

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5278da4e034b1f679172803da5b7b559fc69e2

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

№		Содержание изменений	Основание внесения изменения																															
п/п																																		
1		Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания: «5. Содержание практики» <table><tr><th rowspan="10">4 семестр</th><th>Дата (недели)</th><th>Этапы и содержание практики</th><th>Продолжительность в часах</th></tr><tr><th colspan="3">Организационный этап</th></tr><tr><td>1ая неделя</td><td><u>Установочная лекция:</u> • сообщение факультетского руководителя о задачах практики, режиме работы студентов и формах отчетности • распределение студентов по и школам • инструктаж по технике безопасности </td><td>2</td></tr><tr><th colspan="3">Основной этап</th></tr><tr><td>1ая неделя</td><td>Анализ состава педагогического коллектива и материально-технической базы школы</td><td>6</td></tr><tr><td>2ая неделя</td><td>Анализ учебных планов, и планов воспитательной работы школы (за 2 года)</td><td>10</td></tr><tr><td>3ая неделя</td><td>Профессиональный портрет учителя иностранного языка</td><td>8</td></tr><tr><td>3-11 неделя</td><td>Помощь учителю (См. приложение)</td><td>Не менее 72</td></tr><tr><td>3-11 неделя</td><td>Посещение уроков учителя-куратора</td><td>48</td></tr><tr><td>4-10 неделя</td><td>Наблюдение за работой методического объединения</td><td>8</td></tr></table>	4 семестр	Дата (недели)	Этапы и содержание практики	Продолжительность в часах	Организационный этап			1ая неделя	<u>Установочная лекция:</u> • сообщение факультетского руководителя о задачах практики, режиме работы студентов и формах отчетности • распределение студентов по и школам • инструктаж по технике безопасности	2	Основной этап			1ая неделя	Анализ состава педагогического коллектива и материально-технической базы школы	6	2ая неделя	Анализ учебных планов, и планов воспитательной работы школы (за 2 года)	10	3ая неделя	Профессиональный портрет учителя иностранного языка	8	3-11 неделя	Помощь учителю (См. приложение)	Не менее 72	3-11 неделя	Посещение уроков учителя-куратора	48	4-10 неделя	Наблюдение за работой методического объединения	8	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» января 2024 № 3
4 семестр	Дата (недели)	Этапы и содержание практики		Продолжительность в часах																														
	Организационный этап																																	
	1ая неделя	<u>Установочная лекция:</u> • сообщение факультетского руководителя о задачах практики, режиме работы студентов и формах отчетности • распределение студентов по и школам • инструктаж по технике безопасности		2																														
	Основной этап																																	
	1ая неделя	Анализ состава педагогического коллектива и материально-технической базы школы		6																														
	2ая неделя	Анализ учебных планов, и планов воспитательной работы школы (за 2 года)		10																														
	3ая неделя	Профессиональный портрет учителя иностранного языка		8																														
	3-11 неделя	Помощь учителю (См. приложение)		Не менее 72																														
	3-11 неделя	Посещение уроков учителя-куратора		48																														
	4-10 неделя	Наблюдение за работой методического объединения	8																															

	<table> <tr> <td></td><td>учителей ИЯ.</td><td></td></tr> <tr> <td>6-11 неделя</td><td>Подготовка и проведение двух внеклассных мероприятий</td><td>12</td></tr> <tr> <td>8-11 недели</td><td>Дополнительная работа с отстающими учащимися</td><td>12</td></tr> <tr> <td>8-11 недели</td><td>Дополнительная работа с продвинутыми учащимися</td><td>12</td></tr> <tr> <td>2-11 неделя</td><td>Ведение дневника практики</td><td>Не менее 16</td></tr> <tr> <td>2-11 неделя</td><td>Проект «Школа, в которой хочу работать»</td><td>Не менее 200</td></tr> <tr> <td colspan="3">Заключительный этап</td></tr> <tr> <td></td><td>Подготовка отчетной документации</td><td>16</td></tr> <tr> <td></td><td>Заключительная лекция.</td><td>2</td></tr> <tr> <td></td><td>Зачет с оценкой / защита проекта «Школа, в которой хочу работать»</td><td>2</td></tr> <tr> <td></td><td>Итого:</td><td>426</td></tr> </table>		учителей ИЯ.		6-11 неделя	Подготовка и проведение двух внеклассных мероприятий	12	8-11 недели	Дополнительная работа с отстающими учащимися	12	8-11 недели	Дополнительная работа с продвинутыми учащимися	12	2-11 неделя	Ведение дневника практики	Не менее 16	2-11 неделя	Проект «Школа, в которой хочу работать»	Не менее 200	Заключительный этап				Подготовка отчетной документации	16		Заключительная лекция.	2		Зачет с оценкой / защита проекта «Школа, в которой хочу работать»	2		Итого:	426	
	учителей ИЯ.																																		
6-11 неделя	Подготовка и проведение двух внеклассных мероприятий	12																																	
8-11 недели	Дополнительная работа с отстающими учащимися	12																																	
8-11 недели	Дополнительная работа с продвинутыми учащимися	12																																	
2-11 неделя	Ведение дневника практики	Не менее 16																																	
2-11 неделя	Проект «Школа, в которой хочу работать»	Не менее 200																																	
Заключительный этап																																			
	Подготовка отчетной документации	16																																	
	Заключительная лекция.	2																																	
	Зачет с оценкой / защита проекта «Школа, в которой хочу работать»	2																																	
	Итого:	426																																	
2	Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания: «6.Формы отчетности по практике Итоги практики обсуждаются на заключительных лекциях факультетов с участием, если это возможно, представителей баз практики. Форма контроля прохождения практики – зачёт с оценкой зачёт с оценкой, где проходит «Школа, в которой хочу работать» (4 семестр). По окончании практики студент предоставляет Отчет о практике, Дневник практики, подробные планы двух уроков, характеристику, подписанную учителем-методистом и директором образовательного учреждения, презентацию проекта «Школа, в которой хочу работать».	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» января 2024 № 3																																	
3	Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:	Решение учебно-методической комиссии																																	

«7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»

факультета, протокол от «18» января 2024 № 3

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: системный подход к анализу проблемных ситуаций Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2.	Знать: системный подход к анализу проблемных	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность	61-100

				Производственный этап 3. Заключительный этап	ситуаций Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий	разность использован ия на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ. <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков Защита проекта «Школа, в которой хочу работать»	баллов		
		ОПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный	Знать: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь:	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использован	41-60 баллов		

				этап 3. Заключите льный этап	осуществлять профессиональ ную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.	ия на уроках информации из Интернета, компьютерн ых обучающих программ <i>Промежуто чный контроль:</i> качество конспектов уроков			
			Продвинут ый	1. Подготов ительный этап 2. Произво дственный этап 3. Заключите льный этап	Знать: содержание нормативно- правовых актов в сфере образования Уметь: осуществлять профессиональ ную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. Владеть: нормами профессиональ ной этики	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическа я целесооб разность использован ия на уроках информации из Интернета, компьютерн ых обучающих программ, в том числе как составляющ их УМК по ИЯ.	61-100 баллов		

						<i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков Защита проекта «Школа, в которой хочу работать»			
		ОПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь: разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков	41-60 баллов		

			Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь: разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ. <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков Защита проекта «Школа, в которой хочу работать»	61-100 баллов		
--	--	--	-------------	---	---	--	---------------	--	--

		ОПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО Уметь: применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков	41-60 баллов		
--	--	-------	-----------	---	--	--	--------------	--	--

					ых стандартов				
			Продвину тый	1. Подготов ительный этап 2. Произво дственный этап 3. Заключите льный этап	Знать: содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО Уметь: применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственн ых	Текущий контроль: качество и методическа я целесооб- разность использован ия на уроках информации из Интернета, компьютерн ых обучающих программ, в том числе как составляющ их УМК по ИЯ. Промежуто чный контроль: качество конспектов уроков Защита проекта «Школа, в которой хочу работать»	61-100 баллов		

					образовательных стандартов Владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
		ОПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования Уметь: практически пользоваться современными методиками	Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерн	41-60 баллов		

					обучения предмету с целью формирования у школьников ценностно-смысловых ориентаций	ых обучающихся программ <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков			
			Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования Уметь: практически пользоваться современными методиками обучения предмету с целью формирования у школьников ценностно-смысловых ориентаций Владеть: навыками осуществления духовно-нравственного	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ. <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов	61-100 баллов		

					воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	уроков Защита проекта «Школа, в которой хочу работать»			
		ОПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: принципы осуществления контроля качества образовательных результатов Уметь: осуществлять на практике оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков	41-60 баллов		
			Продвинутый	1. Подготовительный этап 2.	Знать: принципы осуществления контроля качества	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность	61-100		

				Производственный этап 3. Заключительный этап	образовательных результатов Уметь: осуществлять на практике оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: навыками осуществления контроля формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировке трудностей в обучении	разность использован ия на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ. <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков Защита проекта «Школа, в которой хочу работать»	баллов		
		ОПК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный	Знать: современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализи	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использован	41-60 баллов		

				этап 3. Заключите льный этап	ровать и дифференциро вать учебно- воспитательны й процесс Уметь: использовать современные образовательн ые технологии, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания особыми образовательн ыми потребностями	ия на уроках информации из Интернета, компьютерн ых обучающих программ <i>Промежуто чный контроль:</i> качество конспектов уроков			
			Продвинут ый	1. Подготов ительный этап 2. Произво дственный этап 3. Заключите льный этап	Знать: современные психолого- педагогические технологии, позволяющие индивидуализи ровать и дифференциро вать учебно- воспитательны й процесс Уметь: использовать современные	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическа я целесооб- разность использован ия на уроках информации из Интернета, компьютерн ых обучающих программ, в	61-100 баллов		

					образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особыми образовательными потребностями Владеть: опытом применения современных образовательных технологий, необходимых для развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе как составляющих УМК по ИЯ. <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков Защита проекта «Школа, в которой хочу работать»			
		ОПК-7	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап	Знать: способы организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать и	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках	41-60 баллов		

				3. Заключите льный этап	организовывать взаимодействи е участников образовательн ых отношений	информации из Интернета, компьютерн ых обучающих программ <i>Промежуто чный контроль:</i> качество конспектов уроков			
			Продвинут ый	1. Подготов ительный этап 2. Произво дственный этап 3. Заключите льный этап	Знать: способы организации взаимодействи я участников образовательн ых отношений Уметь: планировать и организовывать взаимодействи е участников образовательн ых отношений Владеть: разнообразным и способами организации взаимодействи я участников образовательн ых отношений	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическа я целесооб- разность использован ия на уроках информации из Интернета, компьютерн ых обучающих программ, в том числе как составляющ их УМК по ИЯ. <i>Промежуто</i>	61-100 баллов		

						<i>чный контроль:</i> качество конспектов уроков Защита проекта «Школа, в которой хочу работать»			
		ОПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: способы применения научных знаний для осуществления педагогической деятельности Уметь: применять научные знания для практического осуществления педагогической деятельности	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков	41-60 баллов		

			Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: способы применения научных знаний для осуществления педагогической деятельности Уметь: применять научные знания для практического осуществления педагогической деятельности Владеть: опытом осуществления профессиональной деятельности, опираясь на специальные научные знания	Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ. Промежуточный контроль: качество конспектов уроков Защита проекта «Школа, в которой хочу работать»	61-100 баллов		
--	--	--	-------------	--	--	---	---------------	--	--

»

4	Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы В рамках текущего или промежуточного контроля или в ходе анализа проведенного урока студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний. Они могут иметь либо традиционную форму, либо форму тестового задания. <i>Примеры вопросов в традиционной форме</i> 1. Напомните рекомендуемый методистами план построения обычного урока. 2. Перечислите способы семантизации новой лексики. Какие из них Вы применяли на своем уроке? 3. Чем отличается закрепление нового лексического материала в игре от традиционного лексического упражнения? <i>Примеры тестовой формы проверочных вопросов</i> (задание: выбрать один правильный ответ) 1 Характерным примером упражнения на развитие неподготовленной монологической речи может служить A пересказ прослушанного или прочитанного текста B выражение собственного суждения или отношения к фактам текста C разбор грамматических сложностей текста D воспроизведение ситуаций, в которых использованы выделенные в тексте слова или обороты 2 При практическом способе введения нового грамматического материала приветствуется такой прием, как A выполнение действий в соответствии с данным образцом B опора на самостоятельное усвоение в виде домашнего задания C грамматический анализ с большим числом примеров D сравнение с родным языком	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» января 2024 № 3
---	--	--

3 Наиболее эффективным способом введения нового грамматического явления на старшем этапе обучения является

- А** чисто практический
- В** перевод предложений, содержащих это явление, на русский язык
- С** теоретико-практический
- Д** подробное теоретическое объяснение

При обсуждении проведенного урока студентам, присутствовавшим на уроке коллеги, могут быть заданы вопросы типа: Заметили ли Вы языковые ошибки, методические или педагогические просчеты? Какие приемы показались удачными? Какие приемы были, на Ваш взгляд, неудачными? Какие приемы обучения Вы сами применили бы для данного случая? Высказывания студентов-наблюдателей в определенной мере влияют на итоговую оценку этих студентов.

Задания для подготовки проекта «Школа, в которой хочу работать»

1 этап

1. Изучение Устава школы и локальных актов
2. Изучение сайта образовательного учреждения
3. Схематичное описание структуры образовательного учреждения
4. Описание материально-технической базы образовательного учреждения
5. Проведение анкетирования учителей иностранного языка образовательного учреждения (об условиях работы, отчетности, мониторингах, внеклассной работе учителя, программах и технологиях, техническом оснащении школы, учащихся, взаимодействии школы с родителями обучающихся, участии учителя в олимпиадах и конкурсах)

2 этап

1. Описание школы, соответствующей теме проекта:
 - Цели школы и основные принципы образовательного процесса;
 - Обучающая среда: учебные помещения, оборудование, дизайн учебных пространств и инфраструктуры образовательного учреждения;
 - Учебный процесс: методы обучения, индивидуализация образования, использование современных технологий;
 - Управление и организация: структура школы, система управления, команда педагогов и администрации;
 - Педагогический коллектив: профессионализм учителей, отношения с коллегами, система поддержки и развития педагогов;
 - Ученики и родители: взаимоотношения между учениками и педагогами, атмосфера в школе, вовлеченность родителей и общественности;

	- Развивающая среда: возможности для творчества, саморазвития и самореализации учащихся, внедрение дополнительных образовательных программ и проектов; - Оценка и контроль: система оценки успеваемости и развития учеников, мониторинг качества образования, обратная связь и корректировка процесса обучения. 2. Подготовка презентации проекта											
5	Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций <i>Текущий контроль</i> осуществляется групповым руководителем. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты: - общая посещаемость – до 10 баллов; - качество ведения дневника практики – до 25 баллов; - объем помощи учителю – до 45 баллов; - участие в мероприятиях общеобразовательного учреждения – до 10 баллов; - Защита проекта «Школа, в которой хочу работать» – до 10 баллов. <i>Самостоятельный контроль</i> осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. <i>Формой промежуточной аттестации</i> является зачет с оценкой, который проходит в виде защиты проекта «Проектная деятельность в школе». Итоговая шкала оценивания: <table><tr><td>Количество набранных баллов</td><td>Оценка за практику</td></tr><tr><td>81 - 100</td><td>отлично</td></tr><tr><td>61 - 80</td><td>хорошо</td></tr><tr><td>41 - 60</td><td>удовлетворительно</td></tr><tr><td>менее 40</td><td>неудовлетворительно</td></tr></table> »	Количество набранных баллов	Оценка за практику	81 - 100	отлично	61 - 80	хорошо	41 - 60	удовлетворительно	менее 40	неудовлетворительно	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» января 2024 № 3
Количество набранных баллов	Оценка за практику											
81 - 100	отлично											
61 - 80	хорошо											
41 - 60	удовлетворительно											
менее 40	неудовлетворительно											
6	Приложение к рабочей программе учебной (технологической (проектно-технологической)) практики	Решение учебно-										

изложить в редакции следующего содержания:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра _____
(наименование кафедры)

Проект «Школа, в которой я хочу работать»

студента 2 курса лингвистического факультета
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

(Ф.И.О.)

Паспорт проектной работы

Цели школы и основные принципы образовательного процесса	
Обучающая среда	<i>учебные помещения, оборудование, дизайн учебных пространств и инфраструктуры образовательного учреждения</i>
Учебный процесс	<i>методы обучения, индивидуализация образования, использование современных технологий</i>
Управление и организация	<i>структура школы, система управления, команда педагогов и администрации</i>
Педагогический коллектив	<i>профессионализм учителей, отношения с коллегами, система поддержки и развития педагогов</i>
Ученики и родители	<i>взаимоотношения между учениками и педагогами, атмосфера в школе, вовлеченность родителей и общественности</i>

методической комиссии
факультета, протокол от
«18» января 2024 № 3

Развивающая среда	<i>возможности для творчества, саморазвития и самореализации учащихся, внедрение дополнительных образовательных программ и проектов</i>
Оценка и контроль	<i>система оценки успеваемости и развития учеников, мониторинг качества образования, обратная связь и корректировка процесса обучения</i>

Руководитель практики _____
(ученая степень, звание, должность, ФИО) _____
подпись