

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра славянской филологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.

Начальник управления _____

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » _____ 2019 г. № 06

Председатель _____

/Г.В. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Семиотика

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Языковое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:

Протокол « 24 » _____ 2019 г. № 10

Председатель УМКом _____

/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой славянской
филологии

Протокол от « 24 » _____ 2019 г. № 09

Декан факультета _____

/О.В. Шаталова/

Мытищи
2019

Авторы-составители:
Фадеева Татьяна Михайлова,
доктор филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Семиотика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Дисциплина входит в вариативную часть блока в вариативную часть блока Б1 (Б1.В.07).

Год начала подготовки - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является расширение познавательного и научного поля магистров в области понятий текст, смысл, значение, понятие, концепт, слово, знак, знаковая система, типы знаков, функции знаков, связь знака и сознания, смысловая сторона знака.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать релевантные исследовательские стратегии;
- выявить направленность современных филологических аналитических практик и их содержательные компоненты (цели, терминология, техника);
- сформировать представление об основных концепциях и фундаментальных научных трудах по семиотике;
- воспитывать специалистов, способных адекватно взаимодействовать с потоками информации, критически воспринимать и интерпретировать различные виды знаков-кодов-текстов;
- сформировать у магистрантов компетентности в области использования современных методов семиотики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: круг актуальных проблем филологических наук; методологический аппарат изучаемой дисциплины; интенции знака и его толкования в обозначении реалий картины мира; специфику игрового пространства семиотики; условия трансформации знака в разных языковых системах и разных культурах; основные свойства знака, их типологию и классификацию в разных семиотических системах; научные направления современной семиотической науки и методы исследования знака;

уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; классифицировать по различным параметрам знаки разных областей человеческого знания; профессионально работать с научной литературой, источниками, словарями и справочниками; грамотно оформлять свои мысли устными и письменными формами русского литературного языка;

владеть: навыком работы в исследовании и организации исследовательского процесса в образовании; навыком самостоятельного научного исследования; представлением о языке как системе в её функционировании в социуме; приемами систематизировать и анализировать типы знаков, их свойства, грамотно выделять в пределах семиотического континуума код, знак, текст, контекст, гипертекст и научно квалифицировать три измерения знака: семантику, синтактику, прагматику.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Семиотика» входит в вариативную часть Блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Предлагаемый курс тесно связан с другими дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Основы герменевтики» и др.

Дисциплина «Семиотика» позволяет магистрантам качественно расширить и систематизировать свои знания в области филологии в целом и лингвистики в частности, а также применять актуальные знания в современном образовании.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в ЗЕТ	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт с оценкой 0,2	0,3
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет на 2 курсе в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Семиотика как сфера научных исследований и учебная дисциплина. Предмет семиотики. Основные цели и задачи семиотических исследований. История семиотической науки.	2	2
Тема 2. Знак. Понятие знака. Отношение обозначения. Строение знака. Означающее и означаемое. Понятия знаковой системы. Основные понятия и категории. «Семиотический треугольник». Типы знаков. Классификация знаков.	2	2
Тема 3. Семиотический континуум. Общие закономерности знаковых систем: законы синтактики, прагматики, семантики. Пространство семиозиса.		2
Тема 4. Семиотика невербальной коммуникации. Лингвокультурологический подход в невербальной семиотике. Межкультурная синонимия и омонимия кинем. Национальная концептуализация пространства.		2
Тема 5. Знак и сознание. Понимание и интерпретация. Мышление и понимание. Пространство игры в семиотике. Типы игр. Свойства и функции игры..		2
Тема 6. Происхождение языка как семиотическая проблема. Язык как знаковая система и как система систем. План выражения и план содержания языка. Многоуровневая организация языка (двойное означивание единиц в языке и речи). Правила поведения знака в лингвистике (закон оппозиции, закон иерархии, закон асимметрии языкового знака). Отношение языка к другим типам знаковых систем.		2
Итого:	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
История семиотической науки.	Проблема знака в античности (Аристотель, учение стоиков, “Семь свободных искусств”). Д. Локк “Опыт человеческого разума” (мысль о необходимости выделения семиотики в качестве особой теории знаков). Вклад в развитие семиотики ее основоположников: Ч. Пирса, Ч. Морриса, Ф. де Соссюра. Русская семиотика 20 века. Французский структурализм.	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Типология знаковых систем.	Основания типологизации знаковых систем: физическая природа плана выражения знаков, генезис знаковых систем, строение и структура знаковых систем, отношения означаемого и означающего в знаках. Роль знаковых систем в культуре.	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Идея А. Реформатского о характере и	Причины фрагментарности невербальной	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников,	Конспекты лекций, учебники,	Индивидуальное собеседование,

способах существования в одном коммуникативном акте нескольких знаковых систем.	семиотики. Сферы невербальной семиотики: кинесика, паралингвистика, окулесика, гаптика, проксемика, аускультация, гастика, ольфакция, хронемика.		учебной и научно-исследовательской литературы.	учебные пособия, монографии	опрос, тест, доклад.
Кинесика.	Отличия языка жестов от естественного языка. Основные типологии, принятые в семиотике. Семиотический анализ жестов. Семантика и синтаксис жестов.	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Типология языков.	Основания типологизации языков: типологизация по материи языковых знаков; типологизация по уровню сложности строения языков.	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Типы знаков, встречающихся в различных видах искусства.	Формальный метод в искусствознании (А. Гильдебрант, Г. Вельфлин, Ф. Шмит).	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ДПК-6 – Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа	Знать интенции знака и его толкования в обозначении реалий картины мира; условия трансформации знака в разных языковых системах и разных культурах. Уметь классифицировать по различным параметрам знаки разных областей человеческого знания. Владеть навыком самостоятельного научного исследования; грамотно выделять в пределах семиотического континуума код, знак, текст, контекст, гипертекст.	Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, зачет	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания зачета
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа	Знать интенции знака и его толкования в обозначении реалий картины мира; условия трансформации знака	Критерием оценивания является способность к самостоятельному анализу эмпирического материала, креативный характер решения научной проблемы. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, зачет	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса

			в разных языковых системах и разных культурах. Уметь классифицировать по различным параметрам знаки разных областей человеческого знания. Владеть навыком самостоятельного научного исследования; грамотно выделять в пределах семиотического континуума код, знак, текст, контекст, гипертекст.		Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания зачета
ДПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа	Знать специфику игрового пространства семиотики; условия трансформации знака в разных языковых системах и разных культурах. Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Владеть грамотно выделять в пределах семиотического континуума код, знак,	Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, зачет	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания зачета

			текст, контекст, гипертекст и научно квалифицировать три измерения знака: семантику, синтактику, прагматику.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа	Знать специфику игрового пространства семиотики; условия трансформации знака в разных языковых системах и разных культурах. Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Владеть грамотно выделять в пределах семиотического континуума код, знак, текст, контекст, гипертекст и научно квалифицировать три измерения знака: семантику, синтактику, прагматику.	Критерием оценивания является способность к самостоятельному анализу эмпирического материала, креативный характер решения научной проблемы. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, зачет	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания зачета

Шкала оценивания. Текущая аудиторная и самостоятельная работа студентов

Описание шкал оценивания

п/п	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 балла
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 балла
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		5 балла
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		1 балл
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Доклад (в устной форме)	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
4	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов
5	Зачет	Балл	до 20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные индивидуальные контрольные задания

ВАРИАНТ 1.

Изложите в виде краткого реферата научные взгляды одного или нескольких семиотиков (в соответствии изучаемыми темами дисциплины).

ВАРИАНТ 2

Составьте приложение на основе нескольких лексикографических источников по изучаемой теме.

ВАРИАНТ 3

Подготовьте доклад (презентацию), посвященный исследованию одной из семиотических систем (на выбор).

Темы докладов

1. Семиотика цвета в восточной и западной культурах.
2. Семиотика политического дискурса.
3. Язык цветов.
4. Знаковые функции камней.
5. Символика чисел.
6. Семиотика музыки.
7. Семиотика художественного изображения.
8. Семиотика поведения.
9. Азбука молчания, или топонимика.
10. Семиотическая система запахов.

Примерный тест

1. Продолжите фразу: Семиотика изучает ...
2. Графически изобразите модель знака.
3. Приведите примеры знаков, существующих в самом человеке.
4. Перечислите науки, с которыми связана семиотика.
5. Найдите ошибки в определении знаков (по Ч. Пирсу):
 - а) символы – это знаки-индексы;
 - б) иконические знаки в точности «отражают» обозначаемый объект;
 - в) коды создаются на основе соглашения;
 - г) к знакам-признакам относятся дорожные знаки;
 - д) индексальные знаки необязательно имеют какую-то общую с объектом характеристику.
6. Приведите примеры каждого типа знаков, выделенных Ч. Пирсом.
7. Заполните таблицу «Классификация знаков».

№ п/п	Принципы классификации	Типы знаков	Примеры

8. Как вы понимаете слова французского лингвиста Жозефа Вандриеса: «Знать имена вещей – значит иметь над ними власть. Знание слов, следовательно, есть признак власти. Знать название болезни – это уже наполовину вылечить ее. Нам не следует смеяться над этой первобытной верой»? Почему невозможно в полной мере «овладеть» вещью, не зная ее названия?

9. Системы знаков, которые имеют строго определенное количество знаков, и введение новых знаков или невозможно, или крайне нетипично, — это:

- а) открытые системы;
- б) парадигматические системы;
- в) замкнутые системы;
- г) тематические системы.

Контрольные вопросы

1. Методологические проблемы семиотики.
2. Проблема единиц анализа текста.
3. Методы семиотики: лингвистический, экспериментальный, герменевтический.
4. Фрактальная семиотика.
5. Структуры фрактальной организации знаков.
6. Семантика и эволюционные состояния семиозиса.
7. Эволюционный треугольник Фреге и масштабы семиозиса.
8. Как устроена знаковая система. Парадигматические отношения между знаками.
9. Правила комбинирования знаков.
10. Синтагматические отношения между знаками.
11. Знаковые системы и тексты.
12. Вторичное использование знаков.
13. Знаки в культуре.
14. Семиотический континуум.
15. Пространство игры в семиотике.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачёт**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность магистрантов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Зачёт предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

- уровень теоретической подготовки;
- умение обобщения полученной информации;
- навыки лингвистического анализа текстов;
- умение проведения и отстаивания собственной научной концепции.

«**Зачтено**» по курсу «Семиотика» выставляется при соблюдении следующих требований:

1. Ответ на теоретический вопрос должен отличаться грамотностью, полнотой, пониманием теоретических положений и дефиниций.

2. Магистрант должен знать определение основных терминов и понятий в области семиотики, лингвистики в целом.

3. Магистрант должен продемонстрировать знание основных теорий семиотики.

4. Магистрант должен уметь анализировать семиотическую ситуацию.

5. Магистрант должен продемонстрировать умение применить свои знания на практике.

«Не зачтено» выставляется, если магистрант не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объёме, необходимым для профессиональной деятельности.

Конвектор шкал оценивания

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе зачтено/не зачтено
41-100	зачтено
0 – 40	не зачтено

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Индивидуальное собеседование ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три уровня подготовки магистрантов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым.

Доклад как форма текущего контроля предполагает 15-минутное выступление магистранта на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого

изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.

Тестирование студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гринев-Гриневич, С.В. Основы семиотики [Текст] : учеб.пособие / С. В. Гринев-Гриневич, Э. А. Сорокина. - М. : Флинта, 2012. - 256с.

Гринев-Гриневич, С.В. Основы семиотики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Гринев-Гриневич, Э.А. Сорокина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512481.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Токарев Г.В. Введение в семиотику [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Токарев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. -160 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514591.html>.

Саяпина И.А. Семиотика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Саяпина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2004. — 96 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9773.html>.

Агафонов А.Ю. Основы смысловой теории сознания. - М., 2008.

2. Крейдлин Г.Е. Семиотика, или азбука общения [Текст] : учеб.пособие / Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2013. - 240с.

3. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек-тест-семиосфера-история. – М., 1996.

4. Меркулов И.П. Когнитивные способности. - М., 2007.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров и магистрантов факультета русской филологии: Для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование» / И.Ю. Гац. М.: МГОУ, 2014. 107 с.
2. Гац, И. Ю. Комплект методических материалов для оценивания результатов обучения студентов-филологов: методическое пособие для преподавателей и студентов направлений подготовки 44.03.01 и 44.04.01 «Образование и педагогические науки» / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 80 с.;
3. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 50 с.
4. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров и магистрантов факультета русской филологии: Для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование» / И.Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 107 с.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при организации образовательного процесса используются информационные технологии, направленные на продуктивность учебной деятельности студентов; различные электронные ресурсы учебного назначения выполняют функцию справочного и иллюстративного материала. В качестве возможных методов активизации образовательной деятельности на лекционных и практических занятиях предложены компьютерные презентации, знакомство с Интернет–порталами, использование ресурсов электронных библиотек.

Тема	Информационно–коммуникационные технологии
История семиотической науки.	Составление конспектов, библиографии, рефератов по электронным базам данных: http://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека http://www.rsl.ru/ru/root3489/all – Российская государственная библиотека www.nlr.ru – Российская национальная библиотека http://inion.ru/ - ИНИОН РАН
Знак. Основные понятия и категории.	Написание конспектов и рефератов, подготовка докладов с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.dissercat.com/ – Электронная библиотека диссертаций http://www.philology.ru – «Русский филологический портал»; http://www.feb-web.ru/ – «Фундаментальная электронная библиотека» http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».
Семиотический континуум.	Составление конспектов, библиографии, рефератов по электронным базам данных: http://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека http://www.rsl.ru/ru/root3489/all – Российская государственная библиотека www.nlr.ru – Российская национальная библиотека http://inion.ru/ - ИНИОН РАН
Лингвокультурологический подход в невербальной семиотике.	Написание конспектов и рефератов, подготовка докладов с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.dissercat.com/ – Электронная библиотека диссертаций http://www.philology.ru – «Русский филологический портал»; http://www.feb-web.ru/ – «Фундаментальная электронная библиотека» http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».
Знак и сознание.	Составление конспектов, библиографии, рефератов по электронным базам данных: http://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека http://www.rsl.ru/ru/root3489/all – Российская

	государственная библиотека www.nlr.ru – Российская национальная библиотека http://inion.ru/ - ИНИОН РАН
Язык как знаковая система и как система систем.	Написание конспектов и рефератов, подготовка докладов с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.dissercat.com/ Электронная библиотека диссертаций http://www.philology.ru – «Русский филологический портал»; http://www.feb-web.ru/ – «Фундаментальная электронная библиотека» http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально–техническое обеспечение дисциплины «Семиотика» включает:

- специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;
- компьютерная техника, персональные компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор и экран;
- локальное сетевое оборудование;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);
- различные технические и аудиовизуальные средства обучения, энциклопедические издания.