

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » февраля 2022 г. № 03

Председатель \_\_\_\_\_  
М.А. Миненкова/



**Методические рекомендации к выполнению курсового проекта**

**Направление подготовки**

37.04.01 Психология

**Программа подготовки:**

Психология управления персоналом (HR)

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол «21» февраля 2022 г. № 7

Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Г.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии  
труда и организационной психологии

Протокол от «27» января 2022 г. № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Е.М. Климова/

Мытищи

2022

**Автор-составитель:**

Климова Е.М.

кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой психологии труда и организационной психологии

Методические рекомендации к выполнению курсового проекта составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 841.

## Содержание

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения.....                                  | 4  |
| 2. Требования по оформлению курсового проекта .....      | 4  |
| 3. Требования к содержанию курсового проекта .....       | 5  |
| 3.1.Рекомендации по содержанию курсового проекта .....   | 6  |
| 4.Правила оформления списка используемой литературы..... | 7  |
| Приложение.....                                          | 11 |

## 1. Общие положения

Основной целью выполнения курсового проекта является расширение, углубление знаний обучающихся и профессиональных умений в соответствии с заданной темой, овладение обучающимися основными приемами научно-исследовательской работы.

Задачи курсового проекта:

- формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы;
- развитие навыков работы с научной литературой;
- ознакомление с эмпирическими, экспериментальными методами исследования;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

## 2. Требования по оформлению курсового проекта

Объем курсового проекта определяется спецификой выбранной темы и не должен превышать 50 страниц (без учета приложений).

Стиль текста должен быть деловым.

Иллюстративные материалы: фотографии, диаграммы, схемы, таблицы, образцы анкет диагностических материалов и др. могут быть вынесены в приложение. При этом на все имеющиеся иллюстративные материалы должны иметься ссылки в основной части работы.

Использованные источники должны иметь ссылки в основной части работы.

Титульный лист учитывается при нумерации, но номер страницы на титульном листе не ставится. Текст курсовой работы следует оформлять на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Поля составляют: верхнее 2 см; нижнее 2-2,5 см; левое 3 см; правое 1,5 см. Весь текст курсовой работы, от титульного листа до последней страницы, печатается шрифтом Times New Roman, размер 14. Межстрочный интервал - полуторный. Таким образом, на странице должно оказаться примерно 29-30 строк текста. Красная строка составляет не менее 1 см. Текст в абзаце следует выравнивать по ширине. Основной текст может содержать переносы. Для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в работе, обучающийся может использовать полужирный шрифт, полужирный курсив, курсив, подчеркивание, не меняя при этом размера шрифта.

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки. Отсылки оформляются единообразно по всему документу через указание фамилии автора (авторов), года издания и страницы. Отсылка оформляется следующим образом: [5, с. 231]; при наличии нескольких авторов – [5; 10, с. 6 – 8], или без ссылок на страницы [5].

Курсовой проект имеет следующую структуру:

**Титульный лист (Приложение 1).**

**Содержание.** В содержании приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Обычно заголовки одинакового уровня имеют единый формат. А формат разных уровней отличается.

**Введение.** Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования, могут быть предусмотрены положения, выносимые на защиту.

**Основная часть.** В основной части работы выделяются, как правило, 2 или 3 главы, в каждой из которых содержатся 2-4 параграфа. Каждая глава и параграф имеют заголовки (названия). Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

Заголовки отражают содержание изложенного в них материала, при этом названия параграфов могут соотноситься с отдельными задачами исследования. В основной части отражается проделанная автором работа в процессе выполнения курсового проекта, также приводятся ссылки (обращения) на все дополнительные материалы и использованные источники.

**Заключение.** Раскрывается суть полученных результатов, и дается ответ на все поставленные во введении вопросы и задачи, гипотезы, а также демонстрируется значимость проведенного исследования и заслуги автора работы. Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. Отмечаются основные выводы исследования, выработанные решения и рекомендации по их реализации. При этом следует исключить, чтобы текст заключения не дублировал содержание выводов в параграфах (главах). В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме.

Обычно объем введения и заключительной части отчета составляет 2-5 страниц.

**Список использованных источников** представляет нумерованный перечень используемых при написании работы источников, в том числе электронных, по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

**Приложения.** В приложениях приводятся вспомогательные материалы, но имеющие значимость для раскрытия сути изложенного материала, доказательства положений и решений, полноты изложения материала. Обычно в приложения выносятся материалы большого объема, аннотируя их в основной части, справочные, диагностические материалы, эмпирические данные, чтобы не нарушать логическую последовательность изложения текстового материала основной части. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих занятий, тренингов, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии, методические разработки и т.п.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. В тексте отчета делаются ссылки на все приложения.

Обычно объем приложений не ограничивается и определяется обучающимся по согласованию с научным руководителем.

### **3. Требования к содержанию курсового проекта**

Содержание включает наименование всех глав, параграфов и подпараграфов работы с указанием номеров страниц, на которых размещены их заголовки. Содержание следует за титульным листом и начинается со слова «Содержание», расположенного по центру.

Далее приводится список разделов работы, составленной из заголовков первого и второго уровня (введение, номера и названия глав, включая параграфы, выводы, заключение, список используемой литературы, приложения).

Напротив названий указываются номера страниц, с которых начинаются данные разделы. При этом текст названий разделов не должен доходить до правого поля, для чего следует сделать выравнивание по левому краю. Содержание не должно выходить за пределы одной страницы.

## Шаблон содержания.

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Введение.....                         | 3  |
| Глава 1. Название главы.....          | 6  |
| 1.1.Название параграфа.....           | 6  |
| 1.2.Название параграфа.....           | 12 |
| 1.2.1 Название подпараграфа.....      | 12 |
| 1.2.2 Название подпараграфа.....      | 14 |
| 1.3 Название параграфа.....           | 17 |
| Выводы по главе 1 .....               | 19 |
| Глава 2. Название главы.....          | 20 |
| 2.1.Название параграфа.....           | 20 |
| 2.2.Название параграфа.....           | 24 |
| 2.3.Название параграфа.....           | 28 |
| Выводы по главе 2.....                | 30 |
| Заключение.....                       | 31 |
| Список использованных источников..... | 32 |
| Приложение.....                       | 33 |

### 3.1. Рекомендации по содержанию разделов курсового проекта

Структура введения:

- **актуальность** работы (5-6 предложений, содержащих фактический материал-статистику, свидетельствующую о затруднениях в реализации учебно-воспитательного процесса и ссылки на действующие нормативно-правовые акты, регулирующие этот процесс);
- **состояние исследуемого вопроса на сегодняшний день** — что сделано, перечисляем исследователей- педагогов, кто занимался проблемой, степень разработанности, какие аспекты поднимали, освещали (от 5 до 10 предложений, не более)
- **проблема** (например, *каковы условия...?*)
- **формулировка темы**
- **объект исследования** — исследуемое явление;
- **предмет исследования** -часть или сторона объекта, которые изучаются в данной работе;

Далее идет фраза обязательная

**Исходя из определения объекта и предмета, целью курсового проекта является** (например, *цель-теоретическое обоснование и экспериментальная апробация условий..., или изучение опыта того-то и выработка рекомендации по....* )

- **гипотеза** (например, *эффективность психологического сопровождения повысится, если соблюдать следующие условия...*). Напоминаем, что курсовая работа реферативного характера не содержит гипотезы;

Исходя из поставленной цели и выдвинутой гипотезы, формулируем **задачи** работы (3-4 задачи, с которыми коррелируют названия глав, параграфов);

- **методы педагогического исследования:**

напомню, что мы используем методы, исходя из поставленных задач, как правило, три-четыре метода,- это

- *анализ литературы, нормативных документов;*
- *обобщаем опыт работы практиков по проблеме;*
- *наблюдение;*
- *изучение продуктов деятельности и др.;*
- **база исследования** - образовательная организация, в которой ведется эксперимент или проводится обобщение педагогического опыта

Или

- **источники исследования** (перечисляем виды источников, а не названия источников), если курсовая работа носит реферативный характер, например, труды выдающихся педагогов, нормативно-правовые акты, отчеты общеобразовательных организаций, учебные пособия для школы и др.;

Далее общая фраза:

**В структурном отношении работа состоит из введения, заключения, двух глав, списка использованной литературы, приложений (если есть).**

По объему введение должно быть около 3 страниц!

*Глава 1* носит теоретико-методологический характер (например, *Теоретические (или концептуальные) основы ....*) В первом параграфе раскрывается история развития явления, зафиксированная в ряде источников, изучавших это явление психологов (например, *эволюция представлений о ...*). Во втором параграфе раскрывается сущность изучаемого явления (например, *сущность проблемы профессиональной адаптации...*). В третьем параграфе целесообразно рассмотреть современные подходы, включая и авторский, к решению поставленной проблемы (например, *условия реализации программ профессиональной адаптации...*) В конце каждого параграфа необходимы выводы. Выводы обобщаем и формулируем выводы по первой главе.

Структура второй главы определяется характером самой работы-опытно-экспериментальным или реферативным.

Если курсовой проект носит реферативный характер, то целесообразно провести классификацию собранного эмпирического материала по какому-либо значимому признаку, проанализировать материалы, а результаты представить в тексте двух-трех параграфов, например,

*Глава 2 Эмпирическое (или экспериментальное) исследование профессиональной адаптации.*

*2.1 Методический замысел эмпирического (или экспериментального) исследования профессиональной адаптации.*

*2.2 Результаты эмпирического исследования профессиональной адаптации и их анализ.*

*2.3 Практические рекомендации по совершенствованию психологического сопровождения профессиональной адаптации.*

*Выводы по второй главе.*

**Заключение** состоит из фраз обобщающего характера об основных положениях, решении задач, были ли они достигнуты и как. Заключение коррелирует с выводами по главам, целью и задачами работы.

Объем заключения не более 2 страниц!

## **5.Правила оформления списка используемой литературы**

Список должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы.

Источники следует располагать в алфавитном порядке: сначала на русском языке, далее на иностранных языках.

Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»

*Книги с одним автором:*

Рябков В.М. Историография функций культурно-досуговых учреждений (вторая половина XX – начало XXI вв.): учеб. пособие / В.М. Рябков; МГУКИ. – Москва: Изд-во МГУКИ, 2010. – 212 с.

*При наличии сведений об издании:*

Кузьмина С.Ф. История русской литературы XX века : Поэзия Серебряного века: учеб. пособие / С.Ф. Кузьмина. – 2-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2009. – 396 с.

*При наличии серии:*

Алешина Л.С. Ленинград и окрестности: справ.-путеводитель / Л.С. Алешина. – 3-е изд-е, испр. и доп. – Москва: Искусство; Лейпциг: Эдицион, 1990. – 479 с. : ил. – (Памятники искусства Советского Союза).

*Без издательства:*

Симоненко В.Е. Схемы разводки в русских народных хорах и хороводах: графическое пособие / В.Е. Симоненко. – Санкт-Петербург: [б. и.], 1998. – 11 с. : ил.

*Книги с двумя авторами:*

Бунатян Г.Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга: путеводитель / Г.Г. Бунатян, М.Г. Чарная. – Санкт-Петербург: Паритет, 2007. – 254 с.

Kay S. Inside Out: Students book: Upper intermediate / S. Kay, V. Jones. – Oxford: Macmillan Heinemann, 2001. – 160 p.

*Книги с тремя авторами:*

Гриханов Ю.А. Библиотечные фонды: стратегия развития / Ю.А. Гриханов, Н.З. Стародубова, Н. И. Хахалева; РГБ. – Москва: Пашков дом, 2008. – 143 с.

*Книги с четырьмя авторами*

*Описываются под заглавием. За косой чертой указывают всех авторов.*

Информационно-библиографическая культура: учеб. пособие / В.В. Брежнева, Т.В. Захарчук, А.А. Грузова, М.И. Кий; СПбГИК. – Санкт-Петербург: СПбГИК, 2017. – 203 с.

*Книги с пятью и более авторами:*

*Описываются под заглавием. Допускается сокращать – перечислить первых 3-х с обозначением [и др.]. Можно, если это необходимо, привести всех авторов.*

Физическая культура и здоровый образ жизни: учеб. пособие / В.С. Кунарев, И.И. Башмашникова, В.Н. Бледнова [и др.]; Учеб.-метод. пособие по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2009. – 138 с.

Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В.С. Кунарев, И.И. Башмашникова, В.Н. Бледнова, Е.Н. Кораблева, А.А. Фроленков; Учеб.-метод. пособие по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2009. – 138 с.

*Книги, описанные под заглавием (сборники под общим заглавием):*

Знаменитые музеи-усадьбы России / сост. И.С. Ненарокова. – Москва: АСТ-Пресс, 2010. – 383 с.: ил.

Мир и война: очерки из истории рус. сов. драматургии 1946–1980 гг. / РАН, Гос. ин-т искусствознания; отв. ред. И.Л. Вишневская. – Москва: Ленанд, 2009. – 287 с.

Work and Family: Policies for a Changing Work Force. – Washington: Nat. Acad. Press, 1991. – 260 p.

*Сборники без общего заглавия:*

Кнебель М.О. Поэзия педагогики; О действенном анализе пьесы и роли: учеб. пособие / М.О. Кнебель; Рос. акад. театр. искусства. – Москва: Изд-во ГИТИС, 2010. – 422 с.

*Тома многотомного издания:*

Пастернак Б.Л. Полное собрание сочинений с приложениями. В 11 т. Т. 7. Письма, 1905–1926 / Б.Л. Пастернак. – Москва: Слово / Slovo, 2005. – 823 с.

*Ответственных лиц, не авторов, разрешено сокращать до первого [и др.]*

Хрестоматия по культурологии. Т. 1. Самосознание мировой культуры / ред. И.Ф. Кефели [и др.]. – Санкт-Петербург: Петрополис: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та МВД России, 1999. – 312 с.

*Диссертации и авторефераты:*

Прозоров И.Е. Отечественная научно-вспомогательная литературная библиография (1917–1929 гг.): тенденции развития и организационные формы: дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / Прозоров Иван Евгеньевич; науч. рук. О.Н. Ильина; СПбГУКИ. – Санкт-Петербург, 2010. – 361 с.

Елинер И.Г. Развитие мультимедийной культуры в информационном обществе: автореф. дис. ... д-ра культурологии: 24.00.01 / Елинер Илья Григорьевич; СПбГУКИ. – Санкт-Петербург, 2010. – 34 с.

#### *Ноты:*

Рахманинов С.В. Три русские песни: перелож. для фп. и хора / С.В. Рахманинов. – Москва: Золотое Руно, 2007. – 24 с.: нот.

Сергеева Т.П. Инициалы: концерт для альт. домры, орк. рус. нар. инструментов и фп. / Т.П. Сергеева. – Партитура. – Москва: Композитор, 2008. – 64 с.: нот.

Чайковский П.И. Орлеанская дева: опера в 4 д. (6 карт.) / П.И. Чайковский; авт. текста: Ф. Шиллер, В.А. Жуковский. – Клавир. – Москва: Изд. П. Юргенсон, 1880. – 205 с.: нот.

#### *Словари и энциклопедии:*

Новейший культурологический словарь: термины, биограф. справки, иллюстрации / сост. В.Д. Лихвар, Е.А. Подольская, Д.Е. Погорелый. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 411 с.: ил.

Новая Российская энциклопедия. В 12 т. Т. 8 (2). Когезия – Костариканцы / ред. А.Д. Некипелов. – Москва: Энциклопедия, 2011. – 480 с.: ил.

#### *Стандарты:*

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию. – Изд. официальное. – Москва: Стандартинформ, 2018. – 124 с.

#### *Законодательные материалы:*

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г.: одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – 158 с.

О библиотечном деле: Федеральный закон № 78-ФЗ от 29 дек. 1994 г.: принят Государственной Думой 23 нояб. 1994 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 1. – Ст. 2.

#### *Статьи*

*Порядок приведения авторов в статьях такой же, как в книгах.*

#### *Статьи из книг:*

Минкина В.А. Участие службы информации в рекламной деятельности / В.А. Минкина, Н.В. Рудакова // Справочник информационного работника / ред. Р.С. Гиляревский, В.А. Минкина. – Санкт-Петербург, 2005. – С. 405–410.

Фокеев В.А. Талант исследователя плюс оптимизм / В.А. Фокеев // «Лица необщим выраженьем...» / Г.В. Михеева. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 352–354.

Сукиасян Э.Р. От документа – к ресурсу / Э.Р. Сукиасян // Современное библиотечно-информационное образование / СПбГУКИ, Библио-информ. фак. – Санкт-Петербург, 2008. – Вып. 9. – С. 9–11.

Брежнева В. В. Профильная подготовка бакалавров библиотечно-информационной деятельности в СПбГИК / В.В. Брежнева, М.Н. Колесникова, Д.А. Эльяшевич // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – Санкт-Петербург, 2015. – Т. 205: Непрерывное библиотечно-информационное образование. – С. 24–31.

*Может быть (не является обязательным элементом для статей) приведено издательство:*

Гиляревский Р. С. О тенденциях развития электронных изданий / Р. С. Гиляревский // Книга. Исследования и материалы. – Москва: Наука, 2007. – Сб. 87, ч. 2. – С. 17–29.

*Статьи из журналов и газет:*

Третьяков А.Л. Развитие экологического образования детей дошкольного возраста в педагогической науке // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2019. – № 4. – С. 22–29.

Сысоева Е.А. Роль библиотечного фонда в формировании правовой, технологической и графической культуры школьников и студентов / Е.А. Сысоева, М.В. Непобедный // Библиотековедение. – 2010. – № 2. – С. 28–33.

Модель активной электронной библиотеки университета на основе сервиса опережения запроса / Р.А. Барышев, О.И. Бабина, М.М. Манушкина, И.А. Цветочкина // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 5. – С. 49–66.

Выборы вице-президентов РБА: позиции кандидатов / Н.Н. Квелидзе-Кузнецова, И.Б. Михнова, Р.А. Барышев [и др.] // Университетская книга. – 2019. – № 3. – С. 20–29.

Goldina O. The Establishment of an Enterprise Information Service: The Case of the ECI Telecom Company / O. Goldina // Scientific and technical information processing. – 2009. – Vol. 36, № 2. – P. 112–115.

*Статья опубликована в нескольких номерах журнала:*

Воловник А. Эффект Бильбао / А. Воловник // Мир музея. – 2018. – № 8. – С. 48–49; № 9. – С. 44–46.

*Статья из газеты:*

Хохрякова С. Просто жить: итоги кинофестиваля «Сталкер» / С. Хохрякова // Культура. – 2010. – 23 дек. – С. 8.

*Электронные ресурсы*

*Сайты в сети интернет:*

Московский государственный областной университет: официальный сайт. – URL: <https://mgou.ru/> (дата обращения: 02.02.2021).

*Статьи с сайтов:*

Порядок присвоения номера ISBN // Российская книжная палата: [сайт]. – URL: <http://bookchamber.ru/isbn.html> (дата обращения: 22.05.2018).

Янина О.Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / О.Н. Янина, А.А. Федосеева // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – № 1. – URL: [http://academymanag.ru/journal/Yanina\\_Fedosееva\\_2.pdf](http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedosееva_2.pdf) (дата обращения: 04.06.2018).

*Книги из ЭБС:*

Непейвода С. И. Грим: учебное пособие / С. И. Непейвода. – 3-е, стер. – Санкт-Петербург: Лань: Планета музыки, 2019. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112770> (дата обращения: 24.05.2019). – Режим доступа: по подписке СПбГИК.

Информационные технологии / Е.З. Власова, Д.А. Гвасалия, С.В. Гончарова, Н.А. Карпова; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428377> (дата обращения: 23.03.2019). – Режим доступа: по подписке СПбГИК.

*Диски:*

Менеджмент качества и деятельность библиотек / Ком. по культуре Санкт-Петербурга, Центр. гор. публ. б-ка им. В.В. Маяковского. – Санкт-Петербург: Центр. гор. универс. б-ка им. В.В. Маяковского, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, Windows 95 и выше. – Загл. с контейнера.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра \_\_\_\_\_

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

по \_\_\_\_\_  
(наименование учебной дисциплины)  
тема: \_\_\_\_\_  
(наименование темы работы)

Выполнил обучающийся  
\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ формы обучения  
\_\_\_\_\_ факультета  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель:

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Оценка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя)

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Дата регистрации \_\_\_\_\_

г. Мытищи,  
20\_\_ г.