

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da3b7d559f69e2

2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 30 » май 2019 г.

Начальник управления \_\_\_\_\_

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » июль 2019 г. № 06

Председатель \_\_\_\_\_  
/Г.Е. Гуслин /



**Рабочая программа дисциплины**

Проектирование в образовательной среде

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**

Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией института лингвистики и  
межкультурной коммуникации

Протокол « 22 » 05 20 19 г. № 10

Председатель УМКом \_\_\_\_\_

/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой лингводидактики

Протокол от « 07 » 05 20 19 г. № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/А.П. Василевич/

Мытищи  
2019

Автор-составитель:  
Гальскова Н.Д., доктор педагогических наук,  
профессор кафедры лингводидактики

Рабочая программа дисциплины «Проектирование в образовательной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018, 2019

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                                                                                                                                                 | 4  |
| 1.1. Цели и задачи дисциплины .....                                                                                                                                                                                      | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты обучения .....                                                                                                                                                                               | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                          | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                                   | 5  |
| 3.1. Объем дисциплины .....                                                                                                                                                                                              | 5  |
| 3.2. Содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                                         | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....                                                                                                                                                 | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....                                                                                                                          | 10 |
| 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                         | 10 |
| 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                         | 11 |
| 5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 15 |
| 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....                                                                                                  | 16 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                          | 17 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                                    | 18 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                                             | 18 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                                  | 18 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: формирование у магистрантов научно-теоретического представления о проектировании современной образовательной среды и формирование у них способности и готовности обеспечивать ее создания и успешное функционирование.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование у магистрантов педагогической направленности личности, профессионального мировоззрения, гуманистических ценностных ориентаций, профессиональной мотивации и рефлексии;
- формирование умения актуализировать имеющиеся знания, анализировать их, обобщать, структурировать, применять;
- формирование профессионально важных качеств, педагогических способностей и умений, необходимых преподавателю для эффективной педагогической деятельности;
- формированием умения проектировать образовательную среду, используя современные технологии, в т.ч. возможности Интернет-пространства;
- формирование опыта самостоятельного решения профессионально-педагогических проблем и задач.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и содержательно связана с другими дисциплинами программы: «Методика преподавания иностранного языка», «Теория и методика межкультурного образования»; «История методов обучения иностранным языкам»; «Инновационная педагогическая деятельность», «Мониторинг качества языкового образования», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

Освоение дисциплины «Проектирование в образовательной среде» позволит магистрантам осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность и выполнять выпускную квалификационную работу в области лингвистического образования.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

|                                      |              |
|--------------------------------------|--------------|
| Показатель объема дисциплины         | Кол-во часов |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3            |
| Объем дисциплины в часах             | 108          |

|                                              |                 |
|----------------------------------------------|-----------------|
| Контактная работа:                           | 20,6            |
| Лекции                                       | 4 <sup>1</sup>  |
| Практические занятия                         | 14 <sup>2</sup> |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,6             |
| Курсовая работа                              | 0,3             |
| Предэкзаменационная консультация             | 2               |
| Экзамен                                      | 0,3             |
| Самостоятельная работа                       | 60              |
| Контроль                                     | 27,4            |

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа и экзамен во 2 семестре на 1 курсе.

### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)                                        | Кол-во часов   |                      |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|
|                                                                    | Лекции         | Практические занятия |
| Тема 1. Обзор современных инновационных образовательных технологий | 2              | 2                    |
| Тема 2. Проектирование образовательных технологий:                 | 2              | 6                    |
| Тема 3. Типология проектов                                         | -              | 6                    |
| всего                                                              | 4 <sup>3</sup> | 14 <sup>4</sup>      |

#### Краткое содержание разделов дисциплины

Тема 1. Обзор современных инновационных образовательных технологий

Понятия «образование», «система образования», «образовательная среда». Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации. Теоретические основы метода проектов. Дидактические задачи, решаемые применением проектной методики. Современная образовательная среда

Тема 2. Проектирование образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный подходы. Понятия «проект, «проектирование», «моделирование». «педагогическое проектирование». Образовательная среда как объект проектирования. Модели образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды, задачи, решаемые на каждом уровне проектирования. Инновации и традиции в системе образования. Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации.

Тема 3. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку. Тематика проектов. Разработка проектов для различных возрастных категорий.

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                   | Изучаемые вопросы                                                                                                                        | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                            | Методические обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы отчетности                           |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Современные инновационных образовательных технологии | Понятия «образование», «система образования», «образовательная среда». Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации. | 10           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов</li> <li>▪ Поиск информационных материалов в сети Internet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Кручинин В.А. и др. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]. – Нижний Новгород: Нижегородский гос. архитектурно-строительный университет, 2013.</li> <li>▪ Гальскова Н.Д. Лингводидактика. - М.: МГОУ, 2014</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Реферат<br>Устное сообщение с презентацией |
| Современная образовательная среда                    | Взаимодействие среды и личности. Влияние среды на развитие личности<br>Влияние личности преподавателя на образовательный процесс.        | 10           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов</li> <li>▪ Поиск информационных материалов в сети Internet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральные государственные образовательные стандарты</li> <li>▪ Учитель. Преподаватель. Тренер. // Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции./ Под ред. Л.М. Митиной. – М., 2010.</li> <li>• Шитова В.А. О новых требованиях к современному педагогу / Современные образовательные технологии в практике учителя: Сборник научных статей. – М.: МГОУ, 2011</li> <li>• Проектирование и экспертиза образовательной среды. Состав. Еник <a href="https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6068/1/Enik-1-18-16-eui-Z.pdf">https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6068/1/Enik-1-18-16-eui-Z.pdf</a></li> </ul> | Реферат<br>Устное сообщение с презентацией |

|                                             |                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Проектирование образовательных технологий   | Образовательная среда как объект проектирования. Модели образовательной среды.                                                                      | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научнопедагогических журналах, сборниках научных трудов</li> <li>▪ Поиск информационных материалов в сети Internet</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральные государственные образовательные стандарты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Реферат<br>Устное сообщение с презентацией |
| Уровни проектирования образовательной среды | Задачи, решаемые на каждом уровне проектирования.                                                                                                   | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах</li> <li>▪ Поиск информационных материалов в сети Internet</li> <li>▪ Подготовить схемы оценки учебных достижений.</li> </ul> | Шитова В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник МГОУ, сер. «Педагогика» . [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://vestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html">http://vestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html</a>                                                                                                                           | Реферат<br>Устное сообщение с презентацией |
| Теоретические основы метода проектов        | Понятия «проект, «проектирование», «моделирование». «педагогическое проектирование». Дидактические задачи, решаемые применением проектной методики. | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов</li> <li>▪ Поиск информационных материалов в сети Internet</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вайндорф-Сысоева М.Е. и др.. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во МГОУ, 2011</li> <li>▪ Юров С.С. Основы преподавания в Интернете. Курс переподготовки преподавателей. М.: ИноБО, 2003.– 116 с. Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения: Сборник</li> </ul> | Реферат<br>Устное сообщение с презентацией |

|                     |                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                     |                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | статей. - М.: МГПУ, 2017. - 408 с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
| Типология проектов. | Требования к проектам по иностранному языку. Тематика проектов. Разработка проектов для различных возрастных категорий. | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах</li> <li>▪ Поиск информационных материалов в сети Internet</li> <li>▪ Сделать макет расположения и поиска информации при использовании виртуальной реальности в обучении и подготовке к занятиям</li> </ul> | Шитова, В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник МГОУ». Серия «Педагогика» / № 4 (ноябрь) 2011г. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://evestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html">http://evestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html</a> | Устное сообщение с презентацией |
| всего               |                                                                                                                         | 60 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |



## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                               | Этапы формирования                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК- 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                                                                                                             | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                                                                                                                    | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                         | Шкала оценивания                                                                                 |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать</b> основные формы и средства организации учебного процесса<br><b>Уметь</b> использовать профессиональные знания и умения в организации и реализации проектной деятельности в образовании                                                                                                                            | Выполнение проверочного теста<br>Устное сообщение с презентацией            | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания сообщения с презентацией                              |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Владеть</b> навыками и умениями организации проектной деятельности на разных образовательных этапах                                                                                                                                                                                                                        | Реферат<br>Устное сообщение с презентацией<br>Выполнение проверочного теста | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания сообщения с презентацией |
| ОПК-2                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать</b> основные требования, предъявляемые к проектированию образовательных программ<br><b>Уметь</b> эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования | Выполнение проверочного теста<br>Устное сообщение с презентацией            | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания сообщения с презентацией                              |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Владеть</b> навыками проектирования основных и дополнительных образова-                                                                                                                                                                                                                                                    | Реферат<br>Устное сообщение с                                               | Шкала оценивания                                                                                 |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                  |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 |             |                                                            | тельных программ и разработки научно-методическое обеспечение их реализации                                                                                                                                                                                                                                                 | презентацией<br>Выполнение проверочного теста                                                                 | теста<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания сообщения с презентацией                  |
| ОПК-6 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать</b> современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс<br><b>Уметь</b> применять профессиональные знания при проектировании образовательного пространства (в том числе в условиях инклюзии) по различным образовательным программам | Выполнение проверочного теста<br>Устное сообщение с презентацией                                              | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания сообщения с презентацией                              |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Владеть</b> опытом использования эффективных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми                                                                                                                             | Выполнение контрольных заданий<br>Реферат<br>Устное сообщение с презентацией<br>Выполнение проверочного теста | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания сообщения с презентацией |
| ОПК-8 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать</b> основные подходы к педагогическому проектированию образовательных программ разного уровня и индивидуальных образовательных маршрутов<br><b>Уметь</b> использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании образовательных программ разного уровня и индивидуальных                  | Выполнение проверочного теста<br>Устное сообщение с презентацией                                              | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания сообщения с презентацией                              |

|  |                  |                                                            |                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                                  |
|--|------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  |                                                            | образовательных маршрутов                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                  |
|  | Продви-<br>нутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Владеть</b> навыками педагогического проектирования, используя в этих целях результаты научно-исследовательской деятельности | Реферат<br>Устное сообщение с презентацией<br>Выполнение проверочного теста | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания сообщения с презентацией |

## **Шкала оценивания**

### **Пороговый уровень:**

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

### **Продвинутый уровень:**

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений**

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
3. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
4. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды
5. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде образовательной организации
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в школе/шВУЗе
12. Качество образовательных результатов

### **Примерные варианты заданий в тестовой форме**

Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный.

1. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:  
а) психологическим насилием;  
б) психологическим пренебрежением обязанностями;  
в) психологическим жестоким обращением.
2. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:  
а) психологическим насилием;  
б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;  
в) психологическим жестоким обращением.
3. Направление исследований, получившее название «психология среды» или «психологическая экология», возникло:  
а) в 90-х годах XX века;  
б) в 60-х годах XX века;  
в) в 30-х годах XX века;
4. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:  
а) Л.С. Выготского;  
б) В.В. Рубцова;

в) В.И. Панова.

5. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика /студента называют:

- а) образовательной средой;
- б) коммуникативной средой;
- в) поведенческой средой

#### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
2. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
3. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
4. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
5. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
6. Основные инструменты проектирования образовательной среды
7. Социально-педагогические условия проектирования образовательной среды
8. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы
9. Инновационные черты современной образовательной среды
10. Методы воздействия учителя / преподавателя высшей школы на учащихся / студентов в процессе обучения.
11. Педагогический мониторинг.
12. Мониторинг качества образовательной среды
13. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

#### **Темы курсовых работ по дисциплине «Проектирование в образовательной среде»**

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
2. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
3. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды
4. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
5. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
6. Общение в образовательной среде образовательной организации
7. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
8. Реализация современных образовательных технологий в школе/ВУЗе
9. Качество образовательных результатов
10. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
11. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
12. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
13. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
14. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
15. Основные инструменты проектирования образовательной среды
16. Социально-педагогические условия проектирования образовательной
17. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы
18. Инновационные черты современной образовательной среды
19. Методы воздействия учителя / преподавателя высшей школы на учащихся /
20. студентов в процессе обучения.
21. Педагогический мониторинг
22. Мониторинг качества образовательной среды
23. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,**

## **навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На зачете с оценкой студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

### *Шкала оценивания экзамена*

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

максимальная оценка – 20 баллов

### *Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине*

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| <b>Количество набранных баллов</b> | <b>Оценка на экзамене</b> |
|------------------------------------|---------------------------|
| 81-100                             | отлично                   |
| 61-80                              | хорошо                    |
| 41-60                              | удовлетворительно         |
| 40 и менее                         | не удовлетворительно      |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

1. Проектирование и экспертиза образовательной среды. Состав. Еник <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6068/1/Enik-1-18-16-eui-Z.pdf>
2. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М.: Изд-во МГППУ, 2002. – 272 с.
3. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
4. Экспертиза школьной образовательной среды. – М.: Сентябрь, 2000/ - 125 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева, С.С., Шитова В.А. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство МГОУ, 2011.

2. Гальскова Н.Д. Лингводидактика. - М.: МГОУ, 2014.
3. Осваиваем социальные компетентности /под ред. И.А. Зимней. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.
4. Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения: Сборник статей. - М.: МГПУ, 2017. – 408 с.
5. Учитель. Преподаватель. Тренер. / Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции./ Под ред. Л.М. Митиной. –М., 2010.
6. Шитова В.А. О новых требованиях к современному педагогу / Современные образовательные технологии в практике учителя: Сборник научных статей. – М.: Изд-во МГОУ, 2011.
7. Юров С.С. Основы преподавания в Интернете. (Курс переподготовки преподавателей). М.: ИнОБО, 2003. – 116 с.

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам
3. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью,



персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями