тип личности преступника
11. Психологические особенности преступников-профессионалов
12. Психология преступного деяния
13. Психология преступных организаций
14. Психологические аспекты юридической ответственности
15. Психология предварительного расследования
16. Психология следователя и следственной деятельности
17. Взаимодействие следователя с обвиняемым. Психология обвиняемого.
18. Психология потерпевшего
19. Психология свидетелей
20. Психологический (коммуникативный) контакт в следственной деятельности
21. Психология допроса
22. Особенности стадий допроса
23. Психология допроса потерпевшего
24. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого
25. Психология допроса свидетелей
26. Психологическая ставка
27. Психологические аспекты осмотра места происшествия
28. Психологические аспекты осмотра трупа
29. Психологические аспекты освидетельствования
30. Психологические аспекты обыска
31. Психологические аспекты выемки и предъявления объектов для опознания
32. Психологическая проверка показаний на месте. Психологические аспекты проведения следственного эксперимента
33. Психологические особенности судебной деятельности
34. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства
35. Психология судебного следствия
36. Психология судебных прений и судебной речи
37. Психологические особенности деятельности прокурора в суде. Речь прокурора
38. Психологические особенности деятельности адвоката в суде. Речь адвоката
39. Последнее слово подсудимого
40. Психологические аспекты оценки судом преступления и назначения уголовного наказания
41. Психология гражданского судопроизводства
42. Принципы и стадии гражданского процесса. Психология участников гражданского процесса
43. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
44. Психология судебной речи в гражданском процессе
45. Психологические аспекты деятельности адвоката в гражданском процессе
46. Психологические аспекты деятельности прокурора в гражданском процессе
47. Психология познания гражданским судом обстоятельств дела, их оценки и принятия судебных решений
48. Судебно-психологическая экспертиза
49. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе
50. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе
51. Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы

52. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза

53. Комплексная медико-психологическая экспертиза

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

вид работы	кол-во баллов (максимальное значение)
конспекты лекций по темам 1-8	30
опрос	30
реферат	10
Зачет	30
итого	100

Конспекты лекций оцениваются:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспекты лекций по темам 1-8	В содержании конспектов соблюдена логика изложения вопросов темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	30
	В содержании конспектов не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	20
	Конспекты составлены небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала тем, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы	10
	Конспекты отсутствуют	0

Опрос оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
опрос	Свободное владение материалом	30

	Достаточное усвоение материала	20
	Поверхностное усвоение материала	10
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Реферат оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет оценивается:

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи.	30
	Теоретический вопрос изложен достаточно; задача решена при незначительных ошибках.	20
	Теоретический вопрос изложен неполно; задача решена не полностью либо с существенными ошибками.	10
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками; задача не решена.	0

Оценка за **зачет** выставляется с учётом всех видов работ, осуществленных студентом при освоении дисциплины (модуля), в том числе посещаемость студентом лекционных занятий, выполнение работ, задаваемых к практическим занятиям, выполнение контрольной работы и прочее.

Шкала оценивания зачета

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка
41-100	«зачтено»

0-40	«не зачтено»
------	--------------