

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b785597c63e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра проектного и функционального менеджмента

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «15» июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой

Т.И. Власова /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине

Развитие систем образования в России за рубежом

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Менеджмент образовательных систем

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2023

Содержание

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... 3

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**Ошибка!**

Закладка не определена.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**Ошибка! Закладка не определена.**

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

[illegible]

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - инновационные подходы к реализации критического анализа проблемных ситуаций управления системой образования; Уметь: - определять эффективную стратегию действий направленную на решение проблемных ситуаций управления системой образования; Владеть: - современными, с учетом зарубежного опыта, методами критического осмысления проблем образовательных организаций.	Устный опрос, доклад Устный опрос, доклад, контрольное задание Устный опрос, доклад, реферат, контрольное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
--	-------------	--	--	---	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0
Максимальное количество баллов за устный опрос в течение семестра	до 20

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Реферат	1.Свободное изложение и владение материалом	2
	2.Полное усвоение сути проблемы	3
	3.Достаточно правильное изложение теории и методологии	3
	4.Анализ фактического материала	3
	5.Чёткое представление результатов	2
	6. Грамотное изложение текста	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Степень раскрытия темы	5
Личный вклад автора	6
Структурированность материала	4
Объем и качество используемых источников	2
Оформление текста и грамотность речи	4
Подготовка компьютерной презентации	4

Шкала оценивания контрольного задания

Критерии оценивания	Баллы
Степень раскрытия темы	6
Личный вклад автора	8
Структурированность материала	4
Объем и качество используемых источников	2

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Современные проблемы и перспективы развития образования в мире и в России.

2. Проблемы экономического образования.
3. Основные факторы развития системы образования. Тенденции развития образования в современном мире.
4. Сравнительная характеристика систем образования в странах Европы и Северной Америки.
5. Специфика образования в азиатских странах.
6. Сравнительный анализ образовательных систем на примере ряда конкретных стран.
7. Теория и практика модернизации образования в современной России.

Список примерных тем контрольных заданий

Собственная аргументированная оценка состояния, проблем и тенденций развития систем образования (по странам и регионам мира):

1. Россия
2. СССР
3. Северная Европа.
4. Центральная Европа.
5. Западная Европа.
6. Восточная Европа.
7. Южная Европа.
8. Северная Америка.
9. США.
10. Латинская Америка.
11. Юго-восточная Азия.
12. Австралия.

Перечень примерных тем докладов

1. Основные тенденции развития образования в современном мире.
2. История развития системы образования в России.
3. Образование в дореволюционной России.
4. Анализ систем образования в разных странах:
 - Система образования в СССР.
 - Система образования в Англии.
 - Система образования в Германии.
 - Система образования во Франции.
 - Система образования в Италии.
 - Система образования в скандинавских странах.
5. Сравнение систем образования в ведущих странах Европы.
6. Система образования в Финляндии как пример лучшего образования в Европе.
7. Система образования в Индии.
8. Система образования в Японии.
9. Система образования в Китае.
10. Сравнительная характеристика систем образования в ведущих странах Азии.
11. Система образования в США.
12. Система образования в Австралии.
13. Сравнительный анализ систем образования ряда стран (по выбору).
14. Правовые основы системы современного российского образования.
15. Основные идеи концепции модернизации образования в современной России.
16. Современная практика модернизации российского образования.

Перечень примерных тем рефератов

1. Методы сравнительного анализа систем образования в мире.
2. Международные рейтинги университетов.
3. Различные оценки систем образования в разных странах:
 1. Россия
 2. СССР
 3. Великобритания
 4. Германия
 5. Франция
 6. Италия
 7. Швеция
 8. Нидерланды
 9. Чехия
 10. Швейцария
 11. Испания
 12. Япония
 13. Китай
 14. США
 15. Индия
 16. Австралия
 17. Бразилия.

Перечень примерных тем исследовательских проектов для подготовки к зачету

1. Основные направления развития образования в современном мире в 20 и 21 веках.
2. Взаимосвязь системы образования и общественных процессов.
3. Системы образования в современной и дореволюционной России.
4. Системы образования в СССР и в современной России.
5. Сравнительный анализ систем образования в России и Великобритании.
6. Системы образования в России и Германии.
7. Системы образования в России и Франции.
8. Системы образования в России и Италии.
9. Системы образования в России и Швеции.
10. Системы образования в России и Нидерландах.
11. Системы образования в России и Финляндии.
12. Системы образования в России и Чехии.
13. Системы образования в России и Швейцарии.
14. Системы образования в России и Испании.
15. Сравнение систем образования в ведущих странах Европы.
16. Системы образования в России и странах Европы.
17. Системы образования в Европе и Северной Америки.
18. Системы образования в России и Японии.
19. Системы образования в России и Китае.
20. Сравнительная характеристика систем образования в ведущих странах Азии.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, выполнение контрольных заданий, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключение реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Для контроля знаний по данной дисциплине, имеющей, так называемые, «открытые» **контрольные задания**, т.е. отсутствует выбор ответов и необходимо дать

текст ответа. Это «открытые» творческие задания, где студенту необходимо отразить собственный аргументированный взгляд по теме или дать оценку предлагаемой конкретной проблеме.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме защиты разработанного студентом инновационного проекта.

Шкала оценивания инновационного проекта

Критерии оценивания	Баллы
1. Умение анализировать и выявлять проблемы	4
2. Умение применять теоретические знания для анализа проблемы	5
3. Умение разрабатывать инновационные проекты	4
4. Умение разрабатывать практические рекомендации по внедрению образовательных инноваций	4
5. Умение представлять и обосновать свои разработки	3
Максимальное количество баллов	20

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено