

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миленкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » _____ 2019 г. № 06

Председатель



Рабочая программа дисциплины

Проектирование в образовательной среде

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Социально-экономическое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол « 22 » _____ 2019 г. № 11

Председатель УМКом

/Н.М. Антипина/

Рекомендовано кафедрой экономической
теории

Протокол от « 22 » _____ 2019 г. № 10

Зав. кафедрой

/С.В. Илюдинский /

Мытищи

2019

Автор-составитель:
Александрова И.С.
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проектирование в образовательной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- познакомить студентов с различными подходами к проектированию образовательной среды, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами к наращиванию инновационного потенциала образовательного процесс.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство с теоретико-концептуальными основами проектирования;
- знакомство с инструментами и организацией проектирования;
- содействие осознанию ценностно-смысловой природы проектной деятельности в области образования и ее социальной направленности»
- знакомство с опытом проектирования образовательных сред;
- приобретение опыта самостоятельной разработки проектов.

Основная задача курса – дать студентам понимание и набор инструментов организации деятельности, позволяющих применять теоретические знания для\ проектирования организации деятельности в области образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК -2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина находится в тесной, органичной взаимосвязи с другими дисциплинами ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Социально-экономическое образование». Взаимосвязи проявляются, главным образом, в том, что каждая из дисциплин с разных позиций исследует рыночную конъюнктуру в ее постоянной динамике.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: «Методика преподавания экономических дисциплин», «Инновационная педагогическая деятельность», «Модели развития экономических систем».

Знания, полученные магистрантами при изучении дисциплины «Макроэкономика (продвинутый курс)», необходимы для освоения: «Теория и анализ отраслевых рынков», «Региональная экономика и управление», «Поведенческая экономическая теория».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,6
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	60
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации – экзамен и курсовая работа во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Образовательная среда как объект проектирования. Определение образовательной среды. Влияние среды на процесс развития личности. Современные особенности информационно-образовательной среды.	1	2
Тема 2. Системные основания проектирования. Система как множество связанных между собой элементов. Системный анализ как научный метод познания.	1	2
Тема 3. Проектирование в образовательных системах. Проектное образование как элемент современной парадигмы высшего образования. Концептуальные основы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования. Цели, принципы, процедуры педагогического проектирования. Основные характеристики педагогических проектов.	1	2

Тема 4. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся как основа проектирования. Модели образовательной среды.	-	4
Тема 5. Инновации в образовании. Понятие инноваций в образовании. Основные этапы реализации проектирования. Инновационные проекты.	1	4
ИТОГО	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Образовательная среда как объект проектирования.	Современные особенности информационно-образовательной среды.	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практическом занятии, подготовка рефератов, рефератов
Системные основания проектирования.	Системный анализ как научный метод познания.	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практическом занятии, подготовка рефератов, рефератов
Проектирование в образовательных системах.	Проективное образование как элемент современной парадигмы высшего образования. Концептуальные основы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования.	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практическом занятии, подготовка рефератов, рефератов

	ния.				
Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала .	Модели образовательной среды.	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практическом занятии, подготовка рефератов, рефератов
Инновации в образовании.	Основные этапы реализации проектирования.	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов рефератов.	учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практическом занятии, подготовка рефератов, рефератов
	Всего:	60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК -2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы проектирования и разработки образовательных программ по основным дисциплинам направления подготовки - Педагогическое образование, программы подготовки- Социально-экономическое образование; Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы;	Опрос Реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные инновационные подходы к анализу, проектированию и использованию в учебно-воспитательном процессе основные и дополнительные образовательные программы; Уметь: эффективно использовать современные информационно-коммуникационные	Опрос Реферат Курсовая работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания курсовой

			технологии для разработки научного и методического обеспечения учебно - воспитательного процесса в образовательных учреждениях; Владеть: - инновационными навыками использования современных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения для их эффективного внедрения в учебно-воспитательный процесс.		работы
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные теории и направления психолого-педагогической деятельности необходимые для учебно-воспитательного процесса подготовки обучающихся по программам социально-экономического образования; Уметь: - проектировать и использовать в учебном и воспитательном процессе связанную с индивидуальным обучением и воспитанием.основные психолого-педагогические технологии обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Опрос Реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современный отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации методологии обучения и	Опрос Реферат	Шкала оценивания реферата Шкала

			воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием эффективных форм и методов индивидуального обучения; Уметь: - использовать инновационные технологии организации образовательной деятельности и принятия эффективных решений в системе проектирования новых форм и методов обучения и воспитания в современных в образовательных организациях; Владеть: - инновационными эффективными формами и методами реализации основных целей проектирования и использования современных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		оценивания реферата Шкала оценивания опроса
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные принципы, направления, проблемы, теории и методы современной педагогической науки, тенденции и проблемы развития образования в России и мире; - основные технологии социального проектирования; Уметь: - осуществлять поиск и проектировать дальнейший	Опрос Реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса

			образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом научных исследований;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - инновационные способы проектирования педагогической деятельности и создание условий профессионального и личностного самообразования на основе специальных научных знаний; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; Уметь: - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - на основе научно обоснованных новых форм и методов проектировать, разрабатывать, внедрять и анализировать педагогическую деятельность образовательных учреждений в условиях формирования рыночной экономики; Владеть: - современными навыками и подходами к совершенствованию профессиональной коммуникации в общеобразовательном учреждении на основе положений современной науки и эффективного мониторинга результатов исследований педагогической деятельности;	Опрос Реферат Курсовая работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания курсовой работы

			- методологией разработки программ научно-исследовательской работы и опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;		
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы современной системы управления социально-экономическими процессами в образовательной среде; - основные методы критического анализа состояния экономики; Уметь: - правильно определять структуру и содержание жизненного цикла системы образования с учетом научных методов исследования;	Опрос Реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - новые инновационные комплексные системы управления и парадигмы в предметной области науки; Уметь: - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в системе управления социально-экономическим проектом; Владеть: - современными способами организации и управления в системе образования в условиях формирования рыночной экономики.	Опрос Реферат Курсовая работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, демонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	20-15
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	14-11
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	10-6
Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5-1

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Образовательная среда как объект проектирования в образовательной среде.
2. Сущность, структура, цели и задачи образовательной среды.
3. Влияние образовательной среды на процесс развития личности обучаемого.
4. Современные особенности информационно-образовательной среды.
5. Основные системные основания проектирования, их структура и характеристика.

6. Система как множество связанных между собой элементов.
7. Системный анализ как научный метод познания и изучения социально-экономических процессов.
8. Основные направления проектирования в образовательных системах.
9. Проектное образование как элемент современной парадигмы системы высшего образования.
10. Характеристика концептуальных основы педагогического проектирования.
11. Психологические основы педагогического проектирования.
12. Цели, принципы, процедуры педагогического проектирования.
13. Сущность и основные характеристики педагогических проектов.
14. Анализ и оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала.
15. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся как основа проектирования.
16. Основные модели современной российской образовательной среды.
17. Современные инновационные процессы в образовании.
18. Основные этапы реализации проектирования и их характеристика в современной системе образования.
19. Современные инновационные проекты: сущность, виды и их характеристика.

Примерная тематика курсовых работ

1. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательной среды в профессионально-педагогическом вузе
2. Проектирование образовательной среды как фактор успешности обучения
3. Российский опыт становления профессионально-педагогического образования
4. Методологические подходы к организации подготовки педагогов профессионального обучения в современных условиях
5. Теоретико-методологические предпосылки организации подготовки педагогов профессионального обучения
6. Модульно-компетентностный подход к организации подготовки педагогов профессионального обучения
7. Экспертно-оценочный подход к организации подготовки педагогов профессионального обучения

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Образовательная среда как объективный фактор становления личности и как объект педагогического воздействия.
2. Средовый подход к организации жизнедеятельности обучающихся.
3. Сущность, структура и участники (персоналии) педагогического сопровождения обучающихся в условиях организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
4. Диагностика комплекса потребностей субъектов среды..
6. Методы проектирования различных образовательных сред.
7. Субъекты образовательной среды. Виды и формы деятельности.
2. Средовый подход к организации жизнедеятельности обучающихся.
3. Среда как объективный фактор становления личности и как объект педагогического воздействия.
4. Субъекты образовательной среды: педагоги, обучающиеся их родители.
5. Виды и формы деятельности в современной образовательной среде.

6. Особенности создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
7. Эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия.
8. Понятие психолого-педагогических условий создания среды.
9. Диагностика комплекса потребностей субъектов среды.
11. Техники и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.
12. Методика коллективной творческой деятельности.
15. Этапы проектирования (предпроектный, планирование хода проекта, этап реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы).
16. Требования к проектированию образовательной среды.
17. Методы проектирования различных образовательных сред.
18. Моделирование в современных психолого-педагогических исследованиях.
19. Инновации и возможные риски при создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
20. Коллективный педагогический субъект.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, прохождение тестирования, подготовка реферата.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Реферат готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **рефератам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций,

точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Курсовая работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя, поисковое исследование.

Курсовая работа имеет своей целью углубление, систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, совершенствование приобретенных навыков при анализе общественных и других явлений, развитие навыков разработки сообщений и рефератов.

Курсовая работа обобщает итоги работы студента над избранной темой в течение освоения дисциплины. В курсовой работе должно содержаться приложение теоретических знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, к решению задачи, сформулированной совместно с научным руководителем. Курсовая работа отражает степень освоения навыков научно-исследовательской работы и умения использовать их на практике, знания отечественной и зарубежной литературы по избранной теме, а также умение кратко, и аргументировано излагать результаты своей работы.

Темы курсовых работ формулируются исходя из требований программы учебной дисциплины, отвечают основному содержанию и целям изучения предмета, отражают его наиболее актуальные вопросы, имеют четкую профессиональную направленность.

Работа над текстом курсовой работы.

В структуру курсовой работы входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть (несколько глав), заключение (выводы), список использованных источников и приложения.

Введение включает в себя:

- 1) обоснование актуальности темы;
- 2) обзор литературы по рассматриваемой проблематике;
- 3) анализ состояния научной проблемы;
- 4) определение объекта и предмета исследования;
- 5) учебную исследовательскую цель;
- 6) задачи исследования.

Совокупный объем Введения должен составлять 2 -3 страницы.

Основная часть. В этой части работы подробно раскрывается содержание вопросов темы. Она делится на **теоретическую** и **практическую** (экспериментальную). Каждая из них должна состоять из глав, которые подразделяются на параграфы.

В **теоретической части** на основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. **Практическая часть** носит аналитический характер. В ней дается анализ изучаемой проблемы на примере

конкретных регионов, предприятий (организаций) и т.д.

Заключение. В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения исследования. Они должны отличаться краткостью и четкостью. Его объем – 1,5 - 2 стр.

Список использованных источников является составной частью курсовой работы. Этот список помещается в конце работы, после Заключения, до Приложений. Описание документов в списке в целом унифицировано. При написании курсовых работ наиболее приемлемым является алфавитный способ группировки. При **алфавитном способе** группировки использованных источников они располагаются в общем алфавитном порядке фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). По такому списку легко установить, все ли работы того или иного автора учтены в нем.

Оценка курсовой работы. Курсовая работа представляется на кафедру минимум за две недели до предполагаемой даты ее защиты. К курсовой работе обязательно прикладывается письменный отзыв руководителя.

Курсовая работа защищается перед преподавателем. При защите курсовой работы определяется уровень теоретических знаний и практических навыков ее автора, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Процедура защиты состоит из краткого сообщения студента на 12- 15 мин. об основных положениях работы, использованных источниках и выводах, полученных в результате работы над темой; ответов на вопросы и замечания преподавателя, сделанных в отзыве; выставления оценки. Окончательная оценка курсовой работы выставляется по итогам защиты с учетом качества выполненной работы.

Курсовая работа оценивается отдельно по 4-бальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно) и не входит в итоговую оценку по дисциплине.

Защита курсовой работы проводится открыто. Итоговая оценка за курсовую работу выставляется по результатам защиты с учетом отзыва научного руководителя, соответствие курсовой работы предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы, качества ответов на вопросы преподавателя.

Шкала оценивания курсовой работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
отлично	содержание работы соответствует выбранной теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию; широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники; по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям,	90-100

	указанным в методических рекомендациях	
хорошо	содержание работы в целом соответствует теме работы; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы	70-89
удовлетворительно	имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не отражает решения поставленных задач; имеются многочисленные неточности в оформлении работы	51-69
неудовлетворительно	содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит компилятивный характер; предложения автора четко не сформулированы	0-50

При получении неудовлетворительной оценки студент должен повторно выполнить работу по новой теме или переработать прежнюю.

Студенты, не представившие в установленный срок курсовые работы или не защитившие их по неуважительной причине, считаются имеющими академическую задолженность.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	30
Теоретический вопрос изложен достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20
Теоретический вопрос изложен неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	10
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
94 - 100	«5»	отлично
85 - 93	«4»	хорошо
70 - 84	«3»	удовлетворительно
0 - 69	«2»	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Базиков, А.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: продвинутый уровень: теорет.-практ.учеб.метод. разработки. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 236 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536>
2. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов в 2-х ч. / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — М. : Юрайт, 2017. — 294 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/EC8C9A18-E9F4-460E-9989-DC6FE557D2B8#page/1>, <https://biblio-online.ru/viewer/89D02287-25A8-432D-AB22-D731E896A4F2#page/1>
3. Макконнелл, К. Экономика [Текст] : принципы, проблемы и политика : учебник / К. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флин. - 19-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 1028с

6.2 Дополнительная литература

1. Бродский, Б.Е. Макроэкономика [Текст] : продвинутый курс : курс лекций / Б. Е. Бродский. - М. : Магистр, 2012. - 336с.
2. Гродский, В.С. Развитие основных идей экономической теории [Электронный ресурс]. - М.:РИОР, 2016. - 464 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534987>

3. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: продвинутый курс : учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 386 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D3439CE3-39CF-4F4A-8EF3-9308B39E4CC8#page/1>
4. Розанова, Н. М. Макроэкономика [Электронный ресурс]: практикум : учебное пособие для магистратуры. — М. : Юрайт, 2017. — 496 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/297D5251-C765-4731-B699-59A084E82176#page/1>
5. Розанова, Н. М. Макроэкономика [Электронный ресурс]: продвинутый курс в 2 ч. : учебник для магистратуры. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C00BFA22-EFD5-4BD3-9E76-165FEAC2310A#page/1> , <https://biblio-online.ru/viewer/18ADB5A0-4600-4C4E-A69C-D017A8629D34#page/1>

Периодическая литература:

1. «Вопросы экономики».
2. «Мировая экономика и международные отношения».
3. «Российский экономический журнал».
4. «Экономические науки».

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — М. : Банк России, 2000-2014. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru> . — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — М. : Рос. гос. б-ка, 1999-2014. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.forecast.ru> . — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — М. : ФСГС, 1999-2013. — Режим доступа: <http://www.gks.ru> . — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
5. Esonomicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — СПб. : Esonomicus LLC, 2010-2014. — Режим доступа: <http://economicus.ru/> . — Загл. с экрана. — Яз. рус.
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru> . — Загл. с экрана. — Яз. рус.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.