

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра германской филологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 23 » марта 2022 г. № 03

Председатель _____
/М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
(немецкий)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол от « 23 » 03 2022 г. № 8

Председатель УМКом _____
/Н.В. Соловьёва/

Рекомендовано кафедрой германской
филологии

Протокол от « 09 » 03 2022 г. № 8

Зав. кафедрой _____
/М.Н. Левченко/

Мытищи
2022

Авторы-составители:
Гатилова Алевтина Константиновна
кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» (немецкий) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в Блок1 «Дисциплины(модули)» часть, формируемую участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной .

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплины	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» (немецкий) - ознакомление бакалавров с общей историей развития немецкого языка, расширение общелингвистического кругозора будущих бакалавров путём создания обоснованного представления о развитии существующей современной языковой картины мира и обучения практическим умениям сравнения языков, которые должны послужить им основой для самостоятельного развития навыков устной и письменной речи после окончания ВУЗа, необходимой при межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

1. Вооружить бакалавров орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой немецкого языка;
2. Сформировать у будущих бакалавров умения творчески использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач;
3. Сформировать базу для дальнейшего самоусовершенствования в области немецкого языка.
4. Помочь в овладении основными понятиями и терминологией, связанными с преподаваемым и изучаемым предметом.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

СПК-2. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

СПК-4. Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, используя необходимые интеракционные и контекстные знания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» (немецкий) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины(модули) и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные знания» по общенаучным и филологическим дисциплинам, важнейшей из которых является дисциплина «Практический курс второго иностранного языка(немецкий)»

Освоение данной дисциплины необходимо для восприятия таких теоретических дисциплин языковой направленности как «Теоретическая грамматика немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», а также при выполнении практической части выпускной квалификационной работы.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	14
Объем дисциплины в часах	504
Контактная работа	434,6
Практические занятия	430
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4,6
Экзамен	0,6
Предэкзаменационная консультация	4

Самостоятельная работа	50
Контроль	19,4

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 7 и 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел I Heimat/Родина 1.1. Лексика 1.2. Грамматика 1.3. Деловой немецкий язык			40	
Раздел II . Reise und Urlaub/ Путешествия и отпуск . 2.1. Лексика 2.2. Грамматика 2.3. Деловой немецкий язык			40	
Раздел III. Arbeitswelt/Трудовая деятельность. 3.1. Лексика 3.2. Грамматика 3.3. Деловой немецкий язык			40	
Раздел IV. Lernen/Учеба. 4.1. Лексика 4.2. Грамматика 4.3. Деловой немецкий язык			50	
Раздел V. Konsum/Потребление. 5.1. Лексика 5.2. Грамматика			40	

5.3. Деловой немецкий язык				
Раздел VI. Sprachliche Konventionen/Язык. 6.1. Лексика 6.2. Грамматика 6.3. Деловой немецкий язык			50	
Раздел VII Feste und Einladungen/Праздники и приглашения 7.1. Лексика 7.2. Грамматика 7.3. Деловой немецкий язык			40	
Раздел VIII. Technik/Техника. 8.1. Лексика 8.2. Грамматика 8.3. Деловой немецкий язык			40	
Раздел IX. Geschichte und Kultur/История и культура 9.1. Лексика 9.2. Грамматика 9.3. Деловой немецкий язык			50	
Раздел X. Prüfungen/Экзамены. 10.1. Лексика 10.2. Грамматика 10.3. Деловой немецкий язык			40	
Итого:			430	

Тематика дисциплины отражает наиболее важные для современного состояния лингвистики вопросы.

Семестр 7. Лексика

Раздел I. Heimat/Родина.

Тема1 Что такое родина? Жилье. Жизнь в мегаполисе и за городом.

Раздел II. Reise und Urlaub/ Путешествия и отпуск.

Тема1. Достопримечательности.

Тема2. Планирование путешествия. Отпуск дома.

Тема3. Европа без границ.

Тема4. Свободное время в будущем.

Раздел III. Arbeitswelt/Трудовая деятельность.

Тема1. Профессия. Профессия с будущим. Ремесло.

Тема2. Странствия подмастерий.

Тема3. Увольнение.

Раздел IV. Lernen/Учеба.

Тема1. Встреча одноклассников.

Тема2. Что влияет на качество обучения в школе?

Тема3. Общее образование. Возможности продолжения образования.

Раздел V. Konsum/Потребление.

Тема1. Реклама.

Тема2. Супермаркет.

Тема3. Бедность и богатство. Деньги приносят счастье?

Тема4. Деятельность банка. Продавец у ваших дверей.

Грамматика

1.1. Konjunktiv II

Bedeutung und Gebrauch des Konjunktivs II

1.1.1. Höflichkeit

Könnten sie mir bitte sagen, wie ich zum Bahnhof komme? (7 Varianten)

1.1.2. Irreale Wunschsätze

2 Varianten – wenn/ohne wenn + doch, bloss, nur, doch nur

Wenn ich doch gesund wäre!

Wäre ich bloss gesund!

1.1.3. Irreale Konditionalsätze

2 Varianten – wenn/ohne wenn + (dann, so)

Wenn ich Zeit hätte, käme ich zu dir.

Ich käme zu dir, wenn ich Zeit hätte.

Hätte ich Zeit, (so) käme ich zu dir.

1.1.4. Sätze mit sonst/andernfalls

Dieser Fahrer hat schnell reagiert, sonst hätte es einen schweren Unfall gegeben /es hätte sonst einen schweren Unfall gegeben.

1.1.5. Irreale Komparativsätze (als, als ob, als wenn, wie wenn)

Es sieht so aus, als ob der Beifahrer einen schweren Schock erlitten hätte.

1.1.6. Irreale Konsekutivsätze ((viel)zu...als dass, so...dass, ohne dass)

Er ist zu verwirrt, als dass er die Fragen der Polizisten beantworten könnte.

1.1.7. Relativsätze nach negierter Feststellung

Es gibt keinen Autofahrer, der von Unfällen sicher wäre.

1.1.8. Sätze mit fast/beinahe

Beinah(e) wäre das ganze Haus abgebrannt.

Fast hätte ich den Bus nicht mehr erreicht.

1.1.9. Es wäre besser/ Es wäre besser gewesen

Es wäre besser, wenn er zu Hause wäre /er wäre zu Hause.

Es wäre besser gewesen, wenn er zu Hause gewesen wäre.

1.2. Lassen (2 Bedeutungen)

Er liess den Taxifahrer warten.

Ich weiss, dass er sich scheiden lässt.

1.3. Fragesätze als Nebensätze (ob, wie, wie viel, wo) Dreyer/Schmitt §34

1.4. Finalsätze (damit) + Infinitivkonstruktion um.. zu. Alle чтобы-Varianten

1.5. Конструкция zum+ Infinitiv

1.6. Satzverbindungen

1.7. Temporale Nebensätze (wenn, als, während, solange, bevor, nachdem, sobald, bis, seit, seitdem)

1.8. Kausale Nebensätze (weil, da, zumal)

1.9. Relativsätze

1.10. Passiv mit Modalverben (+ Passivumschreibungen)

Seine Schuld kann nicht bestritten werden.

Seine Schuld ist nicht zu bestreiten.

Seine Schuld ist unbestreitbar.

Seine Schuld lässt sich nicht bestreiten.

Деловой немецкий

Тема 1: Werbebrief

Тема 2: Nachfassbrief

Тема 3: Auftrag/Bestellung - Widerruf

Тема 4: Auftragseingang Annahme- Ablehnung

Тема 5: Lieferung Versandanzeige – Rechnung

Тема 6: Wareneingang Empfangsbestätigung - Zahlungsanzeige

Семестр 8.

Лексика

Раздел VI. Sprachliche Konventionen/

Тема1 Язык. Обращение на «Ты». С кем говорят на «ты» и «вы»

. Тема2. Язык в официальной сфере общения. Письма. Гендерный подход к языку.

Тема3. Устойчивые выражения.

Раздел VII. Feste und Einladungen.

Тема1. Праздники и приглашения. Праздники. Обычаи. Открытки. Объявления.

Тема2. Спонтанное приглашение.

Тема3. Застолье с гостями. Какими бывают гости.

Раздел VIII. Technik/Техника.

Тема1. Техника в повседневной жизни. Поломка. Ремонт. Инструкция по применению.

Тема2. Музей.

Тема3. Техника в будущем.

Раздел IX. Geschichte und Kultur/История и культура.

Тема1. Исторические события. Вторая мировая война. Нужно ли знать историю?

Тема2. Театры. Музеи. Кино. Фестивали. Литература.

Раздел X. Prüfungen/Экзамены.

Тема1. Виды экзаменов. Экзамен на получение водительских прав.

Тема2. Страх экзаменов. Подготовка к экзаменам.

Тема3. Собеседование при поступлении на работу.

Грамматика

1. Konjunktiv II

Bedeutung und Gebrauch des KONJUNKTIVS II

2. Brauchen als Modalverb. Konstruktion “nicht brauchen zu“.

3. Passiv. Zustandspassiv.

4. Verlaufsform (etw. gerade tun; dabei sein, etw. zu tun; gerade dabei sein, etw. zu tun).

5. Zweigliedrige Konjunktionen (entweder-oder, nicht nur-sondern...auch, weder-noch, sowohl- als auch, einerseits-andererseits, mal-mal, bald-bald, teils-teils)

6. Rezipropronomen mit Präposition.

Wir könnten doch miteinander lernen.

7. sein + zu + Infinitiv, haben + zu + Infinitiv

8. Relativsätze

9. Bedingungssätze

Деловой немецкий

Тема 1: Lieferverzögerung Mahnung – Antwort auf eine Mahnung

Тема 2: Mängelrüge – Antwort auf eine Mängelrüge

Тема 3: Zahlungsverzögerung Mahnung – Antwort auf eine Mahnung

Тема 4: Zahlung mit Wechseln

Тема 5: Zahlungsschwierigkeiten, Versuch einer Einigung

Тема 6: Kreditauskunft

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1.Праздники. Открытки. Объявления	Варианты поздравлений	14	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад, или творческая работа (по выбору) Контрольные задания
2. Техника в будущем.	Обзор технических достижений современной науки	14	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Тестирование, устный опрос на занятиях, Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)

3. Музеи. Кино. Фестивали. Литература.	Музеи Москвы и Германии. Литература России и Германии.	14	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору) Проверочные тесты
4. Страх экзаменов. Подготовка к экзаменам.	Этапы подготовки к экзамену.	8	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
итого		50			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
СПК-2. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
СПК-4. Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, используя необходимые интеракционные и контекстные знания	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени	Уровень	Этап	Описание показателей	Критерии	Шкала
-------	---------	------	----------------------	----------	-------

вае- мые компе- тен- ции	сформиров- анности	формирования		оцениван- ия	оцениван- ия
УК-4	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	Знает: - основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: - пользоваться наработками по деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	тестирование, выполнение контрольных заданий	41-60 баллов
	Продвину- тый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	Владеет: - деловой коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	рефераты, научные доклады, творческая работа	61-100 баллов
СПК-2	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	Знает: - систему разнообразных языковых средств изучаемого языка Умеет: -свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	тестирование, выполнение контрольных заданий	41-60 баллов
	Продвину- тый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	Владеет: - системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач	рефераты, научные доклады, творческая работа	61-100 баллов
СПК-4	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях</i>	Знает: - основные этические и нравственные нормы	тестирование, выполнение	41-60 баллов

		<i>Самостоятельная работа</i>	поведения, принятые в странах изучаемого языка Умеет: - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, - использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	ие контрольных заданий	
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	Владеет: - этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	рефераты, научные доклады, творческая работа	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные задания

Variante I

I. Bilden Sie alle Zeitformen:

Er (sehen) die Kinder spielen.
(Gehen) du heute tanzen.

II. Ergänzen Sie:

Viele klein_ Firmen
Einen Geschichten_ kennenlernen
Ein Betrunkener_
Das schönst_ Gebäude

III. Übersetzen Sie:

1. Кто ее напугал? Она пугается при каждом шорохе.
2. Старый мост должен быть взорван.
3. Он, кажется, растратил все свое наследство (Futur).

4. Он проснулся слишком поздно, выпрыгнул из кровати и при этом сбросил стакан с водой с ночного столика.
5. Если во время отпуска вы останетесь дома, то вам не придется писать родственникам глупые открытки.
6. Молодой человек в красной куртке после аварии толкает свой автомобиль.
7. Свободных мест больше нет!

IV. Bilden Sie einen Dialog:

Formalitäten erledigen, gelten, die Grenze, berufstätig, sich aufhalten, der Binnenmarkt, die Mehrwertsteuer

V. Bilden Sie eine Situation:

Hinunterfahren, bergab, steil, bremsen, die Kurve, das Tal, südlich

V. Schreiben sie zum Thema:

Was ziehen Sie vor: ihre Angehörigen zu besuchen oder die Donau abwärts zu paddeln?

Variante II

I. Bilden Sie alle Zeitformen:

Sie (helfen) den Tisch decken.
(Lehren) du deinen Sohn schreiben.

II. Ergänzen Sie:

Alle baufällig_ Brücken
Man brachte einen Verletzt_ ins Krankenhaus
Weiss_ sind Menschen mit heller Haut
Den best_ Film sehen

III. Übersetzen Sie:

1. Исчезни, и больше не показывайся!
2. Семья уселась перед телевизором и просидела так весь вечер.
3. Полицию наверняка уже известили (Futur).
4. Его очень разозлило то, что трамвай уехал у него из-под носа.
5. Если бы ты поехал со мной на байдарке, тебе не пришлось бы таскать во время отпуска тяжелые чемоданы.
6. Дама с двумя чемоданами хотела успеть на поезд.
7. Отпуск в палатке я считаю слишком неудобным.

IV. Bilden Sie einen Dialog:

Anstrengen, der Stau, gesperrt, dicht, die Umleitung, betragen, die Strecke

V. Bilden Sie eine Situation:

Formalitäten erledigen, gelten, die Grenze, berufstätig, sich aufhalten, der Binnenmarkt, die Mehrwertsteuer

Вопросы для проверочных тестов

1. Mit dem Rad am Rhein entlang
2. Der Freizeitmensch wird zum Warteprofi
3. Europa ohne Schlagbäume
4. Gute Gründe im Urlaub zu Hause zu sein
5. Was ziehen Sie vor, Ihre Angehörigen im Urlaub zu besuchen oder die Donau abwärts zu paddeln?
6. Lehrerin oder Sekretärin? Rechtsanwältin oder Kellnerin... Was wäre Ihre Wahl?
7. Handwerk hat goldenen Boden
8. Berufe mit Zukunft, Berufe der Zukunft
9. Handwerk oder Industrie? – Wie ein Kleid entsteht
10. Warum kündigt man? Welche Gründe gibt es für Entlassungen?
11. Wie war Ihre Schulzeit?
12. Sitzordnung... ist das überhaupt so wichtig?/ Halten Sie Sitzordnung in der Schule für wichtig?
13. Schulbildung heute. Hätten Sie es gewusst?
14. Weiterbildung. /Wie wäre es mit der Weiterbildung

Темы для написания творческих работ (докладов, сообщений)

1. Was ziehen Sie vor, Ihre Angehörigen im Urlaub zu besuchen oder die Donau abwärts zu paddeln?
2. Lehrerin oder Sekretärin? Rechtsanwältin oder Kellnerin... Was wäre Ihre Wahl?
3. Handwerk hat goldenen Boden
4. Berufe mit Zukunft, Berufe der Zukunft
5. Handwerk oder Industrie? – Wie ein Kleid entsteht
6. Warum kündigt man? Welche Gründe gibt es für Entlassungen?
7. Wie war Ihre Schulzeit?
8. Europa ohne Schlagbäume
9. Gute Gründe im Urlaub zu Hause zu sein.
10. Wie war Ihre Schulzeit

Примерные темы рефератов

1. Gute Gründe im Urlaub zu Hause zu sein.
2. Die Architektur des Konsums.
3. Wo kaufen Sie am liebsten ein?
4. Die 10 goldenen Regeln für den Gang durch den Supermarkt.
5. Blick unter deutsche Dächer.
6. Wohnungseinrichtung. Stilrichtungen in Deutschland.
7. Mit dem Rad am Rhein entlang.
8. Der Freizeitmensch wird zum Warteprofi.
9. Europa ohne Schlagbäume.
10. Gute Gründe im Urlaub zu Hause zu sein.
11. Die Architektur des Konsums.

Список основных вопросов программы для экзамена

Примерный вариант предложений на перевод:

1. Если бы они больше любили тратить деньги на поездки, они бы чаще путешествовали.

2. Он имел бы хорошо обставленную квартиру в хорошем, экологически благоприятном месте, если бы она была важна для него.
3. Было бы лучше, если бы ты больше вкладывал в мебель и интерьер.
4. Если бы у меня была возможность, я бы обставила квартиру в этом стиле.
5. Было бы лучше, если бы эта мягкая мебель была более практичной.
6. Он не был бы домоседом, если бы не чувствовал себя дома уютно.
7. Если бы у нас было достаточно денег, мы бы предпочли дизайнерскую мебель.
8. Я была бы довольна, если бы мы обставили нашу квартиру в старонемецком стиле.

Примерный список лексических тем:

1. Was ist Ihr Traumhaus oder Ihre Traumwohnung.
2. Wohnen... In der Stadt oder auf dem Lande?
3. Gespräch mit dem Makler. Was für eine Wohnung würden Sie mieten?
4. Ist Ihre Wohnung zu renovieren?
5. Wohnungseinrichtung. Stilrichtungen in Deutschland.
6. Mit dem Rad am Rhein entlang.
7. Der Freizeitmensch wird zum Warteprof.
8. Europa ohne Schlagbäume.
9. Gute Gründe im Urlaub zu Hause zu sein.
10. Die Architektur des Konsums.
11. Wo kaufen Sie am liebsten ein?
12. Die 10 goldenen Regeln für den Gang durch den Supermarkt.
13. Blick unter deutsche Dächer.
14. Das liebe Geld...
15. Hans/ Leute im Glück.
16. Vertreter an der Haustür.
17. Zehn Leitlinien für das Duzen.
18. Ein Brief an eine Freundin.
19. Orientierung in der Stadt.

Примерные вопросы на экзамене для коммуникации

- Тема 1. Достопримечательности.
- Тема 2. Планирование путешествия. Отпуск дома.
- Тема 3. Европа без границ.
- Тема 4. Свободное время в будущем.
- Тема 5. Профессия. Профессия с будущим. Ремесло.
- Тема 6. Странствия подмастерий.
- Тема 7. Увольнение.
- Тема 8. Встреча одноклассников.
- Тема 9. Что влияет на качество обучения в школе?
- Тема 10. Общее образование. Возможности продолжения образования.
- Тема 11. Реклама.
- Тема 12. Супермаркет.
- Тема 13. Бедность и богатство. Деньги приносят счастье?
- Тема 14. Деятельность банка. Продавец у ваших дверей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: тестирование, выполнение контрольных заданий, рефераты, научные доклады, творческая работа.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Изучение дисциплины предполагает выполнение студентом практических заданий, которые представляют собой:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 20 баллов
2. Выполнение контрольных заданий – до 10 баллов
3. Подготовка научного доклада – 20 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата - 20 баллов
2. Написание творческой работы – 10 баллов

Экзамены – по 20 баллов (каждый)

По завершении изучения курса «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» (немецкий) студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: понимать задачи и методы исследования стилистики как науки, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами; иметь представление об исследованиях по основным проблемам немецкого языка; знать ключевые понятия дисциплины.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: первый вопрос – практический (студент демонстрирует знание материала, умение осуществлять перевод с русского языка на немецкий), второй вопрос - вести беседу на предложенную ему тему

Критерии оценки на экзамене

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).

На экзамене студент получает оценку по следующим критериям:

«Отлично»(14-20 баллов)

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо»(10-14 баллов)

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

НО:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Отсутствие знаний авторов-исследователей по проблеме и примеров из монографической литературы.
3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно»(6-9баллов)

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

«Неудовлетворительно»(5 и ниже баллов)

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание определений или ошибочные определения.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература:

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853118> (дата обращения: 09.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Немецкий язык. Практикум по аналитическому чтению: учеб. пособие / О. Н. Орлова, Л. А. Махина. — СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2021. — 100 с. URL: <https://elibr.spbstu.ru/dl/5/tr/2021/tr21-61.pdf> (дата обращения: 24.05.2021).
3. Шведова, О. В. Немецкий язык: материалы обучения по модульной системе, включая тексты по домашнему чтению и подготовку к текущему и промежуточному контролю : учебное пособие / О. В. Шведова, Т. Л. Васильева, З. А. Кошечкина. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-7937-1592-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102535.html> (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102535>

6.2. Дополнительная литература:

- Интерпретация текста и его грамматических моделей: (типологический аспект) : монография / Левченко М.Н.[и др.]. 2 изд. - М. : МГОУ, 2018. - 240с. – Текст: непосредственный.
- Поликарпов, А. М. Интерпретация немецкого художественного текста Interpretation des deutschen künstlerischen Textes / Поликарпов А. М. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-261-00860-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008606.html> (дата обращения: 10.12.2021). - Режим доступа : по подписке..
- Кузнецова, Т. Я. Чтение и интерпретация художественного текста / Кузнецова Т. Я. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 102 с. - ISBN 978-5-261-00852-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008521.html> (дата обращения: 10.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
- Гончарова, Е.А. Интерпретация текста [Текст]: Учебное пособие по немецкому языку / Е.А. Гончарова, И.П. Шишкина– М.: Высшая школа, 2005. - 367 с.
- Розен, Е.В. Читаем газету[Текст]/ Е.В Розен. – М.: Менеджер, 2005.- 234 с.
- Beile, Werner und Alice. Themen und Meinungen im Für und Wider [Text]/ Werner und Alice Beile. - Bonn: Inter Nationes, 2008. - 176 S.
- Stalb, H. Brennpunkte. Hören, Lesen und Erörtern[Текст]/ H. Stalb. - Ismaning: Max Huber Verlag, 1994.- 344 S.
- Bieler, K.H. Standpunkte[Текст]: Texte und Übungen für die Oberstufe/ K.H. bieler. - München: Max Hueber Verlag, 1991.- 386 S.
- Beile, Werner und Alice. Themen und Meinungen im Für und Wider [Text]/ Werner und Alice Beile. - Bonn: Inter Nationes, 2008. - 176 S.
- Ščemeleva, E., Martens, K., Granatkina, L. Meine Hauslektüre[Текст]/ E. Ščemeleva, K. Martens, L. Granatkina. - M.: Hochschule, 1977. - 200 S.

- для выполнения лингвостилистического анализа текста:

- Богатырева, Н.А., Ноздрина, Л.А. Стилистика современного немецкого языка[Текст]: Stilistik der deutschen Gegenwartssprache/ Н.А. Богатырёва, Л.А. Ноздрина.– М Олшанский, И.Г., Гусева, А.Е., 2005. - 331 S.
- Гончарова, Е.А., Шишкина И.П. Интерпретация текста [Текст]: Учебное пособие по немецкому языку / Е.А. Гончарова, И.П. Шишкина– М.: Высшая школа, 2005. - 367 с.
- Гусева, А.Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для академ.бакалавриата / А. Е. Гусева, И. Г. Олшанский. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 428с. – Текст: непосредственный.

- художественная литературы по домашнему и индивидуальному чтению:

- Feuchtwanger, L. Goya oder der arge Weg der Erkenntnis[Текст]/ L. Feuchtwanger. - 7. Auflage.- Berlin und Weimar: Aufbau Verlag. - 628 S.
- Schwanitz, D. Der Campus. – Frankfurt/M. – 2005.
- Loest, E. Katerfrühstück.- Leipzig, 1992.
- Schlink, B. „Der Vorleser“. - Zürich, 2004.
- Lebert, B. Crazy.- Köln, 2001.
- Lebert, B. Der Vogel ist ein Rabe.- Köln, 2001.
- Brüssig, Th. Am kürzeren Ende der Sonnenallee. – Frankfurt/M, 2001.

- словари

- Большой немецко-русский словарь.- М.,1980, т.1-2.
- Немецко-русский фразеологический словарь. - М., 1975.
- Kluge F. Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache. - Berlin, 1957.
- Meyers Jugendlexikon. - Leipzig, 1968.
- Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache. - Berlin, 1965-1975.
- Wörter und Wendungen. Wörterbuch zum deutschen Sprachgebrauch. -Leipzig, 1973.
- Devkin, V. Deutsch-russisches Wörterbuch der umgangssprachlichen und saloppen Lexik. - M., 1994.

- Duden. Deutsches Universalwörterbuch.- Mannheim, 1990.
- Friederich, W. Moderne deutsche Idiomatik. - München, 1976.
- Küpper, H. Wörterbuch der deutschen Umgangssprache. Bd. 1-6. Hamburg, 1963-1970.
- Müller-Thurau, C. P. Lexikon der Jugendsprache. - Düsseldorf, Wien, 1985.
- Synonymwörterbuch. Leipzig, 1978.
- Duden. Lexikon A - Z. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1997.
- Der Duden in 12 Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Dudenverlag.

Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich, 1996/1997: 1. Rechtschreibung. 2. Stilwörterbuch.

3. Bildwörterbuch. 4. Grammatik. 5. Fremdwörterbuch. 6. Aussprachewörterbuch. 7.

Herkunftswörterbuch. 8. Sinn- und sachverwandte Wörter. 9. Richtiges und gutes Deutsch. 10.

Bedeutungswörterbuch. 11. Redewendungen und sprichwörtliche Redensarten. 12. Zitate und Aussprüche.

- Словарь словообразовательных элементов немецкого языка. Под рук. М.Д. Степановой. - М., 1979.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;

isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;

tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;

gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

<http://www.dw-world.de/dw/0.,266,00.html>

<http://www.goethe.de/>

<http://www.kalenderblatt.de/>

<http://www.tivi.de/>

<http://eu.daad.de/eu/05602.html>

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>

<http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>

<http://www.deutsch-perfekt.com/produkte/zeitschrift>

<http://www.passwort-deutsch.de/>

<http://www.de-online.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.