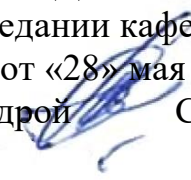


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «28» мая 2020 г., №14
Зав. кафедрой  Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами»
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль: Психология и социальная педагогика

Мытищи

2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования
ДПК – 2 - Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Этап 1. - пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; Уметь синтезировать и анализировать материал.	конспект, аннотация текста, контрольная работа, устный опрос, зачет	41-60
	Этап 2. - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; Уметь синтезировать и анализировать материал. Владеть навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков, в том числе детей-мигрантов	конспект, аннотация текста, контрольная работа, устный опрос, зачет, проектная работа,	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится по контрольным точкам, определенным в рабочей программе дисциплины. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса. К оценочным средствам относятся: учебно-деловая и/или ролевая игра, кейс-задача, контрольная работа, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, тест, эссе, конспект научных источников (монографий, диссертаций, статей) и др.

Формы текущего контроля

1. Контрольная работа

Темы (примерные) контрольной работы

1 вариант

1. Какую роль этничность и культура играют в жизни человека?
2. Являются ли этнические различия источником конфликтов?

2 вариант

1. Прошлые, настоящее и будущее межэтнических отношений в России.
2. «Разрез или шов?» - этническая самоидентификация потомков смешанных браков.

3 вариант

1. Посттравматическое расстройство у детей из семей вынужденных переселенцев (беженцев).
2. Гипотеза «культурного шока», ее смысл и учет в психологическом сопровождении мигрантов.

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольные работы выполняются самостоятельно, в аудитории.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается:

- соответствие содержания работы заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- самостоятельность выполнения;
- соответствие оформления требованиям.

2. Реферат

Темы (примерные) рефератов

1. Социальные и психологические проблемы мигрантов в России.
2. Международные стандарты психологической помощи семьям мигрантов.
3. Взаимопомощь в психологическом сопровождении детей-мигрантов.
4. Теоретические подходы к изучению культурной обусловленности психики и поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм).
5. Этническое самосознание и этническая идентичность. Примордиализм и конструктивизм.
6. Что такое «культурный синдром»? Какие культурные синдромы вы знаете?
7. Психологические измерения культур, выделенные Хофстедом.
8. Влияние культуры на полоролевое поведение и гендерную социализацию ребенка-мигранта.
9. Теории, объясняющие происхождение «культурного шока».
10. Социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности.
11. Этническая идентичность и стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и принимающего населения.
12. Стереотипы в отношении детей-мигрантов.
13. Психологическая адаптация мигрантов дошкольного возраста.
14. Психологическая адаптация мигрантов школьного возраста.
15. Психологические проблемы адаптации в подростковом и юношеском возрасте в ситуации переселения.
16. Цели и задачи тренингов этнокультурной компетентности и толерантности для детей-мигрантов.
17. Психологическая работа с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
18. Профилактика девиантного поведения детей-мигрантов

Требования к выполнению реферата

Реферат выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление реферата должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой социальной психологии.

Критерии оценки реферата

При оценке реферата учитывается:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- соответствие оформления требованиям.

3. Проектные задания

Примеры проектных заданий:

1. Разработка программы по осуществлению психологической диагностики личных, семейных, профессиональных проблем мигрантов.
2. Разработка программы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи мигрантам и членам их семей средствами информационно-коммуникативных технологий, дающими информацию о другой культуре.
3. Разработка программы психологической помощи детям-мигрантам с целью их позитивной адаптации к условиям принимающей среды.
4. Разработка программы организации психологически безопасной образовательной среды для детей-мигрантов.
5. Создание программы тренинга, направленного на развитие межкультурной компетентности обучающихся в школе.
6. Создание программы по формированию конструктивного взаимодействия между детьми-мигрантами и принимающим сообществом.
7. Разработка программы развития культуры инклюзии по отношению к детям-мигрантам у родителей детей принимающего населения.
8. Разработка программы развития межкультурной компетентности у педагогических работников.

Критерии оценки проектной деятельности студента:

- Глубина и степень проработанности проекта
- Соответствие способа развертывания содержания в проекте поставленному основополагающему вопросу
- Четкость структурирования информации
- Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы Привлечение знаний из других областей знаний
- Убедительность и яркость представления проекта
- Эстетика оформления результатов проведенного проекта

Формы итогового контроля.

Зачет в устной форме

Вопросы к зачету

1. Введение в теорию и практику социально-психологического сопровождения процесса миграции.
2. Психология миграции и межкультурного взаимодействия.
3. Виды мигрантов и их психологические характеристики.
4. Этапы адаптации к миграции.
5. Переселение и его влияние на психологическое благополучие человека
6. Стресс и травма в процессе переселения: концепции и подходы.
7. Посттравматическое стрессовое расстройство как результат вынужденного переселения.
8. Феномен горя и кризис адаптации при переселении.

9. Понятие «культурного шока».
10. Симптоматические критерии ПТСР у детей и их диагностика.
11. Стратегии аккультурации по Дж. Берри.
12. Модель мобильности социальной интеграции Ф. Мохэддема.
13. Стресс аккультурации как синдром, сочетающий депрессивные, параноидные и тревожные симптомы.
14. Социальная дезинтеграция и личностный кризис как проявление стресса аккультурации.
15. Социокультурные размерности Хофстеда и особенности психотерапии мигрантов.
16. Миграция как переживание депривации и изоляции.
17. Жизнеспособность и личностный потенциал мигрантов как фактор успешной адаптации.
18. Роль принимающего населения, установок на процесс адаптации мигрантов к новой культуре.
19. Мотивация миграции и ее влияние на адаптацию переселенцев.
20. Особое положение детей в ситуации решения о миграции: психологические и социальные последствия.
21. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами.
22. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи.
23. Культурная психиатрия и зоны ее применения.
24. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия.
25. Кросс-культурная когнитивная терапия.
26. Позитивная межкультурная психотерапия.
27. Культурная семейная психотерапия.
28. Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги.
29. Культурные ассимиляторы.
30. Тренинг социокультурных умений.
31. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.
32. Интегративная когнитивно-динамическая модель работы с соматоформными расстройствами детей.
33. Тренинг уверенности в себе (ассертивности) как метод укрепления самооценки и самоуважения детей-мигрантов.
34. Информационно-коммуникативные методы работы с детьми-мигрантами и их семьями.
35. Диагностическое интервью и методы кросс-культурной диагностики.
36. Исследование комплекса недостаточности у детей-мигрантов.
37. Положительное воздействие межличностных отношений на психическое здоровье и успешность детей из семей мигрантов.
38. Социальная поддержка как взаимоотношения с ближайшим окружением, помогающие смягчить тяжелые удары судьбы и с меньшими тратами пережить кризисную жизненную ситуацию. «Буферная гипотеза».
39. Виды социальной поддержки: эмоциональная, мотивационная, инструментальная, информационная.
40. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы.
41. Специфика организации деятельности коллектива службы психологической помощи детям-мигрантам.
42. Сочетание научной и практической работы службы психологической помощи детям-мигрантам.

43. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов.
44. Проблемы и принципы взаимоотношений между психологом и клиентом-мигрантом.
45. Мотивация к обращению и ожидания клиента.
46. Виды и формы психологической помощи вынужденным мигрантам.

Критерии оценки знаний на зачете:

При оценке знаний студента на зачете учитываются:

- глубина проработки вопросов;
- полнота ответа;
- творческий подход;
- умение связать теоретические вопросы с задачами практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 10 баллов

Шкала оценивания проектной деятельности

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Проектная деятельность	Содержание проекта актуально и значимо. Содержание проекта соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам в научном плане. Информация представлена на доступном уровне. Содержание проекта носит научный характер. Проект содержит элементы научного исследования. В проекте используются современные достижения психологии и педагогики. Избранная структура проекта способствует индивидуализации обучения. Проект построен логично, содержит адекватные методы оценки и обеспечивает мотивацию обучения.	10
	Содержание проекта актуально. Содержание проекта соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам в научном плане. Информация представлена не на доступном уровне. Содержание проекта носит научный характер. Проект содержит элементы научного исследования. В проекте используются современные достижения психологии и педагогики. Избранная структура проекта способствует индивидуализации обучения. Проект построен логично, содержит адекватные методы оценки и обеспечивает мотивацию обучения.	7
	Содержание проекта актуально. Содержание проекта не совсем соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам в научном плане. Информация представлена не на доступном уровне. Содержание проекта носит научный характер. Проект отчасти содержит элементы научного исследования. В проекте используются современные достижения психологии и педагогики. Избранная структура проекта не способствует индивидуализации обучения. Проект построен логично, содержит адекватные методы оценки и обеспечивает мотивацию обучения.	4
	Содержание проекта не актуально. Содержание проекта не соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам в научном плане. Информация представлена не на доступном уровне. Содержание проекта носит научный характер. Проект не содержит элементы научного исследования. В проекте не используются современные достижения психологии и педагогики. Избранная структура проекта не способствует индивидуализации обучения. Проект построен не логично, содержит адекватные методы оценки и не обеспечивает мотивацию обучения.	0

максимально 10 баллов

Шкала контрольной работы

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
---------	---------------------	-------

оценивания		
контрольная работа	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; контрольная работа сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; контрольная работа не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.